

高教动态

2019 年第 10 期（总 30 期）

滁州学院发展规划处编

2019 年 12 月 30 日

本期目录

【高教要闻】

教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》	1
陈宝生：推进教育治理体系和治理能力现代化	2
第十一届长三角教育一体化发展会议在合肥召开	6
2019 年教育部产学研合作协同育人项目对接会在北京召开	7
人民网 2019 大学校长论坛在西安举行	9
全国新建本科院校联席会议暨第十九次工作研讨会在无锡召开	10

【专家观点】

马陆亭：新时期“双一流”建设的推进战略	11
张大良：提高人才培养质量 做实科教融合、产教融合、理实融合	21

【院校动态】

北京化工大学：推进治理体系和治理能力现代化	24
宜宾学院：在创新与“融合”中探索特色化办学	26
金陵科技学院：承办全国十五城市综合大学联席会议第十次会议	29
衢州学院：召开服务发展大会 做好区域发展“加油站”	29
重庆科技学院：召开人文社科类学科建设大会	30
湖州师范学院：坚持“四学”理念 夯实“明体达用”	31

【高教要闻】

教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》

近日，教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，进一步明确新时代师德师风建设的指导思想、基本原则、工作目标及任务举措，健全师德师风建设长效机制，倡导全社会尊师重教。

文件强调，新时代师德师风建设工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常教育督导，加大教师权益保护力度，倡导全社会尊师重教。要坚持正确方向、坚持尊重规律、坚持聚焦重点、坚持继承创新，严管与厚爱并重，强化多方协同，推进师德师风建设工作制度化、常态化。

文件从全面加强教师队伍思想政治工作、大力提升教师职业道德素养、将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程、营造全社会尊师重教氛围、加强师德师风建设工作保障等 5 个方面，提出 15 项任务举措。坚持教育者先受教育，健全教师理论学习制度，注重理论与实践相结合，引导教师积极参与社会实践，将师德涵养融入教育教学工作、立德树人过程，锤炼高尚道德情操。严格教师管理，将师德师风建设工作做在日常、严在日常，在教师的招聘引进、考核评价、日常监督与违规惩处等方面，强化师德师风要求，突出师德师风第一标准。同时，还在依法保障教师履行教育职责，维护教师依法执教职业权利，加强尊师教育，以及鼓励社会各方积极参与支持教师工作等多个方面制定了一系列举措，着力提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，营造全社会尊师重教浓厚氛围。

文件对推进师德师风建设任务落实作出部署，要求各地各校要把加强师

德师风建设、弘扬尊师重教传统作为教师队伍建设的首要任务，夯实学校主体责任，压实学校主要负责人第一责任人责任，建立健全责任落实机制。强调将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，支持师德师风建设。并提出要建设一批师德师风建设基地，提高师德师风建设工作的科学性、实效性。通过多方举措，努力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍，激励广大教师在教书育人岗位上为党和人民的教育事业作出新的更大贡献。

2018 年 11 月，教育部印发了新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则，随着此次《意见》的印发，从国家层面构建起了规范教师职业行为与指导师德师风建设整体工作相结合的新时代师德师风建设制度体系。（摘自教育部网站，2019 年 12 月 17 日）

陈宝生：推进教育治理体系和治理能力现代化

深刻认识坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的重要性紧迫性。回顾历史，制度建设和治理改革始终是国家改革发展中的一条主线。夺取全国政权后，我们党团结带领人民制定《共同纲领》、1954 年宪法，进行社会主义改造，确立了社会主义基本制度。党的十一届三中全会开启了改革开放和社会主义现代化建设历史新时期。党的十八届三中全会把“完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化”确定为全面深化改革的总目标，开启了全面深化改革、系统整体设计推进改革的新时代。实践充分证明，中华民族之所以能迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，创造世所罕见的经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹，最根本的在于我们建立和完善了中国特色社会主义制度。当前，中华民族伟大复兴进入关键时期，制度建设的分量更重、要求更高。习近平总书记强调，坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，是实现“两个一百年”奋斗目标的重大任务，是把新时代改革开放推向前进的根本要求，是应对风险挑战、赢得主动的有力保证。全

会专门对这一问题进行研究部署，充分体现了以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩的战略眼光和强烈的历史担当。要深刻认识全会召开的重要时代背景和重大历史意义，深入领会中央召开这次全会的深谋远虑和战略意图，准确把握全会精神核心要义，不断增强学习贯彻的政治自觉、思想自觉、行动自觉。

深刻认识中国特色社会主义制度和国家治理体系的显著优势是坚定“四个自信”的基本依据。习近平总书记深刻指出，中国特色社会主义制度和国家治理体系是以马克思主义为指导、植根中国大地、具有深厚中华文化根基、深得人民拥护的制度和治理体系，是具有强大生命力和巨大优越性的制度和治理体系。全会第一次系统总结了我国国家制度和国家治理体系的发展成就和显著优势，指出这是我们坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的基本依据。基本依据的定位，充分说明坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化是新时代全面深化改革的主轴，要深刻认识中国特色社会主义制度和国家治理体系的科学内涵和本质特征，深刻认识这一制度和体系拥有显著优势的根本原因，进一步坚定信心、保持定力，自觉做中国特色社会主义制度和国家治理体系的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

