

高教动态

2020年第09期（总39期）

滁州学院发展规划处编

2020年11月30日

本期目录

编者按: 1

【高教要闻】

大中小学劳动教育指导纲要（试行）摘要 1

陈宝生：全面贯彻党的教育方针 大力加强新时代劳动教育 4

【专家观点】

刘向兵：新时代高校劳动教育的新内涵与新要求 8

邓 军：把劳动教育纳入新时代高校育人体系 11

田鹏颖：大力推进德智体美劳五育有机渗透 13

赵明霏 李 珂：高校加强新时代劳动教育需处理好几对关系 15

【院校动态】

天津大学：探索构建劳动教育新模式 19

上海财经大学：打造劳动教育特色模式 20

中国劳动关系学院：着力推进“五个一”工程，将劳动教育纳入人才培养全过程22

池州学院：劳动教育实践经验 26

编者按：

本期高教动态聚焦“劳动教育”。新时代加强劳动教育对于高校立德树人具有重大意义。习近平总书记在2020年全国劳动模范和先进工作者表彰大会上强调：“把劳动教育纳入人才培养全过程，培养一代又一代热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。”2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，对加强新时代劳动教育进行整体设计。2020年7月，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系。当前，高等学校加强劳动教育已按下快进键。本期重点选编了相关文件和讲话精神以及专家观点和院校动态以供参考，借以进一步推动我校劳动教育工作。

【高教要闻】

大中小学劳动教育指导纲要（试行）摘要

一、劳动教育性质和基本理念

（一）劳动教育性质

劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。它具有鲜明的思想性，必须将马克思主义劳动观贯彻始终，强调劳动是一切财富、价值的源泉，劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重；倡导通过诚实劳动创造美好生活、实现人生梦想，反对

一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想。具有突出的社会性，必须加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用，引导学生认识社会，增强社会责任感；同时注重让学生学会分工合作，体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系。具有显著的实践性，必须面向真实的生活世界和职业世界，引导学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积极意义的价值体验，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。

（二）劳动教育基本理念

1. 强化劳动观念，弘扬劳动精神。2. 强调身心参与，注重手脑并用。3. 继承优良传统，彰显时代特征。4. 发挥主体作用，激发创新创造。

二、劳动教育目标和内容

（一）总体目标

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生：树立正确的劳动观念；具有必备的劳动能力；培育积极的劳动精神；养成良好的劳动习惯和品质。

（二）主要内容

主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。

（三）学段要求

普通高等学校强化马克思主义劳动观教育，注重围绕创新创业，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。使学生：（1）掌握通用劳动科学知识，深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，树立正确的择业就业创业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神；（2）巩固良好日常生活劳动习惯，自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务，积极参加勤工助学活动，提高劳动自立自强能力；（3）强化服务性劳动，自觉参与教室、食堂、校园场所

的卫生保洁、绿化美化和管理服务等，结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神；（4）重视生产劳动锻炼，积极参加实习实训、专业服务和创新创业活动，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。

三、劳动教育途径、关键环节和评价

（一）劳动教育途径

将劳动教育纳入人才培养全过程，丰富、拓展劳动教育实施途径。1. 独立开设劳动教育必修课。2. 在学科专业中有机渗透劳动教育。3. 在课外校外活动中安排劳动实践。4. 在校园文化建设中强化劳动文化。

（二）劳动教育关键环节

各地和学校要注重围绕劳动教育的目标和内容要求，从提高劳动教育的效果出发，把握劳动教育任务的特点，抓住关键环节，选择适宜的劳动教育方式。1. 讲解说明。2. 淬炼操作。3. 项目实践。4. 反思交流。5. 榜样激励。

（三）劳动教育评价

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，鼓励、支持各地利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与记实评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。1. 平时表现评价。2. 学段综合评价。3. 开展学生劳动素养监测。

四、学校劳动教育的规划与实施

（一）整体规划劳动教育

学校是劳动教育的实施主体，应根据国家相关规定，结合当地和本校实际情况，对劳动教育进行整体设计、系统规划，**形成劳动教育总体实施方案**。方案要明确劳动教育目标内容、课时安排、主要劳动实践活动安排、劳动教育过程组织与指导及考核评价办法等。同时要基于学生的年段特征、阶段性

教育要求，研究制定“学校学年（或学期）劳动教育计划”，对学年、学期劳动教育实践活动作出具体安排，特别是规划好劳动周等集中劳动，细化有关要求。使总体实施方案和学年（或学期）活动计划相互配套、衔接，形成可持续开展的劳动教育实施方案。学校在劳动教育规划时要注意处理以下几个方面的关系：理论学习和实践锻炼的关系；劳动教育与其他教育活动的关系；劳动的传统形态与新形态的关系。

（二）劳动教育的组织实施

1. 实施机构和人员。2. 劳动安全风险防范与管理。3. 建立协同实施机制。

五、劳动教育条件保障与专业支持

地方教育行政部门要切实加强对劳动教育工作的组织领导，明确机构和人员承担区域推进劳动教育的职责任务，切实加强条件保障、专业支持和督导评估，整体提高大中小学劳动教育质量和水平。

（一）条件建设

1. 丰富和拓展劳动实践场所。2. 加强师资队伍建设。3. 健全经费投入机制。

（二）加强专业研究和指导

1. 加强劳动教育研究与指导。2. 组织开展劳动教育课程资源研发。

（三）督导评估与激励

1. 加强对学校劳动教育实施情况的督查。2. 建立健全劳动教育激励机制。

（摘自教育部网站，2020年7月9日）

陈宝生：全面贯彻党的教育方针 大力加强新时代劳动教育

强化认识抓重点

劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美，具有综合育人价值。劳动教育是新时期党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容。加强劳动教育，关系到亿万青少年全面发展、健康成长，关系到国民综合素质的提升，关系到党和国家事业兴旺发达，对培育和践行社会主义核

心价值观，传承和弘扬中华民族优良传统，培养担当民族复兴大任的时代新人，具有重大意义。切实抓好劳动教育是当前和今后一个时期教育工作的重要任务。

加强劳动教育首先要学懂弄通习近平总书记关于教育的重要论述特别是新时代劳动和劳动教育的重要论述，准确把握新时代劳动教育内涵，明确劳动教育重点，把劳动教育做实、做到位。习近平总书记多次强调要在全社会大力弘扬劳模精神、劳动精神，“让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风”。这是马克思主义劳动观的重大发展，也是新时代党对劳动教育的根本要求。新时代劳动教育的主要使命就是要让学生牢固确立“四个最”的劳动价值观，旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误思想，让中华民族勤俭、奋斗、创造、奉献的劳动精神在一代又一代青少年身上发扬光大。

