

高教动态

2022 年第 08 期（总 58 期）

滁州学院发展规划处编

2022 年 10 月 31 日

本期目录

编者按: 1

【高教要闻】

首届高校教务处长论坛 1

第六届产教融合发展大会 3

“新工科”论坛 5

“新文科”论坛 5

全国高校现代产业学院建设与发展论坛 6

2022 高校科技创新发展论坛 7

第二届云端教学发展大会 8

新时代“数字思政”创新发展论坛 10

“走近全国高校黄大年式教师团队”对话沙龙 12

“四新”背景下的一流创新创业学院建设论坛 12

【专家观点】

杜玉波：以产学研协同创新为抓手，搭建科技服务智库，推动高校成果转化 ... 14

杨宗凯：教育数字化战略重塑新时代高等教育 16

朱新远：“小切口 大突破” 上海交大打造高校成果转化改革试验田 20

【院校动态】

“校企合作 双百计划”典型案例 22

全国高校黄大年式教师团队案例 24

编者按：

本期高教动态聚焦“第57届中国高等教育博览会”。高博会前身为创立于1992年秋的全高教仪器设备展示会，距今已有30年办会历史，2018年经教育部批复同意，展会正式升级为中国高等教育博览会。高博会作为中国高等教育学会的品牌项目，现已成为中国高等教育领域规模最大、举办实践最长、影响力最强的综合性展会，是高等教育界的盛宴。2022年8月4日，以“校地聚合·产教融合：高质量发展”为主题的第57届高博会在西安开幕，同期举办了第六届产教融合发展大会、全国高校现代产业学院建设与发展论坛、第二届校长论坛、“新工科”论坛等40余场会议论坛和系列活动，参会高校1000多所，300余位高校领导出席，1000余位专家学者参会。本期选编了部分论坛内容、专家报告和案例报道，以供参考。

【高教要闻】

首届高校教务处长论坛

8月4日，作为第57届中国高等教育博览会主论坛之一，“首届高校教务处长论坛”在西安国际会展中心成功举办。本届论坛围绕教育部高等教育司在2022年工作要点中提出的“全面提升高校教务处长履职能力”的工作要求，在2021年连续开展三期高校教务处长培训班基础上，聚焦新时代高等教育高质量发展趋势，从“四新”背景下高校人才培养模式创新、以新发展理念推进“双一流”高质量建设等多个方面展开研讨和交流。

中国高等教育学会副会长张大良在致辞中指出，高校是我国高等教育高质量发展的重要主体，教务处是高校落实立德树人根本任务的关键部门。如何贯彻落实好党的教育方针，落实好立德树人根本任务，建设好一流专业、一流课程、一流教材、一流教学团队，加强教学管理队伍建设，提升专业化管理水平，产出一流教学成果，培养一流人才，是每位教务处长面临的时代使命和重大责任，要运用“四个思维”，把握主责主业，做好本职工作。一

是要运用系统思维明主责，围绕立德树人根本任务，做好本职工作，当一名师生满意的教务处长；二是要运用战略思维把方向，紧扣高质量发展主题主线，提升人才培养能力，统筹推进教学基本建设；三是要运用辩证思维推改革，遵循教育教学规律，用学生的获得感来评价教育教学改革成效；四是要运用底线思维严纪律，把握意识形态主导权，加强学风建设，完善质量保障体系。

教育部高等教育司副司长武世兴在致辞中指出，一个国家综合实力的竞争归根到底是人才的竞争，而人才的竞争首先是人才培养的竞争，高校教务处则是人才培养工作的核心部门。要以“四新”建设为基础，深入推进高校课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养相统一，加强基础学科拔尖人才和卓越人才培养。要全面实施教育数字化战略行动，坚持需求牵引、开环建设、闭环管理基本原则，建好数字化教育体系，提高教师教学信息化能力和水平，以技术赋能高校教学研究和人才培养。要深化高校创新创业教育改革，积极探索高校学科专业建设新路子、新模式、新途径和新组织方式，在内容上实现升级换代，在机制上实现创新再造。

专家报告环节，中国矿业大学副校长曹德欣以“‘四新’背景下高校人才培养模式创新”为题，详细阐述了“四新”背景下行业特色高校“三融合、四贯通、多元支撑”人才培养模式创新的具体探索实践，为结合校本特色做好高校人才培养模式改革、提高人才培养质量提供了可资借鉴的宝贵经验。清华大学全球学校与学生发展评价研究中心主任史静寰以“新发展理念下的高质量本科教育教学”为题，将国际高等教育发展大势和国内以“双一流”建设为代表的高教改革作为宏观背景，讲述如何借助以学为本和教学共生两个核心概念构建分析框架，以及如何使用实证数据分析我国现阶段高校本科教育教学的现状和问题。南京大学本科生院常务副院长徐骏以“育教融合 构建‘三元四维’本科人才培养新体系”为题作报告。他结合南京大学“三元四维”本科人才培养新体系的构建，详细介绍了教师教学动力机制和教育评价体系建设方面的探索与实践。河海大学教务处长沈扬以“高校课程思政的

系统化建设”为题，重点介绍了河海大学近年来系统推进课程思政建设的情况，并着重以江苏高校课程思政示范专业指标体系建构蓝本——“河海大学土木类专业课程思政体系”为例，展示了专业层面课程思政体系的构建路径。学会教育信息化分会副理事长兼秘书长沈富可以“数字化助推教育教学转型发展”为题作报告，提出实现数字化与高校核心的教育教学业务深度融合，需要在大学中构建可持续的多主体间良性互动的良性信息化建设和应用生态。嘉兴学院党委委员、副院长张琦以“用好红色资源 培育时代新人”为题，以嘉兴学院“红船精神+”课程思政的“三联动”探索模式为例，阐述了地方红色资源如何融入高校课程思政建设等问题。（摘自福建工程学院教务处公众号，2022年8月7日）

第六届产教融合发展大会

8月4日，以“产教融合育人才 校企合作稳就业”为主题的第六届产教融合发展大会于西安召开。

中国高等教育学会会长杜玉波在致辞中围绕“深化产教融合、提升人才培养质量”主题提出三点想法：**第一**，把握产教融合内涵，创新人才培养模式。高校要科学识变、主动求变，准确把握区域经济社会发展对人才培养的深层次改革需求，以产业创新需求为导向，优化学科专业布局和人才培养结构，探索建立产教协同育人机制，通过校企联合创建“产业班”“订单班”等人才培养模式，培养企业发展用得上、留得住的人才，解决高素质应用型人才供给短缺问题，以高质量的人才培养反哺区域经济社会发展。**第二**，通过有组织科研，提升高校科研成果转化率。探索新型科研组织方式，建设产教融合平台，完善政策和创新机制，引导企业和高校开展协同攻关，突破重点产业领域关键技术，打通基础研究、应用开发、成果转移和产业化链条。加快促进科技成果转化成为现实生产力，推动更多科技成果走向市场，为经济社会高质量发展提供源源不断的创新动能。**第三**，深化产教融合，促进大学生有质量就业。推动就业与培养有机联动、人才供需有效对接，帮助用人单位

