

高教动态

2023 年第 04 期（总 64 期）

滁州学院发展规划处编

2023 年 5 月 31 日

本期目录

【高教要闻】

教育部党组传达学习习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神	1
教育部开展第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动	3
中国高校教师发展论坛暨首届高校教师发展工作研讨会举行	4
教育强国战略咨询会、卓越工程师培养现场交流推进会在沪召开	4

【专家观点】

吕东光 韩轶：高校与数字经济建设怎样实现双向赋能	6
史秋衡：人工智能赋能高质量高等教育的战略特征与制度建构	7
刘友华：创新体制机制实现高水平科技成果转化	14

【院校动态】

西北大学：深化机制改革激发科研成果转化活力	18
安徽工程大学：从出口端探寻个性化人才培养路径	20
泰州学院：新工科背景下“竞赛+项目+创业”创新人才培养机制构建	22
长沙学院：加强产学研融通 升级创新生态链	25

【高教要闻】

教育部党组传达学习习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神

5月30日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开部党组理论学习中心组集体学习会，传达学习习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，研究部署学习宣传和贯彻落实工作。教育部党组成员出席会议并作交流发言。主题教育中央第二十三指导组成员参加会议。

会议指出，在全面建成社会主义现代化强国、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程上，中央政治局就建设教育强国进行集体学习，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育的高度重视，对以教育强国建设有力支撑中华民族伟大复兴的殷切期待。习近平总书记的重要讲话，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，深刻把握中国特色社会主义教育强国建设的本质特征和客观规律，集中体现了中国共产党人的教育理想和价值追求，通篇闪耀着马克思主义中国化时代化真理的光芒，极具政治性、思想性、战略性、指导性，必将在指引我国教育强国建设中迸发出强大的思想伟力。

会议强调，抓好习近平总书记重要讲话精神的学习贯彻工作，是当前和今后一个时期教育系统的重大政治任务 and 重要政治责任。要站在深刻领悟“两个确立”的决定性意义、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”的高度，不断强化学习贯彻的思想自觉、政治自觉、行动自觉，不断拓宽教育工作的视野和格局，切实把教育放在中华民族伟大复兴的历史进程中、放在世界百年未有之大变局中去理解、去谋划、去推进，抓住机遇、认清形势、迎接挑战，增强加快建设教育强国的责任感、使命感、紧迫感，在工作上不断丰富新内容，在实践中不断充实新举措，在成效上不断取得新进展，在主题教育中不断提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力，尽快将党中央的决策部署和总书记的重要讲话要求转化为教育系统的生

动实践，及时跟进学、系统学，推动主题教育进一步走深走实，奋力谱写新时代教育强国建设的新篇章。

会议就相关工作作出部署。一是进一步提高政治站位，全面深刻准确认识教育强国的重大意义。习近平总书记关于建设教育强国的重要讲话精神和党的二十大报告中“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的论述一以贯之。要迅速行动，抓紧兴起学习宣传贯彻热潮，加强组织领导，在主题教育期间优先把教育强国建设纳入到学习实践中，将习近平总书记重要讲话精神传达到教育战线每一名干部职工，扎实推进直属机关和部属高校学习宣传贯彻工作，指导各地各部门结合实际、突出特色，组织专家学者深入研究、全面阐释，推动重要讲话精神入脑入心。二要全面深入准确系统理解习近平总书记重要讲话精神，对标对表，抓紧抓好重点任务改革推进落实。尽快将习近平总书记对教育工作的重大部署转化为主攻方向、重点任务和政策举措，以全国教育工作会议确定的“9项重大项目”和“9项专项行动”为基础，系统谋划、动态部署，把教育部重点工作作为落实党的二十大精神和习近平总书记重要讲话精神的重要抓手，建立督查专账，持续盯紧落实，切实把学习效果和思想认识转化为真抓实干的动能和效能，激扬起全面建设社会主义现代化国家的生动教育实践。三要提高政治执行力，深入谋划，抓紧研制教育强国建设规划纲要。以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以支撑引领中国式现代化为核心功能，凝聚全战线智慧和力量推进教育强国建设谋划设计工作，以思想大解放、思路大创新，编制出一个高质量、高水平的教育强国建设规划纲要。四要聚焦关键，抓紧开展重大理论和实践问题调研。坚持跳出教育看教育、立足中国式现代化全局看教育、放眼世界看教育，聚焦教育强国建设这一重大主题，进一步丰富深化主题教育确定的调查研究方案，切实在调查研究中加深对习近平总书记重要讲话精神的深刻领会。五要坚定不移，全面深化教育领域综合改革。持之以恒抓好新时代教育评价改革，迭代升级教育数字化战略行动，持续深化教师队伍建设，加快完善高水平教育对外开放战略策略和政策设计，以改革的思路、改革的魄力、改革的手段

破解中国教育的深层次体制机制障碍，激发教育高质量发展生机活力。（摘自教育部网站，2023年5月30日）

教育部开展第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动

2023年5月，教育部印发《教育部关于开展第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动的通知》（以下简称《通知》），启动第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动，拟认定200个，并进行持续跟踪支持和典型宣传。

《通知》提出，通过创建“全国高校黄大年式教师团队”，组织引导广大高校教师和科研工作者以黄大年同志为榜样，心有大我、至诚报国，教书育人、敢为人先，淡泊名利、甘于奉献，把爱国之情、报国之心融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟大奋斗之中，为实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑奠定坚实基础，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献智慧和力量。

《通知》要求，各省（市）各高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以教育强国建设为目标，以全面提高人才自主培养质量为重点，制定创建计划、实施措施、奖励办法、考评方式等，从师德师风、教育教学、科研创新、社会服务、团队建设等方面，因地制宜地开展创建活动。教育部将委托相关机构和专家，采取材料审核和实地抽查相结合的方式，择优认定“全国高校黄大年式教师团队”。

《通知》强调，坚持精神奖励、典型宣传与发展支持相结合。教育部将在重大教育改革试点、重大工程项目建设中，把“全国高校黄大年式教师团队”的创建情况作为一个重要观测指标，并会同有关部门统筹加大团队建设支持力度，组织开展跨领域的学术交流、联合攻关、研修培训以及与产业技术需求对接等活动，加强团队突出业绩的宣传。各省（市）各高校要结合现

有科研计划和人才计划，积极搭建干事创业平台，在拓展发展通道、承担科研任务、提供保障条件、加大激励力度等方面对认定的“全国高校黄大年式教师团队”给予专门支持。（摘自教育部网站，2023年5月17日）

中国高校教师发展论坛暨首届高校教师发展工作研讨会举行

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于教师队伍建设的系列重要指示批示精神，落实党的二十大对培养高素质教师队伍的部署，探索构建中国特色、世界一流高校教师发展体系，5月24日，中国高校教师发展论坛暨首届高校教师发展工作研讨会在中国人民大学举行。教育部党组成员、副部长王嘉毅出席并讲话。

