

# 高教动态

2019年第9期(总29期)

滁州学院发展规划处编

2019年12月15日

## 本期目录

编者按: .....	1
<b>【高教要闻】</b>	
立德树人, 习近平这样阐释教育的根本任务 .....	1
坚持把立德树人作为根本任务 .....	3
陈宝生: 培养什么样的人 办什么样的大学 .....	4
林蕙青: 努力实现新时代高校人才培养新作为 .....	8
<b>【专家观点】</b>	
靳诺: 准确把握立德树人的核心要义和基本内涵 .....	12
王亚非: 坚持立德树人根本任务 开创高校思想政治工作新局面 .....	15
石国亮: 健全立德树人的落实机制 .....	19
<b>【院校动态】</b>	
湖南大学: 落实立德树人根本任务 着力推进“三全育人” .....	20
北京科技大学: 实施“星火北科”树人计划, 探索“三全育人”实践路径 .....	22
浙江财经大学: 本科教育“严字当头, 立德树人”的改革实践 .....	26
西南交通大学: 积极构建大思政育人工作格局 .....	28
信阳师范学院: 多措并举, 书写立德树人新篇章 .....	29

## 编者按：

本期重点聚焦“立德树人”。2018年全国教育大会上，习近平总书记在讲话中明确了教育的首要问题，并把“坚持把立德树人作为根本任务”作为教育改革发展“九个坚持”的重要内容。作为滁州学院这样一所地方本科院校，如何贯彻落实“立德树人”根本任务？需要我们进行不断的探索与实践。结合我校正在开展的立德树人根本任务“大学习、大讨论、大落实”专题活动，本期重点选编了相关专家观点和部分院校动态，借以推进相关研究和实践探索，切实提升立德树人成效。

## 【高教要闻】

### 立德树人，习近平这样阐释教育的根本任务

国无德不兴，人无德不立。习近平总书记一贯高度重视培养社会主义建设者和接班人，把立德树人作为教育的中心环节。以下梳理了十八大以来总书记的有关精彩论述。

1. 好老师应该懂得，选择当老师就选择了责任，就要尽到教书育人、立德树人的责任，并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。

--2014年9月9日，同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

2. 高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。--2016年12月7日至8日，在全国高校思想政治工作会议上的讲话

3. 要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

--2016年12月7日至8日，在全国高校思想政治工作会议上的讲话

4. 要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。--2017年10月18日，在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告

5. 人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。--2018年5月2日，在北京大学师生座谈会上的讲话

6. 要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。--2018年5月2日，在北京大学师生座谈会上的讲话

7. 要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。--2018年5月2日，在北京大学师生座谈会上的讲话

8. 要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。--2018年9月10日，在全国教育大会上的讲话

9. 要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。--2018年9月10日，在全国教育大会上的讲话

10. 要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。--2018年9月10日，在全国教育大会上的讲话

11. 思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华

民族伟大复兴的奋斗之中。--2019年3月18日，在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话（摘自《新华网》，2019年3月18日）

## 坚持把立德树人作为根本任务

“培养什么人，是教育的首要问题。”在全国教育大会上，习近平总书记指出，我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，归根结底就是立德树人。要完成好这一根本任务，需要理清思路、花大力气、下真功夫。

党的十八大提出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。此后，习近平总书记围绕坚持立德树人这一教育的根本任务作出了许多重要论述，提出了明确要求。党的十九大报告进一步强调“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”。要实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须通过教育立德树人，培养大量社会主义建设者和接班人。正因为此，习近平总书记要求“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”，强调立德树人要在六个方面下功夫。

要在坚定理想信念上下功夫，增强学生“四个自信”，引导学生立志为共产主义的远大理想和中国特色社会主义共同理想奋斗。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，以爱国主义为精神底色，教育引导学生爱国爱党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导以社会主义核心价值观为情感认同和行为习惯，学会做人，做有大爱大德大情怀的时代新人。要在增长知识见识上下功夫，让学生求真学问，练真本领，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，历练学生的担当、奋斗精神，培育学生志存高远境界和自强不息人

生态度。要在增强综合素质上下功夫，培养学生的综合能力和创新思维。

牢牢抓住立德树人的关键，落实立德树人根本任务，就是要全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，结合新时代的新要求将其全面落实到实处。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。把社会主义核心价值观融入教育全过程，深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育，引导和帮助学生把握好人生方向，扣好人生的第一粒扣子。坚持素质教育，教育引导培养学生综合能力，鼓励和培养学生的创新精神；树立健康第一的思想，不断增强学生的体质，培养学生积极向上的健康心态，健全人格、锤炼意志；坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养；加强劳动教育，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。落实立德树人根本任务，对教师队伍建设提出了更高的要求，要求我们建立健全师德建设长效机制，不断提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师群体安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，筑牢立德树人的基石。只有坚持立德树人，不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，才能让党和国家事业兴旺发达、后继有人，才能推进伟大事业、实现伟大梦想。（作者系中国教育报评论员，摘自《中国教育报》，2018年10月14日）

## **陈宝生：培养什么样的人 办什么样的大学**

面对“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”“办什么样的大学、怎样办好大学”这两个根本性问题，中国高等教育怎样作答？如何应对挑战与现实问题？一连串问题摆在了教育部党组书记、部长陈宝生面前。他对中国高等教育的现状有着怎样的观察，对改革发展有着怎样的思考？近日，本

报记者专访了陈宝生。

### **对高教发展现实，要多一些警醒、反思和忧患**

记者：全国高校思政工作会议为我国高等教育指明了方向。你怎么看待当前高等教育的历史特征？

陈宝生：习总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，深刻阐释了我们党对高等教育发展规律的新认识，全面回答了“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”“办什么样的大学、怎样办好大学”两个根本性问题，是一篇指引办好中国特色社会主义大学的纲领性文献。今天的高等教育改革发展具有许多新的历史特点，一是供求关系在变，二是外部需求在变，三是国际竞争环境在变，四是教育对象在变，五是资源条件在变，把握这些特点才能进一步认清高等教育在党和国家事业全局中的地位作用、目标任务。

记者：“培养人”和“办大学”这两个关键问题，需要具体转化为办学理念。

陈宝生：要回答好这两个根本性问题，我们要结合存在的突出矛盾和问题，多一些警醒、反思和忧患，进一步明确和完善发展理念。对此，我有五点体会。一是**教学决定生存**。学校为教学而建，离开教学，校长不是校长、教授不是教授、大学不是大学。二是**科研决定水平**。教学出题目，科研出文章，成果进课堂、上战场。很大程度上，教学的水平、服务的水平、国际的影响基础在科研。科研水平上去后，还要开展两项服务：科研成果进课堂，服务于教学和育人；大力推进科研成果转化，服务于国计民生，形成良性循环。三是**服务决定地位**。要让政府重视教育、社会尊重教育，首先要做出事来、做出成绩来。四是**质量决定兴衰**。有质量才有核心竞争力，才能吸引一流的教师、学生、留学生和社会资源。五是**制度决定成败**。制度就是中国特色的社会主义大学制度，其中最根本的就是党对高校的领导。在这个框架下，要进一步建立和完善现代大学制度和校内具体规则，提高办学效率。

