

高教动态

2021 年第 07 期（总 47 期）

滁州学院发展规划处编

2021 年 09 月 30 日

本期目录

【高教要闻】

习近平出席中央人才工作会议并发表重要讲话	1
国务院印发“十四五”就业促进规划	1
第二十七次全国高校党的建设工作会议在京召开	2
怀进鹏出席国家教育行政学院 2021 年秋季开学典礼	3
教育部发布 2020 年全国教育事业发展统计公报	4
全省职业教育大会在合肥召开	5
省教育厅发布安徽普通高校本科专业布局和需求分析报告	7

【专家观点】

谢树华：建设高质量教育体系中地方高校发展的战略思考与路径选择	11
乔建永：重新构建高新课程为牵引的课程体系	15

【院校动态】

合肥工业大学：完善“第二课堂成绩单” 深入推进学生评价改革	19
常熟理工学院：行业学院模式的产教融合共同体-以光伏科技学院为例	21
福建工程学院：召开“申博”专题工作会	25
重庆科技学院：聚人心筑特色 加快高水平应用型特色科技大学建设	26

【高教要闻】

习近平出席中央人才工作会议并发表重要讲话

中央人才工作会议9月27日至28日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话，强调要坚持党管人才，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施新时代人才强国战略，全方位培养、引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地，为2035年基本实现社会主义现代化提供人才支撑，为2050年全面建成社会主义现代化强国打好人才基础。（摘自新华社网站，2021年9月28日）

国务院印发“十四五”就业促进规划

国务院日前印发《“十四五”就业促进规划》（以下简称《规划》）。《规划》指出，“就业是最大的民生，也是经济发展最基本的支撑。‘十四五’时期，实现更加充分更高质量就业，是推动高质量发展、全面建设社会主义现代化国家的内在要求，是践行以人民为中心发展思想、扎实推进共同富裕的重要基础。”《规划》明确了“十四五”时期促进就业的基本原则，即坚持就业导向、政策协同，坚持扩容提质、优化结构，坚持市场主导、政府调控，坚持聚焦重点、守住底线。《规划》提出，到2025年，实现就业形势总体平稳、就业质量稳步提升、结构性就业矛盾有效缓解、创业带动就业动能持续释放、风险应对能力显著增强等目标。

《规划》提出七项重点任务。一是坚持经济发展就业导向，不断扩大就业容量；二是强化创业带动作用，放大就业倍增效应；三是完善重点群体就业支持体系，增强就业保障能力；四是提升劳动者技能素质，缓解结构性就业矛盾；五是推进人力资源市场体系建设，健全公共就业服务体系；六是优化劳动者就业环境，提升劳动者收入和权益保障水平；七是妥善应对潜在影响，防范化解规模性失业风险。

《规划》从五方面完善支持保障措施，包括加强党的领导、强化资金保障、提升政策效果、鼓励探索创新、认真组织实施。《规划》要求，把党的领导贯彻到促进就业工作的各领域、各方面、各环节，按规定统筹各类就业资金，提高使用效率，加强对就业政策实施效果的跟踪调查评估，积极探索多种务实有效的实施方式和有用、管用的落实措施，强化监督检查，层层压实责任，抓好任务落实。（摘自新华社网站，2021年8月27日）

第二十七次全国高校党的建设工作会议在京召开

第二十七次全国高校党的建设工作会议 17 日在京召开。中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁出席会议并讲话。他表示，要深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神和关于加强高校党建工作的重要论述，贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，紧扣立德树人根本任务，扎实推进高校党的建设和思想政治工作，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

王沪宁表示，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校党的建设，习近平总书记先后作出一系列重要论述，深刻阐明了加强高校党建工作的方向性、根本性问题，为推进高校党的建设提供了根本遵循。一定要认真学习领会，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，牢记“国之大者”，切实落实到高校教学、科研、管理全过程和各方面。

王沪宁表示，做好当前和今后一个时期高校党建工作，要全面准确把握面临的新形势新任务新要求。要着力健全高校党建工作体系，压实高校党建工作政治责任，增强基层党组织政治功能，推动高校党建与高校事业发展深度融合。要推动新时代高校思想政治工作守正创新，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，健全高校立德树人落实机制，深入做好高校教师思想政治工作。要把疫情防控摆在突出位置，落实高校防疫条件和常态化防控措施，确保师生健康安全。（摘自新华社网站，2021年8月18日）

怀进鹏出席国家教育行政学院 2021 年秋季开学典礼

8 月 30 日，国家教育行政学院举行 2021 年秋季开学典礼。教育部党组书记、部长怀进鹏出席开学典礼并讲话。

怀进鹏指出，教育系统要把学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神作为重大政治任务，准确把握我们党取得的伟大历史性成就、实现中华民族伟大复兴的主题、伟大建党精神的深刻内涵与时代价值和以史为鉴、开创未来的根本要求。一要加强和改进党对教育工作的全面领导，为教育改革发展稳定提供坚强保证。二要坚定推动落实立德树人这一根本任务，着力培养实现中华民族伟大复兴的先锋力量。三要坚持以人民为中心的发展思想，解决好群众“急难愁盼”的教育问题。四要牢牢抓住提高人才培养能力这个重点，为全面建成社会主义现代化强国提供有力人才和技能支撑。五要坚持把“四个面向”作为重要使命，为实现高水平科技自立自强提供坚强支撑。六要坚持深化教育改革创新，攻坚克难，进一步激发教育发展的动力和活力。

怀进鹏强调，必须完整、准确、全面贯彻新发展理念，推动教育高质量发展。要把深入贯彻新发展理念作为教育系统的指导原则，抓住主要矛盾，切实解决影响教育事业高质量发展的突出问题，真正把新发展理念转化为教育工作的机制、方法和行动，协同发力，不断探索发展路径，拓展教育发展新境界，努力办好人民满意的教育。要坚持系统观念方法，统筹两个大局，统筹安全和发展两件大事，善于预见预判各种风险挑战，做好应对预案，保持定力，形成合力，不断提高推动发展的能力和水平。

怀进鹏指出，教育是国之大计、党之大计。做好教育工作，既要当好政治家，善于从政治上看教育，善于从民生上抓教育，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，也要当好教育家，深入研究和遵循教育规律，成为示范者、引领者、创新者。面对新使命新要求，教育工作者要不断提升境界和能力，奋力走好第二个百年新的赶考之路。（摘自教育部网站，2021 年 8 月 31 日）

教育部发布 2020 年全国教育事业发展统计公报

近日教育部发布《2020 年全国教育事业发展统计公报》。公报指出，2020 年，面对严峻复杂的国内外环境特别是新冠肺炎疫情严重冲击，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党中央、国务院各项决策部署，积极推进教育事业改革发展，各项工作取得了新的突破性进展，各级各类教育均取得较大成就，如期实现教育“十三五”规划确定的各项主要目标。

