

# 高教动态

2023年第03期（总63期）

滁州学院发展规划处编

2023年4月30日

## 本期目录

编者按: ..... 1

### 【高教要闻】

教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》 ..... 1  
教育部高等教育司负责人就《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》答记者问 ..... 2  
教育部公布新一批普通高等学校本科专业备案和审批结果 ..... 5

### 【专家观点】

马陆亭：从战略高度看学科专业调整优化 ..... 6  
李莞荷：学科专业优化要有前瞻部署和科学谋划 ..... 8  
马亮：突出特色和产学研协同应是改革重头戏 ..... 10  
张筠：统筹兼顾推进学科专业调整优化 ..... 12  
田贤鹏：优化学科专业布局提高人才自主培养质量 ..... 14  
曹延飞 王运来：学科专业设置调整优化蕴含的“四重逻辑” ..... 17  
周海涛 郑淑超：“四新”学科建设的优化路径 ..... 20

### 【院校动态】

中国石油大学（华东）：聚力学科融合创新 为中国式现代化贡献力量 ..... 24  
湖北经济学院：抓重点 强优势 创特色 推动学科建设提质增效 ..... 26  
各院校积极响应号召，开展学科专业设置调整优化改革工作 ..... 28

**编者按：**

本期高教动态再次聚焦“学科专业调整优化”。日前，教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，就调整优化高等教育学科专业设置工作作出部署安排。我国高等教育 2022 年毛入学率达到 59.6%，已进入由普及化向深入发展的新阶段。实现高等教育高质量发展，最根本的就是要推进学科专业的高质量发展。调整优化学科专业是走好高等教育中国之路的时代要求和价值选择。学科专业设置调整优化改革改什么、怎么改、谁来改，如何通过加快调整优化学科专业结构，推进高等教育高质量发展，服务支撑中国式现代化建设？本期重点选编了相关新闻、专家观点和院校动态，为学校进一步推进学科专业调整优化工作提供借鉴参考。

## **【高教要闻】**

### **教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》**

近日，教育部会同国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部，印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《改革方案》），就调整优化高等教育学科专业设置工作做出部署安排。

《改革方案》全面贯彻落实党的二十大精神，进一步落实党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，加快调整优化学科专业结构，推进高等教育高质量发展，服务支撑中国式现代化建设。

《改革方案》强调，学科专业设置调整优化改革要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，引导高校在各自领域争创一流，走好人才自主培养之路。《改革方案》提出了服务国家发展、突出优势特色、强化协同联动的改革思路和原则，明确了到 2025 年的相对量化的近期目标和到 2035 年的远景目标。

《改革方案》坚持问题导向，聚焦人才培养，明确学科专业设置调整优

化改革改什么、怎么改、谁来改。针对学科专业设置调整优化改革的三大主体，围绕学校层面怎么规划设置、省级层面怎么统筹管理、国家层面怎么宏观调控，提出一系列有针对性、可操作的改革措施。学校层面，要加强学科专业发展规划，加快推进一流学科建设，深化新工科、新医科、新农科、新文科和基础学科专业建设，完善学科专业建设质量保障机制。省级层面，要加强学科专业设置统筹、严格学科专业检查评价、开展人才需求和使用情况评价。国家层面，要切实发挥学科专业目录指导作用、完善学科专业管理制度、加强学科专业标准建设和应用、强化示范引领、实施“国家急需高层次人才培养专项”、加强专业学院建设、健全学科专业调整与人才需求联动机制。

《改革方案》要求各地各高校根据改革方案，结合本地本校实际，“一校一案”研究制定学科专业改革实施方案，并结合年度学科专业设置，每年报告实施方案落实情况。（摘自教育部网站，2023年4月4日）

## **教育部高等教育司负责人就《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》 答记者问**

近日，教育部等五部门印发了《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《改革方案》）。教育部高等教育司负责人就《改革方案》相关问题回答了记者提问。

### **1. 《改革方案》出台的背景是什么？**

答：党的二十大报告指出，培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计，要全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。高等教育人才自主培养质量以及服务国家和区域经济社会发展能力的高低，首先体现在学科专业的结构和质量上。习近平总书记高度重视学科专业设置工作，强调要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。近年来，我国高等教育学科专业结构调整工作深入推进，目前全国普通高校本科专业布点总数 6.6 万个，较 2012 年新增 1.7 万个、撤

销和停招了近1万个专业点，每年调整幅度将近5%，专业动态调整力度之大前所未有，推进了一场数量足够多、力度足够大、频度足够高的专业结构改革。

2022年，我国高等教育毛入学率达到59.6%，进入了普及化深入发展的阶段。随着我国高等教育普及化水平的不断提升，必须推动从规模增长向质量提升转变。学科专业是人才培养的基础平台，是开展有组织培养、构建高质量人才培养体系的四梁八柱。面向普及化背景下的多样化、个性化发展需求，需要进一步加强学科专业建设，完善质量保障机制，推进质量文化建设，全面提高人才自主培养质量，服务支撑中国式现代化建设。

在这一背景下，我们认真贯彻落实党的二十大精神，深刻领会和把握“走好人才自主培养之路”的要求，把学科专业设置调整优化与培养一流人才方阵、推动高等教育高质量发展紧密联系起来，并结合落实国务院深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，从学科专业体系改革进一步落到完善学科专业设置管理机制上，研制了《改革方案》。

## **2. 当前学科专业设置调整优化的着力点是什么？**

答：学科专业是高等教育体系的核心支柱。完善学科专业设置调整优化工作，必须统筹结构和质量，从理念思路、体制机制、方法举措等方面推进创新。一要强化分类发展办学理念。紧扣少数高校在学科专业设置布局时缺乏科学审慎规划、片面追求“大而全”，热衷于设置投入少、容易开办的专业等问题，引导高校在不同赛道上办出水平。二要优化上下联动管理机制。进一步优化落实国家调控、省级统筹、高校自律的学科专业动态调整机制，推动省级教育行政部门加强对地方高校学科专业设置的统筹管理和对新设学科专业的评估检查。三要推动人才供需动态平衡。将学科专业调整与人才需求联动起来，建立健全科学规范的人才需求预测预警系统，提高人才培养和社会需求的契合度。

## **3. 《改革方案》在总体思路原则上是如何考虑的？**

答：《改革方案》坚持问题导向，强调学科专业设置调整优化改革要面

向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，引导高校分类发展、特色发展，走好人才自主培养之路，提出了三条原则。一是服务国家发展，强调以服务经济社会高质量发展为导向，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。二是突出优势特色，强调以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，调整优化专业结构，做强优势学科专业，做优特色学科专业，形成一大批特色优势学科专业集群和高水平人才自主培养体系。三是强化协同联动，强调教育系统与行业部门协同联动，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

#### **4. 《改革方案》提出了哪些工作目标？**

答：《改革方案》明确了到 2025 年的相对量化的近期目标和到 2035 年的远景目标。

近期目标上，重点围绕形成特色优势学科专业集群，实现人才自主培养能力显著提升。到 2025 年，优化调整高校 20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业，基础学科特别是理科和基础医科本科专业点占比进一步提高。建设一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院、卓越工程师学院，建成一批专业特色学院。

远景目标上，通过深入推进专业设置调整优化改革，高等教育学科专业结构更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善，形成高水平人才自主培养体系，有力支撑建设一流人才方阵、构建一流大学体系，实现高等教育高质量发展，建成高等教育强国。

#### **5. 《改革方案》提出哪些具体举措？**

答：《改革方案》聚焦人才培养，针对学科专业设置调整优化改革的三大主体，围绕学校层面怎么规划设置、省级层面怎么统筹管理、国家层面怎么宏观调控，提出一系列有针对性、可操作的改革措施。