深刻认识全会提出的重大思想观点、重大制度安排、重大工作部署是今后工作的科学指南和根本遵循。全会系统回答了在我国国家制度和国家治理体系上应该“坚持和巩固什么、完善和发展什么”这个重大政治问题。习近平总书记的重要讲话提出了一系列新思想新论断新要求，进一步深化了对中国特色社会主义规律的认识，是马克思主义国家制度建设和国家治理理论的创新发展。全会通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，是新时代坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的政治宣言和行动纲领。我们要认真学习领会，主动对标对表，把全会精神贯彻落实到教育规划、改革发展等各领域各环节。

学习好、宣传好、贯彻好全会精神，关键是把全会确定的目标任务落到实处。要按照固根基、扬优势、补短板、强弱项的要求，聚焦全党共同推进的改革、教育系统专责推进的改革、需要教育系统协同推进的改革、需要教育系统率先探索的改革、需要教育系统提供研究咨询评价服务等重点任务，排查梳理十八届三中全会以来部署的各项改革任务完成情况，明确哪些是需要坚持和巩固的制度、哪些是需要完善和发展的制度、哪些是需要立足教育实际创新的制度，第一时间把全会的部署排上议事日程，分层分类、有序推进，加快提升教育治理体系和治理能力现代化水平。

在牢牢坚持党对教育工作的全面领导上出实招、见实效。《决定》把坚持和完善党的领导制度体系放在首要位置，强调党的领导制度是国家的根本领导制度，统领和贯穿其他方面制度。教育系统要建立和落实不忘初心、牢记使命的制度，坚决维护党中央权威和集中统一领导，坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的领导贯穿教育工作的各方面各环节，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。加强高校院系、民办学校、中外合作办学和中小学党建工作，实现“纵到底、横到边”全覆盖。落实意识形态工作责任制，决不给错误思想言论提供传播渠道。完善巡视巡察全覆盖机制，持之以恒正风肃纪，营造风清气正的良好政治生态。

在推动“四个自信”融入国民教育全过程上出实招、见实效。总书记强调，要把制度自信教育贯穿国民教育全过程，把制度自信的种子播撒进青少年心灵。要全面贯彻党的教育方针，完善立德树人体制机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。加强党史、国史、改革开放史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题，引导广大干部师生更加坚定“四个自信”。充分发挥教育系统优势，推出一批有深度、有分量的研究成果，为学习贯彻全会精神提供坚实学理支撑。

在构建服务全民终身学习的教育体系上出实招、见实效。《决定》提出构建服务全民终身学习的教育体系，为教育升位赋能，对国民教育体系建设

提出了更高要求。要朝着建设一个更大规模的体系而努力。推动学前教育公益普惠发展，深化义务教育城乡一体化发展，加强控辍保学，进一步普及特殊教育和高中阶段教育，巩固职业教育百万扩招成果，加快发展继续教育、成人教育和老年教育，解决好教育供给能力问题，打造面向每个人的教育。要朝着建设一个更加多样化的体系而努力。促进各级各类教育高质量发展，完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥。支持和规范民办教育、中外合作办学。发挥网络教育和人工智能优势，创新教育和学习方式，打造适合每个人的教育。要朝着建设一个更加公平的体系而努力。要合理配置教育资源，重点缩小城乡、区域、校际、群体教育发展差距，加快补齐教育发展短板，坚决打赢打好教育脱贫攻坚战，打造惠及每个人的教育。

在运用法治思维和法治方式抓治理上出实招、见实效。《决定》要求，坚持和完善中国特色社会主义法治体系，提高党依法治国、依法执政能力，为教育系统推进依法治教、依法治校指明了方向。要加快教育立法修法，完善教育制度实施体系，提升学校治理水平。出台具体意见，加强教育行政执法工作，推进高校法治建设。加强青少年宪法法治教育，提升普法水平。深化教育领域“放管服”改革，转变政府职能，优化管理方式。完善教育政策决策、执行、评估机制，提高政策制定科学性。深化新时代教育督导体制机制改革，推动督导“长牙齿”，提高督导权威性实效性。

在完善教育投入保障基础制度上出实招、见实效。《决定》要求，坚持和完善统筹城乡的民生保障制度，满足人民日益增长的美好生活需要。要坚持教育优先发展，健全优先发展教育事业体制机制，健全财政教育投入稳定增长长效机制。拓宽投入政策渠道，逐步提高社会教育投入占教育投入比例。进一步完善中小学教师工资财政保障机制，推动落实国家关于教师地位待遇的各项举措，切实减轻中小学教师负担，让教师潜心教书、静心育人。（作者系教育部党组书记、部长；摘自《旗帜》，2019年第11期）

