

高教动态

2019年第3期（总23期）

滁州学院发展规划处编

2019年4月30日

本期目录

【高教要闻】

教育部发布一流本科专业建设“双万计划”	1
《中国慕课行动宣言》发布	1
全国学校美育工作会议在苏州举行	2
“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会在天津大学召开	2
教育部高等教育司发布2019年工作要点	4
安徽召开全省教育大会	5
2019年度全省高等教育工作会议召开	7

【专家观点】

马连湘：以专业认证为抓手夯实本科教育	8
彭希林：地方院校育人模式再造	11
潘懋元 曹勇安 姜大源：共话应用型课程建设	13

【院校动态】

北京工业大学：提升工程素质完成“青椒”角色转变	15
温州大学：打造校务服务“最多跑一次”新体验	17

【高教要闻】

教育部发布一流本科专业建设“双万计划”

4月2日，教育部办公厅发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》，计划2019—2021年，建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。“双万计划”的五项建设原则即“面向各类高校、面向全部专业、突出示范领跑、分‘赛道’建设、‘两步走’实施”。

根据《通知》安排，国家级一流本科专业建设工作分三年完成。每年3月启动，当年10月公布结果。省级一流本科专业建设方案由各省级教育行政部门制订，按照建设总量不超过本行政区域内本科专业布点总数的20%，分三年统筹规划，报教育部备案后与国家级一流专业建设同步组织实施。据统计，国家级一流本科专业点拟建设数量最多的为工商管理类，共有674个，外国语言文学类共有609个，位居第二位，第三为计算机类577个。此外，设计学类、电子信息类和机械类拟建设数量超过400个。（摘自教育部网站，2019年4月4日）

《中国慕课行动宣言》发布

4月9日，以“识变、应变、求变”为主题的中国慕课大会在京召开，大会发布《中国慕课行动宣言》，总结中国慕课建设的重要经验和建设方案。教育部党组成员、副部长钟登华出席大会并作题为《适应新时代新要求努力建设世界一流水平的中国慕课》的讲话。

钟登华强调，准确把握高等教育事业发展的时代要求，我们必须抓住时机，超前识变、积极应变、主动求变。要把慕课建设作为落实立德树人根本任务、提高人才培养质量的重要抓手，作为加快实现高等教育现代化、建设高等教育强国的关键一招，总结经验、凝聚力量、改革创新，大力推

进慕课的建、用、学、管，促进中国高等教育变轨超车。

钟登华要求，**一要**打好“建”这个基础，要围绕育人建、立足专业建、依靠教师建。**二要**聚焦“用”这个关键，要创新方法用、联合共同用、注重实效用。**三要**围绕“学”这个目的，要推进学生学、服务全民学、拓展国际学。**四要**做好“管”这个保障，要管质量、管服务、管安全。（摘自教育部网站，2019年4月10日）

全国学校美育工作会议在苏州举行

4月20日，全国学校美育工作会议在苏州举行，总结交流党的十八大以来学校美育工作取得的经验和成效，研究部署新时代加强和改进美育工作。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。

陈宝生强调，要深刻认识学校美育的战略地位、指导思想、育人价值、方法路径，科学研判新形势，落实重点新任务，推动新时代学校美育工作再上新台阶，大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

陈宝生指出，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从“牢记一个根本遵循、坚持一个指导方针、始终贯穿一条主线、明确一个总体任务、筑牢一个发展根基、构建一个完善体系、建立一个保障机制、配强一支教师队伍”八个方面，全面加强和改进新时代学校美育工作。（摘自教育部网站，2019年4月28日）

“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会在天津大学召开

4月29日，教育部等部委在天津联合召开“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会。会议强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实全国教育大会精神，按照《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》要求，全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，发展新工科、新医科、新农科、新文科，推动全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，打赢全面振兴本科教育攻坚