一是改进高校学科专业设置、调整、建设工作。《改革方案》提出了 8

条任务措施，明确要求高校要加强学科专业发展规划，加快推进一流学科建设，加强新工科、新医科、新农科、新文科和基础学科专业建设，完善学科专业建设质量保障机制，定期开展学科专业自评，健全年度报告制度等。

二是强化省级学科专业建设统筹和管理。《改革方案》提出了加强学科专业设置统筹、严格学科专业检查评价、开展人才需求和使用情况评价等 3 条任务措施。明确要求省级教育行政部门要综合应用规划、资源配置等措施，落实新设学科专业检查机制，及时公布本地优先发展和暂缓发展的学科专业名单，促进所属高校优化学科专业结构、更好服务区域经济社会发展。明确省级有关行业部门要适时发布区域重点产业和行业人才需求。

三是优化学科专业国家宏观调控机制。《改革方案》提出了切实发挥学科专业目录指导作用、完善学科专业管理制度、加强学科专业标准建设和应用、强化示范引领、实施“国家急需高层次人才培养专项”、加强专业学院建设、健全学科专业调整与人才需求联动机制、“一校一案”狠抓落实等 8 条政策措施。明确实施新版研究生教育学科专业目录，定期编制急需学科专业引导发展清单，修订本科专业设置管理规定，探索建立专业预调整制度等。明确人力资源社会保障及有关行业部门要建立人才需求数据库，将学科专业调整与人才需求联动起来。（摘自教育部网站，2023 年 4 月 4 日）

## 教育部公布新一批普通高等学校本科专业备案和审批结果

日前，教育部公布了 2022 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，新增备案专业 1641 个、审批专业 176 个（含 150 个国家控制布点专业和 21 种、26 个目录外新专业），调整学位授予门类或修业年限专业点 62 个。本次备案、审批和调整的专业，将列入相关高校 2023 年本科招生计划。另对部分高校申请撤销的 925 个专业点予以备案。

教育部积极引导高校开设国家战略和区域发展急需的相关专业，此次新增了地球系统科学、生物统计学、未来机器人、安全生产监管、国家公园建设与管理、医工学、乡村治理、家庭教育、无障碍管理等 21 种新专业，并

正式纳入《普通高等学校本科专业目录》。为支持高校积极探索推进学科专业交叉融合，培养复合型拔尖创新人才，首次在工学门类下增设交叉工程专业类。截至目前，本科专业目录共包含 93 个专业类、792 种专业。

据统计，此次专业增设、撤销、调整共涉及 2800 余个专业布点，占目前专业布点总数的 4.5%。从学科门类看，工学所涉专业数量最多，有 1074 个；从区域布局看，涉及中西部高校的专业有 1503 个，占比超过 50%。本科专业类型结构和区域布局结构进一步优化，高校主动服务经济社会发展的意识和能力进一步增强。（摘自教育部网站，2023 年 4 月 19 日）

### 【专家观点】

#### 马陆亭：从战略高度看学科专业调整优化

《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》提出了服务国家发展、突出优势特色、强化协同联动的改革思路和原则，明确了到 2025 年的相对量化的近期目标和到 2035 年的远景目标，明确“到 2025 年，优化调整高校 20% 左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业”。这是高等教育服务国家需求、建设高质量体系、推进高质量发展的一项重大举措。

我国已构建起世界上最大规模的高等教育体系，有效地支撑了我们作为世界上第二大经济体的国际地位，极大地满足了广大人民群众接受高等教育的内在需求。之所以要开展较大幅度的学科专业调整，是因为时代的急剧变化对高等教育提出了更高的要求。一是面向未来的创新要求。新一轮科技革命和产业变革正在加速降临，人工智能技术发挥着溢出带动性很强的头雁效应，一个崭新的数字时代正在形成，不创新会跟不上变化的步伐。二是国际格局深度调整的战略要求。世界百年未有之大变局正在发生，大国博弈日趋激烈。我们需要牢牢地掌握主动权，全面提高人才自主培养质量。三是超大规模高等教育高质量发展的现实要求。普及化阶段的高等教育必须关注其与经济社会发展的匹配关系。学科专业结构既是高等教育高质量发展的重要内

容，也是经济社会高质量发展的重要基础。四是社会主义现代化强国建设的根本要求。创新在强国建设全局中居于核心地位，需要教育、科技、人才共同形成基础性、战略性支撑。高等学校的学科专业，是知识创新传承的主要场域，也是高等教育体系的核心支柱，必须服务支撑中国式现代化建设。

时不我待，针对学科专业设置调整优化改革的总体要求和工作目标，高等学校应该如何做？这需要广大高校以急国家之所急、想国家之所想之心态，平衡好守正与创新的关系，拿捏好调整与优化的分寸，以服务经济社会高质量发展和强化自身特色优势为导向建设国家发展急需的学科专业。

做好高等教育的顶天立地工作。顶天就是创新，特别是原始性创新和新的产业形态，这需要加强基础学科、交叉学科、新兴学科建设，遵循学术和教育规律办学；立地就是切实解决经济社会发展的现实问题，满足产业升级发展需求，这需要加强产学研用结合，尊重企业的技术创新主体地位，坚持扎根中国大地办学，融入区域发展。各高校需要确立自己的主攻方向，开展教育评价改革探索。

做好高等学校的分类办学工作。面对时代变化，国家以建设高质量教育体系来应对，高校以找准自己在体系中的位置来应对，因此高校分类办学是高教体系建设的基础。学科专业的调整总体要与学校的定位方向相一致，每所高校的教育、科研、服务职能总体也应该在相互匹配中实现，激励大家在不同的赛道上不断提高自己的水平。各高校要注重在学科专业调整优化的改革中强化自己的优势特色和学术生态。

做好“四新”建设的引领工作。“四新”建设在当前的学科专业改革中发挥着引领示范作用，重点是学科融合特别是学科与产业的融合，形成战略性人才培养高地。新工科建设要推动形成产业新赛道，新医科建设要精准服务生命全周期，新农科建设要全面支撑乡村振兴，新文科建设要着力构建中国自主知识体系。各高校要争取在自己选准的突破方向上取得扎实成效。

做好教育行业融合发展新业态工作。这次学科专业调整优化的方向是通过供给侧改革推动高校适应社会发展需要，因此在工作实施中特别注重教育

系统与行业部门的联动，加强新兴学科、专业集群和专业学院建设。各高校在调整优化学科专业结构的过程中，不能就教育论教育，而要主动融入区域发展，最高境界是联合创生新领域新业态。

做好调整优化齐头并进的统筹规划工作。三年完成 20%左右学科专业布点不是个小数目，需要守正创新相结合，以科学严谨的态度推进。“调整”涉及学科专业发展的未来方向，需要战略眼光；“优化”涉及学科专业的学术生态，必须尊重规律。各高校既要积极主动，又要科学论证。（作者马陆亭系中国教育科学研究院副院长、中国高等教育学会学术发展咨询委员会副主任兼秘书长；摘自中国教育新闻网，2023 年 4 月 11 日）

### **李莞荷：学科专业优化要有前瞻部署和科学谋划**

“加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”学科专业是高等教育发展的核心支柱，是落实立德树人的重要平台。目前，我国虽已形成了完整的学科专业体系，但学科专业设置还存在同质化的情况，学科专业建设对突破“卡脖子”问题的支撑还不足，迫切需要加快调整优化的改革步伐。尤其是在新一轮科技革命与产业变革正在重构全球创新版图、重塑经济社会结构的总体背景下，必须对学科专业布局进行前瞻部署和科学谋划。