第十一届长三角教育一体化发展会议在合肥召开

12月18日，第十一届长三角教育一体化发展会议在安徽合肥召开，会上明确了长三角教育一体化发展近期工作要点，据悉，到2020年，长三角教育将率先在高教、基教、职教、师资、教育规划等若干领域进一步加强协同。

本次会议是中共中央、国务院正式发布《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》后的第一次教育一体化发展会议，以“加强区域协同，推进教育现代化”为主题，对于进一步推动长三角教育一体化进程具有重要意义。

会议提出，要充分发挥长三角教育领域的优势和特点，进一步推动长三角教育一体化发展提质、加速、增效、升级，力争在全国率先基本实现教育现代化，为长三角打造强劲活跃增长极提供教育支撑，为打造全球卓越的教育区域创新共同体奠定坚实基础。

会上，一市三省教育行政部门负责同志共同签署了《长三角教育一体化发展近期工作要点(2019-2020年)》，明确了到2020年，长三角教育将率先在高教、基教、职教、师资、教育规划等若干领域进一步加强协同，实现重点突破。其中，在高等教育领域，将探索组建长三角高校协同创新及其他特色联盟，推动产学研合作，逐步共享优质高等教育资源；在基础教育领域，将共同打造长三角基础教育年度峰会，构建联合教研、校外实践、研学旅行等资源共享机制；在职业教育领域，将打造职业院校名师、名校长工作室的共享平台，促进课程体系、实践实习、创新创业等方面的开放协作；在管理干部和师资队伍方面，将探索建立各级各类学校骨干教师、优秀中青年干部等交流挂职机制，持续推进校长、教师联动培训平台。

此外，本次会议还为7个重点协作项目授牌，分别是“长三角教管服一体化智慧思政平台项目”“长三角区域教育现代化指标体系建设及监测项目”

“长三角教育发展政策与法治研究中心建设项目”“长三角医学教育联盟建设项目”“长三角校园足球平台建设实践及美育联盟建设构想”“长三角产教

融合与职业教育发展研究院建设项目”和“长三角教研一体化发展合作项目”。

未来，安徽将顺应大势，紧盯一体化重点，推进高校协同创新、基教优质均衡、职教协同发展。将坚定不移地扛起安徽责任，提供安徽智慧，作出安徽贡献，打造优质均衡先行区、技能人才大基地、科技创新策源地，戮力同心，共同谱写长三角教育一体化发展新篇章。（摘自中安在线网站，2019年12月19日）

2019 年教育部产学研合作协同育人项目对接会在北京召开

11月30日，“2019年教育部产学研合作协同育人项目对接会”在北京理工大学举行。本次对接会以“提升合作质量，助力‘四新’建设”为主题，旨在介绍教育部产学研合作协同育人项目实施进展，分享项目实施经验，分析相关政策及项目指南，进一步探讨深化产教融合、助推“四新”建设，提升项目质量、促进协同育人模式创新的方法与途径。会议吸引了来自全国近400所高校、300多家企业的1200名左右代表参会。

教育部高教司司长吴岩在会上作了“融合发展 协同攻坚——以产教融合推进‘质量革命’”的主旨报告。吴岩指出，党的十九届四中全会为新时代高等教育事业发展指明了前进方向，要将推进高等教育治理体系和治理能力现代化建设的重大使命转化为高等教育强国建设的强大动力，二者之间的实践逻辑环环相扣，目标指向一以贯之，重大举措接续递进。吴岩表示，提高高等教育的管理质量和管理水平是推进高等教育治理体系和治理能力现代化建设的关键和重点，全面打赢“质量革命”攻坚战，就要打好“结构优化”攻坚战、“模式创新”攻坚战、“学习技术”攻坚战、“质量体系”攻坚战。吴岩强调，产教融合是促进校企协同育人的基本手段，是实现产学研用结合的主要方法，是提高人才培养质量的重要途径。深化产教融合，推进协同育人，必须从调结构、促升级，创机制、破壁垒等方面寻求突破，真正提高高等教育质量，助力新工科、新医科、新农科、新文科交织交融、引领发展。

教育部产学研合作协同育人项目专家组组长、哈尔滨工业大学副校长徐晓飞作了“持续深化产学研合作机制，不断创新协同育人模式”的主题报告。他首先介绍了教育部产学研合作协同育人项目的实施背景与发展现状，指出项目自2014年启动实施以来，通过政府搭台、企业支持、高校对接，已支持1100多所本科院校与近800家企业合作立项3.7万项，企业提供经费及软硬件支持约112亿元，实现了“量”“质”“影响力”的三大飞跃。随后，徐晓飞详细介绍了产学研合作协同育人项目申报流程、企业参与基本条件、项目类型、专家组等内容。下一步，教育部将进一步加强和规范项目管理，陆续出台《教育部产学研合作协同育人项目管理办法》、《教育部产学研合作协同育人项目年度项目导引》等政策文件，指导各级教育行政部门、高校、企业等机构参与项目，提升立项质量，实现高校人才培养与企业发展的合作共赢。徐晓飞表示，深入实施产学研合作协同育人项目，要进一步凝练总结产学研合作协同育人模式，持续深化产学研合作机制，调结构、促升级、重创新，助推新工科、新医科、新农科、新文科建设，培养更多卓越“四新”人才。