战。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。

陈宝生指出，高教战线要把“六卓越一拔尖”计划 2.0 作为新时代全面振兴本科教育、打造高等教育“质量中国”的战略一招、关键一招、创新一招，继续推动全面振兴本科教育往实里做、往细里走、往深里去，真正把高等教育的质量立起来。一是立足新时代，强化担当意识。要把强化担当意识作为人才培养工作的首要要求，用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂，紧紧扭住“两个根本”，牢牢把握“提高质量、推进公平”两大时代命题，真正担当起教育是国之大计、党之大计的新时代责任。二是面向新变革，强化战略思维。要主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求，加快布局未来战略必争领域的人才培养，更多样化、更综合化、更集群化、更智能化、更国际化，推动并引领新一轮产业变革。三是创造新模式，强化创新精神。要强化创新精神，按照提高质量、优化结构、守正创新的原则，大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，建设高水平本科教育，在竞争日益激烈的世界高等教育中站稳脚跟。四是提升新内涵，强化质量效果。要把人才培养的质量和效果作为检验高校办学水平的根本标准，做到标准先行、评价护航、文化为魂。

陈宝生强调，世界高等教育正处于深刻的根本性变革之中，我们必须超前识变、积极应变、主动求变，强化使命感、责任感、奋进感，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，把“六卓越一拔尖”计划的各项任务落到实处，打赢全面振兴本科教育攻坚战。**要打好组合拳**，聚焦本科教育的关键点，巩固已有改革成果，抓好当前工作重点，着力构建长效机制。**要打造生力军**，立足当下、面向明天，抓好卓越拔尖人才培养。**要打开突破口**，紧扣学生学好、老师教好、学校管好三个关键，让学生忙起来、教学活起来、管理严起来、课程实起来、学科特起来，让新时代本科教育高起来、强起来、亮起来、好起来、香起来。（摘自天津大学新闻网，2019年4月29日）

教育部高等教育司发布 2019 年工作要点

近日，教育部高等教育司发布《高等教育司 2019 年工作要点》，明确围绕“一流本科、一流专业、一流课程、一流教师、一流质保、一流人才”，全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，继续落实“工作谋划顶到天、工作视野宽到边、工作落实立到地”的总思路，按照敢于闯、善于创、主动调、奋力推、大力破、尽快立、持续建、确保稳、努力干的总基调，努力做好“十件事”，写好高等教育奋进之笔，交出高等教育改革发展得意之作，助推高等教育强国建设。

具体包括：**一是**谋划部署全面振兴本科攻坚行动。召开 2019 年度全国高教处长会；研制深化本科教育教学改革和“课程思政”文件；加强对各类院校人才培养的分类指导。**二是**全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。推进本科“质量革命”，助力打造“质量中国”，全面启动“六卓越一拔尖”计划 2.0，建设一批中国特色、世界水平的国家级一流专业点和基础学科拔尖学生培养基地；召开“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动大会；推动高校专业调整优化工作。**三是**实施一流课程（金课）“双万计划”。推进“学习革命”，打造“学习中国”；实施一流课程“双万计划”；召开中国慕课大会；布局本科教育国家级规划教材建设。**四是**实施保合格、上水平、追卓越三级专业认证。选树 30 个左右质量文化建设示范校。**五是**深入实施中西部高等教育振兴计划升级版。推进区域协调发展，打造“公平中国”；加快推进中西部高等教育振兴；积极推进教育扶贫攻坚。**六是**办好第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛。大力开展创新创业创造实践活动；做强大赛“四大版块”；深入开展“青年红色筑梦之旅”活动；深入推进高校创新创业教育改革。**七是**推进公共外语教学改革。提高公共外语教育改革的针对性和实效性。**八是**建设一流师资。选树 20 个左右高校教师教学发展中心典型，示范引领全国高校教师教学发展中心建设；选树 60 个推进基层教学组织工作先进单位，示范引领全国高校健全建强基层教学组织。**九是**用好中

央高校教育教学改革专项。十是组织开展新时代中国高等教育理论体系研究。（摘自教育部网站，2019年4月27日）

安徽召开全省教育大会

近日，全省教育大会在合肥召开。省委书记李锦斌出席会议并讲话。他强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会精神，加快推进教育现代化，建设教育强省，办好人民满意的教育，为全面建设社会主义现代化五大发展美好安徽提供有力支撑。