研讨会充分交流了各高校教师发展工作的主要经验做法，围绕高校教师发展体系构建、教师数字素养提升、教师考核评价制度改革、教师专业能力精准培训、教师发展中心建设等问题展开深入讨论。强调高校作为人才培养的主阵地，要深刻认识加强高校教师发展工作的重要意义，全面把握新时代高校教师发展的内涵，统筹提升思想政治素养、深化师德师风建设、提升教育教学能力，从制度、规划、方式、队伍等方面改革创新，着力完善新时代高校教师发展的工作机制，拿出促进高校教师发展的务实举措，培养造就高素质创新型的高校教师队伍，为创新人才培养和高等教育内涵式发展提供坚强的师资保障。

会上，中国人民大学联合北京大学、清华大学、复旦大学等高校发出倡议，凝聚各地高校教师发展机构力量，携手共建中国高校教师发展平台，探索构建新时代高校教师发展体系，以高素质教师队伍建设支撑打造世界重要人才中心和创新高地。（摘自教育部网站，2023年5月25日）

教育强国战略咨询会、卓越工程师培养现场交流推进会在沪召开

4月25日至26日，教育部在上海召开教育强国战略咨询会和卓越工程师培养现场交流推进会，上海市委书记陈吉宁会见教育部党组书记、部长怀

进鹏，双方共同出席教育强国战略咨询会并致辞。怀进鹏出席卓越工程师培养现场交流推进会并讲话。

怀进鹏强调，当前，科技革命和产业变革加速演进，教育事业发展的内外部环境发生深刻变化，我们要将党的二十大战略部署转化为加快建设教育强国的具体行动，瞄准中国式现代化对教育、科技、人才的迫切需求，围绕国家重大战略和科技、产业、经济格局，回答好“强国建设，教育何为”的时代命题。要把谋划推进教育强国建设与开展主题教育和大兴调查研究紧密结合，深入研究教育强国的理念与内涵、结构与特征、政策与保障、运行与路径，不断破除体制机制障碍，充分发挥教育、科技、人才的基础性、战略性支撑作用。

怀进鹏指出，习近平总书记强调要把培养大批卓越工程师作为建设国家战略人才力量的重要任务，探索实行高校和企业联合培养高素质复合型工科人才的有效机制。要围绕国家战略需求，聚焦产学研融合、协同育人目标，系统设计、有力推进卓越工程师培养模式改革，政府、产业、学校合力协同加快组织机制创新，推动建成中国特色世界水平工程师教育体系。要突出工作重点，加快建设核心课程，组建高水平校企导师队伍，建设好工程师技术中心、卓越工程师学院和创新研究院，全链条、全要素推进卓越工程师培养标准体系建设，有力支撑产业经济发展需求，服务世界重要人才中心和创新高地建设。

在教育强国战略咨询会上，来自长三角地区的大中小学、科研机构、科技领军企业专家代表围绕落实立德树人根本任务，培养造就拔尖创新人才，促进集成电路、生物医药、人工智能、航空航天等长三角重点产业产教融合科教融汇协同育人，强化基础学科研究和关键核心技术协同攻关等作了咨询报告。（摘自教育部网站，2023年4月27日）

【专家观点】

吕东光 韩轶：高校与数字经济建设怎样实现双向赋能

党的二十大报告指出，“加快发展数字经济”。习近平总书记高度重视数字经济，称其为“把握新一轮科技革命和产业变革新机遇的战略选择”。当前，在推动构建新发展格局的大背景下，广大高校如何主动融入数字经济发展，成为摆在高等教育工作者面前的一个新问题。。

高校如何服务数字经济建设

数字化技术的开发、新知识的生产，是高校、科研院所与企业、政府并肩合作的结果。目前，我国数字产业发展在关键核心技术与产业共性技术供给上，与先进国家相比仍有很大差距，特别是在源代码设计、国际高质量核心专利方面仍受制于人。因此，高校科学研究要在推动实体经济智能化转型中，在制造业智能制造工程、制造业数字化和中小企业数字赋能方面，在突破产业链供给约束堵点、卡点、脆弱点上支撑科技创新。

首先，由于新一代数字化技术极具尖端性、挑战性和颠覆性，高校要发挥国家实验室、全国重点实验室以及重大科技创新平台的引领作用，增强国家前瞻性、战略性重大项目科技力量的组织和培育，服务国家高水平科技自立自强创新体系建设，打造具有国际竞争力的安全可控的数字技术。

其次，高校应根据自身的学科优势和建设特色从顶层设计上加强整合，在服务国家、地方区域数字经济建设中，强化新兴学科与传统学科的交叉融合，从而推动传统产业数字化升级和新兴领域数字化经济建设新发展。

再其次，深度数字化技术前沿涉及领域广泛、技术积累周期长、迭代性极强，未来将深刻改变人类的生产方式、生活方式、生存方式。高校要瞄准国际科技领域前沿，把握产业领域、社会服务领域的发展态势，大力加强基础研究、应用基础研究，提升我国深度数字化技术的底层基础性共性技术突破的能力和水平。

最后，高校还要加强人才引进，推动新兴学科和学科交叉领域在短时间

内形成创新高地。

聚焦人才培养推进教育教学改革

数字化技术突飞猛进，凸显了现有知识的短时性，对高校人才培养提出了挑战。为适应国家数字经济社会发展对人才的需求，高校应当持续深化教育教学改革。

首先，由于数字化技术新知识的产生发生在企业，并且以知识点的累积形成弥散式知识生产体系，高校要强化与高技术产业和战略性新兴产业企业的协同创新，大力推进产学研合作、产教融合、校企联合，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力有效结合起来，教育、科技、人才一体化推进。

其次，高校要把握数字经济发展态势，及时调整专业设置和教学内容，加强未来技术的定向化培养、复合型人才培养，根据学科专业优势和特色，增设信息化、智能化新专业，为推动国家数字经济高质量发展，开辟发展新领域新赛道提供人才支撑。

再其次，高校有必要加强创新创业教育，拓展学生参加创新创业大赛的组织形式和培训范围，加强毕业生就业创业职业化培训，形成创新创业能力培养由教室到实验室再到企业的链式教育模式。

最后，高校还可以通过工程学科国际化专业认证，构建中国特色、世界一流的工程教育，提升人才培养质量；加强与世界一流大学在线合作，开展合作育人。（作者吕东光系大连理工大学党委宣传部新闻中心教师，韩轶系大连理工大学党委常委、宣传部部长；摘自《中国教育报》，2023年6月5日）

史秋衡：人工智能赋能高质量高等教育的战略特征与制度建构

2021年3月，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》（以下简称“十四五”规划）指出“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支

撑，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，完善国家创新体系，加快建设科技强国”。而人工智能作为当前高科技、高创新领域的典型代表，是引领未来的战略性技术，也是构建科技强国的重要保障，在全面建设社会主义现代化强国中发挥着全局性和统领性作用。