如何弘扬劳动精神？劳动精神是在劳动实践中培养出来的，劳动教育不能泛化，必须按照《意见》要求，突出劳动教育重点，组织学生实实在在地劳动，以体力劳动为主，让学生在劳动中出力流汗，坚持日常生活自理，定期到工厂、农村劳动，到社会参加义务劳动，完成一定劳动任务。只有这样学生才能接受锻炼，磨炼意志，强化责任担当，切切实实地感受、体认到最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的劳动价值，进而尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动。今天的学生绝大多数是在不愁吃穿的环境中长大的，培养他们吃苦耐劳精神、奋斗精神更为重要，也更有挑战性。对学生的劳动教育不仅要有质的要求，还要有量的规定，不能停留在一般号召，更不能在课上“听”劳动、在课外“看”劳动、在网上“玩”劳动，要坚决防止形式主义，防止弄虚作假和走过场。

点面结合抓覆盖

劳动教育作为全面培养体系的重要组成部分，有自己特殊的目标内容、专门的载体和考核评价办法。我们要按照中央要求，把劳动教育目标树起来，把劳动教育必修课开出来，把学生课外劳动实践时间定下来，把劳动周等实

践活动搞起来，把考核评价体系建起来。特别是要引导学校和学生加强时间管理，明确一定时间参加劳动，努力做到劳动和学习相互促进。如果只是关起门来读书，不参加劳动，不接触社会实践，事实证明，就很难培养学生的劳动意识，增强他们对劳动人民的感情，也不利于有效学好各门功课，增长实际本领。

在设立劳动教育必修课程的同时，其他课程、其他活动也要结合学科特点、活动特征，有机融入劳动教育内容，确保劳动教育全方位融入。中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史、艺术等学科，要有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的篇目，纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族传统美德的内容，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。数学、科学、地理、技术、体育等学科，要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育，不断深化产教融合，加强与行业骨干企业、中小微企业紧密协同，推动人才培养模式改革。专门设课要与有机融入相结合，实现全覆盖，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系，全面落实中央关于劳动教育新要求。

面向全体抓贯通

树立正确的劳动观念，培育积极的劳动精神，培养必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯和品质，必须面向全体学生，贯通大中小学各学段，遵循教育教学规律和人才培养规律，有序安排劳动教育内容要求，形成各学段依次递进、贯通一致的劳动教育制度，把劳动教育任务落到实处。

《意见》根据学生年龄特点，对小学、中学、大学各学段劳动教育内容要求做了系统设计。各个学段、各类教育要围绕重点，把准定位，开展相关教育活动，在目标要求、内容选择、组织实施、考核评价等方面做好衔接，持续推进。中小学要夯实基础，打好爱劳动的底色。普通高校要通过劳动教育，引导学生积累职业经验，树立正确的就业观，懂得空谈误国、实干兴邦

的道理。职业院校要根据劳动教育新要求，调整和优化专业人才培养方案，在抓好职业技术教育的同时，强化劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，让学生增强职业荣誉感，感受和体会平凡劳动中的伟大。

注重统筹抓协同

劳动教育具有鲜明的社会性，要求面对真实的生活世界和职业世界，以动手实践为主要方式，学会改造世界，在改造世界的过程中塑造自己，提高自身素养。在劳动教育中，学校要发挥主导作用，承担实施劳动教育的主体责任，强化劳动观念、劳动技能和劳动品质的系统培育。劳动教育仅靠学校关起门来抓是不行的，必须推动建立家庭、学校、社会各方面齐抓共管、协同实施的机制。家庭要注重发挥基础作用，树立崇尚劳动的良好家风，让孩子养成从小爱劳动的习惯；社会各方面要发挥支持作用，充分利用各类资源，为劳动教育提供条件保障，营造良好舆论氛围。积极支持学校开展劳动教育是每个社会机构、企事业单位应尽的义务和共同的责任。

当前，社会上还存在着轻视劳动，特别是看不起普通劳动者的不良倾向。从根本上讲，劳动教育就是要在全社会创造浓厚的劳动文化，激发青少年学生热爱劳动的内生动力，教育引导他们学会劳动、学会勤俭、学会感恩、学会助人，立志成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校是传承中国特色社会主义文化的重要阵地，教育部门要走在学习、宣传、传承劳动文化的前列，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富多彩的劳动主题教育，培育崇尚劳动的校风、教风和学风；要积极协调新闻媒体大力传播劳动光荣、创造伟大的思想，大力宣传劳动教育先进学校和先进个人，让“四个最”的劳动价值观深入人心。（作者系教育部党组书记、部长；摘自《人民日报》，2020年3月30日）

【专家观点】

刘向兵：新时代高校劳动教育的新内涵与新要求

新时代高校劳动教育的新内涵

加强高校劳动教育，需要深刻理解习近平关于劳动的重要论述的时代意蕴，从形成正确劳动价值观、培育积极劳动态度、养成良好劳动品德、掌握必备劳动知识技能等方面，赋予大学生全面发展以新动能。

1. 在形成正确劳动价值观中，要让“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念深入人心。2. 在培育积极劳动态度中，要格外强化辛勤劳动的意识与态度。加强辛勤劳动态度的培养，是新时代高校劳动教育的当务之急。3. 在培养优良劳动品德中，要强化诚实劳动、凸显“尊重劳动者”的人本关怀、培育“实干兴邦”的家国情怀。4. 在掌握必备劳动知识技能中，要加强劳动科学知识的教学，为大学生劳动素养的全面提升打好基础。除各门专业课程中的劳动知识技能教育，新时代高校劳动教育还应加强劳动科学的教学。

加强新时代高校劳动教育的新要求

1. 深刻理解和把握劳动教育在社会主义建设者和接班人培养中的基础作用。关于我国教育的人才培养目标，不同的时期有不同的说法。1950年7月，第一次全国高等教育会议上提出要“培育具有高度文化水平的、掌握现代科学和技术的成就的、全新全意为人民服务的、高级的国家建设人才”。1957年，毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中明确，“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，用“有文化的劳动者”取代“高级的国家建设人才”的说法，一直沿用到文革以后。1978年4月，邓小平同志在全国教育工作会议上的讲话中使用了“合格的人才”“专门家”“劳动后备军”等说法。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中，则出现了“要造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的