从高等教育来看，全国共有普通高校 2738 所，比上年增加 50 所。其中，本科院校 1270 所（含本科层次职业学校 21 所），比上年增加 5 所；高职（专科）院校 1468 所，比上年增加 45 所。成人高等学校 265 所，比上年减少 3 所；研究生培养机构 827 个，其中，普通高等学校 594 个，科研机构 233 个。全国各类高等教育在学总规模 4183 万人，比上年增加 181 万人。高等教育毛入学率 54.4%，比上年增加 2.8 个百分点。普通高等学校校均规模 11982 人，其中，本科院校 15749 人，高职（专科）院校 8723 人。



图1 “十三五”时期高等教育在学总规模和毛入学率

普通本专科招生 967.45 万人，比上年增加 52.55 万人，增长 5.74%；在校生 3285.29 万人，比上年增加 253.77 万人，增长 8.37%；毕业生 797.20 万人，比上年增加 38.67 万人，增长 5.10%。另有五年制高职转入专科招生 46.28 万人；专科起点本科招生 61.79 万人。

成人本专科招生 363.76 万人，比上年增加 61.55 万人，增长 20.37%；在校生 777.29 万人，比上年增加 108.73 万人，增长 16.26%；毕业生 246.96 万人，比上年增加 33.82 万人，增长 15.87%。

网络本专科招生 277.91 万人，比上年减少 10.63 万人，下降 3.69%；在校生 846.45 万人，比上年减少 11.39 万人，下降 1.33%；毕业生 272.25 万人，比上年增加 39.94 万人，增长 17.19%。

普通高等学校教职工 266.87 万人，比上年增加 10.20 万人，增长 3.97%；专任教师 183.30 万人，比上年增加 9.28 万人，增长 5.34%。普通高校生师比为 18.37:1，其中，本科院校 17.51:1，高职（专科）院校 20.28:1。成人高等学校教职工 3.25 万人，比上年减少 3613 人；专任教师 1.90 万人，比上年减少 1690 人。

普通高等学校校舍建筑面积 92034.13 万平方米，比上年增加 2785.40 万平方米，增长 3.12%。另有由学校独立使用的非学校产权建筑面积 13260.79 万平方米。普通高校生均占地面积 58.32 平方米，生均校舍建筑面积 28.77 平方米，生均教学科研仪器设备值为 16522.36 元。（摘自教育部网站，2021 年 8 月 27 日）

全省职业教育大会在合肥召开

9 月 29 日全省职业教育大会在合肥召开。会议深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，强调要大力发展职业教育，着力提升适应性和现代化水平，为新阶段现代化美好安徽建设培养更多高素质技术技能人才。省委书记李锦斌、省长王清宪作出批示，省委副书记程丽华出席会议并讲话。

李锦斌在批示中强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，按照李克强总理批示要求和全国会议部署，加强党的领导，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快构建现代职业教育体系。要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系，稳步发展职业本科教育，深化产教融合、校企合作，优化资源配置和布局结构，建设一批高水平职业院校和专业。各地各有关部门要加大制度创新、政策供给、投入力度，支持职业教育办精、办好、办出特色，加快推进技能安徽建设，为打造“三地一区”、建设新阶段现代化美好安徽提供有力人才和技能支撑。

王清宪在批示中强调，职业教育肩负培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业创新的重要职责。近年来，按照省委部署，我省大力推进职教大省和技工大省建设，在完善体制、整合资源、推进产教融合等方面取得明显成效。各地各有关部门要深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要指示精神，按照李克强总理批示要求和全国会议部署，紧扣高质量发展需求，瞄准技术创新和产业升级，大力推进产教融合、校企合作，加强师资队伍和办学条件建设，健全人才培养和评价标准体系，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，为打造“三地一区”提供坚实人才支撑。

程丽华在充分肯定近年来我省职业教育工作取得的成效后指出，要提高政治站位，切实把思想和行动统一到习近平总书记重要指示精神上来，充分认识发展现代职业教育是推进现代化建设进程的重要支撑，是建设高质量教育体系的内在要求，是促进共同富裕的有效途径。要聚焦工作重点，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以推进技能安徽建设为总抓手，完善人才培养体系，提升服务发展能力，强化体制机制保障，不断深化改革创新，着力打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。各地各部门要把发展职业教育摆在更加突出位置，加强组织领导，压紧压实责任，营造浓厚氛围，汇聚起职业教育改革发展的强大合力。（摘自安徽教育网，2021 年 9

月 29 日)

省教育厅发布安徽普通高校本科专业布局和需求分析报告

为进一步贯彻落实高教强省战略，推动高等教育内涵式发展，加快推进“双一流”和高水平大学建设，深化供给侧结构性改革，满足高端产业和技术发展需求，不断增强我省高校服务经济社会发展的能力，近日省教育厅编制发布《安徽普通高校本科专业布局和需求分析报告》。

一、基本现状

截至 2021 年 3 月，我省共有 44 所本科院校（40 所本科院校，4 所独立学院）设置 336 种本科专业，共计 2391 个本科专业点，其中 30 种国控专业分布在 38 所院校的 143 个专业点，102 种特设专业分布在 43 所院校的 335 个专业点。本科专业覆盖了 12 个学科门类，即哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学。

二、专业布局情况

截至 2021 年 3 月，我省普通高校本科工学门类专业占比最高，达 36.30%（2020 年为 35.90%），其次为管理学门类、理学门类和艺术学门类，占比分别为 15.52%、11.71%、11.29%（2020 年分别为 15.67%、11.88%、11.12%），工学所占比例进一步扩大，工学和管理学门类占比优势明显，应用型专业门类占 75%以上。

三、安徽经济社会发展需求

安徽省 2020 年生产总值（GDP）38680.6 亿元，居全国第 11 位；比上年增长 3.9%，居第 4 位。分产业看，第一产业增加值 3184.7 亿元，增长 2.2%；第二产业增加值 15671.7 亿元，增长 5.2%，其中工业增加值 11662.2 亿元，增长 5.1%；第三产业增加值 19824.2 亿元，增长 2.8%。三大产业结构由上年的 7.9：40.6：51.5 调整为 8.2：40.5：51.3。与 2019 年相比，2020 年第一产业和第二产业略有微调，整体来看，三大产业比重基本持平。但在规模以上工业中，高新技术产业、装备制造业增加值比上年分别增长 16.4%和

10.3%，占比分别为 43.8%和 33.5%。战略性新兴产业产值增长 18%，其中新一代信息技术产业、高端装备制造产业、新材料产业、生物产业、新能源汽车产业、新能源产业、节能环保产业产值分别增长 28.5%、9.3%、14.8%、22.7%、23.1%、29.6%和 8.9%。