### **立德树人，要落实到提高教育质量上**

记者：“高校立身之本在于立德树人”，但我们观察到，在实际工作中，

一些地方和高校对此多少有些停于口号、止于宣传。

陈宝生：我们说教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，归根结底，就是要坚持立德树人这一根本任务。

**立德树人要落实到学生健康成长上。**要认真研究教育对象特点。这一代大学生数量越来越多，人生目标更加多样，价值观更加多元，接受新思想新知识的渠道更加多面，大学生活更加多姿多彩。面对这样的大学生，我们要更加重视因材施教，真诚突出学生主体地位，着眼于学生的健康成长，改进教育教学方法，发展每一名学生的优势和潜能。要强化教育教学与现代信息技术的深度融合，推进教育教学方式变革，提高教育教学实效。

**立德树人要落实到教师教书育人上。**教书育人是教师的第一要务。目前大学教师队伍总体是好的，但也存在一些问题：比如有些年轻教师、海归教师对国情的了解不是那么深入；有些教师缺少相关教学能力的专门训练；有些教师重科研轻教学，有的教授只挂帅不出征、由助手代为讲课；也有个别教师师德有亏，做出超越底线的事情。为此，要大力加强师德建设，通过改进评价体系，强化激励措施，奖惩并举、奖优罚劣，引导和激励教师坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。要重视提升教师教学能力，通过开展培训、加强交流观摩、充分发挥教研组作用、鼓励开展教学研究等方式，引导教师把主要精力用在教学上。

**立德树人要落实在提高教育质量上。**中国高等教育已经进入到提高质量、促进公平、优化结构、改善环境的新阶段。抓质量，就要抓责任、抓标准、抓激励、抓评估。我们要给高校充分的自主权，高校也要强化质量意识，肩负起抓质量的责任。质量是有标准的，没有标准就没有质量，教育部将出台专业质量标准，高校要基于标准甚至高于标准培养人才。标准是底线要求，高于标准才是先进水平。

记者：高校如何才能承担服务国家这一使命？

陈宝生：从基本上讲，我们不是为了办大学而办大学，而是要扎根中国

大地，为社会主义现代化建设服务，为人民服务，在服务中体现价值追求。

这些年来，高校为国家培养了一亿七千多万名受过高等教育的各种人才，他们中间的优秀代表已经创立出了许多举世瞩目的标志性成果，像“两弹一星”、载人航天、高速铁路等。当然，我们也注意到，有些高校的同志还安于闭门办学，缺乏服务国家、服务社会的主动性，对大规律不理解，对大逻辑不清楚，对大趋势不敏感。要知道，把握住社会需求，服务好国家需要，高校发展才有目标、有动力。而增强服务国家的意识，关键是要主动与国家战略对接。国家战略是导向，高校的同志们要认真学习国家大的战略、规划、部署，结合学校实际和社会需求明确学校的定位，谋划学校的发展。比如，国家“十三五”规划我们对接的怎么样？全国科技创新大会、哲学社会科学工作座谈会、全国卫生与健康大会等重要会议，我们是否领会了其中对高等教育提出的要求？再比如“一带一路”，高校就要去研究，国家战略的要旨是什么，相关国家有什么特点和需求，我们在语言培训、课题攻关、相关类型人才培养等方面能发挥什么作用。这样我们才能把握机遇，发展自己，贡献国家。

### **没有高质量的本科，就建不成世界一流大学**

记者：在对这两个问题的求解中，与“培养人”密切相关的思政工作至关重要。我们在调研中发现，在一些学校无论思政课老师怎么用心讲解，总有学生不感兴趣或刻意抵触。

陈宝生：高校要培养和造就全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人，就要理直气壮地用马克思主义占领教育阵地，提高战斗力。

**一是要教师、学生两条线并进。**要根据不同教师的特点有针对性地开展工作。对于老教授、老专家，要充分发挥他们在承载、传承学校精神、校园文化中的积极作用；对于青年教师，要重点把握好入门关、培训关和考核关。学生思想政治工作的重点在于教化，就是以理服人、以情动人、以文化人。要结合他们初步具备了逻辑思维能力，但理论认知相对薄弱的特点，提高思想政治工作的针对性和实效性，培育正确立场、观点和方法。高校领导要亲

自讲思政课，这才能体察一线教师的困惑和问题，摸清思想政治工作的规律，找到改进方法和途径。

**二是要把握好课堂、教材和网络。**要明确教师课堂教学的政治底线，建立健全课堂教学管理体系，确保课堂意识形态安全。教材体现国家意志，要从培养社会主义合格建设者和可靠接班人的高度抓好教材建设，把好进口教材关，切实加强教材建设的意识形态安全。网络是当代大学生重要的成长环境、学习工具和交往方式。有人讲，几堂思政课抵不上一个微信段子，碰到问题不问老师问“度娘”，遇到困难不在班组讲而在朋友圈求安慰，这给学校的管理，尤其是思想政治工作带来了重大挑战。我们要用正确、积极、健康的思想文化占领网络阵地，防止一些人利用网络传播错误的思想和信息。（作者系教育部党组书记、部长；摘自《光明日报》，2016年12月29日）

## **林蕙青：努力实现新时代高校人才培养新作为**

全国教育大会标志着中国教育进入了现代化建设的新阶段，开启了加快教育现代化的新征程。习近平总书记在大会上的重要讲话，是指导新时代教育发展的纲领性文献，系统构建了新时代中国特色社会主义教育理论体系，科学回答了关系我国教育现代化的一系列重大现实问题，为推进新时代高等教育改革发展提供了强大思想武器和行动指南。我们要学深悟透大会精神，努力把握新形势新要求，聚焦重点领域关键环节，狠抓落实，努力实现新时代高校人才培养工作新作为。

**一要牢牢把握新时代人才培养的方向要求，把理想信念教育落到实处。**

培养什么人，是教育的首要问题。“社会主义”是我们对培养什么人的本质规定。培养社会主义建设者和接班人，是教育工作的根本任务，也是教育现代化的根本方向。我们要在理想信念教育的实效性上下更大的功夫，取得更大的进展。要大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，摒弃那些不再管用的理念做法，直面矛盾问题，推动高校思想政治工作创新，切实增强工作吸引力、感染力、说服力，教育引导广大学

生增强“四个认同”，坚定“四个自信”，立志肩负起民族复兴的时代重任。要构建完善“三全育人”体系，着力加强课程思政和专业思政建设，根据不同专业人才培养特点和能力素质要求，科学合理设计专业教育中的思想政治教育内容，把立德树人融入专业教育各环节，强化每一位教师的立德树人意识，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。要努力创新更加有效的思想政治教育方式途径，如在组织大学生创新创业大赛活动中，深入开展“青年红色筑梦之旅”活动，使百万大学生走进革命老区、贫困地区，打造好一堂最大的“思政课”，引导学生在“双创”过程中完成从自我价值实现的“小我”向为国家和人民服务的“大我”转变。