劳动者。要造就数以千万计的具有现代科学技术和经营管理知识，具有开拓能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师和其他经济、技术工作人员。还要造就数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的教育工作者、科学工作者、医务工作者、理论工作者、文化工作者、新闻和编辑出版工作者、法律工作者、外事工作者、军事工作者和各方面党政工作者。”这一复杂的列举式描述在1993年的《中国教育改革和发展纲要》中被凝练为“培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”，1995年《中华人民共和国教育法》和1998年《中华人民共和国高等教育法》中正式确定为“德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。2015年重修《教育法》与《高等教育法》时，则发展为“德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”。

与“劳动者”相比，“建设者与接班人”的提法更强调人才的专业性、技术性、政治性，这一导向完全符合当今社会发展与科技进步的大趋势，但也在一定程度造成大学生没有成为普通劳动者的心理准备，甚至看不起普通劳动和普通劳动者。实际上，无论何时，合格的社会主义建设者和接班人，本质上都是“以劳动托起中国梦”的辛勤劳动者、诚实劳动者、创造性劳动者。习近平总书记将劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，充分彰显了建设者和接班人的劳动者本质。在劳动中坚定理想信念、在劳动中厚植爱国情怀、在劳动中加强品德修养、在劳动中增长知识见识、在劳动中培养奋斗精神、在劳动中增强综合素质，以劳动教育夯实社会主义建设者和接班人全面发展的基础，是新时代我国加强大学生劳动教育的根本任务。

2. 深刻理解和把握德智体美劳的辩证关系。建国初期，“爱劳动”曾是“五爱公德”的重要内容；随后“教育与生产劳动相结合”成为我国教育方针的重要组成部分；20世纪80年代，《国家教委、国家体委关于开展课余体育锻炼、提高学校体育运动技术水平的规划（1986—2000年）》《全日制盲校小学教学计划（初稿）》《国家教委、共青团中央关于加强少年宫工作的意见》等文件中，也曾出现过“德智体美劳全面发展”的表述。但后来，由于劳动

教育被视为是包含在广义的德智体美之内的要素，失去了其独立的地位。

实际上，德智体美劳既有密切联系又有各自不同的功能。就联系而言，劳动价值观、劳动态度、劳动品德方面的培养是高校德育的重要内容，劳动知识技能的培养、劳动习惯的养成可成为高校智育和体育的重要内容，整个过程中学生体验到的劳动者对美的追求和创造则是高校美育的内容。但五者并不能彼此替代，因为德育侧重解决教育对象的世界观、人生观问题，体现“善”的要求；智育侧重开发智能，体现“真”的要求；体育促进身体发育和机能发展，体现“健”的要求；美育陶冶情操，塑造心灵，体现“美”的要求；而劳动教育侧重培养劳动观念，培育劳动技能，体现“实”的要求。劳动的综合育人功能，恰恰说明它不应该被涵盖在其他四育之内，而是完善人才培养目标、支持德智体美教育的相对独立的重要平台、重要领域。将劳动教育与德智体美并列，既是对劳动教育本身的有效加强，也是对德智体美教育的有力支撑。

3. 深刻理解和把握新时代劳动教育的崭新意蕴。习近平总书记要求，“要通过各种措施和方式，教育引导广大青少年牢固树立热爱劳动的思想、牢固养成热爱劳动的习惯，为祖国发展培养一代又一代勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。”可见，今天的劳动教育不是建国初期劳动教育的简单“回归”，更不是要回到过去放弃课堂去学工、学农、种地的模式，而是要在热爱劳动、勤于劳动的基础上培养善于劳动的高素质劳动者。一是充分认识新时代劳动的复杂性，从明确新时代劳动的复杂构成及表现形式，如脑力劳动与体力劳动、群体劳动和个体劳动、有偿劳动和公益劳动、简单劳动和复杂劳动、创造性劳动和重复劳动等等，着手进行教育引导，使青年学生既不把其中某一种劳动形式理解为劳动的全部，也不以其中一种形式否定相关联的另一形式，从而深化对劳动创造人、劳动创造世界的认识，深化对辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动是各行各业、所有岗位都需要的精神的认识，使“广大劳动者无论从事什么职业，都要勤于学习、善于实践，踏实劳动、勤勉劳动，在工作上兢兢业业、精益求精”。二是要结合新时代建设创新型国家的发展战略需

要、培养健康和谐全面发展的人的内在需求，着重加强劳动价值观、劳动精神和创新能力的培养，并使青年大学生了解和懂得现代生产技术知识，掌握生活和劳动技能，提高动手能力和发现问题、解决问题的能力，形成劳动光荣、创造伟大的正确观念，在劳动实践中追求幸福感并获取创新灵感。三是要结合新时代数字经济到来、人工智能崛起，学习并把握新时代劳动、工作的新变化，明确即便很多工作已经数字化、网络化，即便很多岗位会被人工智能取代，人的劳动精神仍然是必要的，人的很多劳动技能仍然是十分宝贵、不能丢弃的。

4. 深刻理解和把握高校劳动教育与中小学劳动教育的区别与联系。习近平总书记强调要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，劳动教育的实施也需要贯穿基础教育、职业教育、高等教育各个领域。2015年7月教育部、共青团中央、全国少工委联合印发的《关于加强中小学劳动教育的意见》，对中小学劳动教育的主要目标、基本原则、关键环节和保障机制作了明确概括，高校的劳动教育要按照一体化的原则，与中小学劳动教育相衔接、相补充、有深化。如高等教育是直接面向职业的教育、直接通向工作和劳动岗位的教育，每个专业的教育，都带有劳动教育的性质，因此，高校推进劳动教育要在进课堂、进教材的同时，将劳动教育与专业教育相结合，与实践实习相结合，与思想政治教育相结合，与创新创业教育相结合，把劳动教育融入高校立德树人、教学科研的方方面面。（作者系中国劳动关系学院校长；摘自《中国高教研究》，2018年第11期）

邓 军：把劳动教育纳入新时代高校育人体系

教育部《高校思想政治工作质量提升实施纲要》提出，高等学校要充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，切实构建“十大”育人体系。新时代高校育人体系中蕴含着丰富的劳动教育元素，高校育人主体要结合立德树人工作实际充分挖掘