我省目前处于长三角一体化发展国家战略等重要战略机遇期，先进制造业、战略性新兴产业以及人工智能产业具有强大发展态势和发展前景，第二、第三产业都在 GDP 中占有绝对分量，人才需求缺口大。但同样不可忽视第一产业发展的人才需求。

四、专业布局对接经济社会发展需求情况

2020 年全省高校本科毕业生为 16.8 万人，毕业生人数较多的前三个学科门类分别是：工学 62449 人、管理学 30542 人和文学 14750 人。受疫情影响，截至 2020 年 8 月 31 日，应届本科毕业生的初次就业率为 79.23%，毕业生初次就业率排在前三位的学科门类分别是哲学 92.50%、工学 83.55%和农学 81.38%。

我省高校本科专业已经形成了以工学专业为主，多学科专业协调发展的专业结构和格局。人工智能、智能科学等新兴专业在我省高校本科专业中占据重要位置，但依然存在一些不容忽视的问题。

（一）部分学科专业布局与社会需求不匹配

2020 年，我省高校初次就业率相对较低的 20 个本科专业为保险学 65.66%、应用统计学 65.63%、税收学 65.10%、工艺美术 64.62%、朝鲜语 63.64%、投资学 62.97%、心理学 62.16%、会计学(注册会计师)61.08%、汉语言文学(文秘方向)60.27%、广播电视学 60.19%、法学 58.89%、武术与民族传统体育 56.06%、信息工程 54.00%、贸易经济 50.79%、阿拉伯语 50.00%、雕塑 50.00%、金融学(国际金融)47.46%、国民经济管理 44.19%、英语(翻译)33.33%、金融学(农村金融)0.00%。

毕业生人数在全省毕业生人数排名为第二、第三、第四的管理学类、文学类、理学类三个门类对应的毕业生初次就业率分别排在第七、第十和第九

名。学科专业毕业生数量与其初次就业率排名不成正比，在一定程度上反映出这些学科专业的发展可能已经出现了供大于求的现象，各高校应谨慎新设相关专业点，调整专业布局。

（二）新医科、新农科、新文科发展亟待加强

2019 年，教育部提出全面加强新工科、新医科、新农科、新文科建设，全面提升高等教育质量，加快构建高质量高等教育体系，安徽省高校工学类专业发展势头强劲，毕业生人数、初次就业率分别位列第一、第二位，专业点数量逐年攀升。但是医学类、农学类和文学类专业的发展较为缓慢，其中农学类专业的分布甚至出现了负增长。农学类专业毕业生的初次就业率位列第三位，但其毕业生人数以及本科专业分布点却在众多专业中排名靠后。

（三）部分学科专业设置重复度高

截至 2021 年 3 月，我省布点数量最多的 20 个本科专业为：视觉传达设计 39 个；环境设计 38 个；计算机科学与技术、英语各 37 个；财务管理 36 个；国际经济与贸易、市场营销各 34 个；电子信息工程 31 个；数据科学与大数据技术 29 个；会计学 28 个；机械设计制造及其自动化 27 个；产品设计、电气工程及其自动化、汉语言文学、通信工程、物联网工程各 26 个；电子商务 24 个；人力资源管理、软件工程、网络工程各 23 个。

（四）部分学校专业结构调整成效不明显

部分高校专业建设和结构调整步伐仍较缓慢，专业设置具有趋同性，专业布点集中度不降反升，比如：2021 年布点数量排名前 20 的专业共布点 593 个，比 2020 年前 20 名布点总数多 4 个。其中环境设计、计算机科学与技术、人力资源管理布点各增加 1 个；数据科学与大数据技术布点增加 2 个；财务管理布点减少 1 个。

五、对策和措施

（一）健全专业调整机制。按照“科学定位、分类指导、多元发展、特色办学”的发展思路，坚持适应需求、优化布局的原则，健全高校依法自主设置与全省宏观调控相结合的学科专业结构优化和动态调整机制，每年开展

专业和人才需求调查，健全高校毕业生就业状况统计分析与发布制度、跟踪调查与反馈制度，定期公布紧缺专业名单和就业率低的专业名单，为专业设置调整提供参考。引导高校结合企业和社会发展需求，形成“招生、培养、就业”联动机制，自主调整和完善自身专业结构。

（二）增设一批新兴交叉专业。着力布局一批在经济社会发展中支撑关键核心技术突破的专业，重点建设一批事关公共安全、卫生健康、生态环保、食品安全等重大民生需求的专业，优先设置一批新兴交叉的专业。加快设置服务新一代信息技术、人工智能、新材料、新能源和节能环保、新能源汽车和智能网联汽车、高端装备制造、智能家电、生命健康、绿色食品、数字创意十大新兴产业发展的新兴专业。

（三）加大存量专业调整力度。完善有进有出、有增有减的专业动态调整机制，引导高校增设本地区急需、空白的专业，发展特色专业，停招停办或撤销不适应经济社会需求的专业。加大对传统专业改造力度，尤其是传统的医科、文科、农科专业，通过对原有专业师资、设备等资源的有效整合利用，推进学科专业交叉融合、模式创新、课程提质，手段更新，将其改造为符合经济社会发展需要的新的应用型专业。

（四）推进产业、专业、创业、就业统筹机制。高校要围绕产业发展需要不断调整优化学科专业，建设一流学科专业服务创新创业，深化专业教育教学改革引领创业就业，坚持创新创业带动就业。不断推进产业、专业、创业、就业统筹，推动教育链、人才链与产业链、创新链衔接贯通，扎根江淮大地办好安徽高等教育。

（五）加强专业质量建设。落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）等精神，提高学科专业建设水平，推动高等教育内涵式发展，使其更好地适应国家和区域经济社会发展需要，满足人民群众接受高质量高等教育需求。鼓励高校开放办学，深入推进长三角高校学科专业协同发展，围绕重点学科专业建设，积极引进国内外优质教育资源。引导高校及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，

适时修订专业教材，科学构建课程体系。积极实施一流本科专业、课程建设“双万计划”，加快专业认证和评估，将其纳入对高校相关考核，对建设成效明显的高校，在“质量工程”等项目中给予支持。（摘自省教育厅网站，2021年9月3日）

【专家观点】

谢树华：建设高质量教育体系中地方高校发展的战略思考与路径选择

党的十九届五中全会作出“建设高质量教育体系”的战略部署，这是以习近平同志为核心的党中央对教育提出的新定位、新论断、新要求，也是我们在新的历史条件下发展教育的总纲领、总方针、总遵循。建设高质量教育体系，高等教育要先行。作为我国高等教育体系的主体部分，地方高校要在把握高等教育内外形势之变的基础上，作出科学的战略思考与合理的路径选择，从而实现更高质量的发展。