**二要牢牢把握新时代人才培养的目标要求，把构建更加全面的教育体系落到实处。**

各级各类教育都要贯彻落实新时代德智体美劳全面发展的教育方针。高等教育战线要根据高等教育人才培养的特点，努力构建更加全面的人才培养体系。要探索更加有效的途径方式，实现教育与生产劳动相结合、与社会实践相结合，在教学方案、教学管理、条件保障等方面着力解决高校人才培养实习实训虚化、弱化、边缘化等突出问题。大力推动与行业部门、企业、社会共建实践育人基地，进一步完善协同育人机制。要切实加强体育和美育。转变教育观念，把公共体育课程建设也作为大学课程建设的重要内容，创新体育教育方式，拓展体育锻炼空间，保障体育锻炼时间，形成良好习惯，培养体育兴趣，发展体育技能。推动美育与专业教育、课外实践、校园文化紧密结合，在潜移默化中，增强学生感受、鉴赏、创造美的能力。要把创新创业教育贯穿高校人才培养全过程。坚持面向全体、结合专业、强化实践，强化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、教师队伍等关键领域改革和建设，持续办好“互联网+”大学生创新创业大赛，努力实现以赛促教、促学、促改的人才培养改革目标。

**三要牢牢把握新时代人才培养的任务要求，把形成更高水平的人才培养**

## 体系落到实处。

形成更高水平的人才培养体系是新时代的任务要求。我们要以落实本科教育工作会议精神为抓手，加快实现“四个回归”，加快建设更高水平的人才培养体系，加快形成“一流”本科教育。一是形成先进的教育理念。要推动各地各高校深入开展教育思想大学习、大研讨，使广大干部教师思想、认识和行动高度统一到习近平总书记关于教育的重要论述上来、高度统一到全国教育大会精神上来。二是形成先进的教学体系。推动各地各高校抓紧制定振兴本科专项行动计划，全面修订完善人才培养方案，系统规划振兴本科的建设路径和关键举措；特别是兴起一场课堂革命，增加课程难度、深度，着力淘汰“水课”、打造“金课”，全面提升课堂教学质量；加快专业质量认证体系建设，形成国家教育质量认证的制度框架，为构建先进教学体系、全面提高教学质量提供支撑和保障。三是形成先进的教学方法。要加快推进现代信息技术与教育教学深度融合，推进在线开放课程和虚拟仿真实验教学建设，以提升教师信息技术应用能力为着力点，制定出台有效的教学激励和管理办法，加快用信息技术改造传统教学，提高教学水平。四是形成优良的教风。要坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，加强对教师教书育人能力的评价与考核。加强教师教学管理，实现教授全员给本科生上课，强化教师对教学过程管理的责任。五是形成优良的学风。严管、严抓教学秩序，着力解决课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等重点领域突出问题，把从严管理的规矩立起来，营造有利于学生勤奋学习、刻苦读书的良好氛围。

## 四要牢牢把握新时代人才培养的改革要求，把建立科学的评价体系落到实处。

建立立德树人落实机制，关键要扭转不科学的教育评价导向。考试招生制度是教育评价体系的重要组成部分，是教育评价改革的关键环节，对教育体制机制改革全局具有重要导向作用。要努力落实构建德智体美劳全面培养教育体系的要求，以立德树人为鲜明导向，重点突破考试内容改革，扎实推

进高考综合改革，增强改革的系统性、整体性、协同性，建立健全实现学生健康成长、国家科学选材、促进社会公平的高校考试招生评价体系。

**五要牢牢把握新时代人才培养的社会需求，把提升服务经济社会发展能力落到实处。**

高等教育要更加主动适应经济社会发展时代需要，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，大力培养创新型、复合型、应用型人才。要加快完善高校专业动态调整机制。做好存量升级、增量优化、余量消减，主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业，推动地方和高校加快形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。要加快发展“新工科”，推动文科、医科、农科等专业教育的创新发展。主动应对新一轮科技革命与产业变革背景下的产业转型升级和新旧动能转换，主动适应以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济变化，实施“六卓越一拔尖计划 2.0”，加快建设高水平各科类专业教育。要着力振兴中西部高等教育。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，加快实施中西部高等教育振兴计划升级版，大力提升中西部高水平高校发展的“自身造血”能力和应用型本科高校特色发展的服务能力。

**六要牢牢把握新时代中国特色社会主义教育理论体系的科学内涵，把研究、探索新时代人才培养规律落到实处。**

习近平总书记指出，教育工作专业性强、规律性强，管教育的领导部门和领导干部更要尊重和钻研教育，努力成为教育管理的行家里手。习近平总书记在大会讲话中概括的“九个坚持”，是对党的十八大以来一系列新理念新思想新观点的高度凝练，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，我们要深刻理解、努力把握其丰富内涵和精神实质，坚持基本规律，立足中国国情，结合时代特点，拓展国际视野，加强新时代人才培养规律的系统研究，积极探索适用于不同类型高校、不同专业领域人才培养的共性规律和特殊规律，推动教育大会精神落实到高校人才培养具体实践中，形成加快教育现代化、建设高等教育强国的巨大力量。（作者系原教育部党组

成员、副部长；摘自《中国教育报》，2018年10月26日）

## 【专家观点】

### 靳诺：准确把握立德树人的核心要义和基本内涵

“立德树人”是对人才培养规律的精辟概括和深刻总结。深化高等教育改革，推进教育现代化必须围绕“立德树人”这个中心环节，首先应当准确把握立德树人的基本内涵。

“立德树人”从字面上理解，即为：立德和树人。所谓“立德”，就是指树立德业。《左传》载：“太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽。”意思是说人生最高的境界首先是完善人格、实现道德理想，其次是事业追求、建立功业，再次是著书立说、传播知识。这三者是人生不朽的表现，但“立德”居于人生三不朽之首。何谓“树人”？意思是培养人才。《管子·权修》：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”这段话用对比的方法深刻论述了人才培养对于国家发展、社会进步所具有的重大意义。经过后世的语言演化，把立德和树人并列使用，成为一个成语。立德在前，强调立德是树人的前提和基础；树人在后，强调树人是立德的指向和目标。

那么在当代高等教育的具体语境中，又应该如何理解和把握立德树人的基本内涵呢？我认为，至少包含以下四个方面的内容。

首先，“有德行”是立德树人的灵魂旨归。德行，指的是一个人所具有的理想信念、道德修养、人格品质的总称，也就是一个所信奉和践行的价值观念。把“有德行”作为立德树人的灵魂旨归，并非是心血来潮，而是人类社会教育实践经验教训的深刻总结。中国古人语：才者，德之资也；德者，才之帅也。强调德和才相比，德永远应该处于统帅的地位。一个人只有把道德置于心中最高的境界，才能真正成为一个对社会有用的人才。如果价值观上出现偏差，才能越大，对社会的危害性也就越大。正所谓：德才兼备是正

品，有德无才是次品，无德无才是废品，有才无德是危险品。特别是在科技飞速发展的今天，如何运用科技成果是一个关乎价值选择的问题。在 21 世纪的今天，更加需要把人才的价值观培养放在高等教育重中之重的位置，改变那种重“器”轻“道”的理念，把价值观念的培养贯彻到人才培养的全方位、全过程之中，这样才能培养出对国家、对社会、对人民的有用之才。