劳动教育资源，统筹推进“十大”育人体系和育人育才机制，实现全员全方位全过程的劳动育人。

发挥专业课教师主体作用，挖掘课程育人、科研育人、实践育人等维度的劳动教育资源。一是积极挖掘学科教学中的劳动教育元素，适应新时代特征建构劳动教育课程体系，带领学生主动参与社会调研、田野调查、实操实训、教育实习、采风创作等实践课程，加强专业教育中劳动技能训练，增强学生参与劳动的自觉性与主动性，实现专业教育与劳动教育的有机融合。二是将劳动教育渗透到专业课教学，在课程学习中适时适度融入专业劳动知识与技能、职业道德等内容，探索劳动教育课程标准，深化劳动科学研究，特别要用好思想政治理论课教学这个主渠道、主阵地，让马克思主义劳动观特别是习近平总书记关于劳动观和劳动教育的重要论述精神进教材、进课堂、进头脑。三是强化教育实习、专业实习基地规范化建设，要充分发挥高校自身专业优势和服务社会功能，通过建立相对稳定的实习和劳动实践基地，拓宽实践渠道、增加实习岗位，让大学生学以致用，在劳动中积累实践经验，提升职业认知能力和就业能力。

发挥思想政治工作队伍主体作用，提升文化育人、心理育人、资助育人、网络育人等维度的劳动教育实效。推进“三全”育人，要求做到“五育”并举，思政课教师、团学干部、辅导员承担着重要的育人使命，是培养德智体美劳全面发展的时代新人，贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的直接引导者、谋划者和推动者。一是要搭建多角度、广覆盖的劳动实践平台，设立更多与学科专业和能力提升紧密结合的勤工助学岗位，完善“双创”教育体系，拓展“双创”教育空间，提供更多创新创业机会，引导大学生自觉自愿参与劳动实践，培养劳动情怀、劳动意识和奉献精神。二是要构建全方位、立体化的劳动服务体系，将动手劳动实践内容纳入学生综合素质评价，把社会实践纳入学校的教学考核体系，在社会实践、志愿服务、社团活动中融入劳动教育，引导在校大学生形成良好劳动习惯，感受劳动乐趣，享受劳动成果。三是要营造正能量充沛、主旋律响亮的劳动文化氛

围，将劳动教育融入思想引领和校园文化建设中，充分挖掘中华优秀传统文化、党史、国史，以及校史校训校风中爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新，甘于奉献的典型人物、事例，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导青年学生树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念，让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音。

发挥行政教辅后勤人员主体作用，强化组织育人、管理育人、服务育人等维度的劳动教育保障功能。学校各机关单位、教辅部门、附属单位贯彻落实党中央关于大学生劳动教育的决策部署，关键是加强劳动教育的保障体系建设。一是着力加强组织保障。构建党委统一领导，行政具体落实，教务、学工部门牵头抓总，有关部门各负其责、师生员工共同参与的劳动教育格局，统筹全校育人资源，规划部署劳动育人工作。学校党委研究审定劳动教育的总体规划与实施计划，定期召开常委会、现场办公会听取劳动教育工作汇报。各二级学院也要成立相应机制，确保劳动教育落实落细。二是着力加强管理保障。安排部分中层领导干部、专职党政管理干部、双肩挑干部兼任本科生班主任，对学生进行思想引导、学业教导和实践指导。加大劳动教育的资金投入，针对劳动教育师资培养、学校劳动教育设施标准化建设、购置劳动教育器材耗材等所需费用设立专项预算，确保持续投入。强化对师生的劳动安全教育，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患，制定安全科学的操作规范和应急处置预案，明确责任、防患未然。三是着力加强服务保障。推进高校后勤服务改革，梳理服务岗位育人功能，在后勤职工聘用合同签订、年度考核办法中，明确劳动育人工作职责及考核要求。通过“食管会”“宿管会”等学生社团，组织学生参与食堂、宿舍、教学楼等的后勤管理服务与监督，引导学生在劳动实践中自我教育、自我管理、自我服务。（作者系广西师范大学党委书记；摘自《光明日报》，2020年7月4日）

田鹏颖：大力推进德智体美劳五育有机渗透

劳动教育是中国特色社会主义教育体系的重要组成部分，是实现立德树

人根本任务的重要要求。加强劳动教育关键在于把握规律、体现时代性、富于创造性，科学谋划、优化协调、精准高效、扎实推进。

第一，推进劳动教育与思想政治教育相结合。在“三全”中实现劳动教育与思想政治教育相协调、相衔接、相一致，特别是用好思想政治理论课教学这个主渠道、主阵地，让马克思主义劳动观进课堂、进头脑、进心灵，通过铸魂育人；在课堂教学中，注意讲劳模、劳模讲，思想政治理论课教师在学理层面深度研究和阐释新时代劳模精神，聘请全国著名劳动模范进课堂讲劳动、劳动模范、劳模精神，让受教育者对劳动、劳模、劳模精神产生敬意。

第二，推进劳动教育与专业教育相结合。严格地讲，劳动教育与专业教育在过程和目标上都具有内在统一性。在专业课程中自觉强化劳动导向，自觉融入劳动要素，构建具有本专业特色的劳动教育价值体系。同时，注意加强专业教育中劳动知识的传授和劳动技能训练，培养劳动精神、劳模精神、工匠精神。

第三，推进劳动教育与实习教育相结合。在学校教育中，注意统筹校内和校外、课堂和实践两种教学方式、教学环节，引导受教育者在实习、实训、考察、调研中，走进生产劳动一线、企业、社区、乡村，同广大普通劳动者交往、交流、交心，加深与普通劳动者的感情，拓展劳动知识，提升劳动技能，养成劳动自觉，干一行、爱一行、钻一行，在平凡的劳动岗位上做出不平凡的事业，从而为走入社会做好职业思想准备。

第四，推进劳动教育与创业教育相结合。习近平总书记反复强调诚实劳动、创造性劳动，这既充分体现了新时代对劳动的新要求，也是劳动教育、劳动精神培养需要追求的重要目标。创业创新教育具有创新性、创造性、探索性，必须加强体制机制建设，完善双创教育体系，拓展双创教育空间，为大学生提供更灵活的参与双创的机会、平台。

第五，推进劳动教育与志愿服务相结合。在社会实践和志愿服务中融入劳动教育，有助于形成良好劳动习惯，感受劳动乐趣，享受劳动收获，这是劳动教育的最高境界。通过工学结合、勤工助学、劳动体验等途径，积极引