北京理工大学校长、中国工程院院士张军在会上作了“产学研合作提质，培养领军领导人才——‘双创’教育的再思考”的主题演讲。张军明确指出要把创新创业教育贯穿人才培养全过程。他以北京理工大学构建的“价值塑造、知识养成、实践能力”育人模式为例，介绍了北理工通过教育教学改革将创新创业教育融入人才培养体系所采取的措施：专业设计领双创、课程体系育双创、平台支撑促双创、双创导师引双创、机制保障护双创。张军表示，要建立包含创新创业意识、创新创业精神、创新创业文化、创新创业体系、创新创业能力在内的新范式。

产学研合作协同育人项目实施6年来，始终坚持以产业需求引领人才培养改革方向，实现了项目数量、项目质量、项目影响力的巨大飞跃。2014年，8家企业发布项目245个，提供经费和软硬件支持1200万元；2018年，1094所本科高校与498家企业合作立项17608项，企业提供经费及软硬件支持约77.44亿元，经费支持约6.41亿元，同比增加了61.25倍、70.87倍和644.33

倍。（摘自《中国日报网》，2019年12月3日）

人民网2019大学校长论坛在西安举行

12月13日，主题为“加快推进高等教育现代化”的人民网2019大学校长论坛在陕西西安举行。60余位来自全国高校的书记、校长以及各院校400余位嘉宾出席论坛。

教育部高等教育司副司长徐青森在致辞中表示，人民网大学校长论坛举办5年来，持续聚焦高等教育发展中的热点问题，组织专家碰撞思想、交流经验、建言献策，为我国高等教育的改革发展发挥了积极的推动作用。在实现高等教育内涵式发展、建设高等教育强国的进程中，如何更好地构建立德树人的落实机制，如何进一步适应经济社会发展需求变化，如何更好发挥高校作为科技和人才资源结合点的优势，如何进一步完善体制机制等，这些问题都需要我们深入研究，不断总结经验，勇于改革创新，推出切实举措。

中国高等教育学会副会长、教育部高等教育司原司长张大良在致辞中说，立德树人是高校的立身之本，人才培养质量是高等教育的生命线。要把高等教育的体制机制和制度优势转化成高校的治理效能，着力谋划和推进高校建设配套制度，在人才素质标准、人才培养模式、教学质量管控、教育管理运行等方面加强实践探索。同时，要构建更高水平的人才培养体系，建设好以课程和教材为重点的教学体系，建设好有利于学生成长、成人、成才、成功的管理体系和学业成绩评价体系。

中国科学院院士、兰州大学校长严纯华在论坛上做了题为《西部地区亟待建设更多更高质量的现代大学》的发言。严纯华表示，创办大学要看到在经济欠发达地区的不易，更要看到机会，这种不易和机会相辅相成。西北的大学，都必须树立起自己的自信，寻找自己的特色，要立足于人才培养，使我们的人才能够和东部的人才相比，具有同样的国际眼光，具有同样的国家情怀，具有同样的技能和发展潜力。更重要的是，让他们留在西部。西安交通大学校长王树国在发言中表示，实现民族之梦想，成为经济强国，需要科

技强国来支撑。要想成为科技强国，没有教育强国的支撑就不可能实现。教育的基础作用、支撑作用在于此。要率先成为世界高等教育的强国，没有教育这一支撑，人才支撑、技术支撑就不可能实现。

据悉，论坛上还发布了《2018-2019 中国高校社会影响力排行榜》、人民网“2019 年度优秀校园新闻作品”，揭晓了 2019 年度“人民网奖学金”项目获奖名单并颁奖。（摘自人民网，2019 年 12 月 13 日）

全国新建本科院校联席会议暨第十九次工作研讨会在无锡召开

12 月 25 日至 26 日，全国新建本科院校联席会议暨第十九次工作研讨会在江苏无锡召开。会议由全国新建本科院校联盟理事会主办，无锡太湖学院承办，来自全国 280 多所新建本科高校的 600 多名管理人员参会。