**其次，“有才学”是立德树人的重点目标。**才学，指的是一个人所掌握的实际本领和学问。现代高等教育培养的人才，必须是掌握现代科学文化知识的高素质人才。现代大学分科设系架构的形成，一个重要的目的就是为了推进知识创新，为了培养更多掌握专业知识和技能的人才。对于一个现代人才而言，具备了良好的道德品行，还仅仅是走向社会、回馈社会的基本前提，只有掌握了现代科学技术知识，才能够谈得上为社会为国家贡献更大力量，也才能更好地彰显和证明自身所具有的高尚品质。特别是现代科学知识日新月异，知识的专业化程度越来越高，青年学子不下苦功夫掌握真才实学，就个人而言就难以在社会上立足，就国家而言就难以在激烈国际竞争中占据有利的位置。这就需要高等教育紧紧围绕培养具有创新能力和实践能力的合格人才这个重点来推进课堂教学、科学研究、管理体制等的改革创新。

**再次，“有根基”是立德树人的基本要求。**根基，就是指一个人所持有的文化立场和家国观念。一个合格的高素质人才，一定是一个有“根”的人、有“魂”的人，知道自己的人生应该在哪里用力、对谁用情、如何用心、做什么样的人。如果魂无所依，内心飘忽不定，就不可能具有高尚而坚定的人生信仰。高等教育要立德树人、培养出合格的人才，就必须夯实好青年学子成长与发展的“根基”问题。这就需要我们的高等教育始终立足中国国情、脚踏中国大地，用优秀传统文化和先进的现代文化浸润青年学子的心田，不断激发出他们的家国情怀，增强他们的文化自信，帮助他们终身树立坚定的人民立场，真正理解“什么样的国家，才是引以为豪的伟大国家；什么样的社会，才是令人向往的理想家园；什么样的人生，才是内心安宁与幸福的美好人生。”

**第四，“有格局”是立德树人的重要内容。**格局，就是指一个人的认知能力，所体现的一个人的胸襟和眼界。现代高等教育培养的人才，应该有“大格局”“大情怀”，具有世界眼光和对全人类的悲悯情怀，既不是“精致的利己主义者”，也不是“狭隘的民族主义者”。习近平同志提出：“同为地球村居民，我们要树立人类命运共同体意识。”随着全球化的不断深入发展，各国的利益和命运比以往任何时候都更加紧密地联系在了一起。这就对我们高等教育提出了新的要求，如何通过教育使更多的人能够摆脱民族主义的狭隘眼光，真正站在全球的角度、全人类命运的角度去思考问题，思考人生，思考未来。

高等教育改革创新的关键在于落实立德树人根本任务。**第一，必须重视价值观念的塑造。**一要通过系统的教育教学完成价值认同、价值传承、价值传导。二是要依托大学精神和历史传统营造高雅的校园文化，发挥潜移默化的熏陶作用。**第二，必须重视知识和能力结构的完善。**一是要围绕现代社会对高端人才的知识需求而进行系统的知识传授。二是要借助校园环境培养学生多样化的生存能力和发展潜能。**第三，必须重视创新能力的培养。**首先，在于培养学生的创新精神。其次，要改革教育体制机制，形成相互切磋、教学相长的方法体系。再次，要注重因材施教，构建青出于蓝而胜于蓝的教育氛围。**第四，必须重视社会实践的养成。**一是要加强实践教学。二是要为学生社会实践提供充足的保障，推动大学生广泛参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等活动，通过社会实践磨练意志、锤炼品格，促进大学生更好地成长成才。**第五，必须重视国际视野的拓展。**一是要注重教育内容的通用性，培养具有国际知识水平的人才。二是要拓展国际交流渠道，培养跨文化交往沟通能力。（作者系中国人民大学党委书记；摘自《中国高等教育》“立德树人：高等教育的根本任务和时代使命”，2017年第18期）

## 王亚非：坚持立德树人根本任务 开创高校思想政治工作新局面

立德树人就是以“立德”为纽带和途径实现“树人”的根本目标和价值追求。立德是树人的前提和基础，树人是立德的指向和目标。新时代高校立德树人，就是要站在人民的立场，以马克思主义的世界观、方法论为指导，培养学生立马克思主义信仰之德、立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想之德、立社会主义核心价值观之德；树拥有共产主义远大理想之人、树担当民族复兴大任的时代新人、树全面发展的具有高级专门知识的社会主义合格建设者和可靠接班人。必须始终坚持立德树人根本任务，全力提升高校思想政治工作质量，使其更好地适应和满足人才成长诉求、时代发展要求、社会进步需求，努力开创新时代高校思想政治工作新局面。

### 一、坚持把社会主义办学方向作为立德树人的政治原则

“坚持社会主义办学方向”是习近平总书记在全国教育大会上明确提出的政治原则，也是高校思想政治工作“在加强中改进、在改进中加强”积累的宝贵经验，有着深厚的历史渊源和广泛的现实基础。社会主义办学方向的社会主义不是其他什么主义，而是坚持科学社会主义基本原则的中国特色社会主义。只有坚持社会主义办学方向，才能不断发展中国特色社会主义高等教育，开创中国高校思想政治工作新局面。

就其理论遵循的价值逻辑而言，高校要坚持更好地“为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”。就其问题导向的实践逻辑而言，高校要坚持不懈传播马克思主义科学理论、坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观、坚持不懈促进高校和谐稳定、坚持不懈培育优良校风和学风。第一，坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。第二，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，充分发挥其在提升师生文化自信、凝聚师生文化力量、实现师生价值认同和巩固师生思想道德基础的重要功能。第三，坚持不懈促进高校和谐稳定，使

其成为安定团结的模范之地。第四，坚持不懈培育优良校风和学风，不断营造学生成长成才的好氛围、好气候和好生态。要锻造办学“硬实力”，提升文化软实力”，善用治理“巧实力”。

## 二、坚持把加强高校教师思想政治工作作为立德树人的首要条件

高校教师队伍肩负着发展新时代中国特色社会主义高等教育、落实培养立德树人根本任务的历史使命和时代重任。开创新时代高校思想政治工作新局面，建设一支“求实求真、大气大为”高素质教师队伍，必须坚持加强高校教师思想政治工作这个立德树人的首要条件不动摇，把教师思想政治工作放在高校整体思想政治工作当中来部署。

**第一，完善高校教师思想政治工作政策体系。**要强化工作体系构建；要强化职业理想和职业道德教育；要强化教师思想政治理论学习；要强化政策激励引导，健全高校教师师德建设长效机制；要加强制度规范约束，健全高校教师监督评价机制。**第二，推进高校教师思想政治工作政策落实。**要强化党委领导，严格落实工作领导机制以及工作运行机制；要加强队伍建设；要强化实践养成；要强化榜样示范和人文关怀。**第三，促进高校教师思想政治素质的自我提升。**要引导高校教师自觉肩负起“传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”，坚持以“四个相统一”为方法和路径，用“四有好老师”做参照和标准，实现“四个引路人”的目标和使命。

## 三、坚持把提高大学生思想政治素质作为立德树人的核心内涵

习近平总书记指出：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”提高大学生思想政治素质，要坚持在思想上引导学生加深“四个正确认识”，在行动上扎实推进“六个下功夫”。