地方高校高质量发展的战略思考

面对高等教育体量规模之变、结构类型之变、评价体系之变、环境格局之变，地方高校应当对标建设高质量教育体系的部署要求，按照“明确办学定位—设定发展目标—深化综合改革”的工作思路，谋划和推动学校高质量发展。

以办学定位明确发展方向。地方高校的办学定位要充分结合学校历史、办学现状、发展前景、所处方位等因素，进行深入调研、充分论证和综合考量。办学定位确定后，就要在相当一段长时间内不动摇、不折腾，学校发展的目标、战略、举措乃至机构设置等都要围绕这个办学定位展开。

以目标管理凝聚发展共识。高校实施目标管理具有几个显著作用：一是指向作用，使学校的整体工作不会偏离方向；二是凝聚作用，统一全校共识形成强大的凝聚力；三是整合作用，整合学校有限的人财物资源重点发力；四是检验作用，以达成目标为导向检验各项工作进展如何；五是激励作用，能够紧紧围绕目标激发工作潜力。地方高校在实施目标管理时，应围绕办学

定位制定学校总体目标，然后将总体目标分解为校内各个部门、学院和个人目标，形成有机的“目标链”，使个体目标、学院目标、部门目标与学校的总体目标有机融合，学校通过“目标链”对每个单位的行动进行管理、检查、反馈和改进。

以综合改革激发发展动力。地方高校在实施综合改革时，一要实现“机构改革优功能”。按照“一类事项原则上由一个部门统筹、一件事情原则上由一个部门负责”的理念，明确党政管理机构、资源保障机构、教学辅助机构的职责界限，对职能交叉或相近的部门进行整合撤并，对需要强化的职能进行单列，对需要充实的职能进行补充，努力构建系统科学、运行高效的行政管理和教学科研组织体系。二要实现“人事改革强动能”。学校的人事系统主要包含管理干部队伍和专业人才队伍。从两者的关系来看，管理队伍既服务于专业人才队伍，又决定着专业人才队伍的建设成效。三要实现“制度改革提效能”。高校要构建以大学章程为基本准则的现代大学制度体系，充分发挥制度规范和约束、协调和整合、激励和导向的重要功能，实现学校治理体系整体性流程再造和系统性机制重塑，更好地将制度优势转化为治理效能。

地方高校高质量发展的路径选择

着力发展内涵建设，坚持特色发展，是地方高校实现高质量发展的根本路径选择。其中，提高人才培养能力是核心、增强创新服务本领是关键、完善高校治理体系是保障。

1. 提高人才培养能力是根本

办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。树立正确方向。高校要站在政治的高度、历史的深度、世界的广度把握社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务不动摇。学生是大学之所以为大学的根本，无论学校走得多远、发展得多好，立德树人的初心不能忘，为党育人、为国育才的使命不能丢。要切实推动教育回归育人本真，高校要回归育人主业，把立德树人作为学校办

学的基本价值取向和共同行动准则。实施科学评价。要把深化教育评价改革作为落实立德树人根本任务的重要手段，把“人人发展、全面发展、个性发展、终身发展”的理念贯穿于评价改革之中。人人发展，就是要求教育评价要覆盖每一类学生，关注每一个学生的成长。全面发展，就是要坚持德智体美劳全要素评价，将“五育”融入教育教学和管理服务全过程。个性发展，就是要更大限度激发学生成长进步的主动性与内驱力。终身发展，就是通过教育评价改革，培养学生终身受益的素质，特别是良好的学习习惯、勇于创新的精神，以及正确的世界观和方法论。健全机制手段。要持续深化教育教学改革，把知识传授、素质提升、能力培养和价值引领融为一体。持续深化产教融合，建立学校与政府部门、科研院所、行业企业联合培养人才的机制，把社会资源转化为学校育人的资源。持续深化创新创业教育，把创新创业教育与价值观教育紧密结合，与专业教育紧密结合，与产业变革紧密结合，与国际合作紧密结合。持续深化质量评价机制，在经费投入、政策支持上给予人才培养更多保障，积极营造重视教学、激励教学的氛围，提高教学业绩、育人成果和一线学生工作经历在教师发展中的比重。

2. 加强学科人才建设是核心

学科建设是高校的核心竞争力建设，是学校的“着力点”。人才队伍是高校的重要资源，是学校的“支撑点”，学科建设离不开人才，人才建设同样离不开学科，两者必须有机结合，才能发挥最强合力。学科建设要注重结构布局。学校的特色、生存和发展的基因，关键看学科。要科学谋划、长远规划，持之以恒、久久为功。要构建并完善符合办学定位、支撑学校发展的学科体系，力创高峰学科、打造高原学科、夯实基础骨干学科，进一步明确重点发展的学科和学科发展的重点。人才和学科必须紧密结合。高校人才的培养和引进，要遵循“学科为主体、学院为主责、学校为主导”的原则。学科为主体，就是要围绕学科集聚人才，不能脱离学科盲目引进。每位专业教师都应该清晰自身在“学科树”上的位置。学院为主责，就是要坚持“学院办大学”，压实学院在人才队伍建设中的主体责任。学校为主导，主要体现

在制定学校学科和人才发展规划，提高人才服务保障水平，营造人才发展的良好生态。人才引育要重视团队建设。在人才引育过程中，要高度重视团队建设，推动“钓鱼式个体”向“捕鱼式团队”转型。要有分工有合作，每位成员都是团队的一分子，不可或缺。学校要加强人才团队的“传帮带”工作，特别是引导年轻教师融入学科团队，持续激发新生力量。

3. 发挥服务社会作用是关键

做好服务社会工作，不仅是大学的重要职责和历史使命，也是促进自身发展、彰显办学特色、提升办学地位的必由之路。增强服务社会的意识。作为地方高校，既要站在关系国计民生全局的重大课题前沿，致力于服务国家战略，又要融入到区域经济社会发展的过程之中，抓住参与行业和区域创新的机遇。社会需要高校，不仅仅是人才培养层面，还期盼高校发挥智力库、思想库和人才库的重要作用。高校需要社会，不仅仅是经费筹措层面，更多的是在社会这个舞台里面，体现价值、展现风采、发挥作用。这就是大学与城市共生共荣的密切联系，地方高校应树立服务社会的意识。建立服务社会的机制。通过完善对接机制、畅通合作渠道、健全激励措施等，把服务社会工作深入扎实地向前推进。要建立宣传推广的机制。主动列出服务社会的项目清单和服务社会的专家名单。要落实人员的机制。优化资源配置、优化联合机制，有时候甚至可以打破院系的界限，在全校范围内整合力量协同合作。要完善考核激励的机制。学校要在每年的单位目标考核中，将服务社会作为一项重要内容进行考核。在职称评聘和工资绩效上体现出服务社会的工作业绩，形成鼓励先进、促进工作的政策机制。建立服务社会的载体。对于地方高校来说，服务社会的关键载体是专业学院。地方高校可探索在专业学院建立“1个服务展示平台1个新型校地研究院1个校企战略联盟”的“3个1”载体，加快促进教育链、人才链与创新链、产业链的深度融合，有效畅通服务社会渠道、提高服务社会效率。