位培养和招聘更多实用型、复合型和紧缺型人才，促进高校毕业生更加充分更高质量就业，实现教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，从源头上破解大学生就业问题。

陕西省委教育工委副书记、陕西省教育厅厅长刘建林在致辞中强调深化产教融合，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。陕西作为我国高等教育重镇，高度重视产教融合和协同育人，从专业、现代产业学院和双创育人等维度，聚焦行业产业发展，调整优化专业结构，推进现代产业学院建设，创新校企协同育人模式，发挥创新产业教育成果，推动校企两链融合发展，以创新驱动创业、以创业促进就业，构建起了高等教育与产业集群联动发展机制，为推进产教融合、协同育人提供陕西经验。

教育部高等教育司副司长武世兴在致辞中围绕全方面推进产教融合提出了三点意见：**一是**立足新发展阶段，深刻认识推进产教融合的新要求。走好人才自主培养之路，建设世界重要人才中心和创新高地，需要建设更丰富的产教融合资源；高等教育迈入普及化，正在成为未来人力资源的“基础教育”，需要建设更多样的产教融合资源；建设高质量高等教育体系，更好服务经济社会高质量发展，需要建设更高质量的产教融合资源。**二是**贯彻新发展理念，系统把握推进产教融合的新内涵。要不断创新，为产教融合增添更大动力；要多方协同，扩大产教融合覆盖面；要注重可持续，助力产教融合生根固本；要扩大开放，推进产教融合国际化；要推进共享，提升产教融合整体效率。**三是**服务新发展格局，着力打造高质量产教融合新体系。要聚焦战略性新兴产业领域，要主动服务区域经济社会发展，要推动校内外教学资源深化融合。

大会开幕式上还举办了 2022 年度中国高等教育学会“校企合作 双百计划”工作启动仪式和产教融合项目签约仪式。（摘自陕西省教育厅网站，2022 年 8 月 5 日）

“新工科”论坛

8月5日，“新工科”论坛在西安举办。该论坛主题为“交叉融合再出新，深化新工科建设，全方位助力中西部高等教育振兴”。

西北工业大学党委书记张炜在题为“新工科教育的创新内涵与发展”的报告中，介绍了新工科教育的概念和内涵，梳理了中国高等工程教育的发展阶段，分析了美国工科教育的转型发展逻辑。他强调，创新工科教育应基于当代工科人才属性的拓展，坚持以人才培养为中心，把创新融入高校教学、科研和社会服务全过程，促进创新工科教育成为中国特色高等教育的重要创新举措，培养更多的卓越工程师。

电子科技大学校长曾勇在题为“电子科大新工科建设的探索与实践”的报告中，围绕中国特色、世界水平的创新引领性工程人才培养体系进行了深入探讨。他以新工科建设“成电方案”为例，介绍了始于新生贯通四年逐级挑战的项目式课程体系、全覆盖的挑战性研究型教学改革、高水平“科研育人”工程教育新范式和“新工科+新商科”“新工科+新艺术”等跨界跨大类交叉复合培养新模式等惠及全体学生的新工科教育创新实践。

西安交通大学钱学森学院常务副院长杨森在题为“面向未来科学技术发展，全面深化新工科创新人才培养改革”的报告中，以“未来科技牵引、学科交叉支撑、教研融合驱动、开放探究教学”思想为指导，切实构建未来关键核心技术创新布局，着力培养未来科技创新领军人才。（摘自中国高等教育学会网站，2022年8月15日）

“新文科”论坛

8月4日，“新文科”论坛在西安举办。该论坛主题为“面向未来 融合创新 构建新文科高质量发展新格局”。

中国高等教育学会副秘书长郝清杰在致辞中指出，新文科建设以全球新科技革命、新经济发展、中国特色社会主义新时代为背景，突破传统文科的思维模式，以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径，促进多学

科交叉与深度融合，从而推动传统文科的更新升级。他强调，各高校应聚焦立德树人根本任务，抓住人才培养这个关键，强化价值引领根本要求，立足创新发展根本理念，把新文科建设走深走实，探索文科人才培养的新路径。

教育部新文科建设工作组组长、山东大学原校长樊丽明在题为“新文科建设实践中的重点难点问题”的报告中，阐释了新文科建设中育人与科研之间的相互关系，强调要抓住“新专业、新模式、新课程、新教法”等新文科建设与教学改革设计的核心内容，建立优秀教师队伍，打造优质实验平台，充分利用数字化教育平台等学习环境及资源，为新文科建设提供强有力的要素保障，同时要创新考核激励制度等，激发改革动力活力。

厦门大学教育研究院院长别敦荣在题为“论人文教育、文科教育、新文科建设”的报告中，阐释了人文与人文教育、文科与文科教育的内涵，并从“明确新文科建设的人本理念”“学科发展与人才培养有机结合”“以大数据、人工智能和互联网技术等丰富文科学术范式”“在全球化背景下开展新文科建设”等方面介绍了新文科建设的价值与路径。（摘自中国高等教育学会网站，2022年8月16日）

全国高校现代产业学院建设与发展论坛

8月5日，全国高校现代产业学院建设与发展论坛在西安举行。

中国高等教育学会副会长张大良指出，现代产业学院建设已经成为推动高等教育深化改革，推进产业转型升级的有力抓手。深化现代产业学院建设，一是要不忘立德树人初心，突出“三个引领”使命任务，增强服务国家战略和区域发展的使命担当；二是要把握产业变革趋势，深化产教融合育人模式改革，筑牢产教融合协同育人新生态；三是要集聚多方优质资源，优化协同创新发展机制，推动现代产业学院可持续、内涵式创新发展。

江苏省教育厅副厅长杨树兵表示，江苏省一直认真贯彻落实党中央、国务院关于深化产教融合的发展战略，紧密对接行业产业需求，将现代产业学院建设作为推动区域高等教育结构优化的重要抓手，专门出台了《推进一流

应用型本科高校建设的实施意见》，着力构建独具江苏特色的现代化应用型高等教育体系。

陕西科技大学校长李志健介绍了陕西科技大学在现代产业学院建设方面的重点举措。通过优化学科专业结构、创新校企合作模式、深入拓展服务面向等措施，持续拓展优势学科方向，推动向“新轻工”转型，通过深度参与融入秦创原建设，实施“125 开放促进计划”，大力培育智能消防、航空集成电路、新型显示等现代产业学院建设，提升区域经济服务力。