数智化发展的时代内核是社会和经济向新范式转变的重大创新，会倒逼拔尖人才培养体系、科技研发模式、产业组织结构等的颠覆性重构，而教育和科技是科教兴国的两根支柱，因此亟待发挥科技和教育的动力源和优势先导作用，以建构新型核心竞争力。人工智能战略性技术和教育先导性作用作为国家一体化内部的两个关键构成，二者互为促进。

一、人工智能赋能高质量高等教育的战略特征

鉴于人工智能赋能高质量高等教育对科教兴国、人才强国战略目标实现，以及为世界贡献中国谋略的重要时代战略价值，为充分发挥科技和教育的重要战略支撑作用，人工智能需要坚持以高科技引领基础研究科教融汇、以原创性倒逼高等教育全域革新、以组织性助推高等教育产教融合的战略特征，以实现人工智能与高等教育的双向赋能，共同助力社会主义现代化强国建设新征程。

（一）以高科技引领基础研究实现科教融汇

基础研究是科技创新的源头。以人工智能高科技推动基础研究，是实现高水平科技自立自强，将中国建设成为教育强国、科技强国的根本路径。人工智能作为第四次科技革命的核心推动力，其在基础研究上的重要攻关有助于实现科学技术研发过程与人才培养环节的交融贯通，实现深度融合，协同发展。

对教育强国的时代内涵进行深层剖析可知，“教育强国”不仅强调国家的教育质量和综合实力强，更应通过教育为国家强盛提供充足的人才、智力支撑与道德、价值引领。因而，基础研究对人工智能的研发攻关也大有助力。基础研究具有的公认的战略性和前瞻性特征对于科技发展全局具有引领作用，教育的优先发展能够充分发挥科研育人在高质量人才培养中的重

要作用，通过创新型人才培养构筑持续科研攻关的优势，这时“融”转而强调教育对人工智能的助益作用。以人工智能的高科技引领基础研究实现科教融汇，是科技和教育双向交融下的重要战略特征，是推进现代化强国战略进程下的时代选择。

（二）以原创性倒逼高等教育全域革新

党的二十大报告强调“以国家战略需求为导向，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战”。原创性科技具有典型的首创性特征，旨在通过自由探索或团队研发实现原创性成果的从无到有，更多强调具有颠覆性、非共识等特征的前沿探索。人工智能关键核心技术作为国之重器，具有很强的原创性特征，当前在国家顶层设计和新型举国体制优势的作用下，中国已在面向国家重大战略需求的基础理论研究领域和人工智能等前沿领域创造出一大批原创性科技成果。科技创新作为重要动力源，一方面依托教育生产和人才培养作为资源保障，另一方面又对教育发展和人才创新进行反哺。在数智化时代下，人工智能依托原创性战略特征以势不可挡的发展趋势引发高等教育发生全域革新，并全方位渗透在教学、科学研究和社会服务三大场域，推动新范式、认知环境等的重大变革。

在教学场域，教师、学生和育人目标是教学过程中不可缺少的三要素。在人工智能原创性的战略特征指引下，科技创新已逐渐从推动高等教育革新的“外部推力”转变为赋能高等教育高质量发展的“内生动力”，带来教学新范式的重大创新。

在科学研究场域，高等院校作为原创科技攻关和拔尖创新人才培养的主阵地，在人工智能原创性的引导下，其科研组织模式和科学研究驱动力发生了颠覆性创新。

在社会服务场域，当前人工智能领域的原创性科技成果成为国际竞争的核心焦点，在建设科教兴国和人才强国宏大战略目标的指引下，高校以原创性科技攻关为引领，更加强调服务国家重大战略需求和服务区域经济转型升级的能力。

（三）以组织性助推高等教育产教融合

2022年8月教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》，强调应推动高校充分发挥新型举国体制优势，为加强有组织科研做出部署。而人工智能作为科技创新的前沿阵地、科学研究的重要抓手，正是这一新兴战略领域，因此应充分依托人工智能的组织性特征，把握人工智能科学发展的规律，凝聚新的战略驱动力，以科教兴国为政策引领助推高等教育产教融合。

人工智能应以有组织的团队式研究打通“产学研”创新全链条，助推高等教育产教融合。当前，科技创新逐渐成为产业和经济社会的“主要驱动力”，产业发展和社会需求也成为科技创新的动力来源，在创新链、产业链、资金链与人才链“四链”深度融合的政策引领下，产教融合、科教融合的发展态势日益明显，这就要求政府、大学、科研机构和企业全方位参与，以解决产学研领域科学研究、人才培养、企业发展全链条的问题。在产教融合发展的过程中，无组织的、自由摸索式的人工智能研究和科学技术很容易被规模化、高科技产业发展所排斥，其研究成果往往难以打破学科藩篱的束缚。而在跨学科、多元化、追求原创技术的发展势头下，人工智能研究应以有组织科研和团队协作为基础范式，将涉及产学研创新链条的主体组织起来，以破除学科、产业和学术研究的传统桎梏。其组织发展合作路径包括：高校应基于“有组织科研”进行产教融合人才培养模式改革，根据区域发展需求和产业链科学定位，进行跨学科、有组织、有团队的基础理论研究；支持龙头企业与高等院校、科研院所和中下游企业联合进行产业共性基础技术研发，实现理论研究和应用实践的结构性融通；科研院所可承担衔接器的作用，集中力量进行科研攻关，以系统论和整体论思维为指引，组织开展有组织的团队式科研，进而实现具有国际影响力的重大原创性突破。三者之间依托人工智能组织性为关键衔接点，以合力打通“产学研”一体化链条，增强国家的科技实力和科研成果转化服务产教融合的能力。

二、人工智能赋能高质量高等教育的制度建构

着眼于高科技、原创性、组织性的战略特征，人工智能为高质量高等教育带来全局性变革。教育和科技是科教兴国的两大支柱，因而为适应这种格局变革要求，高等教育也应充分发挥其先导性作用，坚持“变”与“不变”的辩证思维，擘画高质量高等教育数智化转型之“变”，笃定高等教育核心使命之“不变”。以教学、科学研究、社会服务的基本职能融通为关键切入点，高等教育应坚持立德树人，全方位布局拔尖创新人才培养体系；强化基础研究筑基，以科技创新体系打造科技强国基石；瞄准“四链”深度融合路径，以产教融合助力现代化强国战略目标，以强力推动基础拔尖创新人才成长成才，助力科教兴国和人才强国战略目标的实现。

（一）坚持立德树人，全方位布局拔尖创新人才培养体系

时代发展愈是向前，人才和知识的卓越引领作用就愈发突出，教育的基础性、先导性和全局性的战略优势也愈加凸显。在新一轮科技革命和产业革命的纵深发展下，高等教育的数智化转型已成为必然趋势，人工智能技术正引领我们进入人机协同、跨界融合、多元发展的新时代，因此高等教育应抓住历史机遇，超前布局，以更高瞻远瞩的历史站位全方位布局拔尖创新人才培养体系，以立德树人为核心要义理性把握“变”与“不变”的价值内涵，既要强化科技赋能高质量高等教育，构建智能化、服务全民终身学习的教育体系，又要在守正创新中强基固本，以立德树人保障现代化教育强国根基不动摇。