李锦斌在讲话中指出，要牢牢把握推进教育现代化的根本遵循，学懂弄通做实习近平总书记关于教育的重要论述。习近平总书记关于教育的重要论述，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的“教育篇”。特别是习近平总书记将近年来提出的一系列新理念新思想新观点概括为“九个坚持”，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，为我们加快推进教育现代化提供了根本遵循。要深刻理解、准确把握加强党对教育事业全面领导的根本要求、立德树人的根本任务、优先发展教育事业的战略部署、坚持社会主义办学方向的政治原则、扎根中国大地办教育的坚定自信、坚持以人民为中心发展教育的价值追求、深化教育改革的鲜明导向、服务中华民族伟大复兴的使命担当、加强教师队伍建设的基礎作用，学深悟透，笃信笃行，着力开创新时代安徽教育工作新局面。

李锦斌强调，要牢牢把握推进教育现代化的大局大势，始终把教育事业摆在优先发展位置。党的十八大以来，全省各级各有关部门全面贯彻以习近平同志为核心的党中央决策部署，顽强拼搏，扎实苦干，推动我省教育总体发展水平实现了新跨越，人民群众教育获得感实现了新增强，教育体制改革实现了新突破，服务发展能力实现了新提升，教育系统党建实现了新加强。但也要清醒地看到，我省教育发展仍然不平衡不充分，还不能

完全适应经济社会发展的新要求和人民群众的新期盼。做好当前和今后一个时期全省教育工作，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育理论体系，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情和安徽省情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强省、办好人民满意的教育。

李锦斌指出，要牢牢把握推进教育现代化的重点任务，着力办好人民满意的教育。**要聚焦立德树人根本任务**，健全“三全育人”体制机制，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫、见成效，构建德智体美劳全面培养的教育体系，办好思想政治理论课关键课程。**要聚焦教师队伍建设基础工作**，抓好抓实师德师风建设、专业素质提升、教师管理改革、教师待遇保障，着力建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。**要聚焦促进教育公平**，大力推进学前教育普惠发展、义务教育城乡一体化发展、普通高中多样化有特色发展、特殊群体教育统筹协调发展，努力让每个人享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。**要聚焦深化教育改革根本动力**，健全立德树人落实机制，树立科学教育评价导向，深化办学体制和教育管理改革，深化“政产学研用金”深度融合，提升教育服务经济社会发展能力，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

李锦斌强调，要牢牢把握推进教育现代化的根本保证，切实加强党对教育工作的全面领导。**要构建好教育领导体制**，形成党委集中统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的格局。**要发挥好党建引领作用**，落实党委领导下的校长负责制，把党的政治建设摆在首位，坚持正确用人导向，推

进教育系统全面从严治党。要防范化解好重大风险，严格执行意识形态工作责任制，确保教育系统和谐稳定。要保障好教育经费投入，加强教育经费使用管理，更多向农村、边远地区特别是大别山等革命老区贫困县倾斜。要凝聚好发展教育事业的强大合力，营造全社会全方位关心支持和主动参与教育现代化建设的良好氛围，以更加优异成绩庆祝新中国成立 70 周年。（摘自安徽教育网，2019 年 4 月 18 日）

2019 年度全省高等教育工作会议召开

近日，2019 年度全省高等教育工作会议在合肥召开，副省长王翠凤出席会议并讲话，省政协副主席、省教育厅厅长李和平出席会议。会议要求，要深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述，全面贯彻落实全国、全省教育大会精神，努力开创我省高等教育事业发展新局面。

王翠凤指出，我省高等教育要扛起到 2035 年总体实现教育现代化的历史重任，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的高等教育，加快建成高教强省。她强调，要推进高等教育内涵式、高质量发展，健全立德树人系统落实机制，强化高校学科和专业建设，加大紧缺人才培养力度，提高人才培养质量。要进一步加强对高等教育的支持保障，深化高教领域“放管服”改革，提升信息化和对外开放水平，为高等教育发展创造宽松优越的环境。要着眼高端、不断突破，加大对高层次人才引进、培养和激励力度，打造高校协同创新联盟，深化高等职业教育改革，增强高校创新能力，更好服务高质量发展。（摘自安徽教育网，2019 年 4 月 23 日）

