

高教动态

2020年第07期（总37期）

滁州学院发展规划处编

2020年09月30日

本期目录

编者按:	1
【高教要闻】	
习近平总书记对“十四五”规划编制工作的重要指示讲话（摘编）	1
中共中央政治局召开会议研究“十四五”规划	4
教育部部署直属高校“十四五”规划编制工作	6
安徽省“十四五”教育事业发展规划征求意见座谈会在池召开	8
【专家观点】	
钟秉林：地方高水平大学的发展之道	8
柳友荣，张蕊：一流应用型大学建设路径选择	10
苏志刚：高水平应用型大学建设探索与实践	14
于杨：高校二级院系发展战略规划及其制定	16
【院校动态】	
江苏海洋大学的战略规划	22
湖州师范学院的战略规划	26

编者按：

本期高教动态再次聚焦“发展规划”。当前我校“十四五”事业发展规划的编制工作正处于攻坚期、决胜期。编出一个对接大局、引领发展、契合实际、师生满意的“十四五”规划，切实发挥发展规划的战略导向作用对于我校高质量推进国内知名、省内一流、特色鲜明的地方应用型高水平大学建设至关重要。本期重点选编了今年以来习近平总书记对“十四五”规划编制工作的部分重要指示讲话、相关会议文件精神以及专家观点和院校动态以供参考，借以进一步推动我校发展规划的编制工作。

【高教要闻】

习近平总书记对“十四五”规划编制工作的重要指示讲话（摘编）

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对“十四五”规划编制工作作出重要指示强调，编制和实施国民经济和社会发展规划，是我们党治国理政的重要方式。五年规划编制涉及经济和社会发展方方面面，同人民群众生产生活息息相关，要开门问策、集思广益，把加强顶层设计和坚持问计于民统一起来，鼓励广大人民群众和社会各界以各种方式为“十四五”规划建言献策，切实把社会期盼、群众智慧、专家意见、基层经验充分吸收到“十四五”规划编制中来，齐心协力把“十四五”规划编制好。（摘自新华社网站，2020年8月6日）

用中长期规划指导经济社会发展，是我们党治国理政的一种重要方式。从1953年开始，我国已经编制实施了13个五年规划（计划），其中改革开放以来编制实施8个，有力推动了经济社会发展、综合国力提升、人民生活改善，创造了世所罕见的经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹。实践证明，中长期发展规划既能充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，又能更好发挥政府作用。“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个

百年奋斗目标进军的第一个五年，我国将进入新发展阶段。凡事预则立，不预则废。我们要着眼长远、把握大势，开门问策、集思广益，研究新情况、作出新规划。第一，以辩证思维看待新发展阶段的新机遇新挑战。第二，以畅通国民经济循环为主体构建新发展格局。第三，以科技创新催生新发展动能。第四，以深化改革激发新发展活力。第五，以高水平对外开放打造国际合作和竞争新优势。第六，以共建共治共享拓展社会发展新局面。（摘自习近平总书记在经济社会领域专家座谈会上的讲话，2020年8月24日）

加快解决制约科技创新发展的一些关键问题。第一，坚持需求导向和问题导向。科研选题是科技工作首先需要解决的问题。第二，整合优化科技资源配置。对于科技创新来说，科技资源优化配置至关重要。第三，持之以恒加强基础研究。我国面临的很多“卡脖子”技术问题，根子是基础理论研究跟不上，源头和底层的東西没有搞清楚。第四，加强创新人才教育培养。要把教育摆在更加重要位置，全面提高教育质量，注重培养学生创新意识和创新能力。第五，依靠改革激发科技创新活力。我国科技队伍蕴藏着巨大创新潜能，关键是要通过深化科技体制改革把这种潜能有效释放出来。第六，加强国际科技合作。国际科技合作是大趋势。我们要更加主动地融入全球创新网络，在开放合作中提升自身科技创新能力。（摘自习近平总书记在科学家座谈会上的讲话，2020年9月11日）

“十四五”时期，是我国在全面建成小康社会基础上开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年。当前和今后一个时期，我国发展仍然处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化。当今世界正经历百年未有之大变局，新冠肺炎疫情加剧了大变局的演变，国际环境日趋复杂，经济全球化遭遇逆流，一些国家单边主义、保护主义盛行，我们必须在一个更加不稳定不确定的世界中谋求我国发展。我国已进入高质量发展阶段，经济发展前景向好，同时发展不平衡不充分问题仍然突出，实现高质量发展还有许多短板弱项。对困难和挑战、阻力和变数，我们既不能遮掩回避、视而不见，也不能惊慌失措、乱了阵脚。我经常讲，中华民族伟大复兴绝不是轻

轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。苦难铸就辉煌。没有一个国家、民族的现代化是顺顺当当实现的。尽管国际国内形势发生了深刻复杂变化，但我国经济稳中向好、长期向好的基本面没有变，我国经济潜力足、韧性大、活力强、回旋空间大、政策工具多的基本特点没有变，我国发展具有的多方面优势和条件没有变。我国具有全球最完整、规模最大的工业体系，有强大的生产能力、完善的配套能力，有超大规模内需市场，投资需求潜力巨大。我们要科学分析形势、把握发展大势，坚持稳中求进工作总基调，坚持新发展理念，统筹发展和安全，加快形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。（摘自习近平总书记在基层代表座谈会上的讲话，2020年9月17日）

“十四五”时期，我们要从党和国家事业发展全局的高度，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚守为党育人、为国育才，努力办好人民满意的教育，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。要坚持社会主义办学方向，把立德树人作为教育的根本任务，发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用，深化学校思想政治理论课改革创新，加强和改进学校体育美育，广泛开展劳动教育，发展素质教育，推进教育公平，促进学生德智体美劳全面发展，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。

人力资源是构建新发展格局的重要依托。要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。要完善全民终身学习推进机制，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。要大力发展职业教育和培训，有效提升劳动者技能和收入水平，通过实现更加充分、更高质量的就业扩大中等收入群体，释放内需潜力。

提升自主创新能力，尽快突破关键核心技术，是构建新发展格局的一个关键问题。我国高校要勇挑重担，释放高校基础研究、科技创新潜力，聚焦国家战略需要，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题，加快技术攻关。要支持“双一流”建设高校加强科技创新工作，依托高水平大学布局建设一

批研究设施，推进产学研一体化。要深化高校人才队伍建设改革，建设高素质教师队伍，培养更多一流人才。要立足服务国家区域发展战略，优化区域教育资源配置，加快形成点线面结合、东中西呼应的教育发展空间格局，提升教育服务区域发展战略水平。

要全面深化教育领域综合改革，增强教育的系统性、整体性、协同性。要抓好深化新时代教育评价改革总体方案出台和落实落地，构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系。要总结应对新冠肺炎疫情以来大规模在线教育的经验，利用信息技术更新教育理念、变革教育模式。要扩大教育对外开放，优化教育开放全球布局，加强国际科技交流合作，提升层次和水平。同时，要守住安全底线，确保正确政治方向。（摘自习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话，2020年9月22日）