常州大学校长徐守坤在讲话中指出，常州大学瞄准国家产业转型升级，把握新兴产业发展需要，着力推进产教融合，不断探索建立与国情、省情、行情相适应的现代产业学院建设范式，先后与政府、行业龙头企业共建了常州大学-阿里云大数据学院、机器人产业学院、应急管理科学与工程学院等国家级和省级现代产业学院，牵头成立长三角现代产业学院协同育人联盟，积极为长三角产业竞争力提升、汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

中国高等教育学会产教融合研究分会副理事长焦殿成结合企业多年实践，介绍了现代服务类产业学院的专业群建设、混合所有制模式改革的建设经验，提出现代产业学院建设要系统实现“体制机制创新、人才培养模式创新、新文科创新、师资队伍创新、实践教学体系创新、平台建设创新”等六大创新。（摘自中国高等教育学会网站，2022 年 8 月 8 日）

2022 高校科技创新发展论坛

8 月 5 日，2022 高校科技创新发展论坛在西安召开，会上成立了中国高等教育学会科技服务专家指导委员会（以下简称专指委）。

中国高等教育学会会长杜玉波就专指委开展工作提出了三点想法：一是明确专指委成立的意义。成立专指委就是要充分依托高校、依靠专家，广泛集聚资源，为政府、高校、行业、企业、教师、学生搭建广阔的交流合作平台，促进“政产学研用”深度融合，使高校的科技成果活起来、用起来，真正走出校门、走出实验室，服务区域经济社会发展。二是充分发挥专指委的

职能作用。要充分发挥专指委的桥梁作用，建设产学研深度融合的“生态圈”；要充分发挥专指委的智库作用，在服务科学决策上有更大作为；要充分履行专指委的服务职能，积极探索政校企合作新模式。三是不断加强专指委自身建设。要凝聚专家力量，为科技创新提供学术支撑；要聚焦实际问题，增强研究服务能力；要加强规范管理，不断提升自身能力与水平。

主题报告环节，东北大学原校长赵继在“发挥大学创新优势，实现科技成果转化”的报告中，从科学技术工程的再认识、抓住成果转化中的关键和跨越成果转化死亡之谷等几个方面探讨大学如何发挥出创新优势，实现科技成果转化；上海交通大学副校长朱新远在“‘小切口，大突破’，打造高校成果转化改革‘试验田’”的报告中，从加强组织领导实施、制订政策体系文件、加强各类技转机构协同、优化国资管理流程、提升知识产权质量、鼓励多种转化模式、提高行政审批效率、推行技转专员“首问制”、鼓励创业“阳光化”、开展政策研究与交流等方面介绍了上海交通大学的科技成果转化经验；中南大学副校长何军在“科技成果转化服务创新创业成效与思考”的报告中，从科技成果转化情况、创新创业情况、科技成果转化服务创新创业的成效和思考等方面，分享了中南大学的科技成果转化经验。（摘自中国高等教育学会网站，2022年8月6日）

第二届云端教学发展大会

8月4日，作为第57届中国高等教育博览会的主论坛之一，第二届云端教学发展大会顺利召开。大会以“云网融合教育创新 突出应用示范引领”为主题，聚焦教育信息化和教育资源数字化建设，共研新形势下教育变革路径，共商新时代云端教学发展大计，共助高校教育教学模式创新与发展。

中国高等教育学会副会长、天津大学原党委书记李家俊在致辞中表示，2022年，教育部启动“教育数字化战略行动”，推出国家智慧教育平台，为创新教学模式、丰富资源供给、改革评价方式、优化教育治理等奠定了坚实基础。面对新形势新任务，要以国家智慧教育平台为基础，推动高等教育理

念革命、课堂革命、方法革命、技术革命、质量革命，助力高等教育发展实现从外延式向内涵式再向高质量的跨越。

陕西省教育厅副厅长高岭在致辞中指出，回应时代之变、发展云端教育，是 21 世纪世界高等教育发展的应有之义，进入“互联网+教育”新时代的中国高等教育必须因势而谋，顺势而为，乘势而上。陕西将充分借鉴各地各校经验，持续深化“课堂革命 陕西行动”，大力推进高等教育智慧教育平台建设，进一步融合人工智能、虚拟现实等技术，加快教学新物态和教学新形态的建设，推动云端教学生态加速形成。

西安电子科技大学副校长王泉在致辞中表示，高等学校作为人才的“集聚地”和人才培养的“创新场”，面对信息技术对教育生态带来的新形势和新挑战，必须超前识变、积极应变、主动求变。西安电子科技大学将发挥信息与电子学科优势，“以教育信息化推动教育高质量发展，以教育信息化引领教育现代化”为战略牵引，以 AI+教育中心建设应用为示范引领，在教育数字化转型和智能升级方面持续发力。

教育部高等教育司副司长武世兴以“建设智慧教育平台 推进慕课西部行计划”为题作专题报告。他在报告中表示，教育部启动实施教育数字化战略行动，希望通过信息化、数字化和智能化倒逼改革，抓住数字教育发展的战略机遇，加速改变学习方式、提高教育效率、优化教育治理，以高水平教育信息化引领教育现代化。他指出，“慕课西部行计划”已经上升为国家政策，成为支持中西部高等教育发展的重要举措。教育部启动实施“慕课西部行计划”2.0，通过拓围、深化、创新等方式，让西部地区高等教育的整体水平、教师的教学水平得到提高。

西安电子科技大学兼武汉理工大学校长杨宗凯在致辞中表示，为了打破院校壁垒、实现优势互补、携手打造具有中国特色的国际一流水平电子信息类 MOOC 平台，正式成立 eMOOC 联盟。计划通过“联盟合作+市场运营”机制，充分调动各方参与积极性，致力于实现电子信息类优势高校间的联合培养，促进产教融合、科教融合，共同建设我国首个电子信息类垂直领域的

慕课平台，为培养未来新兴产业和新经济需要的高素质复合型新工科人才贡献 eMOOC 力量。

中国科学院院士郝跃在致辞中指出，eMOOC 联盟的成立，对于推动我国电子信息类专业学科教学改革和教学建设，进一步提高人才培养质量有着重要的作用和意义。他对联盟今后的发展提了三点建议。一是要持续完善联盟队伍的建设，充分调动成员的积极性，凝聚共识、形成合力；二是要进一步深化产教融合、科教融合，多方面探索“引企入教”实施路径，推动优质资源“请进来”强化合作办学和实践教学；三是要以 eMOOC 为范例，不断探索实践新模式，开辟 AI 赋能教育教学新思路，为其他专业化慕课的建设总结可复制可推广的实践经验。

大会上，西安电子科技大学、重庆邮电大学、桂林电子科技大学等电子信息类学科优势高校联合成立 eMOOC 联盟。（摘自陕西省教育厅网站，2022 年 8 月 5 日）