此次《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》提出，到 2025 年，优化调整高校 20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业，着力优化落实国家调控、省级统筹、高校自律的学科专业动态调整机制。这对于适应新时代经济产业转型升级的动态变化需要，积极回应新时代国家经济社会发展和全球科技竞争战略需求，切实提升高等教育服务经济社会发展能力有着重要意义。

值得注意的是，学科专业设置调整优化是一项具有高度复杂性、协调性、系统性的活动，既要遵循学科建设的内在规律以促进知识生产与共享，又要

遵循外部逻辑以回应社会发展现实需求。因此，必须充分发挥政府、高校等多方主体的共同作用。

一方面，政府需要发挥必要的宏观调控作用，例如协调建立学科专业调整与人才需求联动机制，调动相关行业部门、地方政府、专业组织联合研判行业人才规模结构，联合编制发布国家或地区层面的急需紧缺学科专业清单，搭建学科专业需求动态监测与供需分析平台，促使相关主体深度参与学科专业建设。另一方面，在保障高校学科专业设置调整权限的基础上，引导高等学校主动对接国家需求，这就需要高校明确发展战略，立足自身定位制定积极合理的学科专业建设规划。

**一是要服务需求导向。**我国高等教育已经进入全面提质创新阶段，以“四个服务”作为办学方向的高等教育系统需要着力提高服务经济社会发展的能力和水平。这要求高校设置学科专业时要做到“四个面向”，即面向世界科技前沿，尤其是研究型大学要突出基础学科、交叉学科的源头供给作用，不断提高原始创新能力；面向经济主战场，积极发展先导产业、高精尖产业等重点产业学科，增强应用学科专业快速响应和支撑产业升级的能力；面向国家重大需求，瞄准战略性新兴产业和关键核心技术加快建设急需紧缺学科专业；面向人民生命健康，前瞻布局公共卫生、养老护理、健康医疗等民生需求学科。

**二是要形成区域特色优势。**此前已有调研发现，部分省份围绕本地战略部署打造了重点产业链，但当地高校的学科专业设置和人才培养供给远远无法满足产业需求。因此，必须改革学科资源配置机制，引导鼓励地方高校进一步加强服务区域经济社会发展的能力，打造特色高峰学科，特别是加强应用学科与行业、产业的协同联动，使学科专业发展与地方产业发展深度融通、相互支撑。

**三是要加强协同育人机制。**高校必须牢牢抓住人才培养这条主线，充分发挥培养适应社会发展需要的人才主力军作用，联合行业组织、企业等共同参与包括招生、培养、就业在内的学科专业整体规划设计，共同打造响应国

家战略引领、创新多元培养模式、产教融合协同育人、职业发展路径清晰的人才培养高地，促进教育链、人才链、产业链、创新链的有效衔接。

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。高等教育学科专业调整优化既反映了教育领域的问题，又深刻关联着科技发展和人才培养，是推进教育、科技、人才贯通融合发展的有力抓手。学科专业的设置与调整关系着高等教育资源的配置与管理，关系着高等教育系统的质量与效益，也关系着高层次人才供给与经济社会发展需求之间的适应和协调。随着我国高等教育普及化水平的不断提升，学科专业设置调整优化已迫在眉睫。除此之外，仍需要构建合理的学科资源配置机制和学科建设评价长效机制，才能不断为提高人才自主培养质量、服务经济社会高质量发展、实现高水平科技自立自强提供坚实支撑。（作者李莞荷系天津大学教育学院副教授；摘自《中国教育报》，2023年4月12日）

### **马亮：突出特色和产学协同应是改革重头戏**

《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》提出要统筹推进高等教育学科专业设置调整优化改革。如何突出学科专业的优势特色，加强产学协同和校企联动，使高校人才培养更好适应经济社会发展需要，应成为此轮改革的重头戏。

高等教育是百花齐放和争奇斗艳的大舞台，而不是千校一面的重复建设。要提高高校特色化办学水平，使高校学科专业建设更加彰显特色。《改革方案》明确提出要加强专业学院建设，建设一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院、卓越工程师学院，并围绕集成电路、网络安全等方向建成一批专业特色学院。通过打造专业特色学院，显然有助于形成特色优势的学科专业集群，使人才培养更加系统高效。

当前就业市场存在显著的结构性矛盾，一些工作岗位求职者扎堆，而另一些岗位却一人难求。这与一些高校盲目扎堆上马热门专业有一定关系，也同专业设置缺乏特色有关。因此，要结合高校特征和行业需求打造特色鲜明

的学科专业体系，为学生提供更多施展才华的细分赛道，避免同质化竞争。

学科专业要想办出特色，要赋予高校足够的自主权和自由度，而不能因循守旧和故步自封。要鼓励高校打破学科专业的固有壁垒，深化学科之间的交叉融合，围绕新技术、新产业、新业态、新模式等打造和培育一批新学科、新专业。特别是要对特色学科专业设置提供必要的包容度，使高校能够在学科专业调整优化方面进行大胆探索和尝试，打开人才培养的新思路、新模式和新通道。

高校学科专业设置的成效如何，最终要接受就业市场检验。反过来说，学科专业调整优化也应紧跟行业发展趋势，避免人才培养和产业需求出现脱节或脱钩的情况。作为人才的供需双方，行业部门和教育系统之间是休戚与共的共生关系，在学科专业设置方面要加强联动协同并实现双赢。

《改革方案》指出，要健全学科专业调整与人才需求联动机制，并开展人才需求和使用情况评价。为此要加强教育系统与行业部门联动，在人才需求预测、预警、培养、评价等方面加强协同，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

行业部门是人才的使用方和评价方，对人才需求和匹配情况最为了解，并能为教育系统调整优化学科设置提供反馈、预测和预警。来自行业部门的及时反馈和预警，可以使高校对学科专业设置进行诊断、纠偏和发展，避免学科专业调整优化跟不上行业发展步伐。在大数据时代，就业大数据分析能对各个高校的学科专业进行“画像”，扫描和诊断学科专业设置存在的问题和短板。相关行业部门要建立人才需求数据库和人才预测预警机制，加强同教育系统的信息共享。毕业生就业和人才使用的情况如何，高校学科专业与经济社会发展的需求匹配度怎么样，都需要进行及时评价和发布，使人才供需双方都能够明确方向。

高校在学科专业设置方面要下好先手棋，根据行业发展趋势进行预测预警，及时调整优化学科专业。这将使高校在人才培养方面更加有的放矢，及时精准地明确急缺和过剩的学科专业，并随需而动地加以改革。

与此同时，行业部门能够为人才培养提供实训基地，为人才评价提供试金石。要推动教育系统和行业部门共建招生培养就业联动机制，倡导开门办专业的理念，鼓励和引导行业企业参与高校人才培养工作。一些行业特色鲜明的高校可以探索“订单式”人才培养机制，打通招生、培养和就业的各个环节，进一步增强学生技能培养与就业指导的导向性和靶向性。（作者马亮系中国人民大学国家发展与战略研究院研究员、公共管理学院教授；摘自《中国教育报》，2023年4月13日）

### **张筠：统筹兼顾推进学科专业调整优化**

《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》对我国高等教育学科专业设置工作作出新的系统部署。《方案》明确，到2025年，优化调整高校20%左右学科专业布点；建好10000个左右国家级一流专业点、300个左右基础学科拔尖学生培养基地；形成高水平人才自主培养体系，实现高等教育高质量发展，建成高等教育强国等。