中共中央政治局召开会议研究“十四五”规划

中共中央政治局7月30日召开会议，决定今年10月在北京召开中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议，主要议程是，中共中央政治局向中央委员会报告工作，研究关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议。会议分析研究当前经济形势，部署下半年经济工作。中共中央总书记习近平主持会议。

会议认为，“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。当前和今后一个时期，我国发展仍然处于战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化。当今世界正经历百年未有之大变局，和平与发展仍然是时代主题，同时国际环境日趋复杂，不稳定性不确定性明显增强。我国已进入高质量发展阶段，发展具有多方面优势和条件，同时发展不平衡不充分问题仍然突出。要深刻认识我国社会主要矛盾发展变化带来的新特征新要求，增强机遇意识和风险意识，把握发展规律，发扬斗争精神，善于在危机中育新机、于变局中开新局，抓住机遇，应对挑战，

趋利避害，奋勇前进。

会议强调，推动“十四五”时期我国经济社会发展，必须高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，坚定不移贯彻新发展理念，统筹发展和安全，推进国家治理体系和治理能力现代化，实现经济行稳致远、社会安定和谐，为全面建设社会主义现代化国家开好局、起好步。

会议指出，推动“十四五”时期经济社会发展，必须坚持和完善党领导经济社会发展的体制机制，为实现高质量发展提供根本保证。必须始终做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，不断实现人民对美好生活的向往。必须把新发展理念贯穿发展全过程和各领域，实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展。必须坚定不移推进改革，继续扩大开放，持续增强发展动力和活力。必须加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进，实现发展规模、速度、质量、结构、效益、安全相统一。（摘自新华社网站，2020年7月30日）

中共中央政治局9月28日召开会议，研究制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标重大问题，审议《中国共产党中央委员会工作条例》。中共中央总书记习近平主持会议。

会议决定，中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议于10月26日至29日在北京召开。中共中央政治局听取了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》稿在党内外一定范围和网上征求意见的情况报告，决定根据这次会议讨论的意见进行修改后将文件稿提请十九届五中全会审议。

会议强调，“十三五”时期是全面建成小康社会决胜阶段，面对错综复杂的国际形势、艰巨繁重的国内改革发展稳定任务，特别是面对新冠肺炎疫情严重冲击，以习近平同志为核心的党中央审时度势、沉着应对，团结带领

全党全国各族人民砥砺前行、开拓创新，奋发有为推进党和国家各项事业，决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚取得决定性成就。“十三五”规划目标任务即将完成，我国经济实力、科技实力、综合国力跃上新的台阶。

会议指出，推动“十四五”时期我国经济社会发展，必须坚持党的全面领导，坚持和完善中国特色社会主义制度，不断提高贯彻新发展理念能力和水平。必须坚持以人民为中心，坚持人民主体地位，维护人民根本利益，增进民生福祉。必须构建新发展格局，切实转变发展方式，推动质量变革、效率变革、动力变革。必须坚持深化改革开放，强化有利于提高资源配置效率、有利于调动全社会积极性的改革开放重大举措。必须坚持系统观念，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，注重防范化解重大风险挑战。要健全规划制定和落实机制，确保党中央关于“十四五”发展的决策部署落到实处。（摘自新华社网站，2020年9月28日）

教育部部署直属高校“十四五”规划编制工作

近日，教育部办公厅印发《关于做好直属高校“十四五”规划编制工作的通知》（简称《通知》），部署直属高校“十四五”规划的编制工作。

《通知》指出，“十四五”规划是我国全面建成小康社会后的第一个五年规划。认真编制“十四五”规划，对于直属高校进一步把握战略方向、明确战略任务、擘画战略蓝图，具有十分重要的意义。**1. 编制“十四五”规划，是直属高校积极谋大局，支撑社会主义现代化建设的基础工作。**我国正处于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，对高等教育的需求比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。直属高校应牢记历史使命，通过编制“十四五”规划，推动学校在中华民族伟大复兴历史进程中发挥更为坚强的支撑作用。**2. 编制“十四五”规划，是直属高校主动应变局，引领时代步伐的重大机遇。**当今世界正面临百年未有之大变局，新一轮科技革命、产业变革奔腾而至，如果不识变、不应变、不求变，就可能陷入战略被动，错失发展机遇，甚至错过时代。直属高校应把握

历史契机，通过编制“十四五”规划，推动学校确立新的发展坐标、输入新的发展动能，始终走在时代前列。**3. 编制“十四五”规划，是直属高校努力开新局，引导高等教育强国建设的重要依托。**我国高等教育已迈入普及化阶段，要求直属高校率先在教育模式、质量标准、治理方式等方面开新路、立标杆。同时我国正由高等教育大国向高等教育强国迈进，要求直属高校在国际上发挥更大的影响力、感召力、塑造力。直属高校应顺应历史需求，通过编制“十四五”规划，推动学校在实现高等教育现代化的快车道上发挥先导作用。

《通知》强调，直属高校编制“十四五”规划的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以立德树人为根本，以报国强国为己任，以强化治理为关键，科学编制规划，民主编制规划，依法编制规划，为实现2035年教育现代化的奋斗目标夯实基础。**1. 要牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。**把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，树立和践行新的人才观、质量观，着力培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。**2. 要深度融入社会发展进程。**紧盯国家战略需求，主动肩负服务国家、区域、行业的神圣使命，高度关注世界发展和人类文明进步面对的共同挑战，源源不断输出高素质人才、高端科技成果和先进文化，在民族复兴中带头发挥国之战略重器作用。**3. 要加快实现治理体系和治理能力现代化。**坚持和完善党委领导下的校长负责制，不断完善内部治理结构，努力破解改革“深水区”的矛盾，努力探索创新“无人区”的路径，加快提升与直属高校地位作用相匹配、符合时代要求的办学治校能力。

《通知》要求，各高校要提高政治站位，从教育是国之大计、党之大计的战略高度，提高规划编制工作的前瞻性、战略性、科学性、实操性。一要加强组织领导、严格履程序。二要坚持总体谋划、突出重点内容。三要扩

大民主参与、强化有效集中。四要细化任务分工、有力推动落实。

《通知》强调，要在规划编制过程中同步谋划规划落实工作，统筹规划的年度监测、中期检查和终期考核等工作，形成规划编制、实施、考核的管理闭环，着力改变重编制、轻实施的现象。（摘自教育部网站，2020年9月8日）

安徽省“十四五”教育事业发展规划征求意见座谈会在池召开

9月25日上午，安徽省“十四五”教育事业发展规划征求意见座谈会在池州学院召开。省政协副主席、安徽省教育厅厅长李和平主持会议并讲话。

李和平指出，安徽省“十四五”教育事业发展规划编制工作功在当代、利在千秋，是贯彻落实习近平总书记关于“十四五”规划编制系列重要讲话精神，树立安徽教育自信的一件大事，各地各校要高度重视，积极为规划编制建言献策，要坚持集中民智，开门问计，科学编制规划，为落实立德树人根本任务奠定基础。就做好规划编制工作，李和平强调，要全面总结，科学分析，准确评价“十三五”发展成绩；要系统调研，深入思考，准确把握“十四五”教育事业发展的历史方位；要坚持问题导向、结果导向，准确把握“十四五”发展目标和思路；要优化发展，科学发展，切实破解教育事业发展模式变革问题。（摘自池州学院网站，2020年9月27日）