一方面，高等教育应以跨学科攻关发展、专业结构调整、一流人才分类培养为核心聚焦点推动智能化、个性化、服务全民终身学习的教育体系的构建，把握技术与教育深度融合的重要方向。在学科攻关发展上，人工智能研究具有多学科交叉融合、原创性和渗透性等特征，重大原创性成果的科研攻关有赖多学科知识的融会贯通，因此应加强人工智能与计算机、心理学、社会学等学科的交流，打破学科发展壁垒，鼓励各高校在学科交叉、跨界融合、教学资源等方面进行信息共享，积极探索人工智能领域人才培养新范式，以推动智能化教育体系构建。在专业结构上，高等教育应主动调整专业布局，

面向社会主义现代化强国战略需求和区域发展的建设需求，积极开展“新工科”研究实践，增加基础理论性专业比重，鼓励物理、化学、人工智能等基础理论和实践应用学科进行交叉融合，努力提升高等院校创新能力服务水平。在一流人才分类培养上，数智化时代学生的多元化发展需求和规模化教育之间的结构性鸿沟倒逼高质量高等教育体系进行系统重构，因此外部高等院校分类发展和内部拔尖学生的分类培养应并行不悖，研究型大学应着力培养基础学科战略科技人才和领军人才，应用型高校强调实践应用型人才培养，而职业技能型高校应以培养高素质技能型人才和大国工匠等为宗旨。同时学生群体内部也应注重分类培养，以共同服务于数智化时代对拔尖创新人才战略需求。

另一方面，高等教育应坚持立德树人，坚守拔尖创新人才培养的根本使命，以立德为根本、树人为核心，将育人和育才有机统一，秉承守正创新的精神内核。

（二）瞄准“四链”深度融合路径，以产教融合助力现代化强国战略目标的实现

党的二十大报告指出，应“加强企业主导的产学研深度融合，强化企业科技创新主体地位，推动创新链产业链资金链人才链深度融合”。“四链”深度融合本质上指向产教融合和科教融合的实践路径，意在通过人才培养、科技创新的不断更迭，赋能产业结构的优化升级。在当前人工智能成为教育强国建设强大引擎的发展态势下，高等教育亟须扎根社会服务职能，瞄准教育推动“四链”深度融合的路径，以人工智能领域产教深度融合助力现代化强国战略目标落到实处。

首先，高等教育需坚持以人为本的价值立场，依托高水平人才链赋能产业链，为现代化强国补充人力资源保障，在高质量发展中扎实推进共同富裕。人才是第一资源，围绕当前数智化时代所需的战略性新兴产业、智能制造、智能医疗等发展新动能，统筹推进“育才、引才、用才”三位一体是服务高校人才高地建设的重要举措。因此，一方面高校应坚持以人为本的根本立场，

既要通过优化育人全链条培养高水平劳动者，以核心价值观深植共同富裕的精神底蕴，立足人民中心将教育的优先发展优势贯彻落实到共同富裕战略目标中，也要以服务全民终身学习的教育体系构建支撑人才的精准引进和全方位培养，以现代产业发展需求对标战略科学家、科技领军人才、卓越工程师等人才培养，以实现精准定位、深度对接，推动产业链、创新链与人才链的深度耦合与精准匹配。另一方面，高校要积极构建多主体协同育人机制。深化产学研协同育人机制探索，深耕重点领域，支持人工智能“新工科”产学研联盟发展以及区域共享型人才培养实践平台建设。同时，高校也要通过增量支持和存量调整，稳定支持人工智能相关专业学科发展，合理确定其层次结构，探索建立不同人才跨地区、跨部门、跨行业，多向流动的“旋转门”制度，畅通高校与企业机构人才流动渠道，以加快构建人才集聚雁阵格局。

其次，高校应强化自主办学融合思维，以高能级创新链布局产业链人才链，为现代化强国供给创新动力和源泉。作为一流人才培养中心和创新高地，各类高校应以承接好、用的好、创新好办学自主权为重要抓手，聚焦原创性引领性关键技术强化高精尖人才培养，打通贯通基础研究、技术研发、中试熟化与产业化全过程的创新链以促进产业现代化转型。

最后，高校应瞄准政策、市场双轮驱动，以高富集资金链推动创新链与产业链深度融合，为现代化强国提供坚实后盾。高等教育的全局性变革不应受制于内部机制和体系调整，而要主动与外界进行对接，主动顺应中国经济发展新态势，融入未来教育强国新生态。在政府政策引导和市场多元发展需求的双轮驱动下，高等教育应强化先导作用，进行合理变革。一方面，应以国家精准政策引导为坚强后盾，充分利用政府对传统产业、新兴产业、未来产业科技创新的资金投入，强化高校分类纵深发展，以学科群建设为重要枢纽，充分发挥各高校自身定位和特有优势建立学科内生联系，以提升高校原始创新能力。另一方面，应充分发挥市场对资源配置的决定性作用，坚持企业是产业发展的第一主体，以高富集资金链为重要纽带鼓励创新联盟建立和资源的开放共享，支持高校联合企业、行业组织等探索构建产学研用深度融

合的全链条、智能化、开放化的创新协作联盟。政策顶层设计与市场的外部驱动构成“四链”深度融合的外生动力，通过人工智能领域产教深度融合强势助力现代化强国战略行稳致远。（作者史秋衡系厦门大学高等教育发展研究中心/南强重点岗位教授，博士生导师；摘自《西安交通大学学报(社会科学版)》“人工智能赋能高质量高等教育的战略特征与制度建构”，2023年5月28日）

刘友华：创新体制机制实现高水平科技成果转化

党的二十大报告提出，“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”。高校作为我国重大科技创新策源地，近年来不断产出重大科技成果，在服务经济社会发展的能力上也取得了明显提升。但与国外高水平大学相比，我国高校专利还存在“重数量轻质量”“重申请轻实施”等问题，“不愿转、不敢转、不会转”现象依旧突出。在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，高校应贯彻新发展理念，创新体制机制，提升源头创新能力，以高水平科技创新，助力科技自立自强；要突出转化应用导向，以高水平成果转化应用，助推经济社会高质量发展。

系统推进赋权改革，破解成果转化瓶颈

近年来，国家先后出台一系列法律法规及政策方案，创新促进科技成果转化的机制和模式，开展职务科技成果赋权改革，放宽国有资产管理限制，着力破解科技成果转移转化桎梏。截至目前，超五成高校已开展职务科技成果权属改革。从实践看，部分试点高校已初见成效，但在成果保护水平、赋权规范程序、国有资产管理体制、转化责任豁免等方面仍存在诸多障碍，需要运用系统思维，整体推进赋权机制改革，破解成果转化瓶颈，形成可复制、可推广的经验。