“四个正确认识”是新形势下加强和改进高校思想政治工作的核心内容，是做好大学生思想政治教育工作的切入点和落脚点。只有对中国和世界发展

的大趋势与中国特色有正确的认识，才能在担当时代责任与完成历史使命过程中脚踏实地；而个体责任担当与使命意识的确立，则有赖于当代中国和世界的正确认识。“六个下功夫”紧扣新时代大学生成长的实际特点，系统提出了新时代大学生应当具备怎样的基本素质和精神状况，综合反映了党和国家对大学生的期望和要求，进一步巩固了德智体美劳五育并举的工作目标体系。这既是对立德树人要求的进一步具体化，又是对如何培养人的进一步回答，指向更清晰，也更具操作性。

#### **四、坚持把推进高校思想政治工作机制创新作为立德树人的重要动力**

新时代高校思想政治工作出现了一些重要的新变化，在时代范围和阶段性历史使命上，已经从全面建设小康社会拓展到实现中华民族伟大复兴的奋斗目标；在根本要求上，必须把根本任务贯穿于教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；在主体聚焦上，从大学生主体拓展到了高校主体；在治理问题上，从大学生思想政治教育拓展到了高校思想政治工作的各环节各方面；在解决方法上，从思想政治工作内部环节建设拓展到了外部环境营造；在工作目标上，思想政治工作由局部负责转向了人人有责和人人负责的全员化和整体化。这些新变化本质上是由生产力变革引起的，内在地涉及与育人主客体的增加、育人时间的向前延伸和育人空间的向外扩展，以及育人的目标任务、内容、方式方法、载体等相关的一切育人要素。要适应和匹配这些要素在“人、时、空”上的变化，开创新时代高校思想政治工作新局面，必须坚持推进高校思想政治工作机制创新。

**第一，强化高校思想政治工作领导体制。**要加强党对高校思想政治工作的领导，建立党委领导、部门分工负责和全员协同参与的责任体系，将思想政治工作贯穿、融入、结合到办学治校、教育教学各个环节，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，推动全员“三全育人”共同体的形成。**第二，完善高校思想政治工作落实机制。**要坚持以教师和学生为中心，因需而动，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培

养各方面的育人资源和力量，充分发挥“十大育人”工作的功能，构建“三全育人”体系。同时，“要扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。”**第三，创新高校思想政治工作实施体系。**要紧紧围绕立德树人根本任务，以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标，以建立思想政治工作与教学科研管理服务相结合的实施体系为根本，优化顶层设计、突出改革重点、创新工作平台，打通全员全过程全方位育人“最后一公里”，切实将“十大育人”体系落实到学校工作的各个群体、各个岗位和各个环节。要注重线上与线下的结合。**第四，加大高校思想政治工作保障力度。**要健全政治保障机制；要健全政策保障机制；要健全队伍保障机制；要健全教育投入机制。**第五，改进高校思想政治工作评价机制。**要建立责任清单，严格落实意识形态责任，将“十大育人”体系纳入班子、干部评价考核范围。要坚持定性分析与定量分析、工作评价和效果评价相结合，健全评价体系，推动高校思想政治工作制度化。

## **五、坚持和加强党对高校的全面领导是立德树人的根本保证**

牢牢掌握党对高校工作的领导权是办好中国特色社会主义大学的根本保证。当前，国内外形势正在发生深刻复杂变化，高校应对这些复杂变化的任务将更加繁重和艰巨。开创新时代高校思想政治工作新局面必须坚持和加强党对高校的全面领导这个立德树人的根本保证。

**第一，提高政治站位，强化政治责任。**要增强政治意识；要增强大局意识；要增强核心意识；要增强看齐意识；要增强阵地意识；要大力推进理论创新；要不断加强马克思主义对哲学社会科学的引领作用；要增强育人意识。**第二，强化问题导向，把握工作重点。**要把党的全面领导这个核心，贯穿于办学治校的全方位和全过程；要把握习近平新时代中国特色社会主义思想这个武装师生头脑、指导高校实践、推动办学治校工作的思想灵魂；要把握教师和学生两大群体，形成教师教书育人和学生成长成才的和谐局面；要把握思想政治理论课主渠道和其他课程渠道的同向同行；要把打通“十大育人”

体系的盲区、断点、重点和难点作为突破口，推动全体教职员工把工作的重点和目标落在育人成效上。**第三，健全体制机制，形成工作合力。**一是党政共同负责，做好统筹协调。高校党委担负全员全过程全方位育人的主体责任。二是构建大思政格局，推进协同育人。三是加强基层组织建设，发挥堡垒作用。四是强化问责督导，形成监督机制。（作者系电子科技大学党委书记；摘自《中国高教研究》，2019年第1期）

## 石国亮：健全立德树人的落实机制

坚持立德树人，重在落实。习近平总书记在全国教育大会上的讲话中明确指出，“要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。”我们要根据习近平总书记在全国教育大会上的战略部署，从构建教育体系、加强教师队伍建设、深化教育体制改革、加强党的全面领导等方面入手，把重点放到解决立德树人中的实际问题上来，着力健全立德树人的落实机制。

**第一，教育体系和人才培养体系具有基础性作用。**要实施新时代立德树人工程，把立德树人融入教育的各环节，贯穿教育的各领域，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

**第二，教师是立教之本、兴教之源。**在全国教育大会上，习近平总书记明确把“传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”作为教师的时代重任。落实立德树人的根本任务，每个教师都要珍惜人民教师这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己，执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。全党全社会要弘扬尊师重教的社

会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，同时教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

**第三，树立科学的教育评价导向。**从“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”这一教育的根本任务出发，尊重学生成长规律和教育教学规律，转变地方政府的教育政绩观、学校的教育质量观和家长的成才观。要积极推动办好每一所学校，关注每一个学生成长，促进学生全面而有个性的发展。

**第四，加强党对教育工作的全面领导，是健全立德树人落实机制的根本保证。**尤其是各级各类学校党组织，要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，不断提高思想政治工作的专业化、精细化水平，把思想政治工作做在日常、做到个人。要重视家庭、学校、政府、社会的沟通，形成落实立德树人根本任务的协同机制和强大合力，尤其是家长要充分认识到自身言传身教的极端重要性，要当好孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助孩子扣好人生第一粒扣子。（作者系首都师范大学马克思主义学院教授、博士生导师；摘自《中国高等教育》“新时代落实立德树人根本任务的战略要求”，2018年第22期）

## **【院校动态】**

### **湖南大学：落实立德树人根本任务 着力推进“三全育人”**

湖南大学深入学习贯彻全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，切实提高政治站位，牢牢把握立德树人根本任务，强化“大思政”理念，着力构建一体化育人体系，积极推进全员全程全方位育人。