【专家观点】

钟秉林：地方高水平大学的发展之道

1. 瞄准区域战略需求，明确高校发展定位。

党的十八大以来，我国在创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念下，促进区域协调发展，着力实施“一带一路”建设、京津冀协同发展和长江经济带发展战略，深入实施西部开发、东北振兴、中部崛起、东部率先的区域发展总体战略。地方高水平大学的发展需要有国家站位，从国家对区域重大

战略需求的角度出发，明确自身的办学定位，为区域和地方经济社会发展发挥人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流与合作的功能。尤其要明确人才培养规格，优化专业结构，对接产业需求，为区域经济转型升级提供创新驱动。

2. 遵循教育发展规律，抓住内涵建设关键。

提高质量、追求卓越是地方高水平大学建设的重要目标定位。在“双一流”建设的背景下，地方高水平大学的发展必然会以打造一流大学和一流学科为己任，提高高校核心竞争力和综合实力，其中最为关键的是发展一流的本科教育。一流本科教育是一流大学建设的基础，是建设一流学科的重要支撑，是大学办学声誉的重要载体。纵观国内外大学，无论是学科专业特色突出的学院，还是综合实力突出的大学；不论是研究型大学，还是教学型大学，无一不将本科人才培养放在学校发展的重要战略地位。地方高水平大学应厚积薄发、励精图治，抓住立德树人根本任务，将提高本科人才培养质量作为内涵建设的关键着力点。

3. 明确差异发展战略，避免发展路径趋同。

新中国成立以来，一方面，我国致力于探索对不同类型高校的分类管理、分类评价，努力形成高校科学定位、特色发展的局面；另一方面，我国一直在实施高等教育重点建设政策。科学的高等教育发展观，是一种多样化的发展观，要实现公平与效率的统一，既要鼓励不同类型的高校办出水平、办出特色，又要重点支持部分高校追求卓越，争创世界一流。国家“双一流”建设高校的遴选、建设和评价机制，充分体现了质量为本、动态调整、优胜劣汰的价值导向，坚持扶优、扶需、扶特、扶新，引领学校特色化发展。地方高水平大学应明确差异化发展战略，坚持特色发展、多样化探索，避免同质化发展路径。这既是服务区域、服务地方的需要，也是冲击一流高校或者一流学科的必由之路。

4. 协同多元参与主体，探索治理模式创新。

普及化阶段高等教育体制改革特征之一是从管理走向治理。高等教育

决策过程越来越受制于政府、企业、教师、学生、专家群体等多元利益群体的影响，多元价值观和利益诉求的冲突日益呼唤多元利益群体共同参与的协同治理，这一点在地方高水平大学发展中体现得尤为明显。地方高水平大学既接受中央和地方两级行政部门的管理，又与地方政府、企业、社会有更加紧密的联系，对地方高水平大学的治理能力提出挑战。地方高水平大学应积极探索构建政产学研协同发展机制，发挥大学的自觉性与能动性，积极对接产业与社会需求，促进产教深度融合，形成多元参与、共建共享、内外协调的大学治理体系。（作者系国家教育咨询委员会委员，原北京师范大学校长；摘自《北京教育（高教）》，2020年1月）

柳友荣，张蕊：一流应用型大学建设路径选择

1. 整合区域教育资源。

资源整合包括校际间课程资源共享、学校与企业资源整合等。由于自然、历史等“元”因素及社会、经济等“次生”因素影响，高等教育逐渐呈现明显的区域特征。这种区域特征使得资源分配、社会选择等差异化愈发明显。因此，整合区域高等教育资源是地方应用型院校提高资源利用率的有效途径。具体来说，整合区域教育资源可从以下方面着手。第一，校内合作。根据学科专业相关性，各院系可整合资源，联合培养学科专业领域内人才；校内联合培养不仅可在相近、相同学科专业内进行，不同学科专业、不同性质的院系也可进行交叉培养，造就一批具有多门专业理论知识的复合型人才；第二，校际联合。校际联合培养人才具有较高可行性和可能性，当前信息网络教学资源比较丰富，学校间可共享精品课程、特色课程，共同培养高素质应用型人才。我国已有众多高校共享图书馆资源，极大丰富了学生课外阅读活动，提高了学校图书储藏量。除共享教学资源外，学校间校领导学习考察、本科生校际学习交流等活动，都是学校开放办学、广纳建议的表现。有的学校采取“学分互认”措施，鼓励学生到其他学校进行课程学习；第三，校企合作。表现在企业与学校合作培养人才、合作制订人才培养方案、合作进行技术开

研发、企业优先享有学校技术转让等。

2. 以行业学院为抓手的产教融合。

产教融合指教育与生产深度融合，在教学过程中纳入生产工作，在生产工作中实施教学，目的在于通过与行业企业合作提高人才培养质量。应用型本科院校产教融合包括产教融合研发、产教融合共建、项目牵引、人才培养与交流四种模式。产教融合之所以在应用型高校发展中占举足轻重地位，是因为：首先，产教融合是高校转型内在逻辑。面对高校发展不均衡、办学定位不明确等问题，加快转型发展是当前部分高校首要任务，做到这些，就需要把办学目标转变到为地方经济服务上来，把产教融合作为学校转型发展的重要途径。其次，应用型人才培养目标决定了产教融合是一流应用型大学人才培养的必然途径。应用型人才培养更注重实践能力和工作技能提高，要求学生能熟练掌握专业领域基础知识和实际操作的技能技巧，能适应行业变化、具备在行业生产中发现、分析、解决问题的一般性知识。最后，产教融合是应用型大学服务地方经济发展的主要途径。高校通过为地方产业输送大批应用型人才、将科研成果转化为实际生产力、共建产教融合平台等方式，促进地方产业行业繁荣稳定。值得注意的是，25份政策文本分析发现，“产业学院”“行业学院”在深化产教融合改革方面，成为近几年的热点。“行业学院既符合应用型人才培养的基本规律，又内在契合了产教融合的大方向，是创新合作教育模式、有效解决合作难题的行之有效的新机制、新模式。”“行业学院”探索，正是伯顿克拉克所言的“创业型大学之路”，南京工业大学、常熟理工学院和苏州工业园区职业技术学院等高校在这方面已经做了有益且富有成效的探索。

3. 差异化发展是一流应用型大学发展之“辙”。

特色学科显然不是应用型高校差异性的全部体现。除培育特色学科，应用型高校差异性还体现为高等教育机构人才培养多样化。世纪之交的韩国因为“少子化”迅速改变高等教育资源同质化，人才培养选择差异化发展战略。应用型高校培养模式也应探索新的出路。借鉴美国高校学术型人才培养“荣