一是细化职务科技成果赋权程序，激发科研人员成果转化的动力。根据不同成果类型和科研人员意愿，赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使

用权，合理约定权属比例、收益分配、行使规则、费用分担以及专利维持费等。对既有专利，经科研人员申请并与单位签订协议后，在国家专利行政部门进行专利权属变更；对于单位已经提出的处于审查中的专利申请，经科研人员申请并与学校签订协议后，由单位单独申请变更为单位与科研人员共同申请；对于新的专利申请，科研人员选择与学校共同申请的，由单位与科研人员签订协议后共同申请。科研人员选择不享有所有权的，或是不宜确权分割的职务科技成果，所有权归单位所有，单位可给予科研人员不低于 10 年的长期使用权。

二是规范职务科技成果资产管理机制，纾解转化科研人员担心事后追责的焦虑。严格管理制度及操作流程，将科技成果管理贯穿项目的选题、立项、实施、验收、成果转移转化等环节。规范职务科技成果分割确权或赋予长期使用权、成果定价、公开公示、协议签订、作价投资、收益分配等工作流程，确保科学合理、操作性强。根据不同的成果转化方式，完善职务科技成果的定价、转让、出资等流程，引导支持潜力成果作价入股，以“追求转化效率和价值最大化”为目标，实现国有资产的高效利用与健康运营。建立成果披露机制，发布赋权范围及负面清单，确保国家安全和公共安全。完善赋权公示程序，职务科技成果由单位与科研人员混合所有的，对权利归属、份额比例、具体权能等进行登记和公示，科研人员享有长期使用权的，明示权利范围、许可期限等，保障交易安全。要构建科技成果转化尽职免责机制，对参与赋权且没有非法牟利的工作人员，免于追究其在科技成果定价、自主决定资产评估以及职务科技成果赋权中的决策失误责任；实现科技、教育、审计、巡视等多部门联动，明晰决策豁免机制，有效纾解成果转让人员的顾虑，降低转化人员因担心追责而“被动规范”决策导致的机会成本。

三是强化成果转化的应用导向，提升研发创新的内生动力。通过职务科技成果赋权，使科研人员提前拥有产权，从而激发创新和转化的动力。优化科研评价，强化应用导向，提升成果转化在职称评定、岗位聘任、人才评价、绩效考核等中的比重，完善技术转移人才评价和职称评定制度。建立针对科

技成果转化作出重要贡献人员激励的长效机制，如科研人员获得职务科技成果转化奖励不受绩效工资总量限制，不纳入总量基数。

强化面向市场创新，提高专利成果质量

长期以来，我国高校存在“重研发、轻转化”“重理论、轻应用”的倾向，产出成果难以有效对接市场需求，导致大量专利闲置。高校要坚持“四个面向”，在科技创新活动前端，确立“市场需求导向”，将市场化运用嵌入高校科技创新活动全过程。

一是加强有组织科研，促成可转化的成果产出。聚焦服务国家和区域战略需求，转变科研理念，主动谋划、主动服务，明确科研方向和具体任务，形成有计划、有组织的科研创新活动。创新科研范式和组织模式，加强高校与区域产业发展互动，充分利用学校优势特色学科，推进学科交叉融合。强化问题导向和结果导向，推进问题与需求、技术与应用、研发与生产的协调，注重研发与需求的衔接，促成“可转化”的专利成果产生。

二是强化专利导航布局，培育高价值专利。加强高价值专利布局，围绕战略产业集群，聚焦“卡脖子”技术领域，设立重点领域研究专项，加强关键核心技术攻关，确保产业链、生产链安全，有力服务科技自立自强。构建高价值专利的筛选指标、权重与测度模型，研究关键核心技术领域高价值专利驱动影响因素，全面考虑不同产业的战略地位、营商环境、行业集中度、市场前景等市场主体因素，指引关键核心技术领域高价值专利创造。在技术研发、专利撰写、专利申请、专利运营等专利全生命周期中定向培育，全方位、多维度释放出专利价值，引领技术研发、创新布局，抢占产业发展制高点、培育竞争新优势。

三是强化产学研深度融合，推进协同创新。聚焦国家战略和产业发展重大需求，强化高校与产业发展互动，推进科教产融合创新，发挥优势特色学科对经济社会发展的引领和支撑作用，助力战略性新兴产业。统筹校内外科研资源，推进“需求牵引”型研发，强化高校与企业共建科研平台，推进联合协同攻关。

强化全链条整体部署，提升创新效能水平

科技创新与成果转化工作涉及面广、专业性强，不仅需要技术创新人才，还需要技术、管理、运营等专业人才支撑；不仅需要资金、平台、设施等创新资源，也需要对创新决策、研发投入、科研组织和成果转化等整体考量。这需要高校系统布局、一体推进创新和成果转化政策。

一是建立科技创新全链条决策机制。要坚持系统观念，围绕“为谁创新、谁来创新、创新什么、如何创新”，优化制度机制，探索科研评价、科研组织和成果转化全链条部署，主动融入以企业为主体、产学研高度协同、深度融合的技术创新体系。紧扣国家战略、地方需求和企业需要，布局研发资源，着力研发方向，产出应用成果。

二是推进知识产权全链条信息服务。健全知识产权信息服务平台，强化“全流程贯通、全要素集聚、全链条服务”模式，提升信息服务支撑创新的效能。有效发挥专利导航的指引作用，实现创新与需求的精准对接，推动专利信息分析与产业运行深度融合、研发活动与产业应用高度匹配。立项前，进行信息咨询、专利检索，全面了解技术研发状况，分析竞争态势，明确研发方向；研发阶段，进行专利信息分析，明确研发重点和路径，提升创新水平和效率；专利申请阶段，围绕创新技术进行专利组合布局，提升技术的法律保护水平；成果转化阶段，协助商业谈判，策划转化方案，促进成果转化。

三是引导知识产权服务业支持高校创新全过程。推动知识产权服务机构深度参与高校科技创新全过程，将知识产权服务资源向高校科技创新活动汇聚，促进服务链与创新链、产业链、资金链融合。建设专业化成果转化机构，吸纳行业企业、地方政府、投融资机构等创新力量共同参与。搭建市场化运营服务平台，畅通成果转化渠道，盘活存量、用好增量，提升科技成果转化和产业化水平。（作者刘友华系湘潭大学技术转移中心主任、高校国家知识产权信息服务中心主任；摘自《中国教育报》，2023年6月5日）

【院校动态】

西北大学：深化机制改革激发科研成果转化活力

科技成果转化是实施创新驱动发展战略的重要抓手，是实现科技与经济深度融合的关键环节，更是实现高水平科技自立自强、塑造发展新动能新优势、推动高质量发展的必由之路。高校是重要的创新源头，肩负着建设国家战略科技力量的重任。