本次会议的主题是“构建校地命运共同体，共谋新型大学新愿景”。教育部高等教育司综合处处长吴爱华做了题为《城校共生，产教融合，推动高等教育创新，增强服务社会能力》的主旨报告。吴爱华在报告中指出，一要把握高等教育创新大势，精准把握高等教育发展大势。新一轮科技革命与产业变革、我国新经济发展、主动应对未来战略竞争和我国高等教育改革都迫切需要高等教育创新，新经济对高等教育提出了要面向未来布局专业、具备更高的创新创业能力和跨界整合能力、建立更加多样化和个性化的人才培养模式、加快培养国际化人才的新要求，推进高等教育创新要进行大学组织变革，建立新兴专业学院、现代产业学院、未来技术学院、国际合作学院、创新创业学院和调整升级传统学院等。二要推动高等教育质量革命，打好“质量革命”攻坚战。要着重从推进新时代中西部高等教育振兴工作、深化专业结构改革方面打好“结构优化”攻坚战，从新工科、新医科、新农科、新文科交织交融、引领发展和深化创新创业教育改革方面打好“模式创新”攻坚战，从推动现代信息技术与教育教学深度融合、建设新型教学资源方面打好“学习技术”攻坚战，从认真贯彻落实《关于深化本科教育教学改革，全面提高人才培养质量的意见》、抓好专业标准和实施保合格、上水平、追卓越

三级专业认证方面打好“质量体系”攻坚战。吴爱华强调，要建强应用型本科院校，必须大力抓好专业建设、集群发展、课程体系、产教融合、教师队伍、双创教育、学生管理等工作。会上还成立了“全国应用型本科高校产教融合研究中心”和“全国新转设本科高校联盟”，并发布了“中国新建本科高校科研竞争力排行榜”。

文悉，2020年全国新建本科院校联席会议暨第二十次工作研讨会将在潍坊科技学院举办。（摘自铜陵学院等高校网站，2019年12月27日）

【专家观点】

马陆亭：新时期“双一流”建设的推进战略

新时代的变化与要求

进入新时代，社会发展的主要矛盾发生了重大变化，国际环境发生了重大变化，高等教育的发展阶段与地位作用也正在经历着变迁，未来的“双一流”建设需要适应和引领这种变化。

1. 新时代高等教育必须重视的发展环境变化

中华民族伟大复兴、世界百年未有之大变局，是当代中国、当今世界正在经历的最大历史变革，高等教育在这一历史进程中需肩负什么样的责任担当？新一轮科技革命和产业变革正在兴起，以人工智能为代表的信息技术正在迅速改变社会的形态和业态，新兴科技带来的变化将远超我们现有的认知，不变的就是变化本身，高等教育在创新型国家建设中将发挥什么样的作用？中美贸易战究其本质是科技和人才的竞争，更是两种政治制度的较量，高等教育如何培养出支撑民族复兴大任的时代新人？我国高等教育正在迈向普及化阶段，这既是量的跨越也是质的飞跃，社会与人民群众对高等教育的要求越来越高，也越来越广泛，高等教育如何满足这些多元、蓬勃的需求？这些时代之间均需要高等教育给予解答，高等教育的地位与作用正在发生深刻的变化。

2. 高等教育必须正视历史地位责任担当的变化

这种地位的变化主要体现在两个方面，一是民生性，二是决定性。民生性与普及化阶段有关，未来社会大部分家庭都会与高等教育产生联系，因此高等教育本身一定会上升为民生问题，这不是本研究探讨的重点，因此不展开阐述。而决定性的意义更为重大，我们需要认识到高等教育对未来社会发展的决定性作用，它与“双一流”建设关系也更为密切。

2016年，习近平总书记在致清华大学建校105周年的贺信中指出：“办好高等教育，事关国家发展、事关民族未来”。2014年，习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时指出：“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。”在2019年9月召开的全国教育大会上的讲话中，习近平总书记进一步明确教育对“增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义”，他指出：“教育强则国家强”，教育不仅“决定着人类的今天，也决定着人类的未来”，教育是“国之大计、党之大计”。没有教育的现代化就没有国家的现代化，没有人民满意的教育就难以满足人民对美好生活的需要。

2018年，我国普通高校和成人高校总数已达2940所，研究生培养机构达到815个，本、专、研各级在校生数达到3695.15万人，全国各类高等教育在学总规模已达到3833万人，毛入学率为48.1%。量变正在引发质变，面对普及化阶段的到来，高等教育对整个教育工作的牵动作用和对经济社会的支撑作用将越来越大。

在20世纪末，基础教育是整个教育事业的重中之重。经过20年的发展，高等教育的历史地位在不断增强，在教育乃至整个社会发展中的领头牵引作用日益显著。可以说，今日的教育特别是高等教育将决定着我国社会发展的未来，决定着我国国际竞争力的高下和人民生活水平的高低。

3. 新时代高等教育必须走出自己的发展道路

新中国的高等教育长期以来一直是在学习借鉴中前进，走的是一条世界先进经验与中国国情相结合的“建设-实践”之路。因此，我们学习苏联、

西方的高等教育，借鉴的痕迹要多些。而“双一流”建设，需要更多地去探讨自己的特色，以支撑中国特色社会主义现代化强国的需要，在战略意义上原创作用更强。

习近平总书记 2014 年 5 月在北京大学师生座谈会上指出：“世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。”2018 年 5 月他在北京大学考察时进一步指出：“国家发展同大学发展相辅相成。我们要在国家发展进程中办好高等教育，办出世界一流大学，首先要在体现中国特色上下功夫。”这就指明了“双一流”的建设方向——走扎根中国大地办大学之路。