新时代“数字思政”创新发展论坛

8 月 4-5 日，由中国高等教育学会主办，中教华影和央视网承办的“新时代‘数字思政’创新发展论坛”在西安举办。

中国高等教育学会监事长孙维杰指出，习近平总书记高度重视思政课建设，当下必须积极推动思政课改革创新，善用“大思政课”，加强党对思政课建设的领导。一是把握机遇，迎接挑战。新的历史方位、新的时代课题对高校思政课建设提出了新要求，思政课要顺应时代潮流将技术赋能与理论教学相结合，形成高校思政教学发展新模式。二是构建路径，协同发展。通过“线上+线下”“影视+思政”的方式，打造高校中不同部门共同协作的大思政融合平台，构建数字思政新路径，让高校思政课教学“活起来”。三是探索模式，开拓创新。新时代背景下，高校思想政治教育要不断开拓创新，以内容为主，持续探索数字思政的新模式，坚持以学生为中心，落实立德树人根本任务，积极构建时时、处处育人的数字化思政氛围，确保思想政治教育

能够落到实处，潜移默化地教好学生。

教育部思想政治工作司副司长余先亭指出，“数字思政”建设，贯穿其中的核心价值导向是“数字赋能”，并从赋能手段、赋能资源、赋能队伍三个维度深入分析了如何创新思政教育模式，开展好数字思政建设。他表示，中国高等教育学会联合中国教育出版传媒集团，以高校数字思政项目为抓手，聚焦教育教学、应用工具、平台阵地三个方向的研究与实践，按照“一库三平台”的整体建设框架，与项目试点高校共建共享、共同构建价值共生的新理念新机制，探索实现大数据支持下的高校“精准思政”新模式，取得了一系列丰硕的成果。对于数字思政下一步如何开展，他强调，一是抢抓战略机遇，着力加强数字思政前瞻谋划。二是要立足深度融合，着力运用数字技术赋能思政教育。三是要推动先行先试，着力加强主动作为做好示范引领。

中国教育出版传媒集团副董事长于春迟回顾了数字思政项目的建设历程，介绍了数字思政项目的整体架构和内在逻辑，展望了数字思政未来的发展。数字思政项目，需求都是来源于高校，成果也都是来源于高校，不仅仅是高校马院、学工部门参与，更需要各个部门协同配合，共同实现对育人“最后一公里”的服务。

数字思政专家委员会委员、山东大学原党委副书记仝兴华指出，思政工作就是为了培养人，是为国家做贡献，为国家强大而培养人，思政工作就是国之大者。“数字思政”需要批判地看待数字与思政的关系，要把握教育学的规律，要以数字为手段，更新观念，不断创新，要以思政为核心进行不断改革。

作为第57届中国高等教育博览会的重要组成部分，本次论坛举办了“新时代‘数字思政’大思政融合创新发展论坛”和“新时代‘数字思政’学生工作创新发展论坛”两个专题论坛。数字思政项目是由教育部思政司指导，中国高等教育学会和中国教育出版传媒集团共同发起，全国高校共同参与的思想政治育人工作创新研究与实践。（中国高等教育学会网站，2022年8月11日）

“走近全国高校黄大年式教师团队”对话沙龙

为进一步发挥“全国高校黄大年式教师团队”示范引领作用，8月4日，由教育部教师工作司指导，中国高等教育学会主办，陕西师范大学承办的“走近全国高校黄大年式教师团队”对话沙龙在西安举办。

开幕式上，陕西师范大学校长游旭群致辞。他谈到，陕西师范大学自建校以来，始终与民族命运同频共振，与国家教育事业发展紧密相连，铸就了“西部红烛”精神，孕育了“两代师表”优秀师生群体，为国家经济发展，西部教育事业发展作出特有的“师大贡献”。学校将以本次对话沙龙为契机，进一步建强教师队伍，将黄大年精神有机融入学校“三全育人”全过程，推动战略科学研究，整合资源和研究力量，打造一批一流领军人才和创新团队。

中国高等教育学会副会长、西北工业大学党委书记张炜就本次沙龙活动的目的意义作出阐释，指出黄大年式教师团队的创建工作在推动高校讲好师德故事、宣传育人事迹、弘扬科研精神、展示服务成绩、体现团队传承、彰显团队特色等方面发挥了重要作用。进一步学习黄大年精神，各高校需坚持正确政治方向，坚持师德师风第一标准，牢记为党育人、为国育才使命，注重探索新时代人才培养新模式，不断提高育人实效。

教育部教师工作司司长任友群指出，深入学习黄大年精神，对于推进高校教师队伍建设，推进高等教育内涵式发展，推进高水平科技自立自强具有重要意义。他强调，凝聚黄大年式教师团队育人合力，一是要心怀“国之大者”，以坚定理想信念凝聚团队力量；二是要涵养高尚师德，以立德立言浸润团队精神；三是要坚持潜心治学，以求实创新提升团队水平；四是要主动服务社会，以坚持“四个面向”升华团队价值。（摘自陕西教育公众号，2022年8月6日）

“四新”背景下的一流创新创业学院建设论坛

8月5日，“四新”背景下的一流创新创业学院建设论坛在西安顺利举办。论坛以“深化‘四新’学科建设·提升双创教育发展动能”为主题，聚

焦深化高等学校创新创业教育改革，旨在强化创新创业人才培养，纵深推进大众创业万众创新。

中国高等教育学会副秘书长郝清杰在致辞中表示，围绕“四新”学科与创新创业学院建设引领双创教育改革，高校要坚持中国特色，扎根中国大地，培养堪当民族复兴重任的时代新人；要融入“四新”建设，提升培养质量，促进创新创业学院内涵式发展；要强化纵向贯通，拓展横向合作，推动创新创业学院范式变革。

西安电子科技大学副校长王泉结合西安电子科技大学创新创业教育改革的实践探索介绍了学校创新创业学院建设的思路和举措，**一是**培根铸魂，以红色文化引领学生价值追求；**二是**统筹全局，以提高人才培养质量为目标构建双创体制机制；**三是**提质赋能，以平台资源保障强化创新创业实践。他表示，西安电子科技大学将坚持“面向全体、面向全程、面向未来、面向育人”的创新创业教育理念，以培养具有创新意识、国际视野、团队精神以及新时代使命感的未来创业家和行业引领者为目标，紧紧围绕“为党育人、为国育才”的核心使命，持续推动国家级创新创业学院建设，充分发挥创新创业学院在新型人才培养模式探索中的试验田作用。

宁波大学学生处副处长、团委副书记姚小斌从构建“全面覆盖+分类培养”双创教育课程体系、构建“创新驱动+分层递进”双创教育实训体系、搭建“产教融合+递进培育”双创教育孵化平台、打造“专创融通+专兼结合”双创教育师资队伍、构建“协同融合+目标导向”双创教育评价体系五个方面介绍了宁波大学的“融合递进式”创新创业人才培养体系。