体制机制改革——激发成果转化新动能

2015年以来，国家先后实施两轮全面改革创新试点，力图解决因体制机制导致的科技成果转化桎梏。西北大学作为陕西省最早参与全面改革创新试点的高校，于2017年成立了集管理、服务与运营为一体的技术转移转化专职机构——高技术转移创新研究院，统筹负责全校的技术转移转化工作，打造涵盖研发基地、众创空间、孵化平台、转化基金和成果推广平台的“五位一体”全链条转化生态。

2021年以来，学校积极融入陕西省秦创原创新驱动平台建设，以“三项改革”为指引，以“先行先试、评价激励、提高效率、防控风险”为原则，以简政放权为核心，制定修订涵盖知识产权、成果转化、服务保障、评价激励等方面的20余项制度，解决成果转化“最先一公里”问题。以职务科技成果单列管理和赋予完成人成果转化定价权与转化方式自主权解决“不敢转”，以职称评审单设社会服务序列和提高科技人员转化收益比例解决“不想转”，以“微种子基金”和横向结余经费出资转化解决“缺钱转”，全面激发科技成果转化活力。

产学研融通——营造成果转化新生态

学校坚持以市场需求为导向，聚焦关键核心技术攻关和产业发展需求，建立全方位、深层次、立体化的校地、校企合作关系，不断提升创新要素集聚能力、产业竞争力和综合实力，完善科研成果从孵化、培育、转化直至产业化的全生命周期科技创新服务体系。建立常态化对接机制，梳理地方和企

业产业发展、科技创新需求清单；建立常态化摸底机制，梳理学校科研成果和科技人才供给清单，促进两张清单匹配。

学校以企业为主体，共建校企研发平台和研发团队，开展协同攻关，努力实现自由探索的科学研究与需求导向的技术开发，高校科研人员与企业创新人才，高校实验室与企业创新中心，企业进校园与成果出校园，科学前沿与社会服务的有机统一和无缝对接。学校以企业为主体，与陕西延长石油（集团）有限责任公司、陕西功能食品工程中心有限公司、西安航天动力试验技术研究所等合作共建“四主体一联合”新型校企研发平台，共建两家未来产业创新研究院，设立 10 个地方工作站，与 50 余家企业共建联合实验室。

多元模式——开创成果转化新范式

在科技成果转化过程中，学校充分利用有限的人力、物力、财力，优化资源配置，合理吸纳参与科技成果转化的各方诉求，在普遍原则的基础上允许“一人一策”“一事一议”，灵活定制转化方案，激发出资人、发明人、转化人的积极性，提升转化效率和成功率，实现社会效益最大化。

为吸引企业投小投早，学校设计了“许可+分阶段孵化+转让”的成果转化新模式。例如，“抗污染过滤膜及含油污水分离净化”成果研究团队与企业合作成立新公司，学校以 1200 万元许可实施转化。转化资金由企业分阶段投入，团队将大部分资金用于进一步中试和工业化放大，学校在一定阶段将成果无偿转让给企业，最大程度降低了企业风险，打消了企业投资顾虑，打造了“企业+团队+学校”科技成果转化共同体，实现多赢。

社会效益最大化——探索成果转化新思路

学校在促进成果转化过程中一直坚持以社会效益最大化为理念，本着“不转化就是对社会资源的最大浪费”和“以最小成本创造最大效率和效益最优”的原则，不单纯以转化金额和学校收益衡量转化成效。

未来，学校将以科技创新为引擎，进一步梳理整合校内外资源，围绕区域产业发展，结合学校学科优势，在生态环境、资源能源、生物医药大健康、文化信息等领域组织培育一批科技创新产业化项目，力争产出更多标志性成

果，深度融入陕西省秦创原建设，助力西安市“双中心”建设，为区域高质量发展贡献西大智慧。（作者系西北大学党委常委、副校长；摘自《中国教育报》，2023年5月22日）

安徽工程大学：从出口端探寻个性化人才培养路径

随着以新产业、新技术、新业态、新模式为代表的新经济迅速发展，市场对新时代人才的要求越来越高。为培养适应市场需要的人才同时又满足学生个性化发展需求，近年来，安徽工程大学校领导带领教务处、学生处和多个重点二级学院的教师走进安徽省芜湖市各大中小企业的人力资源部门。通过与各企业的交流，该校从出口端摸到了人才培养路径改革的“命门”。学校以企业需求为导向，充分挖掘学生个性需求，通过本科生人才培养路径改革，在两者间实现了平衡。

打破专业壁垒，赋予学生选课自主权

出口端的问题清晰了，进口端的问题同样也被学校放在了重要位置。除了企业调研之外，学校还对在校生进行了深入访谈，发现学生对多元发展的需求特别旺盛。

为精准对接学生需求和企业需求，实现个性化培养，2022年，学校出台了《深化本科个性化人才培养改革的实施方案》，实施大类培养，通过设置个性化交叉平台推动大类平台互联互通，打破学院、专业和年级边界，达到通专融合、文理融合。

在该平台，每个学院都可以设计符合自身需求的交叉必修课和交叉自选课。如文科类专业开设了大数据、人工智能、计算机等自然科学类课程，理工科专业开设了管理、法律、营销等人文社科类课程。其他自选交叉课程可由学生自由选择，真正从学生的兴趣端打通了个性化的人才培养路径。

微专业与辅修加持，实现技能厚度提升

通过个性化选课平台，学生实现了专业学习的自由，与此同时，学校还为学生搭建了微专业和辅修专业平台。主要面向国家科技前沿和重大战略需

求，通过融合跨学科专业知识，实现主修专业核心课程体系的重组、浓缩，形成系统、迷你、精干的课程群。设置‘精课程、小学分、跨学科、高复合’的微专业，目的就是要培养跨学科专业的高素质复合型人才。

2020年，学校依据学生需求和人才培养需求，设置了首个人工智能微专业。

除此之外，学校辅修专业依托国家级和省级一流本科专业建设点、通过专业认证的优势专业设立，将优势专业的育人功能最大化。截至2022年，学校有工商管理、人力资源管理、金融工程、法学、英语等8个辅修专业招生。

坚持产出导向，本科生进课题组解决企业难题

作为地方工科院校，学校坚持产出导向，以人才培养目标和毕业要求为导向，通过反向设计、正向施工来提升学生解决复杂问题的能力。

学校在本科阶段便开始实行导师制，本科生可以和研究生同等参与课题组研究。课题组的大部分科研选题均来自企业生产一线，整个科研过程也大多在企业现场。

为了让学生充分了解个性化人才培养工作，学校在校院各级会议上强调思想统一、步伐一致，在入学教育和学团活动中对学生进行政策解读与宣传引导，帮助学生充分了解个性化人才培养各项具体措施。同时制作选课指导手册，帮助学生合理进行课程选修，让学有余力的学生拥有更多的自主权和选择权。