誉学院”模式，对承担一流应用型人才培养任务的地方高校，同样可将此模式改革创新纳入新的人才培养模式。该模式的强化学生课程设计能力、运用启发式研讨教学方法等特点，能切实帮助高校实现培养高水平应用型人才的目标。最后，应用型高校差异性还体现在大学成为提升区域经济活力的引擎，实现大学与社会共生的高校发展模式的选择上。以 20 世纪 90 年代美国一批新型“相互作用大学”为例，在迎接美国新经济挑战背景下，美国一些地方高校提出“相互作用战略”改革，倡导大学与地方社区、企业、政府建立“相互作用”关系，成为区域人才母机。借鉴“相互作用大学”改革，我国应用型大学可借鉴其经验，结合学校实际，采取独建型、依托型等模式发展。“为对新的机会作出回应，院校不得不从基础研究转向更为应用性的科学技术研究。”面对社会不断演进和高等教育领域的变化，“差异性”应成为应用型高校获得持续性发展和突破的关键，也是应用型大学生命力所在。

4. “专业为王”引导一流应用型大学内涵建设。

25 份政策文本中不乏关于遴选“一流学科、一流专业”的指导性文件。一流应用型专业在一流应用型大学建设中起到引领推动作用，“专业为王”建设思路要求学校作出相应改革。首先，在专业调整与优化上，学科“大综合”效应使其表现出强大聚合性，使得应用型高校确立专业集群思路成为可能。专业集群是以区域内产业集群为服务对象，高校根据区域产业结构与产业体系特点，形成专业链。这要求高校学科专业建设更注重学科结构与社会需求的对接，专业布局和专业人才培养对地方经济社会发展的贡献度。其次，在专业调整与优化思路上，高校应以“四新”（新工科、新医科、新农科、新文科）建设为着眼点，结合地方需求，重构学科专业布局。如此，不仅赋予学科专业新内涵，还解决了高校怎样培养人的问题。为此，学校应在以下方面作出变革。第一，改造传统专业。及时将将产业新科技、行业新动态、学科新进展转化为学科专业知识，更新升级传统专业；第二，开发新专业。对地方经济转型的行业新趋势、新需求保持敏感度，开发符合地方发展需要的新专业；第三，培育跨学科专业。这是由“四新”建设培养复合型人才的

目标决定的。最后，打造特色专业是应用型高校提升专业内涵的集中体现。从政策文本分析可以看出，“办学特色”一直是政策文本关注的重点，在 25 份政策文本中被提及 19 次。特色专业作为学校办学特色的主要体现，应成为应用型高校的建设重点。

5. 开展应用能力为导向的课堂革命。

课堂是培养应用型人才的主要平台，应用型大学一流建设必须回归课堂。应用型课堂有别于传统课堂，传统课堂是一种精英课堂，应用型课堂更加重视学生综合能力培养，特别是应用能力提升，因此应用型课堂不仅要打破传统课堂教学，更重要的是强调学生应用能力培养，学生要走出课堂、走入社会，提升自身实践能力。“以学生为中心”应成为高校课堂革命的中心思想。高等教育大众化以来，“我国高校存在的教育方法偏死问题，总有一天要来一次教学方法大改革。”吴岩提出和倡导的消灭“水课”、建设“金课”，无不显示课堂在培养人才、提高高等教育质量中无可替代的地位。课堂教学要促进学生行为动机或水平上的发展，要求教育应注重学生课堂体验和参与。在应用型大学实践中，已有一些高校作出了示范，如上海工程技术大学已建成“智慧教室”，为教师开展翻转课堂提供技术支持，充分发挥学生课堂主体地位；浙江海洋大学“小班化教学改革”以“大班上课+小班研讨”形式推进课堂教学改革，建有创新课堂专业实验室、微格教室等，探索“以学生为中心”混合式教学改革。还有些应用型高校增加了实地考察、实践教学、见习实习课时比例，有效提高了学生应用能力。

6. 服务区域经济社会。

高等教育与区域经济社会合作，强调高校各项职能表现明显“地域性”和“适需性”，紧密结合地方经济、文化等特点，发挥地方自然资源优势，将办学理念、办学方向真正融入地方。扎根“本土”是建成世界一流大学的应然路径。同样，扎根地方也是建成一流应用型大学的建设策略。高等教育与区域经济相融合不同于一般产教融合，其更加强调区域意识和区域特点，利用区域资源，反作用于区域经济社会发展。具有远见卓识的学者和富有预

见力的高等教育管理者和参与者，已经意识到高校办学定位的重要性和办学问题所在。越来越多的高校开始根据学校办学基础、办学环境，将学校发展与地方经济社会相结合，立足地方，服务地方。如南昌航空大学将人才培养与江西战略性首位新兴产业航空产业紧密相连，该校航空宇航科学与技术学科既是“双一流”建设重中之重，也与地方经济社会发展高度适应；浙江海洋大学紧密结合浙江海洋经济发展示范区，培养具有海洋精神的高水平复合型人才，每年为地方渔业领域相关工作人员展开培训，年培训人数超过2万人次。教育部“双一流”名单中一些区域特色学科引人注目，其中有西藏大学的生态学、兰州大学的草学与大气科学等，这些真正融入地方、体现区域特色的学科在众多传统优势学科中脱颖而出。不一味追求精英化、学术型人才的培养，而着力将学生培养为符合地方产业发展、满足地方企业需求的高素质应用型人才，直接参与所在专业领域的生产，为企业行业发展出谋划策，是应用型大学立足地方的应有之义。（作者柳友荣，系池州学院院长；摘自《高等工程教育研究》“一流应用型大学建设：要素共识、标准内涵和路径选择”，2020年9月）

苏志刚：高水平应用型大学建设探索与实践

1. 为何建设“高水平”应用型大学。

一是区域经济转型升级迫切需要高水平应用型大学培养高质量应用型人才。二是高等教育结构的“中部塌陷”亟需高水平应用型大学标杆引领。三是国家产教融合工程的推出，形塑“高水平”应用型大学标杆形象。

2. 如何建设高水平应用型大学。

应用型办学定位。应用型大学的设立，要顺应区域或行业社会经济发展的实际需求、产业结构、区位特质及资源条件，从内生驱动和外部推动两个方面协同推进，在深刻了解并梳理自身的办学优势、办学特色、办学传统以及可资利用的办学资源基础上，明确自身办学定位，主动融入以致引领经济社会的发展。