4. 完善内部治理体系是保障

在大学治理现代化进程中准确把握高等教育发展导向，科学构建高等教

育评价体系，是我国高校尤其是地方高校实现跨越发展的重要保障。坚持和加强党的全面领导。地方高校要牢牢把握社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持和完善党委领导下的校长负责制，提升党委“把方向、谋大局、定政策、促改革”的能力和水平，构筑全面从严治党“党委主体责任、党委书记第一责任、班子成员一岗双责、纪委监督责任”的四责协同长效机制，为学校高质量发展提供坚强政治保证。深入实施“抓院促系”强基行动，聚焦放权赋能、提质创优、考核激励，推动基层组织力迭代升级，坚持围绕中心抓党建，抓好党建促发展，使学校发展建设与党的建设同步谋划、与党的组织同步设置、与党的工作同步开展。推进学校内部治理现代化。高校要严格落实党委领导下的校长负责制，完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理结构，充分发挥学校各个机构、各个部门的协同联动，形成高效顺畅的运行机制，实现学校治理体系的整体性流程再造和系统性机制重塑；要深入推进校院两级治理改革，坚持“学院办大学”的导向，注重激发院系“中场发动机”的作用，把党的教育方针和重大战略部署落实到院系的各项工作中来，形成校院相互协同、相得益彰的良好工作机制。深化新时代教育评价改革。地方高校要以深化新时代教育评价改革为导向，多措并举、全面发力，争取率先探索形成适应新发展格局需要的教育评价机制；要注重运用系统思维，统筹推进，认真践行重师德师风、重真才实学、重质量贡献的价值导向，强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价；要坚持破立并举，既大力破除不科学、不合理的教育评价做法，又要加快在学校评价、教师评价、学生评价等方面开展实践探索与改革尝试，在破与立之间动态调整、在唯与不唯之间找到平衡，努力构建符合政策导向、契合办学规律、具有地方高校特色的教育评价体制机制。（作者系温州大学党委书记；摘自《中国高等教育》，2021年第12期）

乔建永：重新构建高新课程为牵引的课程体系

2017年4月的“天大行动”明确了新工科建设既是当务之急，也是长远之策。其中特别强调：问产业需求建专业，构建工科专业新结构；问技术发

展改内容，更新工程人才知识体系；问学生志趣变方法，创新工程教育方式与手段。

坦率地说，新冠疫情发生之前我们对于新工科理念的研讨和认识是充分的，在打通专业隔断、促进学科交叉融合方面有大量积极的探索，但教学改革目标仍然偏于方向性指引，改革方案不系统、不完整，更缺少课堂层面的深入改革。疫情发生后，新工科建设的内外部环境发生了巨大变化：双循环新发展格局向高等教育提出了战略性的新要求；大量“卡脖子”科技问题对应的学科亟须获得超常规发展；西方敌对势力把科技问题政治化，给国际交流与合作设置了巨大障碍……这些都需要我们直面任务与困难，重新思考和研究新工科建设的目标与路径。毋庸讳言，对既有共识、行动、指南的再思考和再研究必然会遇到大量的不确定性。进一步下沉改革重心，着力夯实面向新工科的课程群建设，一定是当前应对不确定性的正确选择。

纵观人类发展史，高等教育总是随着历史的发展而演变。第一次工业革命催生了高等教育的第一次革命，形成了延续至今的专业化教学的基本教学模式。新的科技、经济和教育发展必然要求高等教育作出革命性的大变革，这场革命带给我们的不仅仅是人才培养计划层面的调整，更是深入到课程教学内容层面的课程革命，它是构成新工科建设的基本单元。

面对这一形势，我们提出思教、科教、创教、产教“四融合”的教学改革理念，以此为指导全面修订人才培养计划，构建面向新工科的高新课程群。高新课程群建设无疑会推动专业转型、升级和换代，但它绝对不是专业的泛化。大学的专业化发展是第一次工业革命的产物，是第一次高等教育革命的划时代成果。由于上述经济发展规律没有改变，大学的专业化发展道路也不会改变。在北邮 2021 年版本科专业培养方案中，我们进一步聚焦后疫情时代国际科技前沿和国家重大需求，按照人才培养目标科学设置高新课程群，相关高新课程全面覆盖重要基础课程和专业核心课程，构建起以高新课程为牵引的多类型、多维度、多样化课程体系。

课程教学内容是高新课程群建设的基础。事实上，教育界早就关注到第

四次工业革命对高等教育影响的深入性。几年前，教育部就提出打造“金课”、淘汰“水课”的明确要求。如何判定“金课”“水课”应该是大学管理者和教师必须回答的问题。我们必须直面立德树人这一根本任务，坚持党的教育方针，坚定不移地建立“以学生为中心”的教学组织模式。这种教学组织模式要解决的是教师教什么和学生学什么的问题。美国著名经济学家萨缪尔森曾经说过：学习经济学是再简单不过的事了，你只要掌握两件事，一个叫供给，一个叫需求。短期需求决定供给，凯恩斯主义成立；而中长期供给决定需求，萨伊定律成立。这一科学思维可以引导我们更加理性地思考“教”与“学”之间的关系。单纯从模型论的角度看，二者之间的关系也可以抽象为“供给”与“需求”之间的关系。其实教学内容的问题也有一个短期和长期判定问题。短期是社会和科技存在决定教学内容，长期是社会和科技进步决定教学内容，这二者必须有机统一起来。这个认识可以启发我们更深入地思考“金课”和“水课”的判别标准，这正是北邮提出建设高新课程的基本标准。“高在原理、新在应用”的标准，就是从社会和科技的存在与进步两个方面来科学设计课程内容。目前我们对标科技、经济和教育发展的新要求，按照“四融合”的教学改革理念，把高新课程群分为六大类：基础课程类、专业课程类、学科交叉课程类、线上课程类、虚拟仿真实验类、创新创业实践类。按照注重理工融合、坚持科教融合，提升高阶性、突出创新性、增加挑战度的建设思路，在课程内容上体现前沿性和创新性，同时兼顾传承性和基础性。