浙江师范大学学工部部长、学工处处长王淑娉在主题报告中表示，浙江师范大学围绕“培养具有‘首创力’‘领导力’‘数字素养’‘奋斗精神’等核心素养在内的新时代创新型卓越教师”的创新创业人才培养目标，从课程体系、教学模式、实践训练和体制机制等方面开展创新创业教育改革。（摘自西安电子科技大学网站，2022年8月14日）

【专家观点】

杜玉波：以产学研协同创新为抓手，搭建科技服务智库，推动高校成果转化

8月5日，在科技服务专家指导委员会成立大会暨2022高校创新发展论坛上，中国高等教育学会会长杜玉波发表讲话。

他表示，要深刻认识成立科技服务专家指导委员会的重要意义。当今世界正处在百年未有之大变局，国际环境错综复杂，美国及西方单边主义、保护主义大行其道，全球产业链、供应链的不确定性与不稳定性与日俱增，科技创新正成为大国博弈的主战场。它不仅重塑世界各国经济竞争力，也影响着全球的竞争格局，改变着原有的全球分工结构。高校作为人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力和文化第一软实力的重要结合点，近十年来，瞄准世界科技前沿和国家重大需求，主动布局建设了25个前沿科学中心、14个集成攻关大平台、38个国家级协同创新中心，系统布局的教育部重点实验室、工程研究中心、省部共建协同创新中心等平台超过1500个。全国超过40%的两院院士、近70%的国家杰出青年科学基金获得者都集聚在高校。这是国家科技创新的宝贵财富和资源。

面对新时代建设科技强国和教育强国的战略需要，高校服务国家科技创新战略的能力还有短板和差距。如在知识产权特别是专利方面，还存在“重数量轻质量”“重申请轻实施”的问题。我国高校专利转化率普遍低于10%，而美国高水平大学专利转化率约为40%。国务院及相关部委多次出台文件，推动高校加快科技成果转移转化。高校只有将科技成果转化到企业中、运用到生产生活上，才能体现出成果价值。

今天学会成立科技服务专家指导委员会，其目的就是充分依托高校、依托在座的专家，广泛集聚资源，为政府、高校、行业、企业、教师、学生搭建广阔的交流合作平台，促进“政产学研用”深度融合，使我们高校的科技成果活起来、用起来，真正走出校门、走出实验室，服务区域经济社会发展。

他提出，要充分发挥科技服务专家指导委员会的职能作用。专指委要找

准定位、把握重点，解决科技成果转化和产学研合作的痛点和难点，满足经济社会发展和产业转型升级对科技创新的需求和诉求，实现高水平科技自立自强，引领经济高质量发展，切实履行好三项职能。

一是充分发挥专指委的桥梁作用，建设产学研深度融合的“生态圈”。充分利用专指委组织优势，依托高校创新资源，搭建服务全国的科技创新交流合作平台，构建产学研一体化创新机制，广泛汇聚各方资源，有效促进创新要素聚集、融合和贯通，推动高校成为行业产业技术发展的研发转化基地、区域创新发展的引领阵地和提升文化软实力、影响力的高地，促进高校科技成果转化，服务地方经济高质量发展。依托云上高博会服务平台、高校科技成果转化对接服务平台、大学生创新创业服务平台三大线上平台以及中国高等教育博览会、高等学校科技创新大会等线下会展赛服务平台，整合高校、专家、企业、科技服务机构等各类科技创新资源，构建多层次、多领域、全方位的开放性科技服务网络，打通技术转移、校企合作、校地合作、创新创业等全流程服务绿色通道，推出更多组合的科技创新创业服务“套餐”，提高高校与城市、产业的服务匹配度。推动科技成果落地转化，为助力地方经济发展引入创新资源。

二是充分发挥专指委的智库作用，在服务科学决策上有更大作为。充分发挥专指委专家资源优势以及高校思想库、科技库、人才库的优势，聚焦产教融合和成果转化的现实问题，加强与地方政府的联系，主动对接、全面融入区域经济社会发展，开展理论与政策研究，为政府部门出台相关政策提供咨询服务与决策参考，为区域经济社会和行业产业发展提供强有力的智力支撑。围绕合作伙伴城市高质量发展、人才中心、创新高地建设等，组织开展闭门会等高端咨询活动，办好“高等学校科技创新大会”、“全国高校产学研用合作会议”等品牌活动，组织领域和区域专题活动，提升服务效能。系列化开展技术经理人培训，完善技术经理人服务流程、规范和评价办法。积极配合做好科技成果转化政策宣传解读，主动发布正面声音，通过专家文章、高端研讨等多种形式积极参与政策解读。

三是充分履行专指委的服务职能，积极探索政校企合作新模式。着眼区域地方产业发展需求，推进校企之间、校地之间的科技创新供需精准匹配。细化落实与合作城市、企事业单位的战略合作协议内容，打造地方协作平台，完善协作内容和合作机制，提升高校服务区域地方产业发展需求的精准度、有效度，确保协作平台“有名有实”，减少无用功、花架子。加速线上平台专业化运营服务，拓展政府、企业与高校的合作路径，组合匹配成果转化、就业育人、创新创业等不同资源，增设伙伴城市服务专区，协助高校了解区域地方科技发展及科技人才的精准需求；开展高校科技创新成果展、大学生创新创业成果展、就业育人共创行动、行业研讨会等线上活动，聚拢高校及社会资源，引导高新技术项目和人才向一线发展。

他表示，科技服务专家指导委员会要不断加强自身建设，要在贯彻落实中国高等教育学会发展战略构想上走在前列、展现作为。（摘自中国高等教育学会网站，2022年8月8日）

杨宗凯：教育数字化战略重塑新时代高等教育

教育数字化转型是高等教育高质量发展的重要引擎和创新路径，引发高等教育支撑体系的重塑和再造，对高等教育教学模式、治理体系、教师发展方式等方面产生系统性变革。教育数字化战略的实施，关系到能否为数字经济和数字中国的发展提供人力保障，是把握新一轮科技革命和产业变革新机遇的必然举措。

高等教育数字化转型的必然性

数字经济对高等教育人才培养提出更高要求。“高等教育与经济是紧密伴生关系”，社会形态的变化推动高等教育的改革。传统高等教育人才培养是以知识为先的教育，然而数字经济和数字中国的建设需要大批具有创新精神的数字化人才。高校应要更加强调德育为先、能力为重、知识为基，注重培养学生的批判性思考、协作沟通、“人一技”互动等能力。

后疫情时代推动高等教育培养体系和结构的改变。后疫情时代经济全球

化发展不稳定因素增强，单边主义和保护主义冒头，可持续发展受到影响。当前，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，也是人才淬炼的黄金期。面对全球数字经济带来的“变轨超车”历史机遇，要求我国推进高等教育全面转型升级，持续加强自主创新。