导受教育者志愿参与社会服务，培养劳动情怀、劳动意识和奉献精神。（作者系辽宁省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员、东北大学马克思主义学院教授；摘自《中国教育报》，2020年4月14日）

赵明霏 李 珂：高校加强新时代劳动教育需处理好几对关系

为加快推动《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》在高校扎实落地、取得成效，高校需要把握和处理好以下几对关系。

一是深刻理解劳动教育与德育、智育、体育、美育的关系。《意见》指出，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合。劳动作为人类本质力量的体现，是人类社会赖以存在和发展的最基本社会实践形式。同时，劳动也是培养人、塑造人的重要手段，是实现人的解放和自由全面发展的根本途径。劳动教育与德育、智育、体育、美育既彼此联系、相互融合，又各自发挥着不同育人功能，共同构成德智体美劳全面培养的教育体系的有机整体。从教育形式来看，劳动教育是德、智、体、美教育的重要载体和有力支撑，具有综合育人的功能。教育与生产劳动相结合，可以帮助学生树立正确的劳动观点和劳动态度，学习基本的生产知识和劳动技能，练就强健体魄和顽强毅力，感受劳动过程与价值创造，从而达到树德、增智、强体、育美的多重目的。从教育内容来看，劳动教育具有德育、智育、体育、美育不可替代的功能与价值。劳动教育侧重于通过系统的理论与实践教学活动全面提升学生的劳动素养，包括树立正确的劳动价值观、培育积极的劳动精神、掌握必要的劳动技能、养成良好的劳动习惯等，是完成立德树人根本任务的重要环节。从教育目的来看，劳动教育具有鲜明的实践导向和社会特征。加强劳动教育有利于促进高校人才培养供给侧与经济社会发展需求侧全方位融合，实现教育服务社会的功能。高等教育培养的是各行各业的高级专业人才，劳动教育可以不断强化学生的劳动责任感、使命感和荣誉感，培养和造就辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的品格，形成积极向上的就业创业观，提高完成相关

专业工作的劳动能力以及在实践过程中分析问题、解决问题的能力，积累职业经验，为大学生将来走向工作岗位奠定坚实基础。

二是兼顾处理高校劳动教育存量与增量的关系。《意见》指出，实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。高校加强劳动教育，要注重高等教育人才培养体系中已经具有劳动教育属性的育人环节与新增劳动教育课程和实践活动的衔接与融合。目前很多高校开展了实习实训、勤工俭学、社会实践、志愿服务、产教融合、创新创业等活动，这些教育环节可以在一定程度上提升劳动技能、培养劳动品德，具有明显的劳动教育属性，在实践育人方面取得了显著成效。但是这种形式的劳动教育只是在“点”的层面开展，并没有贯穿到高校人才培养全过程中，尚未形成全面加强劳动教育的“面”。全面构建高校劳动教育体系，一方面要按照《意见》的要求，做好高校劳动教育增量，把劳动教育纳入高校人才培养体系，贯通高校思想政治工作体系、学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，设置劳动教育必修课程，开展劳动教育实践活动，在实践中加深对理论的理解和运用；要加强劳动教育师资建设，培养能够有效开展劳动教育的专业教师，增强教师对劳动教育的价值认同。另一方面，要做好增量与存量的融合，使劳动教育与产教融合、实习实训、社会实践、志愿服务、校园文化建设等有机结合，把劳动教育融入高校思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，强化大学生劳动观念、劳动技能和劳动品质的系统培育，实现劳动思想教育、劳动技能培育和劳动实践锻炼的有机衔接。

三是深刻把握劳动教育知与行的关系。《意见》指出，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。教育的本质和目的，不是简单传授知识，而是通过传授知识，拓展人的生存技能，提升人的生命品质。高校在开展劳动教育的过程中，要克服有教育无劳动、有劳动无教育的实践误

区，深刻把握“知”与“行”、“学”与“做”的辩证关系。习近平总书记指出：“理论一旦脱离了实践，就会成为僵化的教条，失去活力和生命力。实践如果没有正确理论的指导，也容易‘盲人骑瞎马，夜半临深池’。”知是行之始，高校开展劳动教育，要坚持以知促行，要通过劳动思想教育深化学生对劳动内涵的理解与认识，使学生懂得马克思主义劳动观的立场、观点和方法，深刻领会贯穿其中的辩证唯物主义和历史唯物主义世界观与方法论。高校不能把劳动教育简单理解为劳动实践或劳动体验，还要从“知”的层面培养正确的劳动价值观。行是知之成，高校开展劳动教育，要以行促知。劳动教育如果过分强调知识传授和技能培养，导致理论与实践相脱离，就变成了无源之水、无本之木。贯彻落实《意见》要求，高校要围绕创新创业，积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学、劳动周活动，在劳动实践中让学生进一步加深对所学知识的理解，在实践中提高学生的动手能力、学习能力和创新能力，使其体会到劳动创造美好生活以及空谈误国、实干兴邦的深刻道理，真正做到知行合一、理论与实践相统一。

四是正确处理第一课堂与第二课堂的关系。《意见》指出，整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。一般而言，高校第一课堂主要指校内目标明确、实施体系清晰的课堂内教学活动，第二课堂主要指在第一课堂教学计划所规定的教学活动之外开展的社会实践、社会活动、学生社团活动等各类校内外活动。从高校劳动教育的实施过程来看，第一课堂和第二课堂都是劳动教育体系的有机组成部分。构建第一课堂和第二课堂协同育人机制，一方面，要用好课堂教学这个主渠道，开设不少于 32 个学时的劳动教育依托课程，引导学生认识人类劳动实践的创造本质，树立正确的劳动意识，形成科学的劳动观；要推动劳动教育与高校思想政治教育相融合，开展劳动经典研读活动，深入学习习近平总书记关于劳动的重要论述；要把劳动教育渗透到专业课程中，使各类专业课程与劳动教育课程同向同行，形成协同效应；要加快构建中国特色高校劳