建强队伍，压实责任，全员育人“大合唱”。落实教育部关于思政工作

队伍建设的相关要求和量化指标，给足编制，提高待遇，实行思政工作队伍职称评审计划单列，建好思政课教师、辅导员和党务工作者三支专门力量。加强兼职队伍建设，从优秀专任教师、离退休老同志中选聘，为每个本科生班级配备 1 名班主任。实施“领学计划”，构建立体化、菜单式的学习培训体系，在延安等地建立校外研修基地，实现思政工作队伍 3 年一轮训。层层压实育人责任，学校党委认真履行党建和思政工作主体责任，班子成员集体赴井冈山开展理想信念专题培训；书记校长带头给师生上党课、上思政课，深入思政课堂随堂听课；其他党委班子成员认真履行“一岗双责”，全部深入学生班级参加“筑梦青春”主题班会、“青年大学习”主题座谈会等；坚持每周校领导接待日制度，解决学生思想和实际问题。成立党委教师工作部，强化教师立德树人职责，推行本科生导师制，一批长江学者、国家优秀青年科学基金负责人等担任本科生班主任。实施创新创业导师计划，推动知识传授和价值引领有机结合。开展支部牵手行动，组织教工、离退休党支部与学生党支部结对，帮助学生党支部加强支部建设。打造园区育人阵地，学工、团委、后勤、保卫等力量进驻学生园区，实现一站式服务，推进思想政治工作进楼栋、进宿舍。每年结合传统节日开展“传统文化进校园”主题教育活动，连续 18 年组织全体留校学生团拜会，让思政工作有温度、暖心扉。

健全体系，抓住节点，全程育人“一盘棋”。推动所有课程都肩负起立德树人的重要职责，所有教师都承担起引导学生成长成才的神圣使命。完善生涯课程体系，开设《心理素质与生涯发展》必修课；构建实践训练体系，开展团体辅导、模拟大赛、生涯周等系列活动；健全咨询辅导体系，开发大学生职业发展线上实验室，培养学生“知行合一”；打造评估跟踪体系，开展职业倾向测量、毕业生和校友问卷调查，系统推进目标引导和全程评估。抓住大学生活中对学生影响较深的三个节点，加强“三季育人”主题教育，入学季通过迎新服务、学生军训、入学教育、集体宣誓等仪式活动，让新生“享温暖、增认同、转身份”；表彰季通过师德标兵、芙蓉学子等评选表彰及先进事迹报告会等多种形式展示先进典型，让学生“受启发、传价值、导

言行”；毕业季通过就业帮扶、毕业生“梦想畅谈会”、毕业教育、毕业典礼等，引导学生“树理想、明责任、勇担当”。

协同联动，精准施策，全方位育人“同发力”。线上与线下结合，组织成立习近平新时代中国特色社会主义思想学习小组，开展“社会主义有点潮”“青春打call十九大”“我的中国梦”“优秀学子韶山行”等主题教育活动，打造“经典晨读”“院长午餐会”等受学生喜爱的育人品牌。在师生关注较高的网上论坛、短视频平台等创作投放《党员是什么》《约麓山》《下一站，湖南大学》《我在湖南大学等你》等音视频文化作品，加强网络文化风向引领。搭建包括全国高校思政网、中国大学生在线、易班和学校“千年弦歌”网、“两微一端”在内的网络思政工作矩阵，创新“互联网+思政”模式。加强课内与课外协同，学校党委大力推动课堂思政教学改革，培育示范课堂，推进重点马克思主义学院建设。创设了思政课开放式观摩课堂，面向省内外教师开放，邀请师生共同听课评课。马克思主义学院教师连续5年带领学生深入农村基层，开展理论宣讲、实地调查，“移动思政课堂”项目入选全国高校思政理论课教学科研团队择优支持计划。大力推进实践育人，开展“情牵脱贫攻坚”“周末筑梦家教”等主题德育实践活动。挖掘弘扬岳麓书院文化教育资源，举办全球华人国学大典、礼敬中华优秀传统文化等活动。加强校内校外联动，推进湘江新区“两山一湖”双创基地建设，面向工业设计、智能制造、文化产业领域，打造充满活力的创新创业中心，引导学生在服务地方经济发展中长才干、做贡献。利用寒暑假，组织学生到京津冀、长三角、珠三角、港澳台等地区走访游学，引导学生在名校走访、名企考察、名人采访等调研活动中拓视野、强自信。（摘自教育部网站，2019年2月13日）

### **北京科技大学：实施“星火北科”树人计划，探索“三全育人”实践路径**

北京科技大学具有优良的办学传统，较早曾提出将实践劳动作为重要育人环节，较早开始实施“全员德育”工作，较早实施大学生素质拓展计划，

为“三全育人”的深入推进奠定了坚实的工作基础。2018年10月，教育部公布全国首批“三全育人”综合改革试点单位名单，北京科技大学入选十所试点高校之一。为凸显“立德树人”在综合改革和人才培养过程中的中心地位，学校以“立德”为根基，实施“星火北科”树人计划，在认真总结以往成功经验的基础上，结合新时代环境发展和大学生自身特点，不断探索创新高校“三全育人”的实践路径。

**1. 实施“科教协同树人计划”。**习近平总书记强调，培养人首先要在坚定理想信念上下功夫，要在厚植爱国主义情怀上下功夫，这就要求高校在培养学生中要把理想信念教育放在第一位。一是要进一步发挥课堂的主渠道作用，不断加强思政课程和课程思政建设。在思政课程建设方面，要进一步加大思政课教育教学改革力度，推进中班上课、小班研讨的教学模式和翻转课堂、慕课（MOOCs）教学、“立体式”实践教学等新兴教学形式，不断提升思政课的感染力和育人效果。在课程思政建设方面，要通过发掘各学科、各专业的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，积极推进以课程思政为重点的课堂教学内容改革，使思想政治教育、专业思想教育、工程伦理教育等像“盐”一样融入到专业课教学内容中，收到润物无声的效果。二是要不断推动教学和科研深度融合，积极构筑教学管理部门、科研管理部门、学生工作部门“三位一体”的科教协同育人工作格局，重点抓住科研评价这一指挥棒，完善科研评价标准，以科研奖励办法为抓手，激励广大教师将科研成果及时转化为课堂教学内容、实验教学内容、学术报告等。同时，进一步完善道德自律和法律规制互动的科研诚信体系，让科研评价的“指挥棒”转向育人，从根本上明确科研育人方向。

**2. 实施“以文化人树人计划”。**习近平总书记曾强调，“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。”文化能为人们提供坚强的思想保证、强大的精神力量、丰润的道德滋养。以文化人，就是要充分发挥中华优秀传统文化的强信作用、社会主义先进文化的引领作用和校本文化的熏陶作用。长期以来，学校不断加强文化建设：一是实施大学文化精品战

略，从中华优秀传统文化、社会主义先进文化、校本文化三个层面深入推进大学文化建设，精心打造以“礼敬中华·文溢满井”传统文化节、科技文化节、艺术文化节等为代表的精品文化项目和特色品牌活动；二是发挥校史育人作用，打造以校史馆、宣传片、画册、纪事、校史剧“五个系列”的校史宣传展示工程，强化校史、校训、校歌的育人功能，增强学生归属感。此外，学校还积极发挥网络文化育人作用，推进辅导员网络思政工作室和新媒体传播工作室建设，培育一批“网络名篇、名作、名栏”，积极发声开展网络思想政治教育，提高师生网络素养。