【专家观点】

马连湘：以专业认证为抓手夯实本科教育

本科教育是大学的根和本，建设高水平本科教育，要着力提升专业建设水平。专业认证不仅是国内高校加强专业建设的有力抓手，通过认证的专业也标志着实现了质量上的国际实质等效，进入全球工程教育的“第一方阵”。因此，加快推进专业认证工作，夯实本科教育基石，既是高校主动适应国家战略发展新需求和高等教育发展新趋势的必然要求，也是高校践行“以本为本”理念、实现内涵式发展的必经之路。

四重视角 把握意义

高等教育内涵发展的需要。要培养一流人才，必须要有一流专业做支撑。通过实施专业认证驱动，聚焦人才培养质量，能够更新育人观念，优化办学条件，丰富教育教学资源，提高人才培养质量，最终达成服务学生全面发展的目标，成就一流本科教学。

顺应“新工科”建设的需要。“新工科”理念与专业认证的有机结合，确保高校立足自身优势和办学特色，深化产教融合、校企合作、协同育人，进一步激发高校潜力、彰显工科优势。

支撑“双一流”战略的需要。“双一流”建设要求重构专业教育理念，坚持科教融合、产教融合，推进学科、专业、课程一体化建设。专业建设主要包括生源建设、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、教师队伍和支撑条件七个方面，而专业认证的标准与要求恰好涵盖了以上内容。

培养国际化人才的需要。中国加入《华盛顿协议》意味着专业认证具备国际实质等效性，通过工程教育专业认证的学生可在相关的国家或地区按照职业工程师的要求，取得工程师执业资格，从而为工程类学生走向世界提供具有国际互认质量标准的“通行证”。

四个切面 推进工作

完善组织协调机制。学校将专业认证与审核评估结合，将推动专业认证工作确定为教学评估中心的两大职能之一，明确了评估中心对专业认证工作的统筹规划、组织实施。

构筑制度保障体系。学校出台了《青岛科技大学专业认证管理办法》《青岛科技大学本科教学奖励办法》等文件，从不同方面支持和引导专业认证，构筑起“立体化全方位”专业认证支撑保障体系。

巩固已有经验规律。领导高度重视是前提，主动“靠上前”“跟上去”，营造良好氛围；体制机制健全是基础，建立一系列自查自评体系、宣传引导体系、经费支持体系、奖励激励体系等；资源合理配置是支撑，学校在实验室建设、仪器设备购置、教学基本条件保障等方面投入经费支持；师生广泛参与是根本，领导班子、职能部门、所在学院等各个层面“一盘棋”，通力配合。

增强抢抓机遇意识。对于认证工作必须具有战略思维和机遇意识。专业认证不是额外负担，机遇稍纵即逝。目前各高校都开始重视专业认证工作，竞争越来越激烈，挑战也越来越大。

四维导向 构筑实效

专业认证体现“旗帜引领”导向。专业认证作为一种全新的、与国际接轨的先进教育教学理念的贯彻手段，带来高等教育的一系列变革，尤其在教育教学观念更新、人才培养架构重建、教学资源保障支撑等方面发挥出“推进器”“配置器”“孵化器”功能，有力推动高等教育优质资源的共享共商，引入先进办学理念和经验做法，对专业建设起到“旗帜引领”作用。从学校工作角度看，这种“旗帜引领”确保了教学中心地位不动摇，从领导重视、机制构建、氛围营造、经费投入等关键因素上予以倾斜和保障；有助于统筹多方资源，破解专业发展中的瓶颈，改善专业软硬件办学条件，提升办学内涵，提高专业办学水平；有利于加强基础课程和实验室的建设，加大实验设备投入和实训实习场地资源保障等。专业认证这一“旗