动教育教材体系，推出更多高水平教材。另一方面，要充分发挥高校第二课堂在劳动教育中的重要作用。第二课堂作为第一课堂的补充和延伸，是高校完成人才培养目标、引导学生将知识转化为能力的重要环节。高校劳动教育侧重于学生创造性劳动能力的培养，因此，高校要依托校内、校外资源，充分发挥第二课堂内容丰富、形式灵活的优势，建设教学与科研紧密结合的实践教学基地，开展学校与企业密切合作的产教融合活动，组织学生深入生产劳动第一线，注重应用大数据、云计算、人工智能、区块链、物联网等新知识、新技术、新工艺、新方法，在实践中培养和提高学生创造性地解决实际问题的能力。高校要深入挖掘第一课堂劳动育人价值，系统提升第二课堂劳动育人实效，逐步形成第一课堂和第二课堂深度融合、彼此支撑的劳动教育课程体系。

五是统筹把握引导与评价的关系。《意见》指出，学校要切实承担劳动教育主体责任。高校加快推动劳动教育落实落地，首先应建立起一套制度规范、分工明确、协同配合、保障有力的劳动教育实施体系，加快修订完善人才培养方案，将劳动教育与高校育人战略全面对接，把各部门、各方面的力量组织整合起来，促进跨学科、跨院系、跨机构协同合作，形成纵向贯通、横向联动的劳动教育统筹协调推进机制，为劳动教育提供必要保障。其次，要构建劳动教育考核评价体系，有效提升教师开展劳动教育的积极性和学生接受劳动教育的获得感；要建立劳动素养评价制度，将劳动教育实践活动纳入第二课堂成绩系统，与学生综合素质测评相结合，把劳动素养评价结果作为评优评先的重要参考和毕业依据，引导和激励学生主动参与劳动教育。教师在劳动教育中发挥着重要引导作用，高校应加强专任教师专项培训，提高劳动教育专业化水平，同时建立劳动教育教师工作考核体系，鼓励教师以多样化的方式实施教学，根据学生的认知规律和接受特点，探索适合不同学科背景学生的劳动教育方式，提升劳动教育实效。建立可记录、可评价、可测量、可呈现的一整套劳动教育工作体系和工作制度，有助于真正激发教师与学生参与劳动教育教与学的内生动力。（作者系中国劳动关系学院教师；摘

自《中国高等教育》，2020年第9期）

【院校动态】

天津大学：探索构建劳动教育新模式

天津大学围绕落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，充分挖掘劳动教育在树德、增智、强体、育美等方面的育人价值，推动课堂教学与实践活

动教育贯通融合，探索构建劳动教育新模式，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

以劳动教育引导学生“会劳动”。修订完善本科生培养方案，将劳动教育纳入家国情怀通识教育必修课程体系，引导学生树立正确劳动价值观。利用“北洋学堂”网络教学平台资源，采取“慕课”、翻转课堂、微课堂等方式讲好劳动教育类课程。建设劳动课程基地，打造“后勤大课堂”，建设生活技能、绿色节能、餐饮文化、商业经营、青春健康五大系列课程，加强生活劳动教育，引导学生树立“懂生活、会生活、爱生活”的价值观念，掌握劳动技能，促进全面发展。开展体验式劳动教育，整合校内外资源建立“劳动体验站”，鼓励学生参与田间劳动、校园美化、校舍净化等活动，选派导师指导学生进行劳动实践，让学生在亲身体验中涵养“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观念。

以专业实践锻炼学生“能劳动”。开展产学研结合的劳动实践，立足新工科建设，在专业教育中融入劳动实践教育。统筹生产实习、机械工程训练基础等实践环节，贯通工程研究中心、双创孵化器等教产学研平台，由企业人员指导学生进行劳动项目实践，探索“智慧劳动”“创造性劳动”“人机协同劳动”等实践，促进知识学习和劳动实践深度融合。深化“创新创业+劳动教育”实践，完善“创新创业+劳动教育”课程设置，依托“搭伙”众创空间、创新实验室等双创平台，增设本科生自主科研、大学生创新创业训练计划劳动实践子课题；以“互联网+”“未来三十年颠覆性创新创想大赛”“学

科竞赛”等活动为抓手，引导学生在劳动中培育进取创新精神。推进行业劳动实践，聚焦国家重点地区、重点行业、重点单位，实施“青苗工程”“励行计划”，鼓励更多优秀学生主动服务国家重大战略需求，组织在校生到基层党政机关实习实践，加深对基层工作的认识，每年参与行业劳动实践人数近 2000 人次。

以文化浸润激励学生“爱劳动”。开展“自强之星”“劳动模范班”“文明示范宿舍”“最美后勤人”等评比活动，选树先进典型，弘扬劳动精神。举办“奋斗青春最美丽”“薪火相传 匠心筑梦”教育活动，加强正向引导，打造“爱劳动”的校园文化。组织“学雷锋”“劳动美 奋斗情 家国梦”志愿服务等社会公益活动，引导学生践行社会主义核心价值观。连续 3 年开展“兴学之路”劳动实践项目，不断加大扶贫类劳动实践的力度与频次，已组织 1200 余名师生深入全国 50 余个国家级贫困村，建设“北洋梦想教室”58 间，一对一帮扶留守儿童 108 名。推进全员育人，明确各单位育人职责，制定不同岗位育人目标，倡导管理服务人员当好“不上讲台的老师”，增强学校各类群体合力推动劳动育人工作的自觉性和责任感，注重言传身教，凝聚劳动育人合力。（摘自教育部网站，2019 年 11 月 4 日）

上海财经大学：打造劳动教育特色模式

上海财经大学认真贯彻全国教育大会精神，深入落实党中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的部署，立足学校实际，创新工作方法，着力打造体现时代要求、符合育人规律、彰显学校特色的劳动教育模式，提升学生劳动素养，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强体制机制建设，将劳动教育纳入人才培养全过程。学校党委成立工作专班，定期开展专题研究，统筹推进课程设计、考核评价、文化宣传和条件保障等工作，确保劳动教育扎实开展。实施《新时代劳动教育行动计划（2020—2023）》，制定本科生劳动教育课程培养方案及教学大纲。围绕“培养方案”，实施生活技能培育、社会实践体验、公益志愿服务、合作发展助

力、创新创业创造联动、就业能力拓展、劳动文化建设“七大行动”，形成“1+7”劳动教育体系。结合学科专业特色，遵循学生成长规律，把创新性劳动能力培养有机融入专业课，将服务性劳动教育有机融入实践课，切实将劳动教育纳入人才培养全过程。