教育新基建为高等教育数字化转型提供数字基座。在百年未遇的大变革时代背景下，技术跃迁是促进教育领域发生变革的重要变量。教育新基建作为国家新基建的重要组成部分，是实现教育数字化转型的重要牵引和基础。以新基建为抓手和契机，能够进一步夯实高等教育高质量发展的底座和基石，加快推进高等教育信息化转型升级，提升高等教育教学品质。

数字教育为高等教育提质创新和内涵式发展赋能。从高等教育本身的发展需求来看，我国高等教育已经度过了规模化、扩张化的阶段，进入高质量发展的新时期。新一轮“双一流”建设推进会把人才培养放在了关键位置，关注高校自身的质量保障体系和产出成效，这就要求高等教育进一步转变理念，以数字教育发展为切入口，从过去外延式发展转变为以提高质量、优化结构为核心的内涵式发展。

高等教育数字化转型的路径

高等教育数字化转型赋能传统高等教育，实现价值重建、结构重组、程序重造和文化重构，助力构建高等教育现代化的新生态。高等教育数字化转型的转型路径包括环境、资源、体制、文化等多个方面，从高等教育教学本质特点来看，人才培养、科研范式、文化传承、社会服务和支撑体系等五大方面亟待厘清数字化转型思路。

人才培养：中国共产党领导下的高等教育走过了约百年历程，经历了多个发展阶段，培养一流创新人才始终是高等教育的重要使命。工业时代，大部分企业是标准化、规模化的生产线、流水线，仅有小部分企业需要技术创新，国家经济社会发展更多需要“知识拷贝型”人才。但到了数字经济时代，创新成为经济社会发展的第一动力，国家经济社会发展更强调创新。“同质化”“流水线”的人才培养模式难以适应数字经济对人才的需求，网络化、

智能化、个性化、终身化的教育新体系，更适合培养数字时代所需的创新型人才和个性化人才。

科研范式：人工智能、大数据、物联网等技术的迅猛发展，推动我国高等教育科研体制机制和范式的变革，加快实现高校教育科研从管理到治理的转变。教育数字化战略能够改进和完善高校科研管理模式，加快实现高校科研治理中的精准决策、精准评价和精准服务。新兴技术在高等教育科研活动中的深度应用能够让信息识别更精准、管理服务更聪慧、科研机制更灵活。例如，对科研项目进行全过程管理，对项目进展、项目计划制定、人员管理、财务监管等环节全面监管；实现人性化及时反馈的科研管理模式，全过程关注科研项目的动态进展，建立项目预警机制；等等。

文化传承：高等教育是优秀传统文化的载体和思想文化创新的重要源泉，建设一所高水平大学绝非短期之功，丰富的文化积淀、优良的校风学风以及鲜明的办学特色需要接续不断的努力。数字时代是“人一技”协同共存的新时代，拓宽了学习的广度和深度，“时时能学”“处处可学”改变了学生的学习方式，也推动了教师角色转变。知识传授、作业批改等简单的重复性劳动会被技术所取代，教师作为高校文化的传承者、贡献者和践行者，要进一步转变传统角色定位，加强探索教育本质，突出“育人”角色和人文关怀。

社会服务：数字经济创新发展是我国构建新发展格局的重要途径，数字化转型正在推动各行各业形成新常态，推动中国制造转向中国创造。随着高等教育与经济连接愈发紧密，工业化时代需要的知识型人才已不能适应数字经济、数字中国的发展需求。高等教育的数字化发展，有助于推动培养以能力培养和价值观的形成为核心的一大批创新型人才，服务经济社会发展需要。我们要以完善高等学校学分互认机制为重点，进一步强化高等教育领域的产教融合和校企合作，探索基于招生、培养、就业全链条的科教、产教、国际协同人才培养新模式，提高应用型人才培养质量。

支撑体系：教育数字化战略改变了传统高等教育的支持体系，形成了更加智能化、科学化、个性化的教育场景。例如，在高等教育教学环境方面，

打破教育资源在区域、学校、教室以及人与人之间的“孤岛”，加快形成物理空间和网络空间结合的“双空间”。尤其是虚拟现实等技术的应用，通过多通道感知和多模态交互，实现虚拟世界与真实世界的无缝对接。又如，在资源供给模式方面，在“新工科、新医科、新农科、新文科”学科建设思路的指导下，高等教育课程内容体系、学科知识体系发生变化，通过汇聚在线优质资源，打破资源壁垒，提供更加持续、开放的教育。

高等教育数字化面临的挑战及应对措施

高等教育数字化转型过程中存在着公平、安全、成本、质量、策略等方面的挑战。高等教育数字化转型是一个循序渐进的系统工程，涉及教育制度、教师发展、学校文化等多个方面，这里主要从四个方面浅谈高等教育数字化面临的关键挑战以及应对举措：

一是强化数字化转型理论支撑。当前信息技术与高等教育教学深度融合缺乏理论支撑，对于数字化转型的原理和规律的理论解释不足，甚至对于数字化转型的方向还不明朗。教育数字化转型是亟待突破的科学问题，因此，要进一步实现多学科融合，开展基于证据和数据驱动的科学 research，揭示教育数字化转型的规律，形成具有广泛指导意义的数字化转型基础理论。

二是深化信息技术与高等教育融合。信息技术与高等教育的融合不仅仅与基础设施的配备情况相关，更与技术创新应用水平相关。要进一步加强技术攻关，促进信息技术与高等教育教学方法、内容呈现、质量评价等方面的融合。例如，在高等教育评价方面，基于数据驱动的教学评价，更精细刻画师生教与学的特点，并有针对性地推送教学内容与服务，通过技术赋能实现因材施教。

三是勇于进行高等教育体系机制创新。高校要勇担教育高质量发展和服务全民终身学习体系构建的历史使命，在教育理念、组织形态、大学制度、学习方式等领域开展战略性和结构性的数字化改革；形成连贯一致的教育数字化应用标准规范，例如制定学分学位认证体系、形成跨校跨区资源共享规范、教师数字化能力统一认定标准等。

四是不断提升信息素养和数字能力。信息素养和数字能力是数字时代公民生存于信息社会的重要能力与必备品格，能否提升师生的信息素养和数字能力是高等教育质量提升的核心。对教师而言，能够主动适应高等教育数字化变革，灵活利用信息技术开展教育教学，是教师职业发展的根本要求和终身学习的基本能力。（作者系武汉理工大学党委副书记、校长；摘自《中国教育报》，2022年9月1日）

朱新远：“小切口 大突破” 上海交大打造高校成果转化改革试验田

8月5日，在科技服务专家指导委员会成立大会暨2022高校创新发展论坛上，上海交通大学副校长朱新远作题为《“小切口大突破”打造高校成果转化改革试验田》的精彩报告，就上海交通大学在科技成果转化领域的一些改革探索和经验进行了分享。