帜”，确保专业育人的理念在全校师生中落地生根，回归人才培养的教育初心。

专业认证体现“以学生为中心”导向。专业认证直指“以学生为中心”理念的组织、实施和成效，构筑起学生“知识、能力、素质、责任”四位一体、全面健康发展成长体系，特别是培养学生解决复杂工程问题的能力。专家入校考察时，不仅考察学校教什么，更考察学生真正学到了什么；不仅考察学校拥有多少实验室、实习基地、图书资料等硬件资源，更考察这些资料、这些资源被学生利用的情况；不仅考察学校拥有教授和名师的数量，更考察优秀师资在教学中的投入；不仅考察学校培养出来多少优秀人才，更考察大多数学生的整体状况。这种机制，倒逼“以学生为中心”的理念落地落细，学生全面健康发展的目标达成，从而取得目标互认质量标准的“通行证”。

专业认证体现“人才培养”导向。学校专业认证紧密围绕教学、科研、管理、服务等实践主题，认真梳理人才培养各环节，科学设计人才培养全过程，从人才培养方案制定、教师教学理念对接、教学实践组织实施、结果成效检测考量等环节，植入认证新理念，引导广大教师积极探索教学改革。主要包括：更科学更系统制定人才培养方案，使人才培养目标明确化、培养方案科学化、培养过程规范化；实现以教师为中心的教学向以学生为中心的教学转变，在教学中确立学生的主体地位，充分发挥学生学习的自主性、能动性和创造性；保证教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果；提高教学质量，使毕业生的素质、能力达到更高标准，增强毕业生的国际竞争力。

专业认证体现“动态质量监控”导向。学校专业认证扎实推进“评价—反馈—改进”的动态调整机制，持续改进培养目标，以保障其始终与内、外部需求相符合；持续改进毕业要求，以保障其始终与培养目标相符合；持续改进教学活动，以保障其始终与毕业要求相符合。持续改进的过程也

是教学活动实施“痕迹化”管理的过程，通过构筑教学质量监控机制、毕业生跟踪反馈和社会评价机制，不断深化完善基于学习效果和评价结果的持续改进机制，进一步推动培养目标、毕业要求、课程体系、课程大纲、课堂和实践教学、教学管理、教学条件等方面持续改进提升，最终形成人才培养的闭环质量监控体系。（作者系青岛科技大学党委书记、校长，摘自《中国教育报》，2019年4月8日）

彭希林：地方院校育人模式再造

地方院校是产教融合主要阵地和主体，其转型发展有两个主题，一是在理念上由普通本科院校如何向应用型高校转型，二是根据战略使命和院校职能建构适合本校实际情况的应用型人才培养模式。

产业融合、协同育人

产教融合，是指“产”“教”双方在合作主体、合作方式和合作过程三个方面，促进校企双方在信息、文化、资源等各方面实现充分互补融合，共同致力于高素质技术技能人才培养和科研技术不断更新换代，推动产业的发展，真正实现校企实质、深入、紧密的融合。目前产教融合改革创新存在零碎化、片段化的问题，致使产教融合缺乏向心力，协同资源效益最优化受阻，突破产教融合“最后一公里”任务艰巨。地方院校要坚持以产教融合、协同育人的理念指导全校的人才培养改革与实践，推进深度转型，畅通产教融合路径。

基于专业和产业建构产业学院，是地方院校解决以上问题，转型发展、提高人才培养质量新的探索与实践。产业学院是高校与地方政府、企业在教学理念、人才培养模式和教学机制等方面展开深度合作而建立的高水平产教融合实体。比如，邵阳学院已成立智能制造学院、湘窖生态酿酒学院、华立竹木创新设计学院等6个校企合作共建产业学院。学生的职业技能在企业的实习、顶岗中得到了锻炼，为将来的就业增加了“砝码”，学校提升了教育服务社会经济的能力、提升了人才培养能力。

应用型人才培养流程再造

人才培养的流程再造是对人才培养过程的重新设计和改革，包括人才培养理念的革新、培养目标的重新设计、培养主体的优化和改造、课程和培养机制的改革等。以提高应用型人才培养质量为目标的地方高校转型发展，必然离不开人才培养的流程再造。

践行“产教融合、协同育人”的理念，就要坚持以学校为基础、企业为主导、项目为载体、工程技术中心为平台，积极探索“产学对接、校企融合”的应用型人才培养模式，构建开放式应用型人才培养体系，提升人才培养质量。实践中，我们发现，协同育人机制可以体现在6个方面，一是协同修订人才培养方案，二是协同改革专业课程教学，三是协同开展实践教学，四是协同编写特色教材，五是协同参与教学考核评价，六是协同建设实践教学平台。