应用型办学高影响力。一是产教融合建设水平。宁波工程学院与政府、行业企业共建共管二级学院理事会（董事会），如与宁波市交通委、宁波市交警总队、宁波市住建委、宁波市建设集团共建建筑与交通工程学院；与杭州湾新区管委会、上海大众汽车有限公司宁波分公司、浙江吉利汽车有限公司、同济大学中德工程学院等建立杭州湾汽车学院。二是与地方经济社会重大工作结合度。高水平应用型大学建设应该与当地经济社会的重大发展战略和重大改革项目相结合。宁波工程学院参与宁波国家级临空经济示范区建设，共建宁波临空经济研究院；对接“一带一路”综合试验区建设，共建中乌新材料产业技术研究院，推动宁波市与乌克兰科学院向纵深合作方向发展；对接“中国制造 2025 试点示范城市”建设，与浙江大学汽车与发动机振动噪声实验室、中国汽车技术研究中心汽车工程研究院等联合共建校级汽车技术研发公共平台-杭州湾汽车研究院；入选宁波市特色学院建设，杭州湾汽车学院打造校园、产业园、研发园“三园融合”的国内一流的汽车行业特色学院等。

应用型办学竞争力。一是教学竞争力。教学竞争力体现在很多方面，作为应用型大学尤其是工科院校而言，专业认证是热点也是关键。如何提高应用型本科人才培养的社会需求契合度一直是困扰高等教育的关键问题。高水平应用型大学可以通过推进专业认证促进应用型人才培养国际实质等效，保障应用型人才培养质量。宁波工程学院通过国际工程专业认证倒逼各工科专业精准定位人才标准、改革培养方式。目前，工科重点专业中，土木、化工、交通工程、建环 4 个专业已通过，计科、电信 2 个专业已受理，机械工程和材料成型 2 个专业已申请，占学校 25 个工科专业的 32%。二是双师双能型教师队伍建设。高水平应用型大学要求教师不仅要具备系统扎实的理论知识，也要具备较强的实践教学能力。如宁波工程学院自 2016 年启动了百名博士（教授）服务百家企业工程的“双百工程”，发布了《宁波工程学院“双百工程”实施办法》，鼓励教师特别是青年教师在服务企业中积累教学案例，在服务企业的过程中提升教学能力。三是资源获取力。包括获取政府专项建

设经费数、校企共建实验实习实训基地数及经费数、社会捐赠金额、国际化办学能力（项目、专业、学生数）等四个方面。

应用型办学的成效性。办学成效包括人才培养从知识取向转向能力取向；科学研究上坚持创新驱动，促进应用性研究技术转移与推广；社会服务上开展多元合作；文化传承上占据区域文化高地，引领区域文化发展。宁波工程学院借力服务平台开展与地方政府、企业的多元合作，在宁波全大市及周边地区先后成立象山研究院、奉化研究院、三门研究院、杭州湾汽车研究院，建有宁波市智慧交通协同创新中心、建筑工业化协同创新中心、国际港口与物流研究中心等一批高水平应用型科研创新平台，应用性研究服务水平不断提高。

5. 组织变革。治理体系上创新管理方式。高水平应用型大学内部应实施“学院办大学”的校院两级管理模式，这是一种不同于高校传统管理方式的新模式。主要通过降低管理重心，下放人财物管理权力，建立起学校宏观调控、学院自主办学的高效运行机制，促进一流学科的整合和发展，激发二级学院的办学活力。宁波工程学院以国家产教融合工程为抓手，探索二级学院混合所有制，推进六大工程/工业中心建设；机器人学院实行理事会领导下的院长负责制，杭州湾汽车学院、安全工程学院实行理事会治理。以特色学院建设为契机，大力推进“学院办大学”。杭州湾汽车学院作为宁波工程学院下属的拥有独立校区的二级办学机构，在管理和运行上实行相对独立的体制与机制，建立了以杭州湾新区管委会、吉利、大众两大汽车集团以及学校等多方组成的理事会，承担全面管理二级学院的责任。（作者苏志刚，系原宁波工程学院书记；摘自《中国高校科技》，2019年6月）

于杨：高校二级院系发展战略规划及其制定

高校二级院系（以下简称为院系）作为高校基层学术组织单位，是学校各项职能的直接承担者和组织者，是教师发展、学生发展的重要场域，是学校建设、学科建设的主阵地，更是各级各类高校、不同学科实现全面发展的

着力点。院系发展战略规划是院系建设的抓手和方向，更是“双一流”建设的切入点，对其的研究极具理论与实践价值。

1. 院系发展战略规划内涵辨析

院系发展战略规划是学院领导者或领导团队在院系现实发展水平的基础上，辨析学院未来发展的可能性，并使这种可能性变为现实的思考、选择与行动。简言之，院系发展战略规划是一种行动而不是一种说辞，其意图是使院系以最低成本实现其未来发展的可能性；院系发展战略规划起作用的方式是依靠影响他人的选择；院系发展战略影响他人选择的目的是让与院系发展相关的人员与部门自愿地限制自己的行动，并主动采取与院系发展目标相一致的行为。

院系发展战略规划与高校发展战略规划的不同之处在于，两者的层次、目标、内容及方法论不同。

首先，从层次关系上看，院系发展战略规划必须隶属高校发展战略，体现高校发展战略规划愿景。同时，高校发展战略规划的设计也必须依据院系的实际发展水平。其次，从目标设定上看，高校发展战略规划着眼高校整体的谋划与布局，涵盖高校发展的方方面面，其目标着重高校发展的宏观性、方向性、重点性、激励性，对此类规划的评价应秉持多元化标准；而院系发展战略规划的目标相对具体，容易把握，更易用量化标准予以判断与监督。其三，从内容上看，高校发展战略规划关注和着力解决的是事关高校发展的全局性问题、长远性问题及关键性问题。而院系发展战略规划主要集中解决本院系力所能及的问题，它趋向于各有所专的行动。最后，从方法论层面看，制定高校战略发展规划的方法是基于内外远景的方法论。**院系发展战略规划方法论是基于学院内部生活的集体讨论。**即在院长的率领下，教授、行政人员乃至学生共同讨论院系发展道路、共同设计规划文本。

那么，相对“工作计划”而言，战略规划是谋划全局、谋划重点和谋划长远的，涉及学院发展方向、基本指导思想，而工作计划和目标清单更多的是把战略规划的目标、思路付诸实际的工作安排和行动方案。

2. 制定院系发展战略规划的价值意蕴

(1) 基于高校学术组织特性的渐进式变革的需要。

我国高校大多数院系发展都是跟着学校的政策、任务和检查走，学校怎么要求，学院就怎么工作。院系的职能被完全简化为学校行政工作上传下达的中间人及各个学科和专业的基本教学单位。从目前的现状来看，我国高校院系的发展不能完全适应世界范围内高等教育大发展大变革的趋势，也无法满足由我国政府推动的“双一流”建设的紧迫需求，更是极大影响学院教职员的工作士气、学术水平的提升及工作效率的提高。因此，我国高等教育变革势在必行。世界高等教育发达国家的经验也证明，编制高校基层学术组织单位（即院系）发展战略规划是对高校渐进式变革发展的恰当呼应与有效支持。

(2) 判断院系工作成败的需要。

院系发展战略规划作为院系发展的索引，能够确保院系发展不会因院系领导的更迭、环境的变化而被迫中断或改变。相反，院系会在院系发展战略规划的指引下，走明确、清晰、持久的发展道路，并在发展中不断积累优势持续成长。因此，集聚全局性、前瞻性、科学性的院系发展战略规划，既是院系发展的设计规划与蓝图，更是判断院系工作成败的依据。