高等教育学科专业调整，在我国已形成制度性安排。每一次调整都引发广泛的社会关注，这一次亦然，甚至关注度和讨论度更高。《方案》提出，在未来3年内调整优化高校20%左右学科专业布点，而据官方统计，近年来普通高校本科专业每年的调整幅度仅为约5%。截至2023年5月31日，我国现阶段共有高校3013所，在学人数达4655万人，从如此庞大的高等教育规模观之，本轮调整优化的幅度不可谓不大，所涉及的教师和学生人数不可谓不多。另一方面，随着高考日益临近，如何针对学科专业设置变化进行志愿填报，事关考生的职业选择与发展，因而也备受关注。

高等教育的学科专业是知识传承创新的主要场域和核心支柱，也是高等教育为教育、科技、人才共同形成基础性、战略性支撑的核心变量。当前，世界百年未有之大变局加速演进，数字技术催生新一轮科技革命和产业深刻变革，国家和社会发展提出超大规模高等教育高质量发展的现实要求。在此背景下，本轮高校学科专业调整优化，正是要以学科专业调整优化推动教育

变革，积极回应世界发展和时代变迁所带来的机遇与挑战，更好满足人民群众对更加多元、个性化、高质量教育的需求，为国家发展战略和经济社会发展提供更有力的支撑。

高校学科专业调整优化，是高等教育服务国家需求、建设高质量体系、推进高质量发展的重大举措。推进学科专业设置调整优化改革，切实将《方案》规划图变成实景图，需要我们牢固树立系统思维，既兼顾当前的主体利益，更要重视未来战略布局，既注重速度变革，更突出效率变革，真正让学科专业结构优化同新发展格局所需要的教育结构和人才培养结构相匹配，蹄疾步稳走好创新人才自主培养之路。

落实好高校学科专业调整优化的部署，对于广大高校来说，根据自身学科专业特色和优势、平衡好守正与创新的关系至关重要。现代科技革命与产业革命交互影响，使得产业结构升级速率呈指数级增长，学科专业调整与不断涌现的新产业、新业态存在时空弹性问题。高校促进教育链、创新链、产业链更紧密衔接，将能更有力破解长期以来学科专业优化调整与市场需求对接“慢半拍”的壁障，打通与市场连接的“最后一公里”。当然，学科专业调整优化不是推倒重来，也不是做简单的加减法，而是在不断调整中进行优化，实现有机更新，稳健有序做好升级换代。

优化学科专业布局，宜充分发挥政府的宏观调控作用，以避免出现部分高校“蹭热”和低水平重复造成新的“结构增加”问题。哪些学科专业需要调整优化，高校要进行充分的论证和谨慎的规划，且当注重特色学科的文化传承，深耕细作学校独具特色的传统优势学科，统筹“高峰”与“平原”学科专业，只有既激活传统学科潜能，同时孵化新兴前沿学科，才有可能形成主体学科、主干学科、支撑学科、特色学科、交叉学科和新兴学科等交叉融合的学科体系。

推动学科专业高质量发展，要强化新设专业学科的质量监测和跟踪管理，制定新一轮学科专业的评价标准也不宜迟。高校要根据调整优化的学科专业加紧做好设施设备、师资建设等相关配套和迭代更新，设置好与调整优化后

学科专业相匹配的课程模块，以新的课程群支撑新的专业群、学科群。稳慎推进新旧学科专业的渐次接转，特别要做好当下在读大学生的融合与交叉培养。加紧研制新的学科专业科学评价方案，以新的评价方式为杠杆导引激活整体办学活力，推动学科专业建设高质量发展。（作者张筠系四川省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员、四川省社会科学院马克思主义学院特约研究员；摘自《光明日报》，2023年4月26日）

### **田贤鹏：优化学科专业布局提高人才自主培养质量**

学科专业是人才培养的基本单元，也是深化高等教育供给侧结构性改革的关键抓手。优化学科专业和人才培养结构布局，是提升高等教育人才自主培养质量的关键。

为贯彻落实党的二十大报告关于“加快建设高质量教育体系”和“全面提高人才自主培养质量”的新要求，近日，教育部等五部门印发了《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《改革方案》），明确提出“到2035年，高等教育学科专业结构更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善”的政策目标。从内容上看，《改革方案》主要体现出以下五个方面的精神内涵。

**一是聚焦战略需求，彰显学科专业布局的前瞻引领。**一方面，深化学科专业布局的战略地位认识。从高等教育内外部关系看，学科专业是连接经济、科技、产业等领域的桥梁。因此，制定学科专业设置调整改革方案要体现出跨系统的特征，将学科专业布局置于教育、科技、人才一体化统筹的战略高度。《改革方案》的出台充分体现了学科专业布局战略地位的提升。

另一方面，发挥学科专业布局的创新引领作用，有力支撑国家高水平科技自立自强战略目标的实现。要从根本上解决关键核心技术“卡脖子”问题，就必须完善学科专业人才自主培养体系、提升学科专业布局的前瞻性和引领性。《改革方案》回应了我国在基础学科、新兴交叉学科、技术前沿学科布局的创新短板，对于实现国家高水平科技自立自强具有突出的指导意义。

**二是坚持问题导向，促进学科专业布局的结构优化。**首先，优化学科专业人才培养类型结构，回应多元化需求无法满足的问题。随着科技日新月异的发展，新型人才需求不断涌现的同时，不适应经济社会发展的学科专业应当逐渐被淘汰。

其次，优化学科专业人才培养的层次，回应高水平人才供给能力不足的问题。尽管当前我国接受高等教育的人口规模有了显著提升，但高水平人才的自主供给能力仍然不足。

再其次，优化学科专业人才培养的规模结构，回应相关领域人才供给过剩的问题。在学科专业设置过程中，应避免盲目跟风造成的某些行业领域人才供给过剩问题。

**三是强化统筹联动，推动学科专业布局的机制创新。**首先，为高校学科专业发展规划制定提供方向引领，激发高校发展的能动性。学科专业布局的落实主体在高校，关键在于引导高校创新能动发展。《改革方案》指出，要将学科专业规划与学校事业发展规划相统一，且从多个领域提供了改革指引和重点，为高校科学制定学科专业发展规划明确了方向。

其次，为省级主管部门赋能明责，发挥省级主管部门对学科专业布局的统筹作用。《改革方案》进一步明确了省级主管部门在学科专业设置、检查评价、人才需求和使用情况评价等方面的职能职责。

再其次，为国家学科专业宏观调控机制完善划定重点，深化国家治理的主导性。

**四是变革组织形式，深化学科专业布局的交叉融合。**一方面，以打造优势特色学科为核心，深化一流学科和基础学科建设中的交叉融合。围绕一流学科和基础学科建设，《改革方案》提出“要打破学科专业壁垒，深化学科交叉融合”“做优特色学科专业，实现分类发展、特色发展”等，既体现了知识生产创新的组织模式演化趋势，也彰显了“打造中国特色世界影响标杆学科”的内在要求。

另一方面，以“四新”建设为突破口，深化交叉复合型人才培养体系改

革。从现实问题看，学科领域疆界不断固化，以学科专业为基础、院系为依托的人才培养模式的局限性日趋凸显。面向未来的学科专业布局，必须体现出学科专业交叉融合人才培养模式改革的新要求和新趋势。相较于之前相关政策文件中关于“四新”建设的指导意见，《改革方案》的论述更为详细具体，且更具有针对性。