实践证明，地方院校要创新以人才培养为中心的学科专业与课程建设一体化模式。人才培养的核心要素之一是课程。地方院校的专业课程有来自基础学科理论和专业知识的课程模块，也包括来自企业行业组织的实践教学课程模块。它的特点是，上游与基础学科结合，下游与产业组织挂钩。

多元主体协同育人

地方院校的产业学院组织制度创新之处是，在坚持教育性定位的前提下，兼具技术研发、成果转化、社会服务和企业孵化等综合功能。它通过整合教育链、产业链、创新链等优势资源，在更高层次和水平上促进教书育人、科研育人和社会服务育人有机统一，让企业行业参与办学，改变人才培养主体和教育途径单一的局面，提高教育供给侧质量与效益。实践中，我们总结出了比较系统的产业学院协同育人模式。

在优质资源导入方面，学校从企业引进先进技术体系、先进生产设备、先进培训模式，以促进技能型人才培养的质量。通过产教融合，解决高校发展中资源不足的问题。资源不足是指缺乏反映产业生产前沿性的资源，

包括人力资源和物质资源。前者指既有丰富理论又有高超经验的教学团队及先进培训模式，后者指企业行业组织中的先进技术体系、先进生产设备。在校企合作方面，校企共同为高校规划专业发展、开发项目化课程、组建教学科研团队、搭建实践教学平台和创办技术创新机构。在实践教学方面，包括基础实验、实训提高、课外创新和工程应用 4 个层次。在学生发展方面，对学生的能力作出明确要求，具体指标是技术服务、技术管理和技术研发 3 个方面。在良性互动方面，实现产业创新发展、人才培养质量提高，是校企融合、协同育人的根本。

用制度保障融合与协同效果

地方院校要注重校企协同机制建设，通过制度建设不断完善产教融合、协同育人机制。一是签订合作协议。与合作企业签订协议，秉承共建、共享、共管、共赢的理念，明确各自权责利，依据协议开展合作。二是成立组织机构。由校企双方成立理事会进行协商管理，负责产业学院建设发展。三是建立治理机制。产业学院出台章程，明确理事会的职能、成员组成、工作内容、成员权责利等。在完善制度建设的同时，还要坚持持续改进理念，不断完善人才培养模式和运行机制。（摘自《中国教育报》，2019 年 4 月 11 日）

潘懋元 曹勇安 姜大源：共话应用型课程建设

地方普通高校向应用技术型发展转型，已经达成普遍共识，那么转型的痛点和关键在哪里？4 月 10 日下午，在教育部学校规划建设发展中心主办的第十三期应用型高校课程建设研修班上，我国高等教育学奠基人、99 岁高龄潘懋元教授莅临研修班名师圆桌论坛，围绕应用型本科院校课程建设问题与来自全国各地应用型高校的教师代表作了互动交流。应用型课程建设联盟主席姜大源、齐齐哈尔工程学院理事长曹勇安教授共同参与研讨。

与会专家针对高等教育质量问题发表了看法。潘懋元认为，不能用精英型大学的标准来衡量大众化的、应用型的高等教育，也就是用清华、北

大等研究型大学的质量标准来看待高职、应用型本科院校的质量。当高等教育从精英教育往大众化教育发展的时候，教育质量体现为多样化。曹勇安认为，高等教育规模化发展在解决了上学难的同时，也带来了千校一面的“同质化”现象，同时，还引发了高等教育“产能过剩”与“供给不足”等结构性错位问题。“同质化”现象的根源在于同一层次高等学校的课程体系区分度小乃至趋同，人才培养与社会需求不相匹配而产生结构性错位的原因是专业设置与产业脱节。而解决上述两个问题的关键在改革，核心在课程。