“世界一流、中国特色”的命题也符合世界高等教育的发展规律。回顾大学发展史，其第三职能的产生推动大学直接融入社会而走出了“象牙塔”，这是近现代大学与传统大学最根本的不同，进而推动了整个高等教育走向多样化。其中那些最能解决社会重大发展问题和科技前沿问题的大学，支撑了社会、引领了科技，大学成为社会的“发动机”“引擎”“轴心”，这些大学成为人们心目中的一流大学。这说明一流大学和学科建设既需要借鉴国外大学成功的经验，更需要投身解决中国自身发展的现实问题，最后形成自己的办学特色和模式。

新时期“双一流”建设的战略方向

面对时代的变化和要求，高等教育的战略方位需要重新思考，“双一流”建设的政策要能适应这种战略变化，担当起时代赋予的神圣职责。

1. 新时代高等教育的战略方位

当前，高等教育发展最鲜明的主题就是服务“两个一百年”的奋斗目标，为中国特色社会主义现代化强国建设、为中华民族伟大复兴提供人才和科技支撑，目标非常明确。为此，需要在育人和办学上下功夫，实现路径也很清晰。在育人方面，根本点就是坚持立德树人，培养学生既要以德为先，也要有担当民族复兴重任的能力，德智体美劳全面发展；在办学方面，要扎根中

国大地，在世界先进经验与中国国情的结合中走出自己的模式道路。在总体布局中，要加强和完善高等教育的体系建设，满足人民群众日益增长的接受优质多样高等教育的需求，满足社会经济发展对全链条专门人才和科技成果的需求。在重点领域上，要关注和融入国家区域战略规划和产业发展重点，急国家之所急，在关键技术攻坚克难、新经济新产业推动涌现上下功夫，支撑和满足国家重大战略需求。

2. 高等教育发展需要处理好的重要关系

（1）开放、竞争、合作。开放是大学与生俱来的属性，可带来思维的交流与碰撞，必须坚守；竞争可带来一定的张力，增强体制的活力，但需有度，恶性竞争也可能带来破坏作用；合作可实现优势互补，大科学时代是合作共赢的时代，单打独斗难有大的作为。高等教育的发展政策及高等学校的科学发展，需要处理好竞争与合作的关系，营造开放办学的发展环境。

（2）学科、专业、学科群。学科和专业既是知识分类体系，也是制度安排，既可遵循科学技术发展的逻辑也可遵循社会需求的逻辑，二者可一致也可不一致。学科暗含一个研究领域，专业则明显是一个育人概念，因此教师在学科内成长，学生按专业培养。学科发展主要依赖于院系的努力，大学层面主要考虑的是学科群、跨学科及新旧学科的交替问题。专业则更为复杂，依据设立的逻辑、基础、方式不同，学校、院系、教师的侧重点会有不同，但根本上是由教师提供课程（包括实习实验等）、学校安排课程、学生选择课程而形成的，提高人才培养质量需要学校各方共同合力。

（3）学校、院系、教师。三者关心的重点不同，但有一致性。学校层面，首先需以育人为重，着力培养堪当民族复兴大任的时代新人，同时还要考虑国家重大战略、科学前沿、大学精神、学科群建设、与区域产业联动等重要战略议题；院系层面，侧重的是学科本身的发展、毕业生就业及本学科教师的共同体利益，因为院系面对着与其他大学同学科及与本校不同学科两类竞争、合作关系；而教师层面，主要关心的还是个人的学术声誉、科研项目经费论文，以及学生培养和个人授课情况。可以看出，学校重在方向，院

系贵在奋进，个人荣于声誉。大学管理需要正视各方的取向差异，注重凝聚人心，促进形成合力。

（4）科研、教学、服务。三者同为大学基本职能，但受重视程度不一。在向世界一流的迈进过程中，科研受到空前的重视，但存在着错把教师的逻辑当作国家的逻辑问题，唯论文、唯项目现象远远超出对国家区域战略、产业关键技术的重视；自 2018 年 6 月全国高校教学工作会议召开以后，教学和人才培养受到“双一流”建设高校的高度关注，“金课”“双万计划”等教育部具体政策也纷纷出台，今后的重点是把推动内涵式发展、提升教学质量的思想、政策真正落实下来；对社会服务的关注最弱，所谓世界一流大学其实也是大学有了社会服务第三职能后与社会共同发展的产物，因此如何“扎根中国大地办大学”是“双一流”建设今后要解决的重大命题和实施路径。