夯实课堂教学阵地，切实强化必修课程重要作用。将劳动价值观教育纳入思政课和通识课，安排一定学时的劳动理论教育专题，并在《马克思主义基本原理》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《政治经济学》《经济中国》等课程中注重马克思主义劳动观和劳动法规、劳动安全等的教育，大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，帮助学生树立正确的劳动价值观和爱岗敬业的劳动态度。在专业课程中融入创新性劳动相关内容，深刻阐发创新性劳动品格，重视新理念、新知识、新方法应用能力的培养。推出以体力劳动为主、服务性劳动和创新性劳动为核心的实践课程“云超市”，供学生自主选择，线上“下单”、线下实践。

丰富劳动教育形式，充分发挥第二课堂育人功能。组织开展“千村调查”项目，在部分定点调查县设立“田间课堂”，以实践行动助力乡村振兴。设立“千村调查劳动日”，让学生走进田间地头与农民一起劳作，培养学生的劳动能力和劳动习惯。设立宿舍管理、食堂帮厨、快递收发、校园绿化等勤工助学岗，引导学生走进劳动一线与工人一起出力流汗；规范助教助管助研岗位设置，引导学生走进教学科研管理一线与教师一起奋力耕耘；设立“企业开放日”，开展实习实训，引导学生走进企业与企业工人一起进行生产实践，培养学生服务意识、奋斗精神和职业素养。开设“帮扶类”“社区类”“会议类”“论坛类”“赛事类”五大志愿服务项目，制定劳动教育日历，广泛开展公益志愿服务活动。

拓展劳动教育平台，深入推进创新创业教育。依托长三角地区中小微企业共建创新创业平台，建设“智慧学习工厂”，开展创业项目路演和创新创业大赛，每学年定期组织“创新创业实训周”活动，培养学生创新性劳动品质。拓宽“匡时班”组建范围，在学校科技园设立学生创业孵化基地，与校

友校董企业共建产教融合实习基地，为学生创业实践和实习实训提供支持，增强学生的创新精神、创业意识、创造能力。依托“春晖社”等学生社团，组织学生为“校友返校日”“校友大讲堂”“校友职业论坛”等活动提供志愿服务等。分类多层次设计“生涯规划月”“职前研习营”等生涯规划类项目，加强学生到基层就业创业引导，树立用劳动书写青春的正确就业观。

奏响“三全育人”强音，打造“三位一体”协同育人格局。以家庭为基础、学校为主导、社会为依托，整体协同、深度融合打造“三位一体”育人格局。在家庭推出“居家劳动一小时”活动，在学校推出“靓丽寝室”“青春食堂”“留给母校一间整洁如初的寝室”“春季卫生劳动周”等活动。建立劳动素养评价机制，以家庭、学校、社会为评价主体，体力劳动、服务性劳动、创新性劳动为评价内容，劳动态度、劳动技能、劳动成效为评价指标，将过程和结果、定量和定性、自评和他评相结合，充分发挥评价的育人导向和反馈改进作用。充分利用校报、学校官网、微信微博微视频等平台，推出“身边的劳动者”专题宣传等，立体化宣传劳动教育，唱响“劳动光荣创造伟大”主旋律和最强音。打造“劳模进校园”“工匠面对面”等活动，让学生零距离接触先进典型，切身体悟“幸福是奋斗出来的”，增强劳动积极性、主动性和责任感、自豪感。（摘自教育部网站，2020年6月19日）

中国劳动关系学院：着力推进“五个一”工程，将劳动教育纳入人才培养全过程

中国劳动关系学院是中华全国总工会直属、由中华全国总工会与教育部共建的普通本科院校。建校70年来，学校紧密结合我国劳动关系和工会工作发展的新形势、新需要，开展人才培养与科学研究，在弘扬劳动精神、培育劳动英才、研究劳动科学方面形成了鲜明的办学特色。2018年“五一”节前夕，习近平总书记给我校劳模本科班学员亲切回信，勉励他们用自己的干劲、闯劲、钻劲鼓舞更多的人，激励广大劳动群众争做新时代的奋斗者。近年来，学校大力发挥学科特色优势和独特育人资源优势，着力推进“五个一”

工程，将劳动教育纳入人才培养全过程。

1. 确立一项劳动特色育人目标

2016年，学校制定“十三五”发展规划时，明确将“劳动情怀深厚”确立为学校人才培养的四维目标之一，提出了适时修订培养方案、持续优化专业实习实训、扎实推进马克思主义劳动学说进课堂、大力营造学校劳动文化氛围、探索建立“劳动与社会实践”小学期、持续编写好《劳动与发展》学生科研论文集等一系列育人举措。各二级学院也围绕“劳动情怀深厚”的人才培养目标，推出一系列“专业+劳动”特色育人活动。经济管理学院“50元能买什么”和“50元怎么挣”的假期社会实践，法学院“劳动法律宣传与服务进社区进企业活动”，社会工作学院“致青春·关注民生志愿公益行动团”等，均已建设成为持续时间久、参与面广、社会影响力高的劳动教育特色品牌。

2. 开设一组劳动教育特色课程

一是开设《劳动通论》通识必修课，按32学时2学分的标准，面向全体大一学生开设，系统进行马克思主义劳动观和社会主义劳动关系教育，普及大学生未来职业发展必备的通用劳动科学知识，如劳动与法律、劳动与伦理、劳动与社会保障、劳动与管理、劳动与安全等，培养懂劳动、“明劳动之理”的新时代大学生。二是开设《大国工匠面对面》思政类公选课，结合国家经济社会发展形势以及党和国家大政方针，精心挑选若干主题作为案例背景。每个案例都邀请该行业领域的1位劳动模范走进课堂，讲述从业经历，演示精湛技艺，阐释工匠精神；特邀1位校内外专家与劳动模范共上一堂课，围绕劳模所在行业领域进行理论分析，深入阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，展现国家经济社会发展的形势与政策。这种两位教师围绕一个主题共同上好一堂课的“211”授课模式，通过入脑入心的生动故事、深刻全面的专家讲评，让学生在深刻理解新时代劳动发展趋势的同时，由衷受到新时代劳动精神的震撼与鼓舞。三是开设《劳动实践创新》实践类公选课，以劳动—创新—实践为主线，将“科学、技术、工程学”三大创新理论模块与

“工艺类实践、家庭类实践、工程发明学引导、工具使用与车库文化模拟、信息时代的工程学探索”五大动手实践模块有机结合，在手脑并用的创新实践中，引导大学生树立“劳动光荣、技能宝贵”的观念。