通过优化人才培养方案、深化学分制改革、创新人才培养模式和优化专业结构布局等措施，学校积极探索“六选四跨”（选专业、选方向、选模式、选课程、选进程、选教师，跨专业、跨年级、跨学院、跨学校）、“五进三化”（进课题、进实验室、进团队、进赛事、进企业，个性化、小班化、导师化）的教学模式，大力实施个性化人才培养，拓展学生个性化成长空间。通过人才培养改革，学生在拓宽成长视野的同时，更赢得了面向未来发展的积淀。（摘自安徽工程大学网站，2023年5月29日）

泰州学院：新工科背景下“竞赛+项目+创业”创新人才培养机制构建

新工科教育和创新人才培养密不可分，是国家应对新科技革命和产业发展的重要措施。新工科背景下，工科优势高校、综合性大学和地方本科高校在创新人才培养机制方面应体现普遍性和差异性，“竞赛+项目+创业”是不同层次高校实施创新人才培养的共同路径。

我国大学按照传统的分类有“985”“211”和“普通本科”等高校，新时期下教育部推出“双一流”建设方案，对高等教育重点建设作出新部署。在新工科背景下，以工科优势高校，综合性大学、地方本科高校进行区分和定位，探索不同层次高校自适应创新人才培养的实施路径。

（1）工科优势高校一般是“985”“211”以及一流学科的大学，属于高等院校的顶端，处于学科的最前沿，在创新人才培养过程的定位是科学理论的原始创新，重在科学理论、机理和规律的探索。

（2）综合性大学处于工科优势高校和地方本科院校中间，既要培养学生在理论上的创新，又要注重学生在实践方面的创新，理论和实践相结合，通过理论创新提升技术的创新，再由技术创新反哺理论的升华。综合性大学实施的是能够适应企业综合技术和管理岗位的创新人才培养机制。

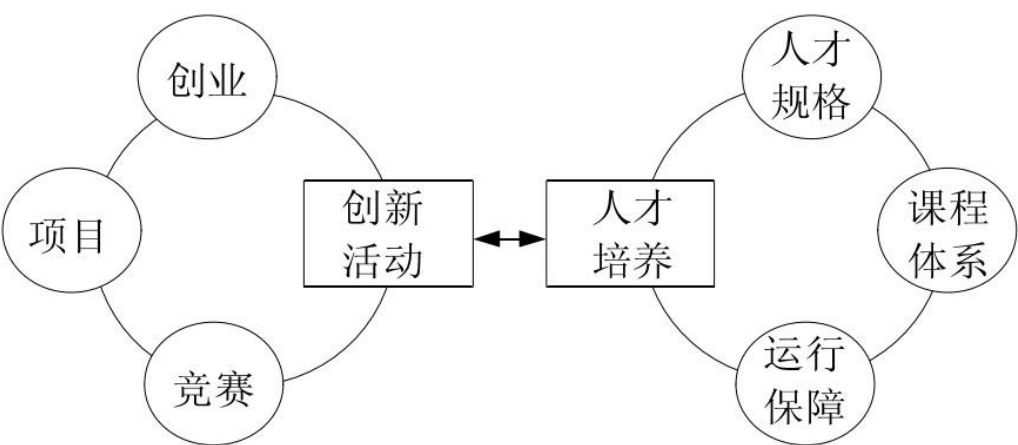
（3）地方本科高校主要是地方性质的普通本科学院，以培养适应企业技术改造、产品生产和管理服务的一些技术和管理人才，地方本科学院在课程教学理论上的比例要高于高职院校（高职院校采用理论够用原则，偏重技能培养），地方本科高校的创新人才培养定位是技术熟练而创新的培养机制。

因此，对于不同层次的高校在创新人才培养机制方面应该准确定位、科学制定，做到创新人才培养的普遍性和差异性。泰州学院于2013年升格为地方本科院校，定位是建成有特色高水平应用型地方本科院校，坚持以立德树人为根本，立足泰州，面向江苏，培养专业基础实、实践能力强和社会适应快，具有较高人文、科学素养和创新创业能力的服务地方经济社会发展的

应用型专门人才，为地方支柱产业提供人才和智力支持，泰州学院对于工科人才培养的定位符合新工科发展背景和发展趋势。

统筹规划，构建递进式创新人才培养模式

近年来，泰州学院统筹规划，构建了“竞赛+项目+创业”递进式创新人才培养模式，人才培养和创新活动关系如图所示。

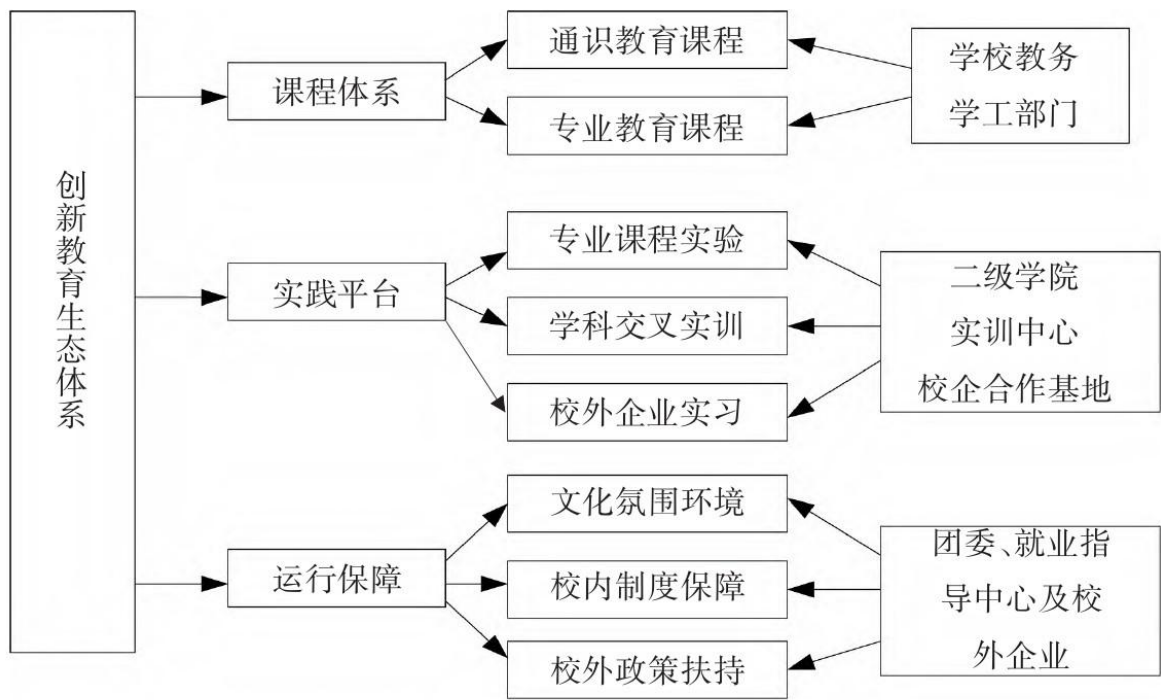


竞赛、项目和创业是创新活动三大组成部分，三者层层推进、相互融合，创新活动是人才培养的实施路径。人才培养包括人才规格定位、课程体系完善和运行保障制定，新工科人才规格定位是人才培养最关键的步骤，要结合自身高校的工科优势进行科学定位；课程体系应该通过“教学+实践+竞赛”这种三位一体的模式完善创新创业课程教学，同时将新工科和课堂思政融入到课程体系中也是实施人才培养的重要内容；另外，运行保障是人才培养必不可少的部分，相关制度和政策也是人才培养的推动力。新工科背景下的创新活动和人才培养结合更为密切，两者互为促进，相辅相成，缺一不可。