那么，课程改革又该如何起步？在潘懋元看来，应当建设“可操作、可复制、可推广的应用技术课程”。谈到应用型高校课程建设，潘懋元对齐齐哈尔工程学院的改革实践表示赞赏，比如该校数学课程将抽象难记、难应用的定理和公式转化为以项目为载体的真实职业环境，帮助学生解决实际问题，实现教、学、做合一；车辆工程专业基于工作过程，根据不同岗位进行课程体系重构等等。曹勇安分享了该校所提出的“四真三化”应用型课程建设模式的内涵，即真实职业环境，真学、真做，掌握真本领，工作任务课程化、教学任务工作化、工作过程系统化，受到在场专家的好评。

与会专家还对应用型本科教育的教材、教案问题作了探讨。潘懋元谈到，过去的精英教材不适用于应用型高校的学生，需要同应用型、职业型的培养目标相适应的教材。姜大源认为，应用型课程教材既不应是学科理论知识复制的集合体，也不应是理论知识与实践知识叠加的集合体，工作过程的生命性，赋予了课程的生命意义，所以课程才是教材的生命之源。潘懋元还认为，课程和教材总是一般的，还必须结合实践活动的实际、学生的实际，制定自己的教案，才能更好地实现“面对有差异的学生，设计有差异的课程，实施有差异的教育，实现有差异的发展”。（摘自光明网，2019年4月17日）

【院校动态】

北京工业大学：提升工程素质完成“青椒”角色转变

随着我国高等教育的发展，大批具有高学历、高学位的青年学者走进高校，成为人才培养的主力军，青年教师工程背景普遍偏弱是影响教师指导学生实践环节效果的软肋。

北京工业大学结合自身工科特色，从教师队伍建设、校内外实践平台建设以及工程实践转化为教学成果等方面不断探索解决途径，打造工程素质较高的青年教师队伍。

实践工程问题中完善工程素质

针对如何培养青年教师队伍的工程能力，机电学院教授高国华认为，首先，在引进青年教师时，要优先考虑有工程实践背景的高学历青年人才，将工程能力作为教师引进聘用的一个考察项；其次，建立青年教师工程能力提升的校企协同培养良性机制，通过合作项目等方式为青年教师与工程企业搭建联络桥梁；最后，对于有意向从教的来校博士研究生，鼓励其师资博士后阶段就到工程单位进行锻炼，以提高其工程素质。

学校信息学部通过多种环节，如 IET 工程师认证让青年教师更好地学习和理解工程规划，提升青年教师的工程素养、工程能力。同时让青年教师进团队，通过老中青教师相结合，发挥有工程经验的教师作用，承担各类纵向、横向课题，参与到实际的工程项目中，提升工程实践能力，增强青年教师的工程背景。

这不仅体现在理论教学中，在指导实践环节上青年教师要与有工程经验的老教师成为教学团队或教学共同体，在老教师的指导下参与实际工程项目，锤炼自身的工程素质。

与此同时，学校通过制定相关政策鼓励并且有计划地派出在职青年教师定期或不定期、脱产或不脱产到学院所属的设计院、工程公司、董事会

单位锻炼或培训，实际参加工程设计施工或监理及工程开发实践，推进青年教师实际争取或参加横向关系单位的实际工程课题，通过接触实际工程问题提升青年教师的工程素质。

校内培训平台上提升教学能力

建筑工程学院通过建立青年教师联谊会，成立相应的教学活动和工程素质实训活动联络组，通过青年教师自愿结合，以一种相对自然状态的活动来促进青年教师之间的沟通，加强包括工程素质在内的多方面交流学习，提高青年教师能力。同时，通过这一平台，引进老专家、老教授对青年教师教学方法手段、技能和工程素质进行培训与引导，促进本科教学质量的提升。

在学校的虚拟现实实训室中，青年教师可以通过剧场内人群疏散仿真软件、移动平台上的工大漫游系统等手段向大学生展示研究成果，这些成果涉及计算机图形学、人机交互技术、传感技术、人工智能等领域，是一项综合性强的新兴技术成果。建工学院李炎锋教授介绍，学校未来将在校内建设一批高水平的校内工程实践教学基地，形成广大师生能利用的、相对完善的工程素质实训平台，从而较大程度上满足工程素质培养需求。