(3) 学科建设的需要。

在学科建设中，一个主要策略就是制定其所在院系的发展战略规划，并通过基标法，开展对标研究，在同型比较中找出自身差距，通过学习和改进，最终超越标杆实现学科建设的目的。简言之，学科的建设就是其所在的院系的建设。但是，我们必须清楚地认识到，院系作为高校基层学术组织单位、学科建设的载体、学术产出的核心地带，其发展战略规划的本质是长期的制度性安排而非应景性的阶段式运动。

(4) 教师专业发展获得指导性建议的需要。

一流的学人可以透过院系发展战略规划，充分了解学院发展方向、目标、策略和重点，在此基础上，积极寻求既有助于院系利益的实现又有利于个人

职业生涯发展的共生之路，从而实现职业的良性发展与提升。

(5) 树立院系领导威望的需要。

在亲自起草战略规划的过程中，院系领导作为院系发展战略规划的第一解读人，他们能站在院校发展的全局高度上，制定文本并深刻解读文本包含的所有内涵、事务之间的关联及一系列变革的做法等等。在院系发展战略规划实施的过程中，院系领导还能不断提醒教师们，他们正处于迈向某个特定目标而努力的过程中。对教师来说，那将是对他们工作的最大鼓舞。这也是院系领导树立威望的最好机会。

3. 院系发展战略规划的制定

(1) 院系发展战略规划的制定原则。

首先，贴近院系现实，全员参与的原则。制定院系发展战略规划是一项全面的、系统性的工程。它需要院系上下全员参与，共同讨论。在院系发展战略规划的制定过程中，大量走访与倾听学院内部各利益相关者、各层次教职员工的意见，以确定什么样的规划会激励大家，什么样的计划会让人反感，是制定规划之前需要做的实际工作。同样，在院系发展战略规划正式实施之前，学院管理者必须将此规划公之于众，在明确获得大部分教职工的支持与认同后予以实施。这样才能确保院系发展战略规划具有广泛的认同性和现实性。

其次，目标的可预见性，形成连续目标链的原则。在设计院系发展战略规划目标时，最合适的目标应该设定在人们可预见的范围内，但又是院系内部成员没有达到的目标。也就是说，目标既不能高得不切实际，让大家可望而不可及，又不能太低，而使大家随遇而安，无法激发教职工的工作激情和使命感。而是恰到好处“蹦一蹦能够到果子”的状态。同时，在设计院系发展战略规划目标时，我们也要注意避免一些认识误区：一是认为制订规划就是把领导的意图变成文本；二是认为制订规划可以靠秘书班子妙笔生花；三是认为规划要解决的是眼前的问题。事实上，院系发展战略规划目标应当是基于院系整体发展框架下的连续目标链，具有可持续性，而只注重解决眼

前问题的规划目标是短视的，也不符合院系发展的最大利益。

最后，依据可支配资源编制战略规划的原则。制定院系发展战略规划时，要仔细考察院系现有的可支配资源，包括师资力量、经费储备、办公场所、跨学科合作项目、国内外资源等。通常情况下，院系要以这些资源为依据，制定新的发展战略规划。因为院系的可支配资源是使院系发展蓝图从“设想”走向“现实”的基础与保证。另外，院系可支配资源不但包括院系现有的物质性的显性资源，还包括隐性资源，如院系的社会声望、人际情境（院系气氛、人际关系）、文化情境（院系文化、传统、习惯）等。这两类资源在院系编制发展战略规划时是不可或缺的两类重要可支配资源。

（2）院系发展战略规划的内容。

高校院系发展战略规划没有统一的设计模式。一般情况下，一个完整的院系发展战略规划包括发展战略规划目标、发展战略规划内容与发展战略规划实施三方面内容，三者之间是紧密相关的连动关系。具言之，发展战略规划目标指向未来且具有可操作性，它是在院系现有人力资源、物质资源、财力资源等基础上提出对未来发展的要求；发展战略规划内容是有前瞻性的，它是在现有的或可能有的条件下制定的发展措施以实现战略目标；发展战略实施是可监控性的，它是在相应指标的指引下测量院系发展战略规划目标的实施情况并不断校正院系的行为。

4. 院系制定发展战略规划应把握的几种关系

一份凝聚人心具有前瞻性、可操作性的院系发展战略规划在其制定之初，院系首先要做好以下几方面的沟通工作。一是在院系内部。院系首先要认真且广泛地倾听教师们的心声，与院系全体教师共同规划发展愿景。二是与学校相关职能部门之间。院系与学校相关行政部门之间需建立沟通渠道，保持信息畅通，可随时就学校层面的政策、制度、规范予以询问、了解。三是与相关社会各界之间。院系要充分了解学校、相关社会各界对院系发展的诉求与期望，在结合院系现实水平的基础上予以回应。在此基础上，院系在制定发展战略规划时，还要加强几种认识。

（1）院系发展战略规划与高校发展战略规划的联系与区别。

高校是由若干院系组成的，院系之间的层次和水平，任务和目标又有很大差异。如果高校仅将院系制定发展战略规划理解为将高校发展战略规划分解为若干任务包干给各个学院，或者为了学校管理的便利而要求所有学院设计共同的目标；抑或是院系为方便起见，将高校的发展战略规划经简化处理、大而化小后作为自己的发展战略规划，这些想法或做法对院系发展来讲都是毁灭性的危害。事实上，多样性不仅是现代大学的典型特征，也是大学内部各院系特征。

院系发展战略规划的制定一般有两种做法：一是院系根据高校整体发展战略规划的宗旨与要求制定自己的战略规划；另一种做法是院系先行自主制定发展战略，然后学校综合各个院系的规划组成自己的发展战略。

（2）各院系发展战略规划之间的差异。

无论是国内高校还是国外高校，普遍存在高校内部院系发展不均衡的问题，以至不同院系的追求目标、发展愿景参差不齐，各院系制定的发展战略规划差异巨大。各院系必须在思想上统一认识，即院系发展战略规划必须紧密联系院系内外、高校内外的环境，同时院系发展战略规划还要将自己的发展目标与学校的期望相一致。

（3）院系发展战略规划与可利用资源的关系。

院系发展战略规划的稳步推进与顺利实施离不开院系外部发展机遇与可用资源的大力推动。因此，院系领导在制定发展战略规划的时候，必须清醒地认识院系目前所能利用的资源和所处的环境。一份能够根据可利用资源作适应性调整的院系发展战略规划，能够让院系内部全体教职工更容易接受；同时还能会让院系以外的各界人士更加信服该规划的科学性和可操作性。

（4）领导管理能力与院系发展战略规划成功实施的关系。

虽然院系发展战略规划的成功实施是院系成员广泛努力的结果，但是，它更与院系领导的管理能力、管理水平密切相关。战略规划实施的目的是使文本规划转变为现实行动，并出现好的结果，但现实的行动经常会受到多方