校企联动，构建完整可持续发展的创新教育生态体系

作为地方本科高校，新工科背景下除了在人才培养模式中坚持培养“品行、知识、能力和思维”的工程技术和管理人员，构建创新教育生态体系也是新工科发展的重要任务。将创新教育看成生态体系，目的是强调创新教育的内在运行和外在环境的重要性，要注重内因和外因的双重作用和联系，把创新教育当作一个生态系统，要保障其完整性和可持续发展性。创新教育生

态系统包含课程体系、实践平台和运行保障，通过近几年的实践运行初步构建了创新教育生态体系结构框架，如图所示。



在课程体系中，通识教育要注重学生自然科学、社会科学、表达沟通和艺术等知识的培养，专业教育课程要加强基础学科和创新批判思维的训练。在实践平台中，要夯实专业实验、学科交叉实训的技能教育，这样才能在校外企业实习中得心应手。同样，运行保障是创新教育不可缺少的重要组成部分，文化氛围是创新教育的精神保障，校内制度是实施创新创业的运行保障。最后，校外创业政策扶持是实施创新教育的动力，包括技术孵化、企业注册和融资及产权管理等服务保障机制。

立足地方，成立多类别、跨学科综合性专业团队

学科专业团队的成立主要考虑两个因素。

一是基于专业设置，在二级学院内部成立相应的专业竞技团队，可以立足本专业，也可以跨专业，这类专业团队主要参加基础和较复杂的专业比赛。

二是围绕地方经济，可以跨学院成立多学科的综合性的团队，这类团队主要依托地方经济特色，创造性开展比赛，比如基于泰州国家医药城产业特色，依托泰州学院的电气工程及其自动化、计算机科学与技术、制药工程等专业

成立智能医药团队，研究医药产品的信息追踪和安全；信息管理与信息系统、物联网工程和旅游管理等专业成立旅游云数据管理团队，研究景点旅游数据为地方经济建设提供参考等。

新工科教育和创新人才教育紧密相连，新工科理念的提出，给新一轮科技革命和产业发展带来了机遇和挑战，对国家创新体系和社会更高层次的发展有着深远的意义。在新工科背景下，不管是工科优势高校，还是综合性大学和地方本科高校，创新人才是共同的培养目标，“竞赛+项目+创业”也是实施创新人才培养机制的重要途径。对于不同层次的高校，要注意对竞赛、项目和创业的定位，要体现普遍性和差异性，要针对理论创新、集成创新和技术创新的侧重点，合理选择竞赛、项目和创业的等级和种类。（摘自《高教学刊》“新工科背景下“竞赛+项目+创业”创新人才培养机制构建——以地方本科高校为例”，2023年第九期）

长沙学院：加强产学研融通 升级创新生态链

产学研合作是实现创新驱动发展战略的“关键之笔”。作为应用型地方大学，长沙学院是国家“十三五”产教融合发展工程应用型本科规划高校。

共建高能转化平台

长沙学院主动融入长沙经济社会发展，紧密对接长沙支柱产业集群，基本形成以工程应用类学科专业群为主体，文化创意类与现代服务类学科专业群为两翼，理、工、文、管、法、艺等多学科协调发展的学科专业结构。在办学进程中，学校积极推进协同培养、产教融合、校企合作，与三一重工、中联重科等200余家企业建立了合作关系，服务湖南省“两山”建设重大决策部署，与湖南广电、马栏山视频文创产业园共建马栏山新媒体学院。

近年来，长沙学院大力建设科技成果转化及创新创业公共服务平台，通过与湖南湘江新区（长沙高新区）共建“岳麓山国家大学科技园科技成果转化基地”、与中科助英智能科技研究院共建“先进视觉联合实验室”、与中合慧景规划设计有限公司共建“乡村振兴与数字文旅产学研基地”、与锦绣

潇湘文化创意产业园共建“产学研合作平台”、与京东物流共建“智慧供应链研究基地”等，以网络化运作方式，将企业、市场、金融机构等有效链接，使学校科研成果更加贴近企业和市场需求，推动科技成果融入市场、金融资本衔接科技项目。

通过平台共建，“基础研究+合作攻关+成果转化+科技金融+人才支撑”全过程创新生态链不断升级，“以企业为主体、市场为导向，产学研深度融合”的技术创新体系逐步完善。2021年，长沙学院被授牌为“长沙学院知识产权（转化）中心”“长沙市技术转移转化基地”。2022年9月1日，长沙学院被遴选为“湖南省高等学校科技成果转化和技术转移基地”，产学研合作平台建设成效备受认可和关注。

共融高端科技发展

近年来，长沙学院聚焦功能材料、信息技术、智能制造、生物医药、北斗导航等高端科技领域，逐步构建起高校、园区、企业之间的创新合作网络，为企业提供设备支持和技术帮扶，帮助企业测试、诊断并改进其产品和技术，加速技术创新的应用、推广和升级。

共享高质创新资源

长沙学院在布局科技创新和产学研合作发展方向的过程中，力求共聚共享科技创新资源，将高校与园区、企业共同打造为科技创新重要策源地、新兴产业发展集聚地、科技成果转化主阵地、人才创新创业首选地。

长沙学院与长沙经开区开展的产学研合作，综合运用数字仿真等技术，帮助湖南耐普泵业股份有限公司完成工业泵智能运维服务平台一期建设。

共创高值产业生态

2022年5月25日，长沙学院教师团队主持的9个项目与企业成功签约，项目紧密围绕工程机械、生物医药、环境治理、航空航天等领域，“高校—园区—企业”共创的高价值、高质量、高产出的科技创新创业良性循环效应逐渐显现。

2022年11月3日，长沙学院与湖南湘江新区管理委员会、湖南师范大

学、长沙理工大学联合印发《关于成立岳麓山国家大学科技园管理委员会的通知》，宣告岳麓山国家大学科技园管理委员会正式成立。该机构的成立，将进一步强化区域融通创新效应，引领区域经济高质量发展，表明多方参与、多层合作、多域延伸的产学研融通共同体已逐步成型。

为了更好地营造良好产业生态，鼓励科技成果创新及转化，长沙学院相继出台（修订）《长沙学院专利管理办法（试行）》《长沙学院赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权管理办法（试行）》《长沙学院赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点工作方案》，以政策为科技创新引路，用制度为知识产权护航。（摘自长沙学院网站，2023年4月21日）