他介绍，上海交大长期探索成果转化体制机制创新。2000年成立上海交大国家大学科技园，2001年成立上海交大国家技术转移中心，2009年成立上海交大先进产业技术研究院。并于近期承担了如科技部等九部委“赋予科研人员职务成果所有权和长期使用权试点”等多项成果转化改革试点任务。

2020年9月，李克强总理在上海交大考察专题调研成果转化时表示：“科技成果转化所遇到的障碍看似具体，但在实际操作中，任何一个都可能‘绊’住科研人员。科技成果转化讲了很多年，但越到科研一线就越会发现，粗绳子已经不多了，细绳子还大量存在，严重束缚着科研人员手脚，要统筹研究政策予以综合解决。”2020年11月，发改委发文上海交大《关于请抓紧组织开展科技成果转化专项改革试点工作的函》，要求通过2年试点，形成成熟定型、可复制推广的成果转化路径和模式。

“科技成果只有转化才能真正实现创新价值、不转化是最大损失！”朱新远介绍，上海交大高度重视此项工作，成立了科技成果转移转化领导小组（以下简称“领导小组”）作为学校科技成果转移转化的统筹、协调、审议和决策机构。在领导小组的协调下，制订出台了一系列的政策文件。2021

年3月份发布了“1+5+20”，1是《上海交大新时期促进科技成果转化实施意见》，5是五个方面，包括组织实施办法、成果管理办法、激励办法，一门式服务办法，配套保障文件，每一个方面都有相应的一共20个文件，涉及科技成果转化相关的方方面面。

加强各类技转机构协同。学校积极鼓励所属单位与企事业单位采取联合建立研究开发平台、技术转移机构或者创新联盟等产学研合作方式，共同开展科技成果研发、应用与推广等活动。学校还建立了科技成果转移转化服务信息系统，完善科技报告制度，向师生员工、技术转移机构及社会企事业单位提供科技成果信息查询、对接交流等服务。

优化国资管理流程。学校加强职务科技成果在转化过程中的国资、财务管理，持续优化科技成果登记、评估、公示、备案、产权确认等活动，在规范必要流程基础上，着力减轻师生员工负担、提高转化效率。

提升知识产权质量。学校设立知识产权管理与转化运营基金，通过校内拨款、地方奖励、科技成果转移转化收益等途径筹资，用于开展知识产权的管理运营、技转队伍建设、委托第三方专业机构服务、项目评估咨询等，同时取消对专利申请的资助，逐步减少对专利授权的奖励，开展高价值专利培育，提升知识产权成果转化质量。

鼓励多种转化模式。学校科技成果转化方式包括：转让、许可、作价投资、完成人实施等。提高行政审批效率。学校建立科技成果转化一门式服务体系，实现资料提交、专家预审、职能部门立项前审批及立项后管理的在线服务，简化成果转化项目审批流程，提高效率。一般许可、转让项目平均审批时间从大于30天缩短到小于6天。

推行技转专员“首问制”。学校建立科技成果转化专员的准入、培训、激励、考核等制度，逐步形成一支高水平、专业化的科技成果转移转化人员队伍，为师生提供全流程、规范化的成果转化服务。鼓励创业“阳光化”。学校鼓励师生员工到企业及其他组织从事科技成果转化活动。同时不断开展政策研究与交流。

据介绍，近年，上海交通大学科技成果的转化试点，构建了成果转化新体系，在技术转移、机构改革、技术转移人才评价等方面大胆探索，取得了非常重要可喜的成果。一是健全制度体系，形成校内科技成果转化标准和流程，系统解决“转化难”的问题。二是通过合规整改，扫清科研人员心理障碍，解决“不敢转”的问题。三是做专技转机构，积聚技转人才，解决“不会转”的问题。四是提升整合校内外支撑资源，形成合力，解决“不好转”的问题。（摘自中国高等教育学会网站，2022年8月8日）

【院校动态】

“校企合作 双百计划”典型案例

为贯彻落实党的十九届五中全会精神，全面落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）精神，深化产教融合、校企合作，中国高等教育学会于2021年9月启动了中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例推选工作，经对700余项申报案例进行资格审核、网络盲审、线上线下“双走访”、专家推荐以及网上公示等环节，最终260项案例被认定为2021年度中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例，其中不乏清华大学、电子科技大学、河海大学等著名院校。

1. 河海大学

该校“水利信创人才培养模式探索与实践”案例成功入选了2021年的“校企合作 双百计划”典型案例，合作企业以华为、龙芯中科等国产信息技术龙头企业为代表。案例合作各方结合安全可控国家战略与智慧水利行业发展的需求，在立德树人上深入落实治水安邦的理想信念，以及国产信息技术自主可控的时代要求，以“科教融合、产教融合、学科交叉”为理念，创构“信创+水利”课程体系，有机融入国内头部信创企业的关键技术成果和水利行业新基建的实践案例。该案例有效支撑了河海大学计算机科学与技术专业的国家级一流本科专业建设点、国家级卓越工程师计划、国家级特色专

业、国家级工程实践教育中心、教育部产教融合协同育人基地、江苏省信创实验室（龙芯-河海）和江苏省创新实验基地，以及水利部智慧水利人才培养基地的建设。同时在办学过程中，各方聚焦数字经济和新基建发展中社会对行业信创人才的需求，力争将现有的“水利信创”向“行业信创”辐射，把该经典案例推广宣传，推动我国计算机教育领域信息技术应用创新的人才培养。

2. 安徽理工大学

该校申报的“拓宽产教融合面 延伸健康产业链”案例顺利入选，这是该校首次入选“校企合作 双百计划”典型案例。2021年9月，按照通知要求，由教务处牵头、联合合作发展处、就业创业指导中心、科研部等部门，聚焦学校与中哲控股集团有限公司的校企合作，以“拓宽产教融合面 延伸健康产业链”为题，总结校企双方为贯彻长三角一体化发展战略、积极融入大健康产业发展，充分发挥安徽理工大学在学科、教育、人才、科技等资源优势和中哲控股集团有限公司在医疗健康产品研发、生产、技术成果转化等企业优势，围绕大健康产业，在科学研究、成果转化、人才培养、就业创业等方面开展系列合作，取得丰硕成果，并成为校企合作的典范，有力助推学校和企业积极融入长三角一体化发展的典型做法。

3. 福建工程学院

该校申报的《五共同三融合跨境电商实务类课程混合式教学实践》校企合作案例成功入选。案例全面总结了2018年以来，该校国际经济与贸易专业开展引企入教、校企双师跨境电商实务类课程混合式教学改革的模式及成效。针对跨境电商行业发展现状和应用型本科专业人才培养痛点，充分发挥校企双师协同育人优势，与企业共构人才培养课程模块，共同开发课程资源、共同实施课程教学、共同完成课程考评、共同指导学科竞赛，形成企业长期支持专业课程教学、学科竞赛、实训实战的理实融合、赛考融合、训创融合的全新产教融合人才培养机制。该机制在教学理念、教学设计、实训环节、实践平台等进行了创新：在教学理念上聚焦数字贸易发展新态势，探索校企