课程教学模式是高新课程群建设的有效抓手。放眼国内外新一轮教学改革，一个突出特点是教学模式和教学内容改革同步推进。新工科建设是面向科技、经济和教育新要求的一场根本性变革，这种变革给传统教室功能提出了前所未有的新要求，一名教师面对几十名学生的分身乏术，理论教学与实验课分离的效率低下，纸质教材的稳定性与数字文献的易变性之间的矛盾，都是在传统教室里难以克服的困难。用新技术克服这些困难给大学和教师都提出了革命性的新要求。基于这样的认识，北邮以思想建设为引领，以科技

突破为驱动，以“双创”教育为抓手，以产业需求为导向，全面启动了高新课程、智慧教室、教师教学能力建设的“三个贯通”教学改革计划，其中基于云平台的智慧教室建设成为课堂教学模式改革的强力支撑。我们以“重构教学空间、丰富教学模式、促进高效学习、引领教学创新”为目标，引进 ICT（信息与通信技术）最新技术，采用技术与教师结合、技术与内容融合、试点与推广结合的方法，推动智慧教学方法的实践。目前，我们以教学云平台为基础整合各类教学应用软件，建立了数据互联互通、资源开放共享、业务协同联动的机制，初步构建起“课程中心—学习中心—资源中心—数据中心”信息一体化平台。已经开发出应用互动研讨型、VR（虚拟现实）型、5G 全息远程互动型、5G 虚拟演播直播型、示范教学型等多种具备现代科技功能的智慧教室，探索理工类、经管类、人文类、艺术类等“学科特色型”的智慧教学，有效推动了以学生为中心的教学组织模式的改革。

教师教学能力是高新课程群建设的关键，教师创造力是推动课程改革的根本动力。高新课程群建设是新一轮科技革命和产业变革的客观需要，但其教学内容和教学方式要由教师来决定和实施。基于这一认识，按照“四融合”的教改理念，我们在“三贯通”教学改革实践中把教师教学能力的提升放在重中之重的地位。毫无疑问，高新课程建设过程中教师肯定要付出更多的工作量，但高新课程建设过程绝对不是教师简单付出的过程。教学相长，教师和学生都会在高新课程教学中获得新知识，取得新进步。那些在科教融合、理工融合、产教融合中有见解、有热情的教师带头建设高新课程，将会给产业和行业的技术进步注入新的创造力。

第四次工业革命的浪潮推动了教师角色重构、教学内容重整、教学方法转型、教学环境重组等变革，引发了人工智能、虚拟现实、仿真实验等新技术在教学中的应用。面对这样的变化，《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》印发，对新时代教师队伍建设作出了顶层设计，促进教师“主动适应信息化、人工智能等新技术变革”，“推动信息技术与教师培训的有机融合”。新时代高校教师必须成为落实党的教育方针的模

范，必须成为信息化教学的优秀设计者，主动探索面向新工科的教育教学规律和与之相适应的教学方法。我们依托学校教师教学发展中心推出教师教学能力考评认证制度，以培养培训为关键点提升教师教学能力和信息化素养，支持高新课程建设。在教改实践中我们体会到，制度比号召更重要。在广泛组织动员教师投身“课改”的同时，学校出台了高新课程建设的目标、标准、方案和激励措施，把组织措施固化成持续产生作用的体制机制。这一机制有效促发了教师通过竞争开发高新课程的热情，激发了教师投身高新课程建设的主观能动性。该机制还进一步凝聚起教师、学科带头人以及企业工程技术专家合作开展教学研究和教学改革，群策群力开发高新课程的积极性。实践证明，合作能集聚力量、启发思维、开阔视野、激发创造性，这是面向新工科的高新课程建设的持续动力。（作者系北京邮电大学校长；摘自《中国教育报》“面向新工科 建设高新课程群”，2021年9月13日）

【院校动态】

合肥工业大学：完善“第二课堂成绩单” 深入推进学生评价改革

合肥工业大学认真贯彻落实党中央、国务院关于深化新时代教育评价改革的决策部署，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，依托“第二课堂成绩单”制度，系统推进学生教育评价改革，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

健全评价内容体系，注重全面发展。坚持“五育”并举，完善综合素质评价体系。德育评价方面，针对不同年级、学科特点，依托“思政学习”模块开展小班辅导、主题班会等，打造“一院一品”思政项目，多元化推进网络学习，规范化开展党团校评优，引导学生铸牢理想信念、厚植爱国情怀、锤炼高尚品格。智育评价方面，依托“科技创新”“创业活动”“技能项目”等模块，将学科竞赛、双创项目、发明专利、实践成果等纳入考核范畴，激发学生科技创新和科学研究的兴趣和潜能，培养学生创新创业意识和能力。

体育评价方面，建立日常参与、体质健康测试和专项运动竞赛等相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准作为考核重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式。美育评价方面，依托“文艺活动”“社团活动”等模块，将参加各级各类文艺汇演经历、社团经历等纳入考核重点，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。劳育评价方面，依托“劳动教育”“社会实践”“公益服务”等模块，明确学生参加劳动的具体内容和要求，将参与劳动课程和劳动实践经历纳入考核，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、热爱劳动。

强化评价过程管理，注重育人实效。建立全流程评价体系，构建“项目发布—学生报名—成绩录入—学生评价”一体化流程，客观记录、科学评价、分级认证学生参与“第二课堂”经历和成果。打造规范化项目样板，参照“第一课堂”教学大纲要求，制定“第二课堂”课程项目质量标准，明确项目性质类型、目标任务、内容环节和考核评价办法等，形成操作流程规范、育人质量可评、项目选择清晰的“第二课堂”教学计划。推进精准化指导实施，编写“第二课堂”教材《大学生第二课堂指南》，创办《第二课堂教育研究与实践》期刊，为推进“第二课堂”课程项目建设提供理论支撑和实践指引。建立标准化审核机制，从严、从优、从实审定“第二课堂”课程项目，依托系统平台建立“指导老师—院系负责人—模块负责人”三级审核机制，“项目发布—成绩提交”双重审查机制，保证“第二课堂成绩单”全面真实。

推进评价方式创新，注重科学客观。创新评价工具，开发集移动端、PC端、自助打印端、大数据端四端一体的“第二课堂成绩单”信息系统。不断完善PC端项目发布、成绩提交、数据统计等功能，移动端项目查询、报名审核、成绩展示等功能，自助打印端成绩单打印、信息查询等功能，以及大数据端深度挖掘、统计分析、智慧展示等功能。完善评价机制，构建兼具“硬约束”和“软激励”的评价机制，各模块成绩采用“五星”评价模式，累计星数体现学生参与第二课堂的深度和广度，切实激发学生参加第二课堂、提高综合素质的内生动力。探索评价方法，将第二课堂“五育”目标设计与学