**五是完善质量保障，助力学科专业布局的科学落实。**建立相应的质量保障机制是高等教育改革发展需要解决的重要议题。首先，高校应开展自评，健全学科专业建设质量年度报告制度，主动公开接受社会监督。学科专业发展水平是影响高校办学声誉的关键指标。为获取更多办学资源，部分高校在学科专业布局过程中存在“求全”“求新”“求大”的形式主义问题，造成了学科专业建设质量不高的困境。作为学科专业建设的责任主体，高校有必要定期开展自评进行发展反思，并通过年度报告制度接受社会各方的质量监督。

其次，省级主管部门应定期开展学科专业建设质量检查，对办学质量无法达标的学科专业责令暂停招生或限期整改。作为学科专业建设质量保障的重要一环，省级主管部门可以结合各省实际情况发挥统筹协调作用，对省内高校的办学条件、师资力量、实践条件、学生满意度、招生规范度等进行定期检查。从深层次看，基于省级层面建立学科专业建设质量保障机制，能够有效弥补高校自评工作中存在的诸多不足。

再其次，完善国家学科专业建设质量标准，充分发挥专家组织在学科专业动态调整过程中的研究指导作用。作为学科专业宏观调控的主体，国家应从整体大局出发，制定学科专业建设质量的基本标准和制度，为高校和省级主管部门提供参考依据。同时，在制定质量基本标准和制度的过程中，要尊重学科专业之间的内在差异性，引入专家组织等专业力量参与其中，以保障过程和结果的科学性。（作者田贤鹏单位系江南大学教育学院；摘自《中国教育报》，2023年5月1日）

## 曹延飞 王运来：学科专业设置调整优化蕴含的“四重逻辑”

《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》提出了“推动高校积极主动适应经济社会发展需要，深化学科专业供给侧改革，全面提高人才自主培养质量，建设高质量高等教育体系”的总体要求。当前，推动高校学科专业设置调整优化，应注重其中蕴含的“四重逻辑”。

### 以“共同体构建的逻辑”完善治理体系

进一步强化政府举旗定向、统筹协调的作用。政府应从国家和区域发展需要入手，及时建立完善高等学校分类发展体系，引导高校学科专业合理布局。同时，积极发挥协调作用，充分利用大数据、人工智能等现代信息手段，推动发展改革、人力资源、统计等多部门畅通信息共享途径，为教育领域和高校进行学科专业设置提供必要的信息支持，缓解信息不对称带来的结构性矛盾。

突出学科专业建设的专业性指导。学科专业的建设，归根到底是知识生产和人才培养领域的专业性问题。在学科专业建设过程中应充分发挥相关行业、产业领域专门委员会作用，加强与教育领域各类专门委员会的对话与合作，使其在建设规划、评价标准、资格认定等方面发挥更大的指导性作用，积极引导不同类型学科专业分类发展、特色发展。

完善需求与供给对话机制。市场对人才的需求是人才培养供给的重要参考之一。但市场具有先天的逐利性和效率优先性特征，而教育具有公共性和滞后性特征，因此要培养满足经济社会需要的人才，既不能完全按照市场的逻辑行事，又不能对市场的呼声“置之不理”。教育部门既要充分利用市场对人才需求反应敏锐、直接的优势，又要在尊重教育规律的同时，将市场信息及时融入学科专业设置规划、教育评价改革及相关政策制定中，推动政府、市场和高校在学科专业治理过程中的良性互动。

### 以“生态共建的逻辑”推动学科建设

继承和发扬中国特色学科文化生态。我国高等教育在服务国家经济社会

改革发展过程中作出了不可磨灭的贡献，也积淀了深厚的富有行业底色和家国担当的学科文化。在学科知识生产和传播过程中，继承、融合、发展中国特色的学科文化，将是高等教育服务中国式现代化建设行稳致远的重要保障。

构建特色鲜明的学科知识生态。学科建设的重要内容之一是通过知识生产为人才培养提供“原料”。从知识生产的价值来看，不管是打造高水平的学科团队，还是产出高水平的学术成果，抑或是解决“卡脖子”的关键技术难题，都要释放学科的更大价值需要，将知识生产活动回归到创新型人才培养，通过知识本身、知识生产思维、方法的传播来培养更多的创新型人才，从而满足经济社会发展对多元化人才的需要。从知识生产的内容来看，每所高校在办学过程中都在独特的优势领域有所积淀，因此对于生产哪些知识、发展哪些学科，高校不应从“0”开始，而应该基于学科内外部环境变化情况，围绕特色优势领域促进交叉融合，进而发展新的领域。最后，从知识生产的主体来看，当学科间的边界日趋模糊，学科建设离不开学校教师依托学科组织开展的知识生产活动，也离不开产业中专业人才对应用信息和实践知识的分享。因此，高校必须通过创新体制机制、人员交流、协同合作等形式，推动学科建设满足并引领经济社会发展需要。

### **以“供需兼顾的逻辑”推动专业建设**

以需求为导向明确专业建设的价值目标。在高等教育普及化的大背景下，专业设置更多的是要回应社会对高质量专业教育的关切。确立高质量的专业建设目标，一方面需要瞄准经济社会中新技术、新产业、新业态的发展趋势，及时回应新时代提出的新要求，从知识体系、建设模式等方面持续优化专业建设内涵；另一方面，也要围绕学生的可持续成长需求，根据不同的培养定位和学生的实际情况，凸显专业育人的核心使命。

以科学规划为遵循优化专业供给。为确保专业建设的质量，教育行政部门在专业设置、专业调整、示范建设等领域做了大量卓有成效的工作。然而，一些高校的专业设置仍存在同质化、盲目追热门等现象，进而产生了人才供给与市场需求结构性失衡等问题。为此，在专业设置方面需要在学校总体学

科优势的基础上，系统分析经济社会的新变化、新需要，结合学校实际情况，推动学科专业布局的研究和规划，为优化学科专业布局提供科学依据。

以全过程质量管理保障专业建设质量。高校应肩负起专业建设质量保障的主体责任，同时不断强化第三方专业机构和市场主体在专业质量管理过程中的重要作用，通过建立就业环节和用人单位对人才培养质量的常态化反馈机制，推动专业设置、培养过程等环节的系统优化，实现人才培养质量的闭环管理。

### 以“素质培养的逻辑”推动课程建设

构建开放灵活的课程体系。高校应根据产业发展对人才素质要求的不断变化，围绕人才素质培养建立有针对性的课程研究团队，加快推动以知识传播为主的课程体系向促进人的全面发展的课程体系转变。当前随着以知识图谱、ChatGPT为代表的人工智能应用的兴起，未来的课程内容将在信息技术的催化下，朝着经典知识、时代信息与个体经验联合建构的方向发展，传统以教材为基础的课程将受到重大挑战。

丰富课程的实施形式。高校可以积极推动以产业学院为代表的“有组织”合作平台建设，打通产业与人才培养的“最后一公里”，实现师资、知识、方法、资源等要素的高水平共享。在继续开展线上线下示范课程建设的同时，进一步加大对示范资源的共享力度，通过信息化手段缩小校际优质教育资源鸿沟。同时，为满足学生多样化学习的需要，还可以打造统一的泛在学习平台，通过区块链等技术推动在线学习的学分记录与互认。

完善课程评价机制。高校要努力推动更加开放的课程评价机制建设，在传统以学生、同行、教育专家为主的过程性和结果性评价基础上，通过平台建设积极吸纳行业专业人士，参与从课程开发到效果评价的全过程评价，推动课程评价从评教学质量、学习成绩，向评学生成长、能力提升转变（作者曹延飞系南京大学教育研究院博士研究生，王运来系南京大学教育研究院教授；摘自《中国教育报》，2023年5月1日）