3. 打造一种劳动模范协同育人机制

一是开办“劳模大讲堂”，先后邀请许振超、郭明义等 20 余名全国著名劳模走上讲台，分享成长历程，宣讲劳模事迹，弘扬劳模精神，让青年大学生近距离感受“爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神，自觉践行社会主义核心价值观。“劳模大讲堂”活动至今已举办 10 期，并成功走出校园，走进中小学、社区、企事业单位，让更多人受益。二是将劳模精神融入党建工作，坚持组织劳模班党支部和本科生党支部结对子共建。共建活动中，劳模党员分享先进事迹，本科生党员畅谈学习心得，在同学习中共进步，取得了很好的效果。三是选聘劳模兼职辅导员，印发《劳模兼职辅导员聘任管理办法》，先后聘请 9 位劳模兼职辅导员。他们积极参加班级活动，与大学生一起进行社会实践，一起组织主题班会，充分发挥劳动模范的榜样力量，在深入交流的过程中，潜移默化地用劳模品质引领青年大学生，用劳模精神感染青年大学生。四是推广劳模特色志愿服务，开展“大国工匠面对面”志愿服务，通过众创众筹众评的方式确定服务项目，以“1 名劳模志愿者+10 名青年志愿者服务团队”的模式开展系列志愿服务活动。活动中，学生志愿者与劳模学员结伴走进军队、社区、医院、企业，通过劳模事迹宣讲、劳模技艺展示、劳模精神座谈等形式，弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神。习近平总书记回信两年多来，此项志愿服务开展活动 17 次，共有包括社区居民、部队官兵、企事业单位职工、在校大学生等在内的两万余人受益，荣获第四届中国青年志愿服务项目大赛银奖。

4. 拓展一片劳动文化宣传阵地

以线上线下相结合、党团学组织相协同的形式，大力营造校园劳动文化氛围。一是确立“立德守正、崇劳创新”的办学使命，以研究劳动科学、弘

扬劳动精神、推进劳动育人为重要使命，推动“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念在校园和社会蔚然成风。二是加强新时代劳模精神宣传，在教学楼、图书馆等公共场所，以多种形式展示各行各业劳动模范和大国工匠的成长故事；在官方微信公众号开设“身边劳模”专栏，在官方网站报道劳模故事，在学校报纸讲述劳模事迹，实现劳模精神宣传的常态化、传播的广域化。三是以“劳动的名义”为主题组织 70 周年校庆系列活动，设计了“爱劳动立信正青春，迎校庆奋斗新时代”劳动文化节，举行了“迎 70 校庆，颂劳动情怀”劳动主题诗词朗诵会；开展了“迎校庆，学劳动，筑精神”校友系列讲座……一系列特色鲜明的劳动文化宣传活动，唱响了“劳动光荣、创造伟大”的主旋律。

5. 搭建一系列劳动教育研究平台

学校充分发挥劳动领域学科高度集聚、相关的优势，以劳动科学研究丰富、深化新时代劳动教育研究。组建了全国高校首家劳动关系与工会领域新型智库，以“资政、启民、崇劳、厚生”为使命，紧扣新时代劳动关系治理与劳动教育问题开展政策性研究；成立了大国工匠与劳动模范研究所等研究机构，组织召开了新时代劳模精神工匠精神与思想政治教育、加强新时代高校劳动教育等多场学术研讨会，编写出版了《新时代高校劳动教育论纲》《劳动的名义》《中国劳模口述史》等 18 部著作，深入研究劳动教育、传播劳动科学、阐释劳模精神。2019 年，学校成立劳动教育中心，作为统筹规划学校劳动教育课程教学与研究的专门机构；创办了全国首家劳动教育研究专门刊物——《劳动教育评论》，为大中小学劳动教育的持续加强与改进汇聚智慧。

多年来，中国劳动关系学院坚持以劳模精神为引领、以劳动科学为支撑，围绕“劳动情怀深厚”的人才培养目标，着力加强劳动教育课程建设，扎实推进劳动教育与思想政治教育相结合、与科学研究相结合、与社会实践和志愿服务相结合、与校园文化相结合，初步构建起德智体美劳全面发展的人才培养体系。（摘自教育部网站，2020 年 3 月 27 日）

池州学院：劳动教育实践经验

近年来，池州学院将劳动育人融入到立德树人环节，务本崇实，积极建构全方位、立体化的劳动育人体系，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，加强学生劳动教育，促进学生全面发展。

2010 年，试行劳动周制度，对大学生的劳动教育开始进行统一组织和管理，在实践探索中解决劳动教育问题。2011 年，启动大学生通识素养教育，劳动课作为劳动素养教育的主要依托课程纳入学校通识教育课程体系，进入人才培养方案，专设 30 课时和 1 学分，专设教学大纲，出台《池州学院大学生劳动课管理暂行规定》、《池州学院劳动课程实施细则（试行）》等制度，对劳动教育作出规定。2014 年，编写《大学生劳动素养》教材，是当时国内唯一一本高校劳动素养教育教材。2016 年，通过召开经验交流会和专家咨询等方式启动了大学生劳动素养教育第二次改革，正式出台《池州学院大学生劳动课管理规定》，劳动素养教育进入学校总管、教务处主管、二级学院分管、后勤集团和团委协管的四级管理模式。2018 年，学校充分利用多年积累的劳动教育经验，启动大学生劳动素养教育第三次综合改革，“大学生劳动素养课程标准与实施机制研究”获教育部学校规划建设发展中心委托项目，池州学院《大学生劳动素养》优质教材项目立项，全力开展大学生劳动素养课程标准研制和教材修订工作。2019 年，学校召开劳动素养综合改革推进会，从教育研究、课程设计、教学资源、制度完善、教材修订和实施方案等多方面齐发力，全面推动劳动素养教育改革和发展。同年，学校在校内建设菊花种植基地，将教育扶贫纳入劳动素养教育实践。2020 年，为解决高校劳动教育“起点”和内容选择问题，学校劳动教育研究团队完成了全国高校劳动教育开设现状与效果调研，修订《大学生劳动素养》教材，全力推出切合需要、高质量的使用教材。历经 10 年和三次改革，池州学院积极实践探索新时代高校劳动教育实施体系的建构，逐步建立起大学生劳动素养教育课程体系和实施机制。（摘自池州学院网站，2020 年 8 月 28 日）