（5）中央、地方、社会。三者是大学发展的重要外部支撑和环境。对于国家而言，“双一流”建设承载着国家的理想，《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》指出，“为实现‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。”国家需要“双一流”建设高校致力解决社会发展重大战略问题，扎根中国大地成为“世界一流、中国特色”的典范，希望其成为高等教育强国领头羊；对于地方而言，需要大学促进区域繁荣满足产业需要，站在技术前沿引领创新型城市建设，对“双一流”建设高校的支持虽可能是整体的但更期望偏重于针对地方特色，**双向互动、互利共赢是现实议题**；对于社会而言，更侧重于文化氛围、底蕴和文明生态建设，切实满足人民对美好生活的需要。

3. “双一流”建设需要的思路变化

变化的方向就是要面向国家重大战略和产业关键技术，加强合作、协作、协同，勇于创新 and 攻坚克难，共同为强国建设提供高层次人才、科技和文化支撑。当前，中美贸易战、美国对我们科技企业的围堵及大学合作的阻碍使我们认识到，实现伟大梦想必须开展伟大斗争。高等学校特别是“双一流”建设高校一定要发挥先导作用，想国家之所想、急国家之所急，在建设创新

型国家中建功立业。

每所好大学、学科都有自己的长项，但不可能包打天下。过度竞争，不利于大学的生态，也不易产生合作。现在是大科学时代，合作有助于创新，有助于思维碰撞，这也是欧盟一直设立专项资金鼓励大学跨国界合作开展科学研究的重要原因。我国的大学发展经历过改革开放后的开放、竞争，对一流大学、现代大学制度的规律已有了比较清晰的认识，又经历了综合改革推动着科学发展，对自己的发展道路已然心中有数。今后，合作共赢是大方向，大学需要团结起来、优势互补、一致对外，共同完成服务中华民族伟大复兴的历史使命。

“双一流”建设的推进策略

“双一流”建设总体战略是扎根中国大地，聚焦立德树人和国家战略需求，加强合作，实现内涵式发展。

1. 国家层面政策

我国高等教育正在跨越普及化的门槛，对社会主义现代化强国建设的决定性作用日渐突出。新时代面对大国博弈和国内主要矛盾的变化，国家的重点建设政策需要有所转型，既一以贯之又与时俱进。

(1) 聚焦立德树人根本任务。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是关系到国家未来的根本问题，培养一代又一代拥护中国共产党领导、践行社会主义核心价值观的建设者和接班人是教育的神圣职责。不仅要有伟大理想、奋斗精神、道德情怀和社会责任感，还要有决胜未来的能力。由此看来立德树人是一个全面的概念，需要以德为先、能力为重、全面发展，因此才是根本任务。

(2) 推动大学服务职能与研究职能的融合发展。当今世界格局的变化使得高等教育的社会价值更加突出，“扎根中国大地办大学”成为时代强音。从世界高等教育发展史来看，走出“象牙塔”，承担推动社会发展的责任，是现代大学走向卓越的大方向，除古典、传统大学之外的后发型一流大学，均创立起自己的办学特色，形成了大学与区域、产业发展的良性互动，如斯

坦福大学与硅谷的共生互荣。可以说，一流大学是高等教育多样化的产物，根植于社会服务职能；一流大学不是单纯靠写论文写出来的，而是在适应社会发展需要、解决实际和现实问题中发展起来的。相对于国家强盛和地区繁荣，论文发表其实只是个副产品，体现着国家逻辑和教师逻辑的不同。这既为“世界一流、中国特色”提供了实践依据，也为“双一流”建设提供了路径方向。大学发展需要服务国家战略，把学问做到中国大地上。

（3）进一步扩大教育开放。开放是大学与生俱来的属性，大学自产生伊始就是开放型学习型组织，后来又成为创新型组织。开放有助于文化交流、思想碰撞、思维互补，因此有助于创新，世界一流大学无不以其师生的国际化及频繁的国际合作交流而立校。对外开放是我国的基本国策，大学更应该走在前列，我国的一流大学要与世界的一流大学相融相嵌，努力走向世界科技最前沿。这里，要特别摒弃把大学当作政府行政部门管理的观念，遵循大学的办学规律，实事求是讲求实效。在美国对我国开展科技封锁的当今，高水平大学的开放意义将更加凸显。

（4）领銜高等教育体系建设。我国是一个发展中的大国，多种经济形态、产业状态、地区特征并存，“双一流”建设应能带动整个高等教育体系满足社会的多样性，具体来说就是推动一流高等学校分类体系的形成。当然，“双一流”建设高校要在教育、创新链的上游工作，但也要在多样化方面带好头，成为不同领域的先导者。政策要善于发现和支持不同的好大学，推动特色发展，使全国近3 000所高校成为一个有序的群落系统，目标是实现高等教育强国。

（5）把支持高水平大学发展制度化。具体来说就是把一流大学建设常态化，把一流学科建设动态化。我国的高校重点建设工作断断续续但持之以恒地已走过近70年的历程，慢慢地形成了一批高等学校的国家队，且常年的实践已证明这种建设思路是行之有效的。但到目前为止，建设工作仍以项目制的方式进行，优点是重点突出、导向明确，缺点是不确定因素多、学校自主性小。既然这项工作要长期进行，且哪些是要重点建设的大学已基本明