## 周海涛 郑淑超：“四新”学科建设的优化路径

推进新工科、新医科、新农科、新文科“四新”建设，是实现高等教育现代化、建设高等教育强国、提高高等教育质量和人才培养质量的创造性探索。锚定 2035 年建成教育强国、人才强国的目标，深入推进“质量革命”，我国高等教育正由高速规模化发展转向高质量内涵式发展。立足于建设高等教育高质量发展体系，“四新”学科建设也正经历从理论到意涵再到方法的全面深化。

已有的学科建设难以有效回应当下和未来信息社会和知识生态提出的新问题、新挑战，“四新”学科建设迫切需要“时代性”“前沿式”的重塑。

### 一、实现高水平特色互依同一

#### (一) 学科特色建设的现状特点

据不完全统计，全世界有 30 多个国家正在实施卓越大学建设计划，涉及两千多个机构。我国自 2015 年开始“双一流”建设，《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》强调打造学科高峰、带动发挥优势办出特色。即要求，兼顾水平提高和特色强化。新时代的“四新”学科建设，已初步呈现重点突出、特色凝练的发展趋势。

一是优势学科高质量发展，组织形态可再创新。突出重点学科建设是高校战略发展的普遍选择，对照评价指标借助“动态调整”来提高学科排名是常用举措。一些学科围绕“优势学科”凝练发展方向，通过积极合并“握紧拳头再出击”来转化提升学科建设质量。然而，简单的位序调整难以实现“四新”建设的模式重组，有的在创新多类型学科组织模式以加成催化高水平学科建设上的探索不够。

二是特色发展对标一流学科建设，自身独特优势可再挖掘。对标一流大学发展趋势和一流学科建设实际，总结特色学科发展理论、指导特色学科建设实践的做法已较普遍，“四新”建设成效初显。同时，高水平发展作为具体“四新”建设工作的已有追求，难以有效凝练多样化特色，发展优势学科

与学科建设基础、自身特色的结合不足。

**三是特色发展业已启动，分类发展可再推进。**高标准“四新”建设引领本科振兴，对准高水平发展的一流学科择优发展特色，成高校响应“十四五”高质量发展要求的通用措施。同时，一些不同地域、不同层次、不同基础的高校建设模式趋同，难以促进“四新”建设对社会经济、文化传承的服务重构，学科建设适应多维度产业升级转型需求、高等教育分层分类定位发展的规划不善。

## **(二) 学科特色互依同一的路径**

“四新”学科建设坚持以国家战略需求为导向、未来产业变革为杠杆，撬动学科建设提高质量水平、强化优势特色、优化分类发展。推进学科建设高水平特色协同共进，完善顶层统筹，着眼在地特色，兼顾时代性、民族性、科学性，提升学科建设世界水平中国特色的成熟质量。

**第一，加快建好新型载体，深化结构变革对高水平发展的催化作用。**着重提升组织建设水平、研究促进作用、人才培养成效。提高现代产业学院等新型特色组织的设立门槛及平台条件，针对性强化组织创新对科研成果数量和质量的双重增效作用，动态监测、持续跟踪，整体保障组织变革带来的质量提升加成效应。遴选优秀建设单位，发挥标杆引领作用。

**第二，深入挖掘学科发展特色，引导“四新”学科高质量特色化发展。**着重优化“四新”学科的条件契合、在地服务、文化价值。深入分析学科发展基础，促进学科专业设置更适恰自身学科建设条件，更突出“全球架构”“在地关怀”的独特价值，重点强化学科独特性、辐射性、累积性。表彰高水平、特色突出并形成“品牌”的单位，辐射带动全国“四新”建设特色凝练。

**第三，精准研判分层分类定位，提高“四新”学科战略性科学化发展。**着重明确“四新”学科的层次定位、类型选择、分类培养。助推“四新”学科更紧密联系国家发展战略、更密切对接区域经济发展，根据自身特点精准定位学科建设层级、发展方向，更多服务国家紧缺领域、区域行业发展、民

族文化传承需求的人才培养分类。

## 二、促进跨界交叉范式融合创新

新中国成立以来，我国高校的学科专业设置经历了从专门化、行业化到综合化、多科化的变迁。当前，社会行业的发展愈加多元、多维、多学科、多向度、多层次，高校也不再是囿于围墙的象牙塔，而是越来越多、越来越密切地联系政治、经济、社会等实践。基于“认识论”基础来寻找学科建设新的逻辑生长点，需有序推进“四新”学科建设与发展交叉融合。

### （一）学科跨界融合的现状特点

随着工业革命 4.0、智能社会 5.0 的发展，当前尤其是未来社会情境的学科边界愈加模糊，呼吁跨界思维的教育 4.0 应运而生。强调从多学科角度观察解决问题，跳出传统学科目录桎梏，突破传统单一学科的场域和惯习，寻找跨学科的融合创新、交汇办法，设置和发展更符合社会经济发展图景的交叉学科。促进交叉融合，是深入推进“四新”建设的必然主旨。

**一是跨学科平台快速扩展，专业资源交叉渗透可再加强。**跨学科、跨部门、跨领域、跨界的项目实施平台渐趋完善，基本实现了国家实验室、重点实验室、技术研究中心、材料研究所的体系化建设。持续推进资源共享、队伍共建，逐步健全平台合作机制，开始探索基于跨学科多学科的交叉学科设置、教学、科研新范式。为进一步助力跨界融合，“四新”学科交叉渗透亟待深入。

**二是跨学科项目不断增加，研究方法交叉赋能可再强化。**随着跨学科平台、协同创新中心的建立健全，跨学科的课题研究、项目学习、工程建设不断发展，并积极推进吸收、综合多学科的优秀研究方法。

**三是跨学科专业加快增设，教育关键要素交叉融通可再深化。**《中国教育现代化 2035》强调推动新兴交叉学科专业特别是复合型学科专业集群发展、自然科学与人文社会科学交叉融合。国务院学位委员会确定，将交叉学科设置为第 14 个学科门类，新增 6 个一级学科<sup>1</sup>。“四新”交叉学科专业新结构逐渐推进，经济社会发展导向的价值逐渐显现。如“新工科”“新农科”融

合，开设农业智能装备工程等现代农机新专业。有的高校率先布局建设交叉学科中心，推进交叉学科高质量发展。为进一步增强效果，课程、教材等教育关键要素变革尚待深化。

## **(二) 学科跨界融合创新的路径**

学科建设绩效不仅指提高科研产出、人才培养质量，还包括密切高校与社会、政府之间的关系，培育学科可持续发展的内蕴等。强调学科建设的价值理性和外部效益，同步提升“质量和贡献”。这就要求充分利用“四新”建设的目标导向性、结果倒逼性，持续推进跨界交叉、范式融合，加大学科建设的跨学科范式交叉，促进跨学科融合的质量增效和贡献外溢，提升学科建设支撑国家战略、科技进步和社会经济发展的服务质量。

**第一，完善跨界平台共建制度，发挥资源渗透共享的协同效应。**着重优化平台学科交互、资源共享、人才互通细则。倒逼规划战略安排、整合异质资源、科学定编定岗，助推持续深化知识和资源渗透。重点支持“四新”基础学科交叉平台建设，研制平台认证体系，完善事前、事中、事后全过程监测，平台建设成效显著和在高位统筹协建制度、高度密切共建关系、高效渗透统建资源上持续变革、创造增值的，均予以倾斜性资金支持。