生收获体验定量评价可视化，形成学生“五育”收获的“雷达图”，为学生全面发展提供参考。组建理论研究团队，依托系统积累的学生“第二课堂”行为数据进行数据挖掘，形成并发布《“第二课堂成绩单”建设工作分析报告》，探索开展各年级“第二课堂”成绩的纵向评价和德智体美劳全要素横向评价，为学生全面培养提供理论支持。

完善评价结果运用，注重激励鞭策。将“第二课堂”教育纳入学校人才培养方案，修订学生素质综合测评办法，设计“第二课堂”毕业标准，构建“第一课堂”与“第二课堂”深度融合、“两张成绩单”相得益彰的德智体美劳“五育并举”全面发展育人新模式。利用人工智能、大数据等技术，分析学生们的成长轨迹、职业选择与发展信息，为不同年级学生提供学业规划、全面发展、就业选择等智能化咨询，为学校教育评价体系的导向、鉴定、诊断、调控和改进提供反馈。将“两张成绩单”作为学生综合素质测评、评奖评优、推优入党、研究生推免等参考要素，并纳入学生档案，要求“第二课堂”成绩必须达标方可毕业，严把出口关。通过企业招聘宣讲、学生个人应聘、媒体宣传等方式推介“第二课堂成绩单”，供用人单位在招聘时作为参考。将教师指导学生思政学习、创新创业、体育锻炼、文艺活动、劳动实践、社团活动等经历纳入教师评奖评优、职务晋升、职称评审等参考指标，激发教师指导“第二课堂”、践行教书育人使命的积极性、主动性。（摘自教育部网站，2021年8月18日）

常熟理工学院：行业学院模式的产教融合共同体-以光伏科技学院为例

2004年，受国家先前计划生育政策影响，各阶段适龄教育生源数量减少，长三角地区师范人才呈饱和状态，师范院校出身的常熟理工学院开始探索向理工院校转型，确定“地方性、应用型、开放式”的办学定位和校地互动的发展战略。但作为缺乏行业背景的新建本科院校，其校企合作中面临着人才培养与行业需求错位、合作教育缺乏长效机制等共性问题。在历经“订单式”“冠名班”等传统浅层次校企合作阶段，常熟理工学院基于高等教育大众化

形势、区域经济社会发展趋势的研判和校情分析，通过主动对接区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，面向行业及骨干企业，融合政策、资源和智力等要素，开始逐步探索行业学院的人才培养和办学模式。

2009年，苏州光伏产业发展势头迅猛，但人才紧缺成为制约光伏产业发展的重大瓶颈。为缓解地方光伏产业人才供需矛盾，苏州市政府、常熟理工学院、阿特斯阳光电力有限公司合作，牵头建立全国首家光伏科技学院。十多年发展历程，光伏科技学院政校企行合作模式和建设内涵不断演进。建设伊始，光伏科技学院主要由政府、龙头企业和学校发起，合作培养光伏产业急需的应用型人才。随着产业转型升级以及对高水平人才的需求，光伏科技学院与阿特斯偏向制造生产的合作也逐步提升为对接行业全过程，合作企业扩充到以江苏中利集团股份有限公司等为主要代表的企业联盟。合作规模也从原来的光伏方向逐步扩展到光伏、光热、储能、新能源汽车等更为完整的产业链条。合作形式从人才培养为主的校企合作教育项目拓展为集人才培养、科学研究、社会服务一体的组织平台。在国家直接政策指导和可因循案例相对缺乏的情况下，光伏科技学院突破传统路径依赖，解放思路，打造“四融四体”产教融合共同体，开创了政校企行的行业学院合作办学新模式。

（一）共建组织，架构战略角色系统和战略联盟

光伏科技学院实行理事会领导下的院长负责制，遵循《理事会章程》，构建政府、学校与企业、行业共同负责和管理的运行机制。在苏州市与常熟市政府统筹协调下，学校联合行业协会和骨干企业成立光伏科技学院理事会，对学院重大发展事项作决策咨询。光伏科技学院实行院长负责制，设置院长办公室对学院行政、人事、财务、教学等事项进行全局管理，院长由学校党委任命，副院长由各运行主体分别委任。院长办公室下分别设置人才培养指导委员会、师资队伍建设委员会、产学研合作管理委员会负责具体运行事宜。学院明确政校企行四方“一体制、四机制”组织管理体系，包括“定期协商、随时协调”的组织领导体制，“项目载体，配套自筹”的经费投入机制，“四位联动、资源集成”的实施运行机制，“优先倾斜、资源共享”的政策保障

机制和“全面合作，互动共赢”的目标达成机制。总体而言，光伏科技学院建立政校企行多方联动的战略联盟，初步架构运行高效的战略角色系统，并且充分吸收现代企业制度优势，搭建扁平化的管理架构，优化创新资源配置，打破体制壁垒，在人事、分配等方面呈现柔性 and 灵活度，推进行业学院发展。

（二）共创愿景，达成政校企行发展共同体

为消除校企价值追求差异导致合作过程中的浮躁现象，光伏科技学院坚持政校企行在融合中共赢、在共赢中发展，在目标、价值观、使命感层面建立共同愿景，求同存异，展望未来，构造共同体组织的基石。以利益融合为前提，在文化、制度、资源各方面政校企行多层次多维度互联互通形成整体合力。一是利益融合，以他方需求为中心，以高质量光伏人才供给和高水平科技服务为切入点，确立利益共赢、互惠互利的产教融合长效机制；二是文化融合，在利益共同体层面凝聚集体文化，增强为区域光伏产业发展服务的共同体责任与使命感；三是制度融合，现代企业管理制度与学校教育教学管理相互渗透，增强规则意识和职业发展能力；四是资源融合，共建、共管、共享人力、技术和实体资源。学校与行业企业在管理层面、师资层面交叉兼职、任职，促进人力资源双向流动双栖发展。实体资源包括教学科研机构、实习实训基地、学生创新创业、员工培训、技能鉴定等。实现学校技术成果与企业产品技术有机结合，推动知识与技术相互转化。形成了以高校“四引”（引入行业标准、引入先进设备、引入先进工艺技术、引入行业高水平师资）和行业企业“四获”（获得企业后备人才、获得科技服务、获得员工职业培训、获得企业社会声誉）合作共赢局面，达成政校企行发展共同体。

（三）共育团队，校企人力资源双向流动两栖发展

人力资源是行业学院建设发展的第一资源，促进校企人员双向互动是资源融合的重要内容，也是校企利益共赢的结合点。在现代工程教育背景下，光伏科技学院与行业企业合作组建师资队伍建设委员会，为学院师资发展提供决策。建立行业学院教师工作室，承担行业学院内部师资交流、培训等业务，建立校企人力资源共建共享机制，支持学校教师和企业技术专家双向流