因素的干扰而出现变化。因此院系领导必须具有对战略规划实施中的变化进行管理的能力，并能就此迅速对战略规划进行重塑与再定义，以确保教职员的工作积极性与战斗士气，这是最无价的管理技能。（作者系吉林大学高等教育研究所副教授、博士；摘自《东北大学学报（社会科学版）》，2017年5月）

【院校动态】

江苏海洋大学的战略规划

江苏海洋大学是一所多科性应用研究型大学。该校创建于1985年，原名淮海大学，1989年在筹建淮海大学的基础上正式建立淮海工学院。1993年获批学士学位授予单位，2009年成为硕士学位授权立项建设单位（“十一五”规划期间），2013年获批硕士学位授予单位（“十二五”规划期间），2017年成为博士学位授予立项建设单位（“十三五”规划期间），2019年成功更名大学。学校占地2184.87亩，校舍面积65.74万平方米，教学科研实验仪器设备总值3.77亿元；教职员工1600余人，其中正高164人，博士422人；全日制本科生、研究生2万余名。下设19个二级学院，开设68个本科专业，专业门类覆盖工学、理学、管理学、文学、农学、法学、经济学、艺术学、教育学和医学等十个学科门类，现有3个国家级一流本科专业点、2个专业通过教育部工程教育专业认证；现有“海洋科学”为江苏省优势学科，机械工程等8个学科为江苏省重点培育（建设）学科；荣获国家级优秀教学成果二等奖2项。

2004年该校第一次党代会提出“建成国内有一定影响、在省内有较高水平、具有鲜明海洋特色的多科性大学”。

“十一五”规划（2006-2010年）：高度重视学科建设的龙头地位，积极培育学科特色，大力加强学科建设，努力提升办学层次，顺利通过硕士学位授权建设单位评审，正式成为硕士学位授予权立项建设单位，构建了“综合

框架、工科主体、海洋特色”的学科结构；坚持“四海”战略，努力提高服务意识，增强服务本领，积极探索建设服务型大学。2009年3月通过硕士学位授权立项建设单位评审。

2009年该校第二次党代会随即提出“两保一建”（“保验收、保达标、建大学”的奋斗目标；确保高标准通过硕士学位授权建设单位验收、力保达到国家大学设置基本条件，加快建设具有鲜明海洋特色的多科性大学的步伐）。

“十二五”规划（2011-2015年）：以建设具有鲜明海洋特色的多科性大学为目标，以“提高质量、提升水平、彰显特色、强化服务”为内涵，以提高创新能力和服务区域经济社会水平为动力，确保在2012年以优异成绩通过教育部硕士学位建设点验收，力争实现建成多科性大学的目标。将进一步强化“扎根淮海，面向黄海，服务沿海，辐射陇海”的战略思想，继续坚持走人才强校和内涵发展的道路，着力提高人才培养质量和办学水平。重点实施“特色强校战略、学科引领战略、服务助推战略、重点突破战略四大战略”。

2013年8月批准硕士学位授予单位。

特色强校战略——持续不断地打造和彰显海洋特色。在现有涉海学科的基础上，精心整合，大力培育，切实加强海洋学科建设，努力构建海洋人才高地。在海洋学科领域内要积极寻求二级学科方向特色，相关学科要围绕海洋，在交叉科学领域以海洋为研究对象寻求结合与突破；基础学科结合海洋，以海洋为研究内容。人才培养上要切实突出海洋特色，用特色推动学校整体办学水平的提高。

学科引领战略——以硕士学位授予权立项建设为契机，大力强化学科建设的龙头地位，用学科发展带动科研、教学和师资队伍建设。充分发挥学科建设的引领作用，按照带头学科、支撑学科和一般学科三个层次规划学科建设，确保带头学科的重点发展，并以此为基础，整合力量，加强策划，精心组织，重点建设，形成具有一定竞争力的优势学科，以点的突破带动学校学科建设上水平。围绕学校重点学科建设，加强学校统筹组织和协调，打破学科壁垒，打破部门或单位人员及设备管理壁垒，强化规划及管理，跨学科集

中人力财力，整合设备及物质资源，建立新的人员和实验基地的组合模式，确保学校重点建设任务顺利完成。要发挥重点建设学科的示范和带动作用，促进薄弱学科发展，做到文理兼顾，协调发展。

服务助推战略——以提高社会服务水平为目标，以强化社会服务职能为导向，以应用基础和技术应用研究为重点，以培养从事技术发明、技术转化、技术的应用的应用型人才为核心，以提高科研成果转化率为标志，全面推进学校的应用科技研究工作。以振兴苏北，服务沿海开发为己任，抢抓江苏沿海开发进入国家战略层面的有利时机，主动对接临海产业需求，积极服务沿海经济开发，突出对江苏特别是连云港地方经济的服务，突出对沿海开发及相关企事业单位技术需求的服务。主动发挥连接南北、沟通东西的区位优势，为我省沿海地区实现快速崛起、为大陆桥经济建设提供强有力的人才、智力和科技支撑。

重点突破战略——聚焦大项目，瞄准大奖项和高端人才，在确保各项工作稳步发展的基础上，从学校层面，采用整体策划、重点支持、全校协调、专人负责的形式，集中全校力量，突出抓好国家级教学科研平台、国家级教学科研奖励、国家级重点区域重大项目、地区重大项目的申报和实施工作。“十二五”期间，要力争实现国家级教学成果奖、国家级科技成果奖励、省级重点实验室、重点学科等方面的突破。

2014年该校第三次党代会紧跟提出：实现“一个确保、两个力争”，即确保在5年内达到大学设置的基本标准，力争用5-10年的时间获得博士学位授予权，力争把学校建设成为一所海洋特色鲜明、区域优势显著、多科协调推进、注重实践应用、服务地方发展的综合性大学。

“十三五”规划（2016-2020年）：紧紧围绕“1234”系统工程，全力推进学校的改革与发展，即：一个确保，确保在5年时间内达到大学设置的基本标准。两个力争，力争用5至10年的时间获得专业博士学位授予点，力争把学校建设成为一所海洋特色鲜明、区域优势显著的应用型综合性大学。努力抓好三项重点工作：坚持人才培养的中心地位、提高学校核心竞争力、

党建和校园文化建设。坚持和践行“蓝色、创新、协调、开放”四大发展理念，为创建江苏海洋大学奠定坚实基础。同时，制定创建江苏海洋大学“三年行动计划”。2017年7月，成为博士学位授予立项建设单位。

2018年该校第四次党代会及时提出：“两建一高”阶段目标（建设江苏海洋大学、建设博士学位授予单位）；内涵发展（两个转变-本科专业设置从“数量增长”向“结构优化”转变，海洋特色学科建设从“合理布局”向“内涵提质”转变）。2019年，该校实现更名大学。（摘自江苏海洋大学网站、学校事业发展规划和历届党代会报告）