**3. 实施“实践立行树人计划”。**习近平总书记高度重视实践在青年学生成长成才中的重要作用，勉励广大青年“既要向书本学习，也要向实践学习”。实践立行育人，一是要健全实践育人教育教学体系，完善大学生社会实践、志愿服务与公益劳动、创新创业课等必修课程，加大实践类课程比重，丰富实践育人活动载体，打造精品讲座平台，优化实践育人竞赛体系，实施实践专项活动，建设创新创业校内平台。二是要推进校内校外协同育人，加强校企联动、校地合作、校军合作，建立一批校外大学生社会实践、志愿服务、创新创业、国防教育等实践基地，形成社会、基地与学校协同育人体系。三是要强化基层党组织、班团、学生社团等组织育人作用，积极构建“B（标准）+T（特色）+X（先进）”内容体系，提高党支部建设的规范化水平，促进班团一体化建设，规范建设学生社团等学生自律组织，让学生在自我教育、自我管理、自我服务中不断成长成才。

**4. 实施“管服结合树人计划”。**育人是学校的根本工作任务。“教书育人”是育人的主线；“管理育人”是育人的中枢；“服务育人”是育人的责任。我们既要重视“教书育人”的主渠道作用，也要认识到“管理育人”“服务育人”亦是培养学生的非智力因素，强化学生知识技能和道德人格的重要途径。一是要完善学校管理、服务各项规章制度，梳理各管理、服务岗位的育人元素，根据机构及岗位情况，编制完善岗位说明书，明确各岗位管理、服务育人的内容、程序和标准，建立健全依法治校制度体系，做到有章可循、有法

可依、有内容可实践。二是要加强工作作风建设，按照“建设一流机关、打造一流队伍、树立一流作风、争创一流服务”的“四个一流”标准，选树先进典型，发挥服务育人功能。三是要充分发挥后勤管理的服务育人和文化熏陶作用，积极营造良好的饮食文化、宿舍文化、行为文化、劳动文化等，引导学生积极参加劳动，遵守公共道德，养成良好生活习惯。

**5. 实施“关爱学子树人计划”。**青年学生正处在世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，面临着各种学习和生活问题，学校要把关爱融入到青年学生日常生活的方方面面，推进生活育人、环境育人，将工作全面落细、落小、落实，使社会主义核心价值观教育日常化、具体化、形象化、生活化。关爱学子，就是要关心青年学生的日常生活和学习情况。一是要加强心理健康教育，从完善心理课程体系到开展心理健康教育品牌活动，大力推进以积极心理学为方向的心理健康教育，不断提升学生心理素质，促进学生养成积极心态。二是要精细化开展心理咨询服务，构建以发展性咨询为主，障碍性咨询为辅的服务模式，搭建以个体咨询为主，多种咨询形式为辅的服务平台，满足学生多样化咨询需求，切实帮助学生解决实际心理问题。三是要创新资助育人形式，以学生需求为导向，以大数据为手段，以助力学生成长成才为目的，制定并实施“发展型资助的育人行动计划”“家庭经济困难学生能力素养培育计划”等，充分发挥资助育人功能，培养学生励志、感恩、诚信意识。

学校建立健全保障机制，确保“三全育人”工作落实见效。**1. 政策制度保障。**按照“三全育人”建设规划，学校将不断健全“三全育人”工作标准和指标体系；建立“三全育人”工作评价体系，重构学生综合素质评价体系；建立教师教学、科研、管理、服务各类型岗位的育人工作标准和规范，努力实现有效资源向育人环节聚集、政策导向向育人环节倾斜、教师精力向育人环节汇聚的生动局面。**2. 思政队伍保障。**学校将一手抓“外立面”加固工程，选优配强思想政治理论课教师、辅导员、专职心理教师、党务工作人员等专门工作队伍；一手抓“内环境”精装修工程，坚持因事而化、因时而进、因

势而新，实施“师德铸魂工程”和思想政治工作队伍“能力提升计划”，切实提高教师立德树人能力。同时，学校将不断完善教师担任学生班导师、辅导员、学生党支部理论学习导师、学业导师、创新创业导师、社会实践导师等制度，并将全面实施本科生导师制，进一步扩展教师育人渠道，发挥教师育人作用。

**3. 协同机制保障。**根据目前学校思政工作“协同不到位”的实际问题，学校将坚持问题导向，实施“协同”攻坚行动，积极打造“一组三类”的协同机制。“一组”，即充分发挥学校思政工作领导小组的统筹、协调作用，定期召开会议，研判形势、解决问题、推动工作；“三类”，即建立“第一课堂”与“第二课堂”的“教辅结合”协同机制，建立专业课教师、教辅人员、思政队伍、管理队伍、服务队伍、离退休教师队伍等不同队伍之间的“沟通会商”协同机制，建立不同单位之间的“联席会议”协同机制，切实发挥各方面合力，真正形成全员、全方位、全过程育人机制。（作者武贵龙，系北京科技大学党委书记；摘自《北京教育（高教）》“三全育人：高校落实立德树人根本任务的有效路径”，2018年12月）

## 浙江财经大学：本科教育“严字当头，立德树人”的改革实践

浙江财经大学历来重视本科教育，特别是党的十八大以来，学校先后出台《浙江财经大学“正作风、树教风、抓学风”主题活动实施方案》《浙江财经大学关于进一步加强教风建设的若干意见》《浙江财经大学学风建设工作实施方案》等制度举措，并持续狠抓落实，根本出发点就是严字当头、立德树人。之后，学校又以综合改革为契机，从严抓师德、严格管理、严建机制等方面新出台了多项本科教育改革重要举措，提高本科教育质量，全面落实立德树人根本任务。

### 1. 严抓师德塑教风

第一，加强教学规范建设。《浙江财经大学教学工作规范》明确提出，教书育人是教师的天职。教师要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者，应成为学生的榜样，必须讲好课，淘汰低阶性、陈旧

性、不用心的“水课”，打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”，并寓品德教育与能力培养于专业教学过程中，立德树人。第二，严格教师职业准入，把理想信念和师德师风作为遴选评聘教师的首要标准。第三，规范师德考核与惩处，将师德考核作为教师考核的重要内容，增强教师立德树人的责任感和为人师表的使命感，确保学校教育教学的正确政治导向。

## 2. 严格管理正学风

一是强化学业管理。学校出台《本科生大类分流及专业准入准出实施办法(试行)》和《2018级本科生大类培养分流及专业(类)准入实施方案》，转专业的途径更加灵活，充分赋予学生对学业的规划权，大幅提升学业挑战度。二是严格毕业出口管理。重视毕业论文质量建设，强化论文指导，实施优秀毕业论文培育计划；进一步规范学士学位授予条件，因作弊等违背学术诚信行为受到“记过”(含)以上处分者、必修课程有20个(专升本10个)学分(含)以上是经重修(含补考)获得者、必修课和专业选修课平均学分绩点低于2.0者，均不能授予学士学位；加大学术诚信教育，将培养学生诚信品质作为人才培养的内容之一。三是加强日常教学监控。出台《浙江财经大学教学检查工作实施办法》，建立学校、学院(部)、系(教研室)三级教学检查组织，采取随机抽查、定期检查、专项检查等形式对教学各环节及教学管理、教学保障等方面的工作进行检查，学校党政领导、各学院领导、系(教研室)主任及与教学管理活动有关的部门负责人进行听课检查，对任课教师在课堂教学中存在的问题和薄弱环节及时反馈，督促帮助有关教师尽快提高教学水平。