动、两栖发展，将行业学院建设成为高素质“双师型”教师培养培训的重要载体。一方面，全面实施工程师资达标计划，以实施“产业教授计划”和“高工级教授计划”为引领，通过多种方式、多种途径，从联盟企业选聘实践经验丰富的高水平工程专家和管理人员担任兼职教师，大力引进具有丰富工程经历的教师。另一方面，完善师资队伍能力结构转型的教师激励机制和评价机制。对现有专职教师，学院明确提出企业工程实践经历和定期持续更新的要求，纳入职称评定和绩效考核。支持、鼓励、保证专职教师到联盟企业获得足够的工程实践经历，并不断更新工程知识，掌握新的实践技能，丰富工程实践经验，不断提升教师工程能力素养，强化工程背景。在行业学院内部师资双向互动过程中，校企双方人员实现了专业理论知识和工程实践能力的双向融通，共生发展。

（四）共筑平台，五合一基地促进产教科教融合

针对光伏产业转型升级和技术更新演变，光伏科技学院进一步动态对接产业链，加强产教融合人才培养的深度、参与主体的广度以及科技开发面向应用的效度，与行业龙头企业积极探索融合教学实习、企业导师来源、学生就业、教师企业研修、教师产学研合作功能复合的五合一基地，促进学生成长、教师发展、业界增效、校企衔接。区别于传统实践教学基地挂牌多、合作应用少的情况，五合一基地采取立项、审批、授牌、认定评估等过程化管理，并且在五大功能上拥有明确认定标准。比如，浙大紫金光电五合一基地建设量化指标中明确要求每年接收不少于 20 名学生开展实习实践；联合申报各类产学研合作项目，横向科研项目经费 50 万以上；每年选派至少 3 名教师赴企业 6 个月以上脱产研修；每年聘任企业专家和高级管理人员作为企业导师，指导来源于基地生产、教育实践的毕业设计（论文）15 人以上；每年至少有 10 名学生在企业高质量就业。五合一基地五方面建设内涵不是简单叠加，而是彼此相互关联，相互促进，整体提升基地建设水平。教学实习基地成立必然促进合作教育开展；合作教育开展有效吸收培养企业工程师作为校外导师；校外导师和学校教师间工程实践和理论知识的交流互动促进学

校教师工程实践能力提升，并且吸引教师进入企业研修；企业研修开展和企业导师实施促进了学生培养质量提升，学生获取工作机会增加；同时，教师实践能力提升，又促进了产学研合作开展；科研项目展开，通过科研反哺教学，又促进教学实习基地质量提升。五合一基地建设整合了有限的教育资源，使得原有多种类型的“粗放型”基地建设，向多功能、优质基地建设发展。通过校企联姻，资源共享，建立“平等、互利、互信”的合作关系，调动了企业建设基地的积极性和热情。在五合一基地中，企业场景化的实习实训平台让学生学习真正融入真实生产和技术开发工作环境，在来自企业真实案例的项目化教学中真正实现“做中学”，在解决行业产业实际复杂应用问题中，促进多学科交叉融合、产教融合、科教融合。（作者张晞系常熟理工学院教务处助理研究员，张根华系常熟理工学院副校长、教授，钱斌系常熟理工学院人事处处长，光伏科技学院院长、教授，徐惠钢系常熟理工学院教务处处长、教授；摘自《高等工程教育研究》，2021年第5期）

福建工程学院：召开“申博”专题工作会

9月8日下午，福建工程学院在行政楼第一会议室召开“申请新增博士学位授予单位（申博）”专题工作会。会上，学科办负责人报告了学校申博工作前期准备情况，介绍了新增博士学位授予单位申报工作方案及分阶段工作安排，并对申博工作小组和申博办公室的成立和具体分工进行了详细说明。

吴仁华书记在总结讲话中强调，申博专题会的召开标志着学校申博工作从前期准备阶段进入冲刺阶段，在下阶段工作中各相关单位要进一步强化机遇意识，抢抓学校目前所处的重大历史机遇，找差距，补短板，全面完成申博各项工作指标；要进一步强化全局意识，所有师生都要认识到申博工作人人有责、人人受益；要进一步强化攻坚意识，在申博工作这一项从零到一的破局行动中，优化布局、集中突破；要进一步强化使命意识，全校师生要有“功成不必在我，功成必定有我”的境界，共同为申博、为学校未来长远的发展，贡献各自的力量。据悉，福建工程学院2017年被列为2018-2020年

福建省博士学位授予培育单位立项建设高校。(摘自福建工程学院网站, 2021 年 9 月 10 日)

重庆科技学院：聚人心筑特色 加快高水平应用型特色科技大学建设

2021 年 4 月 20 日上午, 中国工程院院士周守为聘任仪式暨学术报告会在重庆科技学院学术报告厅举行, 周院士受聘为该校特聘教授并指导拟建的非常规油气开发国家重点实验室建设工作。周守为院士是原中国科学技术协会副主席, 也是我国著名海洋石油开发工程专家, 为我国海洋石油工业的发展做出了重大贡献。包括周院士在内, 重庆科技学院共聘请了 5 名院士指导学校的学科建设和人才培养。

重庆科技学院高度重视高层次人才队伍建设, 加快推进学校内涵式发展, 各项事业走上了又好又快的发展快车道。学校是重庆市重点支持的四所市属高水平新工科高校之一, 科研经费于 2020 年超过 2 亿元。学校年均获批国家级基础研究项目 20 项, 其中, 2021 年国家自然科学基金项目 23 项, 项目数列市属本科高校第 4 名。累计获批各类科研项目 2020 项, 首次获批国家重点研发计划项目“三维磁调控系统研发”, 获省部级及行业协会科技奖励 30 余项。

2020 年研究生在校生规模首次站上 1000 人台阶, 2021 年 5 月, 学校被增列为重庆市博士学位授权单位立项建设高校。学校建有国家级一流专业建设点 4 个和重庆市一流专业建设点 19 个, 10 个专业通过工程教育专业认证, 位列重庆市属高校前列。学生年均获各类省部级及以上奖项 700 余项, 其中, 2019 年 8 月, 摘得第 45 届世界技能大赛银牌; 2020 年 4 月, 摘得第 14 届世界模拟炼钢挑战赛总决赛冠军。

梦想为舟, 奋斗作桨。重庆科技学院将积极抢抓成渝地区双城经济圈建设机遇, 加快高水平新工科建设和铜梁新校区建设, 推进高水平应用型特色科技大学建设, 努力为重庆市打好“三大攻坚战”、实施“八项行动计划”提供智力支持和人才支撑, 努力实现学校发展新跨越。(摘自《重庆日报》

“重庆科技学院 党建引领 建设高水平应用型特色科技大学”, 2021 年 9 月 29 日)