区域经济发展与地方高校战略规划-以淮海工学院筹建江苏海洋大学为例

大学内外环境的变化对大学的生存和发展提供机遇和挑战，战略规划作为大学应对环境变化的一种更为积极、主动的管理方式，对促进大学的发展举足轻重。地方高校的战略规划可以从区域经济发展诉求中寻找切入点。以江苏积极发展海洋经济、建设海洋强省为战略规划的蓝本，地处江苏北区沿海重镇之连云港的淮海工学院以促进江苏海洋经济发展、推动区域经济协调发展为己任，积极发展海洋高等教育，努力探索以创建“江苏海洋大学”为发展目标的战略路径，在苏北地区成为具有较为鲜明的海洋特色、拥有一定知名度的地方高校。

背景与契机：江苏实现“两个率先”、建设海洋强省需要创办海洋大学。

1. 加快发展海洋经济、建设海洋强省是江苏实现“两个率先”的战略选择。
2. 加快发展海洋经济、建设海洋强省是江苏推动区域共同发展的必由之路。
3. 江苏建设海洋强省必须大力发展海洋高等教育、尽快创办江苏海洋大学。

目标与路径：大学的类型和海洋大学的基本特征。我们认识海洋大学、讨论海洋大学的建设，理应走出两个误区：一是不能以为海洋大学所有的专业、所有的学科都必须是搞海洋的，只要挂了海洋大学的牌子，就必须什么都要带个“海”字；二是不能认为原来没有海洋学科或者海洋学科不是强势学科的高校就一定不能发展为海洋大学。

抉择与展望：在淮海工学院基础上创办江苏海洋大学具有独特的区位优势 and 重要的基础条件。1. 学校地处全国沿海开放城市、江苏重要海滨城市连云港，创办海洋大学具有独特的区位优势和良好的发展前景。2. 淮海工学院学科门类较为齐全，海洋特色初步凸显，具有向江苏海洋大学发展的办学基础。3. 在淮海工学院基础上创办江苏海洋大学已经得到了省内外许多领导和专家的高度认同，并已写入江苏省“十一五”海洋经济发展专项规划。（作者：吴明忠，周军，阎斌伦等；摘自《淮海工学院学报（社会科学版）》，2008年第2期）

湖州师范学院的战略规划

1999年经国家教育部批准，原湖州师范专科学校、湖州师范学校和湖州教师进修学院合并成立湖州师范学院。2018年，学校获批硕士学位授予单位。该校现有商学院、社会发展与管理学院、马克思主义学院、教师教育学院、体育学院、文学院、外国语学院、艺术学院、理学院、信息工程学院、工学院、生命科学学院、医学院/护理学院13个二级学院，有6所附属医院、2个临床医学院、4所附属学校。学校占地1600余亩，校舍面积58万平方米；全日制在校生近2万人（其中硕士研究生589人、独立学院学生7600余人）；。现有教职工2800余人（含求真学院、直属附属医院），其中正高255人，博士491人。荣获国家高等教育教学成果奖4项，省高等教育教学成果一等奖5项；主持获教育部人文社科优秀成果奖1项，主持获省自然科学奖一等奖、省科学技术进步奖一等奖、省哲学社会科学优秀成果一等奖共4项。当前，学校正朝着建成“在国内有一定影响、一定水平、一定地位的湖州师范大学”的目标迈进。

2015年5月29日，湖州师范学院第三次党代会确立了“三步走”的战略步骤。第一步（2015—2020）：用五年时间，学术型和专业型硕士点、国家级奖项力争实现突破，全面达到更名大学的基本条件，初步建成有特色、高水平的区域性大学。第二步（2021—2025）：再用五年时间，力争向博士

研究生教育延伸，在学科建设、人才培养、校园文化上特色鲜明，全面建成有特色、高水平的区域性大学，成功更名为“湖州大学”。第三步（2026—2035）：再经过十年的奋斗，学校的综合实力在全国和省内高校具有明显的比较优势，实现“省内有地位，国内有影响”的发展目标。

该校第三次党代会明确未来五年（2015-2020年）总体思路。咬定“一个目标”，紧扣“两条主线”，抓住“三个关键”，致力“四项突破”，实施“五大战略”，即“12345”行动纲领。具体地说，就是咬定加快有特色、高水平的区域性大学建设步伐，为建成“省内有地位，国内有影响”的湖州大学打下坚实的基础这一目标；紧扣以内涵建设为着力点，全面提升人才培养和科学研究质量，以改革创新为动力，全面提升学校核心竞争力和社会服务能力这两条主线；抓住师资队伍建设、制度建设、条件保障建设这三个关键环节；致力学术型和专业型硕士学位点、国家级科研奖项、国家工程实验室、办学资源拓展这四项突破；实施创新驱动、区域特色、开放带动、重点突破和治理提升这五大发展战略。

实施“创新驱动发展战略”，就是要以改革创新精神为引领，重点抓好以提升教育质量为重心的人才培养模式创新，培养高素质应用型人才；以鼓励科学研究为目标的科研机制创新，提高科研水平和服务地方能力；以制度建设为主线的管理体制创新，实现创新发展。

实施“区域特色发展战略”，就是要坚持向区位优势要特色，发挥地处长三角区域腹地，依傍太湖、交通便捷、生态环境优美等优势，在集聚高端人才、建设特色学科、吸引留学生等方面开辟新路径；向教师教育办学传统要特色，把为人师表、文明修身、知行合一等师范精髓渗透到各类人才培养中，倡导“君子之风”，提高学生的综合素质；向服务地方要特色，立足湖州，服务湖州，发展湖州，形成与区域经济社会发展的互动关系。

实施“开放带动发展战略”，就是要更加重视国际教育交流与合作，全面提升人才培养的国际化水平；加强港澳台工作，不断拓展合作领域；加快实现与区域发展的深度融合，提高服务地方能力；主动与国内外知名高校合

作，提升学校的办学水平。

实施“重点突破发展战略”，就是要根据建设“湖州大学”的需要，在“缺项”指标上实现突破，提高核心竞争力；紧密结合湖州地域文化和经济社会发展需求，在学科专业、社科研究等领域抓住几个重点实现定向突破，形成局部领先优势；充分发挥校友、湖州籍企业家及社会知名人士的作用，积极拓展学校办学资源，破解办学资金瓶颈难题。

实施“治理提升发展战略”，就是以建立现代大学制度为核心，制定与实施好学校章程，全面提升我校的治理能力与治理现代化水平，重点完善内部治理结构，进一步理顺校院两级管理体制，构建“教授治学”的体制框架。

学校第三次党代会确立未来五年（2015-2020年）六项重点举措。一是重点特色学科推进计划，彰显办学优势和水平。二是实施教学质量提升计划，培养高素质应用型人才。三是实施科研和服务能力倍增计划，增强竞争力和影响力。四是实施人才队伍汇聚计划，激发师资队伍活力和创造力。五是实施校园文化繁荣计划，营造文明、崇德、创新、创业的育人氛围。六是实施治理能力跃升计划，打造高效、和谐、平安校园。（摘自湖州师范学院网站、湖州师范学院报等媒体平台）