## 3. 严建机制树校风

一是健全师资培养机制。学校实施“教师发展提升计划”，将师德教育摆在教师培养首位，贯穿教师职业生涯全过程。构建教师分层分类培训教育体系，建立青年教师助讲培养制度，帮助青年教师站上、站稳、站好讲台；深入开展“名师培育工程”，构建多层次名师培育体系，满足教师不同发展阶段的知识更新需求，着力提升教师专业水平和教学能力。二是建立科研教

学等效评价机制，强化教学考核评价结果在教师专业技术职务评聘、岗位聘用和评优评先中的应用，推进教师分类考核、分类评聘，加大对教学业绩突出贡献教师的专业技术职务评聘力度，设立教学突出贡献奖，鼓励教师潜心从教，将教学成果奖、教学改革项目等部分标志性教学成果纳入等效评价范围。三是探索实施并完善本科生综合导师制。倡导专业教师深度参与学生的专业学习、学术研究、职业规划、心理辅导，要求导师应主动联系、积极关爱所指导学生，每月设置固定时间为导师见面日，采取集体指导与个体指导相结合、面对面指导与利用信息媒介指导相结合的方式，对学生实施“思想引导，学习辅导，生活帮导，心理疏导、就业指导”，充分发掘每位学生的潜质，打造精细化、全过程、全方位的育人模式，构建师生关系新常态。（作者李金昌，系浙江财经大学党委书记，教授；摘自《中国大学教学》“严字当头 立德树人—兼论浙江财经大学本科教育改革”，2018年第12期）

### 西南交通大学：积极构建大思政育人工作格局

西南交通大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真落实教育部党组部署要求，紧紧围绕立德树人根本任务，提出并坚持“用一流的思想政治工作引领带动全校各项工作实现一流”的大思政工作理念，健全责任体系、明确工作任务，大力加强和改进学校思政育人工作。

**强化三个支撑保障。**强化体制机制保障，建立健全学校党委统一领导、党政工团齐抓共管、各单位密切配合、全体教职员积极参与的领导体制和工作机制，从整体设计到具体实施一体化统筹、一条线指挥、一盘棋协同，并将工作开展情况纳入基层党组织书记抓思想政治工作和党的建设述职评议考核当中，作为领导班子、领导干部目标管理和实绩考核的重要内容。强化队伍保障，突出抓好思想政治理论课教师队伍、辅导员队伍、专业教师队伍这三支队伍的建设，积极推进补齐思政课教师队伍和辅导员队伍数量和质量两方面短板，积极推进专业教师队伍思想政治工作，持续提升专业教师队伍的思想政治素质和思想政治工作水平。强化条件保障，每年安排不少于500

万元专项经费，并在发展规划、经费投入、公共资源使用中优先保障思政育人工作的基础建设，提供必要的设施、设备和活动场所，确保逐年增加投入。

**推出三个特色计划。**实施“春风计划”，通过加强教师思想政治工作，引导广大教师回归初心，继承和弘扬学校“严谨治学、严格要求”办学传统，使教育先辈矢志育人的精神薪火相传。实施“文轨计划”，积极挖掘学校服务国家高铁大发展的思想政治资源，以西南交大“因路而兴、因路而荣”的历史进程为主轴，笃定“踔实扬华、自强不息”的精神内核，通过“校领导上思政课+高铁专家上思政课+高铁教育进思政课”的内容设计，在思想政治教育教学中突出学校轨道交通特色，把“赤子之心、高铁报国、求真务实”的轨道交通工程师精神全面传承下来，不断增强学生的“爱国心、自信心、强国心”。实施“灵秀计划”，充分利用云计算、大数据、移动互联和人工智能等技术，紧跟5G应用场景和智慧校园建设要求，整合教务教学、学生管理、后勤服务等系统数据资源，构建涵盖协同办公、信息管理、教学管理、学生事务、后勤服务、心理支持、统计分析等功能的智慧思政全功能数字化平台。

**建立三个工作试验区。**建立“三全育人”综合改革试点区，在学校土木工程学院入选教育部首批“三全育人”综合改革试点单位基础上，高标准遴选并建设一批学校“三全育人”综合改革试点区，深入推进“三全育人”综合改革探索工作。建立思想政治理论课改革创新试验区，支持思想政治理论课教师大胆开展思想政治理论课改革创新试验，积极打造思想政治理论课示范课堂，不断增强思想政治理论课的思想性、亲和力与实效性。建立学科（专业）思政建设示范区，积极对接教育部“双万计划”，依据学科（专业）特征，实施分类指导、分类建设，加快遴选建设一批学科思政、专业思政建设示范区。（摘自教育部网站，2019年11月4日）

## **信阳师范学院：多措并举，书写立德树人新篇章**

信阳师范学院位于大别山革命老区，是改革开放后河南省创办的第一所

本科高校，是河南省重点建设的两所师范院校之一。近年，学校进一步明确育人导向，多措并举，在思想政治教育工作中取得了显著成效。

### **实施德育“五个一”工程，构建立德树人长效机制**

“五个一”，即：一校——青年共产主义理论学校，一班——学生干部培训班，一刊——《思想政治教育材料选编》，一团——德育讲师团，一网——思想政治教育专题网站。德育“五个一”工程，即以此为主要载体的育人机制，是学校结合思想政治工作面临的形势与自身办学特点，积极探索出的极具特色的立德树人长效机制。

### **壮大德育人才队伍，宣传和树立优秀教师榜样**

育人先育己。学校积极发现优秀教师典型、树立优秀教师模范，形成示范效应，强化德育人才队伍建设，为有效开展思想政治教育工作提供人才基础。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。学校树立优秀班主任典范武崇申，广泛宣传他的事迹，倡导学习武崇申的工作精神、工作方法和优秀事迹，并以此为契机强抓教师队伍建设，壮大德育人才队伍。

### **积极构建“育人共同体”，书写育人新篇章**

党的十九大以来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神和全国高校思想政治工作会议精神，以立德树人为根本任务，以社会主义核心价值观为引领，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，积极贯彻落实高校育人“一体化”思想，整合校内外资源，全方位构建“育人共同体”，推动“三全育人”工作的改革与创新，切实提高育人质量和水平。

学校为构建“育人共同体”，积极推行一系列举措。推进育人体系改革，构建校内全员育人共同体：实施“课程思政”建设规划，发挥两类课程的育人功能；深化管理体制改革，强化管理育人职能；实行服务承诺制，增强服务育人效能。加强育人环节管理，构建校内全过程育人共同体：实现立德树人根本任务，开展形式多样的思想政治教育活动；开展社会实践活动，发挥

实践育人功能；开展校园文化活动，促进学生成长成才。整合多种资源，构建校内全方位育人共同体：发挥科研优势，强化科研育人工作；加强新媒体建设，推进网络育人工作；抓好省级心理健康教育示范单位建设，做好心理育人工作；扎实推进资助育人工作，为家庭经济困难学生插上腾飞的翅膀；加强各类组织建设，发挥组织育人功能。服务地方经济社会发展，构建校外育人共同体：整合社会资源，建立社会实践共同体；创新协同育人模式，建立家校育人共同体；适应人才培养“供给侧”改革，建立校企育人共同体。

（摘自《河南教育（高教）》，2018年12月）