**第二，重视研究方法交叉融合，提高跨学科方法赋能增值效应。**着重提升项目研究范式的多科性、融通性、支撑性。鼓励贯通多学科方法体系，社科与自科方法相借鉴，理论思辨与实证研究相结合，促进跨学科项目研究提质增效，支撑学科建设。甄选“四新”学科范式融合示范工程，引领交叉热潮。

**第三，加快紧缺专业认证，推进课程体系增值外溢效应。**着重打造专业紧缺、课程完整、教材适恰的跨学科专业。深化学科交叉融合，调整升级学科专业体系。系统部署“四新”学科交叉专业认证，带动课程建设、队伍建设、教材建设全方位变革。优化“金专”“金课”评选制度，强化水课淘汰。助力构建“横向破壁、纵向贯通、逐层进阶”的跨学科课程体系，鼓励重构跨学科课程串，改革实施跨学科综合训练课程，支持试点交叉实验班，各线

跟进专业建设关键环节革新和基础条件保障，有效服务国家紧缺专业高质量发展。（作者周海涛系北京师范大学教育学部教授、教育学博士，郑淑超系北京师范大学教育学部博士研究生；摘自《中国电化教育》““四新”学科建设的优化路径”，2022年第四期）

## 【院校动态】

### 中国石油大学（华东）：聚力学科融合创新 为中国式现代化贡献力量

近年来，作为教育部直属全国重点大学的中国石油大学（华东），以“双一流”建设为契机，发挥人才、科技等方面要素活力，聚力学科融合创新，不断将办学特色优势转化为服务中国式现代化的实际贡献。

#### 强化学科产业联动 拓宽服务面向

2022年，学校十二次党代会将服务国家战略和区域发展的“双轮驱动”战略确立为重大发展战略。

2017年，学校开启“双一流”建设伊始，提出要强化与政府、企业、科研院所等的合作，特别是深化与产业的对接。学校以学科为统领，以一流学科建设与产业协同联动为牵引，努力实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。在学科供给侧，紧密对接山东省“十强”产业，发挥2个国家“双一流”建设学科的融合、引领、辐射作用，做强特色学科群。针对信息技术、高端制造、新能源、新材料、现代海洋和高端化工等“十强”产业急需领域，优化学科布局，加强学科交叉融合，增设了9个本科专业、10个硕士点、3个一级学科博士点、9个交叉学科博士点、2个工程博士专业授权类别。建设了油气勘探开发、高端化工与新能源新材料、能源装备与智能制造、人工智能与海洋信息技术、理学基础和人文社会科学等六大学科群。

针对农林废弃物资源化利用、土壤污染治理修复难题，学校田原宇教授团队在国际上首创“农林废弃物快速热解创制腐植酸环境材料及技术”，率先在山东应用，被农业农村部推广到27个省区市，成果获得2020年国家技

术发明二等奖。在没有设置农林学科的背景下，学校利用现有的化工、材料、机械、环境等学科，开展多学科交叉和集群融合创新，为生态文明和乡村振兴作出了积极贡献。这正是深化学科供给侧改革，以学科融合创新拓宽服务面向、提升服务能力的一个典型案例。

### **加强有组织科研 服务实体经济**

学科融合创新成为加强有组织科研和成果有效转化的源头活水。

以学科体系为支撑，通过构建“方向聚焦—团队攻关—平台支撑—成果产出”机制，2021年以来，学校为400余家省内企事业单位提供了科技服务，签订各类技术合同1066项，合同经费近4亿元，服务范围覆盖全省16市。如在高端化工领域，针对山东地炼产业动能转换的迫切需求，学校组织科研攻关，形成了劣质重油高效轻质化技术、催化裂解多产丙烯技术、新型丙烷脱氢技术等系列关键技术。

商业化是检验创新成果的一个重要标准。学校依托国家大学科技园、技术转移中心、新型研发机构等各类平台，建立全链条科技成果转化体系。鼓励教师参与企业技术攻关，增设技术转移型岗位，完善教师兼职创新创业政策。完善成果转移转化激励机制，提高成果完成人团队所获奖励比例。学校入选首批国家知识产权试点高校，学校技术转移中心在山东省级技术转移服务机构绩效评价中，以排名第一的成绩获评优秀等级。学校利用核心技术与研究成果解决了企业实际问题，将创新资源有效地转化为现实生产力。

### **深化三融合育人 培养产业生力军**

工程实践能力培养是学校人才培养工作的优良传统。新时期，学校深化“学科融合、科教融合、产教融合”育人模式改革，培养能够解决实际问题的青年科技人才和卓越工程师。与山东能源集团共建新能源学院，联合青岛市政府及海信集团等知名企业共建青岛软件学院。与山东京博控股、万华化学、烟台杰瑞、中石化经纬等领军企业合作建设的3个产业学院入选山东省现代产业学院。学校依托校企联合育人体，强化“产学研用”培养体系设计，真正让人才成长于实践中。

学校每年签约毕业生中约 30%选择“制造业”就业，约 10%选择“信息传输、软件和信息技术服务业”就业，在绿色化工、新一代信息技术、高端装备、新能源新材料、智慧海洋等山东省“十强”产业领域，遍布着学校毕业生的身影，更有一大批校友成长为行业领军人物。

在建设中国特色能源领域世界一流大学的征程中，中国石油大学(华东)将按照“三位一体”统筹推进教育、科技、人才工作的战略安排，以新一轮省部共建为契机，更加积极融入地方、服务地方，为中国式现代化“山东实践”作出新的更大贡献。（摘自《大众日报》，2023年4月8日）

### **湖北经济学院：抓重点 强优势 创特色 推动学科建设提质增效**

湖北经济学院始终坚持学科建设龙头地位，遵循办学传统和学科逻辑，融入新兴数字产业发展，面向经管应用，形成了以经济学、管理学、法学为主干，工学、文学、理学、教育学、艺术学协调发展的学科生态体系。近年来，学校实施学科分层分类建设，持续推进应用经济学打造学科高峰，推动工商管理 and 法学打造学科高原，努力打造优势特色学科（群）。

#### **抓重点 建设学科高峰高原**

打造应用经济学学科高峰。学校聚焦区域经济学与区域协调高质量发展，金融学与区域金融创新发展，资源环境经济学与区域气候变化风险管理，财政学与地方政府治理创新，国际贸易学与中国（湖北）自由贸易试验区建设等学科方向，紧密对接湖北现代产业发展需求，结合数字经济、现代金融、低碳经济等相关产业发展，推动学科建设与服务区域产业及社会发展深度融合、同频共振、相互支撑。

构筑工商管理 and 法学学科高原。学校工商管理学科围绕中小企业管理与变革、数字经济与会计变革、旅游空间结构与区域发展、国家公园管理与制度创新、智慧物流与供应链创新等领域，聚焦湖北省现代物流、商务服务、大健康、现代农产品加工等产业集群，深度融入产业行业合作发展。法学学科融合商务服务产业发展，围绕马克思主义理论、诉讼法学、经济法学、民

商法学、环境与资源保护法学等学科领域，聚焦中国特色社会主义政治经济学、营商环境法治、绿色发展法治、基层治理法治、涉外经济法治等方向，积极推动“法经济学”建成国内一流的交叉学科领域。

### **强优势 推动学科交叉融合**

在经管背景下布局发展新工科。学校聚焦人工智能和数字经济领域，在智能计算与模式识别、大数据与商务智能、数字供应链与智能制造、深度学习与金融智能等研究方向，建设信息类新工科。推动大数据、人工智能、物联网等新一代信息技术向经管法和其他人文社科类学科渗透，促进交叉融合，培育“智能+供应链”“智能+金融”“智能+乡村振兴”“智能+政务”等交叉学科领域，促进新工科与经管法等优势学科大交叉、大融合，强化经管法优势特色。