同时，学校与赛灵思电子科技（上海）有限公司、北京市建筑设计研究院等企业共同申报了 Xilinx-北工大嵌入式系统工程实践教育中心、建筑学专业国家级工程实践教育中心等研究中心。通过工程实践教育中心，构建起强化工程实践能力、工程设计能力与工程创新能力为核心的工程实践教学新模式，青年教师充分利用企事业单位真实的工程环境，进行现场授课，学习新技术新装备，组织学生实训实习，参与研发工作，以企业实际工程问题作为学生们的毕业设计选题，以工程环境和企业文化育人。这些校外基地既满足学生实习、毕业设计等教学实践需要，同时也成为青年教师工程素质培养的校外基地，并在这一过程中提高工程素质。

教学学术理念中促进专业化培养

将工程实践成果转化为教学成果，在开展工程实践的同时，学校引导青年教师申报参加工程规划和设计、施工、监理、开发和管理等实际工程实践或横向科研课题，坚持通过广知笃行持续提高青年教师的工程素质和教学质量。同时，充分利用学校的“工程大师论坛”和“校外名师讲学计划”等平台，邀请国家或地方工程大师、有成就高资深业内工程师为青年教师讲授工程实践。

在实践教学环节中，受聘工程大师在给学生进行指导的同时，也对青年教师进行传帮带，通过上课讲解设计、施工、管理中的技术要点开阔青年教师的工程视野，提高工程素质。

在实践教学、学生第二课堂或专业竞赛中，学校鼓励并奖励青年教师带领学生真题真做，在指导过程中及时将工程经验传授给学生，同时促使研究成果以论文的形式发表。引导青年教师在专业教材编写过程中注意引入工程实践案例和工程技术相关规程，使教材有利于“学生为主体，教师为主导”的教学活动，促进学生的自学能力、创新能力、工程能力、交流及组织能力的综合培养。

青年教师在教学学术理念的影响下，通过撰写教学论文、编写教材等形式将工程实践的成果运用于教学，提高人才培养的质量，使教学、科研和工程实践活动良性互动，完成自身的专业化成长。（摘自《中国教育报》，2019年4月19日）

温州大学：打造校务服务“最多跑一次”新体验

以碎片化的“微服务”构建学校的教学教务、学生管理、校园生活、科研服务等业务场景，已成为智慧校园发展的重点方向。在此背景下，温州大学秉承“惠生惠师”和“效能革命”的服务理念，搭建“我的温大”校务服务平台，实现了师生办事线上“一网通办”（一网），线下“只进一扇门”（一门），现场办理“最多跑一次”（一次）的建设目标，全面提升了智慧校园应用价值。4月25日，温州大学在首届全国高校“最多跑一次”

校务服务研讨会上介绍了相关工作经验。

2016 年底，浙江省在全国第一次提出了“最多跑一次”的改革目标。以此为契机，温州大学希望以师生为中心建设高校校务服务平台，设定“跑一次是底线，一次不跑是常态，跑多次是例外”的总目标，并将其拆解为五个子目标，构建具有温大特色的“最多跑一次”校务服务理论模型：“让谁只跑一次、哪些事需要跑一次、怎样才能跑一次、如何实现跑一次、如何实现最多跑一次的系统结构”。

在此基础上，学校理清校务服务的“三大清单” - 权力清单、责任清单和服务清单，梳理 20 项办事要素、7 种服务方式和 1 套系统架构模型，成功搭建“我的温大”校务服务平台，为全校师生、家长、校友和社会访客和单位部门提供了极大的便利。该平台基于全生命周期服务的理念，以微服务的技术架构作为支撑，结合智慧校园基础平台，实现不同场景、不同身份、不同信息和服务的获取方式进行有效整合的**融合信息门户**、用户身份可在不同系统、不同应用中的横向漫游的**统一身份认证中心**、为用户提供集启动流程、接受服务、办理任务、审批任务为一体的**网上办事大厅**，以及可针对高校场景和特点实现定制化服务的**校园移动平台**。

据悉温州大学“我的温大”校务服务平台上线微应用与业务流程实例数超过 110 个，平均日活跃人数超过 10,000 人，全生命周期服务平台激活用户数近 2 万人。（摘自温州大学网站和锐捷网络网站，2019 年 4 月 28 日）