合作课程项目落地的“人、物、场”要素条件；在教学设计上紧密结合产业实际，创新教学内容、方法和手段；在实训环节上使用真实案例、平台环境开展浸润式实景、实操和实地教学；在教学平台上依托跨境电商 ERP 孵化平台，跨境电商平台软件及真实店铺，解决学生专业能力训练。通过资源支持、模块构建、五共同三融合校企双师通力施教，分工合作，促进育人与产业的链接，提高应用型本科专业实践教学效果，形成校企合作良性运行机制。

4. 安徽信息工程学院

该校申报的《产教融合模式下人工智能专业校企联合办学模式的探索与实践》获评“校企合作 双百计划”典型案例。一直以来，该校大力推进校企深度融合，推进校企共建实验室、共建实习实训基地，校企优势互补，资源共享，合作培育高素质人才。

（摘自河海大学网站、2022 年 8 月 6 日；安徽理工大学网站，2022 年 7 月 31 日；福建工程学院网站，2022 年 7 月 27 日；安徽信息工程学院网站，2022 年 8 月 12 日）

全国高校黄大年式教师团队案例

1. 西安理工大学激光雷达教师团队

该团队是教育部首批全国高校黄大年式教师团队。团队负责人华灯鑫教授是日本归侨、在国内外享有盛誉的著名激光雷达专家，在国外事业最鼎盛的时期，婉拒国内 985 高校及科研院所邀请，举家全职回到了祖国的西北地区，筹建西北地区首家激光雷达遥感研究中心及团队，引领我国先进激光雷达遥感技术研究和仪器研发。2010 年荣获“中国侨界贡献奖（创新人才）”，2015 年受中组部邀请参加中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利七十周年阅兵仪式的天安门观礼。归国十五年以来，全年无休投入科学研究、教书育人与服务社会，践行科学家的“奉献、敬业、执着”的黄大年式精神，谱写“但怀赤忠伏案几，挥洒闾光向天河，华灯鑫至诚报国”感言。

激光雷达教师团队始终坚持德育为先，将黄大年精神融入教育教学的全

过程，着重培养学生的发散性思维、辩证性思维、创新性思维。科研上坚持自主研发，构建具有激光雷达特色的科学研究创新平台，先后承担国家重大科研仪器研制项目等国家和省部级重大、重点类科技项目 40 余项，在大气温度、湿度和气溶胶与云物理精细探测方面取得国际领先研究成果，研究成果多次被“陕西日报”“西安晚报”“陕西电视台”等媒体宣传报道。

团队发起成立中国光学工程学会激光雷达专委会，大气光散射和遥测技术国际学术研讨会及中国激光雷达遥感学术会议等国内外学术组织，有力促进我国激光遥感学术交流与技术发展。团队先后获批首批陕西省“三秦学者”创新团队与陕西省科技创新团队、陕西省先进激光雷达技术及应用国际科技合作基地，参与省“光子联盟”与“秦创园”的科技创新与成果转化，研发的地基遥感产品参与了第十四届全运会的气象保障业务。坚持立德树人，推动多学科交叉融合，厚植家国情怀与科学精神，提升专业与学科建设，测控专业获批国家一流专业，仪器科学与技术学科先后获批一级博士学位授予权和博士后流动站。培养激光遥感领域硕士博士 100 余人，其中 2 篇博士论文荣获省优博论文，1 篇获全国优博提名。激光雷达教师团队已经成为西安理工大学教学、科研和人才培养战线上一面鲜红的旗帜。

2. 陕西师范大学中国古代文学教师团队

该团队全面贯彻党的教育方针，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，始终把师德师风作为团队建设的第一标准，积极践行“扎根西部、甘于奉献、追求卓越、教育报国”的“西部红烛精神”，团队成员荣获国家级教学名师、陕西省教书育人楷模等荣誉称号，团队被评为陕西省优秀教学团队、陕西师范大学首届优秀教学团队。

长期以来，团队坚持立德树人，始终把教书育人、提高人才培养质量作为重中之重。近五年来，团队主持首批国家一流本科课程 3 门、国家级“课程思政”示范课程 1 门，获国家级教学成果二等奖 1 项、陕西省教学成果一等奖 2 项。

团队聚焦国家重大战略需求，不断攀登研究高峰，在《史记》研究、长

安文化与中国文学研究等领域处于国内领先地位。团队负责人张新科教授主持的国家社科基金重大项目，挖掘《史记》的世界文化价值，其著作《史记学概论》被誉为“史记学”的开山之作，著作《中国古典传记文学的生命价值》被专家称为“体大思精、新见迭出的宏著”，《〈史记〉文学经典的建构之路》入选 2019 年度国家哲学社会科学优秀成果文库。2018 年，团队负责人张新科教授主持申报的“长安与丝路文化传播学科创新引智基地”获批“高等学校学科创新引智基地”。

3. 延安大学生态环境创新教师团队

固本培元抓教学，立德树人育英才。延安大学生态环境创新教师团队的建设，为延安大学教师队伍成长和教学质量提升起到了示范效应。团队指导国家级大创项目和资政育人项目等 30 余项；指导学生获全国、省级优秀成果及国家奖学金等奖项 50 余人次。陕西省一流本科课程《遗传学》被认定为省级课程思政示范课、省级教学团队。团队负责人刘长海被评为陕西省教学名师，雷忻荣获全国模范教师称号等。

实事求是做课题，黄土高原写论文。团队遵循“把论文写在大地上”的导向，扎根陕北黄土高原，建立省级安塞区生态农业科技创新示范站 1 个。创新性地阐明了陕北黄土区覆膜和施肥对作物产量的影响机理，发展了以生物源农药防治为核心，非寄主植物趋避为辅助的果蔬病虫害综合治理技术，推广了延河流域环境污染的生物修复及菌草生态治理与高效利用关键技术；山丹丹大学生创业团队研发的山丹丹新品种在第十届花博会陕西园绽放。相关成果获陕西省科学技术奖、神农中华农业科技奖、中国花卉博览会金奖等。

精准水肥助粮丰，产业发展促脱贫。团队通过改善农田水肥管理和种植优选品种，为陕北旱区推广精准水肥管理提高作物的品质和产量提供了技术支撑。构建了山丹丹仿生态标准化生产技术，助推 80 户贫困家庭 2018 年提前实现脱贫。（选自“走近全国高校黄大年式教师团队”对话沙龙案例高校；摘自陕西省教育厅官方微博，2022 年 9 月 8 日、9 月 9 日、9 月 12 日）