建强优势特色学科群。学校建强“区域经济发展与碳中和”“人工智能与数字经济”省级优势特色学科群。聚焦“产业绿色高质量发展”“碳达峰与碳中和的实现机制及路径”“绿色发展中的金融风险管理”“地方财税制度现代化”“组织绿色发展管理与创新”等学科方向，服务长江经济带绿色高质量发展。充分发挥数字技术赋能作用，抓住“新工科”“新文科”发展契机，聚焦“智能计算与模式识别”“大数据与商务智能”“数字建造智慧供应链体系”“深度学习与金融智能”“乡村振兴的数字化赋能”等学科方向，服务国家区域经济社会发展。

### **创特色 打造高水平学科平台**

建立湖北碳市场高校智库。学校牵头协同 10 余家单位组建碳排放权交易湖北省协同创新中心，紧跟国家“双碳”战略，成立全国首个低碳经济学院，率先创办环境经济学学术期刊，连续举办八届“市场导向的绿色低碳发展国际研讨会”，积极服务碳交易市场构建的各环节，在支撑湖北碳交易试点建设、服务全国碳市场、探索人才培养等方面取得了重要突破。

建立长江经济带高质量发展智库。学校成立“长江经济带发展战略研究院”“长江经济带高质量发展智库联盟”，为长江经济带高质量发展提供智

力支撑和创新支撑。

目前，学校建有“现代服务业”“区域经济发展与碳中和”“人工智能与数字经济”3个省级优势特色学科群和1个法学省级优势特色学科。金融学、会计学等19个专业获批国家级一流本科专业建设点，财政学、货币金融学等46门课程获评国家级省级“金课”。（摘自《光明日报》，2023年4月6日）

## 各院校积极响应号召，开展学科专业设置调整优化改革工作

### 中国农业大学：多部门联合召开学科专业设置调整优化改革工作研讨会

为深入学习贯彻教育部等五部委关于学科专业设置调整优化改革的文件精神，开展好学校学科专业设置调整优化工作，4月24日下午，中国农业大学召开专题研讨会。

会上，发展规划处处长曲瑛德认为，学科专业是人才培养的基础平台，优化调整改革是事关学校未来发展的重要顶层设计，关系到学校未来办学格局和高质量发展。因此，学科专业调整优化应站在“历史与未来”的交汇点上，以服务国家重大战略为导向，既要考虑部署新兴前沿学科和改善民生急需的相关专业问题，也要遵循学科专业内外部发展逻辑，突出优势特色，更要把学生职业发展作为优化调整的重要依据，不断深化学科专业供给侧改革。他强调，学科专业的优化调整不是简单的“新增”或是“撤销”，而是对照新发展格局的要求，分析现有学科专业结构的优势以及存在的突出问题，对学科专业开展内涵优化、调整、升级、换代和新建工作。（摘自中国农业大学网站，2023年4月26日）

### 湖南科技大学：组织召开学科专业设置调整优化改革研讨会

加快调整优化学科专业结构，推进高等教育高质量发展，4月12日，学校召开学科专业设置调整优化改革研讨会。

五部委下发了《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，为学校学科专业设置调整优化提出了方向性、战略性、基础性的指导意见。校党

委书记唐亚阳强调，学校高度重视学科专业设置调整优化改革工作，要以服务经济社会高质量发展为导向，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，围绕学校五大优势学科群，积极布局交叉学科专业，做强优势学科专业，形成人才培养高地；做优特色学科专业，实现分类发展、特色发展，为学校未来发展打下坚实的基础。

副校长王卫军指出要科学制定学科专业发展中长期规划，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，做好学科专业优化、调整、升级、换代和新建工作。将学科专业规划与学校事业发展规划相统一，建立健全工作制度，广泛调研、充分研讨、专题研究。

副校长周智华强调要进一步健全完善学科专业动态调整机制、人才培养与招生就业联动机制、学科专业调整与人才需求联动机制，科学制定学科专业发展中长期行动计划，控制总量、优化存量、用好增量，实现学科专业发展中长期目标。（摘自湖南科技大学网站，2023年4月12日）

### **安徽工程大学：新增三个本科专业 专业结构进一步优化**

近日，教育部公布2022年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，学校新增新能源汽车工程、新能源材料与器件、大数据管理与应用3个新兴专业，主动撤销金属材料工程、信息管理与信息系统、物流工程3个专业，学校专业结构布局得到进一步优化。

2023年2月，教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，提出“服务国家发展、突出优势特色、强化协同联动”工作原则，要求“高校积极主动适应经济社会发展需要，深化学科专业供给侧改革，全面提高人才自主培养质量，建设高质量高等教育体系”。学校围绕文件精神，进一步加强专业发展规划，完善动态调整机制，强化一流专业、专业认证和“四新”内涵建设，持续深入推动个性化人才培养改革，为地方经济、社会发展提供人才支撑。

据悉，近几年，学校根据国家战略和区域经济社会发展需要，主动服务

科技进步、知识创新和产业升级，聚焦“新能源汽车和智能网联汽车产业”“数字创意产业”“新一代信息技术产业”“人工智能产业”和“高端装备制造产业”等安徽省十大新兴产业，陆续增设集成电路设计与集成系统、区块链工程、智能制造工程、交通工程、智能科学与技术、人工智能和互联网金融等一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的新专业，近70%的专业与地方支柱产业和新兴产业高度对接。成立人工智能学院、集成电路学院，为深度融入长三角一体化发展、打造长江经济带重要核心区提供人才和智力支撑。（摘自安徽工程大学网站，2023年4月18日）

### **成都大学：新增三个本科专业**

近日，教育部下发了关于公布2022年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知，学校申报的医学检验技术、化学、音乐教育3个本科专业成功获批。

此次新增的3个本科专业是学校主动适应区域经济社会发展需求，推进学校事业发展的重要举措，有利于优化学校学科专业结构布局，有利于提升学校服务区域经济社会发展的支撑度。

学校将进一步落实党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，充分领会教育部等五部委发布的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》文件精神，紧密对接区域经济社会发展对人才的新需求，进一步优化专业布局，加强专业发展规划，抢抓四新建设发展机遇，推进多学科专业交叉融合，深化专业内涵建设，提升专业建设水平，提升高水平应用型人才自主培养能力。（摘自成都大学网站，2023年4月20日）

### **安徽科技学院：成功获批六个新专业**

4月4日，教育部印发了《教育部关于公布2022年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》，学校申报的新能源汽车工程、增材制造工程、智能材料工程、人工智能、食品营养与健康、大数据管理和应用等6个专业顺利通过审核备案，新增为学士学位授权专业。

一直以来，我校高度重视专业建设，学校立足自身发展和定位，主动适

应地方社会经济发展需要，对接安徽十大新兴产业发展，大力推动专业适应性调整和前瞻性布局，高标准加强专业建设，深化教学改革，全力打造一流本科专业。此次新专业通过备案，是在新一轮科技革命和产业变革的背景下，构建布局合理、优势与特色鲜明、服务和支撑我省重大支柱产业和战略性新兴产业发展的专业结构体系的重要举措。

学校将聚焦振兴本科教育工作目标，深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，加快“新工科”“新农科”“新文科”建设，推进学科专业交叉融合，加强专业认证和评估工作，进一步完善专业动态优化调整机制和质量保障体系建设，加强内涵建设和特色发展，为地方经济建设和社会发展提供有力的人才支撑和智力支持。（摘自安徽科技学院网站，2023 年 4 月 18 日）