确，那么就可以变项目支持为常规支持，以适应新时代要求而增强这些大学之间的合作性。具体操作办法是增设这些大学标准拨款的一流目标系数，该系数由国家设定、绩效评价修订。而避免固化的问题交由学科的动态化解决，因为办大学其实也是办学科，学科的强弱同行们容易形成共识，学科的特色化也容易引导。其结果会使得一流大学发展的自主性、合作性增强，一流学科建设更加务实多元。

2. 学校层面关注的重点

“双一流”建设高校特别是一流建设大学，外要有全球意识，向世界同类最好大学看齐，学习其成功之道，借鉴其有益经验，善于开放勇于竞争；内要有奋斗精神，勇于创新而不是唯帽子指标，自我进取而不靠相互挖人，善于合作办出特色。

（1）要胸怀助力民族复兴的伟大理想。国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》规定的三个阶段的建设目标存在着“从行列到前列、从少到多的递进和高等教育整体实力的并进”，最后形成“一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国”的局面。这是一种国家理想主义情怀，最终目的是建成高等教育强国。因此，大学要想国家之所想、急国家之所急，增强社会责任感和历史使命担当，把大学发展与国家发展紧紧相连，在服务民族复兴理想中实现自己的一流大学梦想。

（2）要致力培养引领时代发展的拔尖创新人才。一流大学必须培养出一流人才，这些人才要能担当起民族复兴的大任，这是时代的责任。一流大学建设高校需以“九个坚持”为根本遵循，率先办好一流本科教育，以担当这一时代重任。要加强人才培养模式改革，在德能兼备上下功夫，心无旁骛地做好普及化阶段的精英教育，为创新型国家建设培养前端和领军人才。

（3）要勇于融入和引领世界科技发展。实现伟大梦想必须开展伟大斗争，面对未来国际特别是中美竞争，“双一流”建设高校需要超前布局科技大势和学科前沿，为国家创新驱动战略赋能。这需要有战略眼光、合作意识和“功成不必在我”的胸襟，勇抓新一轮科技革命和产业变革的历史机遇，

在以信息技术为引领的新时代加大对传统学科的改造工作，努力使学校在世界科技高峰、关键核心技术方面有自己的版图。

（4）要树立支撑区域经济文化的责任担当。大学要成为社会发展的发动机、区域活力的源泉，这是已被历史证明了的大学成功之路。“双一流”建设高校要牢固建立起为区域服务就是为国家发展服务的思想，主动融入国家区域发展战略，按主体功能区要求思考、布局自己的角色定位，以科学引领社会、以行动反哺区域，扎根中国大地办学。

（5）要维护良好学科、学术生态。“一流”不是孤军奋战，而是相互依靠、相互扶持、相互激励、相互涵养的环境生态。“双一流”建设是长期而艰巨的工作，自己努力重要，伙伴、对手同样重要，“一团团”“一群群”“一簇簇”地前进才能坚持到底，才能出好成绩。因此，一流大学和一流学科，应该是一个此起彼伏的群落，个体间的鞭策、合作、竞争、互补更有效。调整要在动态中完成，动平衡远比静平衡好，学校有着建设学术生态的责任。在这里，跨学科中心组织模式的成长发展是大学层面的职责。

（6）要加强制度建设。推动大学组织治理模式变革，用制度保障创新，实现治理能力现代化、实现依法治校是最终努力的方向。这一治理模式应具有大学、政府、社会新型关系的体制活力，实现大学、区域、产业互动共荣的发展活力，调动大学内部各方积极性、主动性、创造性的办学活力，促进科学、知识、技术、人才跨国界流动的合作活力，开放、激励、约束并重。

3. 院系、学科层面的侧重

学科既是知识分类体系，也是制度安排。院系是学科制度性安排的基本载体，因此学科发展是院系拼搏奋进的应有之义，学科是院系学术共同体各位教师的“饭碗”。

（1）要以特色求发展，不断创新。“双一流”建设学科处于科技或产业的相对前沿，既可比又不可比。可比是因为把相同相似的知识分类在一起，同一学科的学者构成同行；不可比是因为理论、应用、方向可能会各有差异，越是前沿学科的知识越不便归类。所以，一流学科不宜硬做量化比较、排名，

硬做比较将限制发展、难以创新、难成一流。“双一流”建设学科要在鼓励追求创新的同时，注重发挥院系的积极性创造性，或实施战略导向的基础研究，或以新科技改造传统学科，或发展前端应用研究。正是因为学科关乎自己的“饭碗”，相信院系定会精心对待。

（2）要以融合为方向，群落互补。知识分类或制度安排，都是依据客观认识的人为划定，这里面就有了人的局限性和有限性，也就很有可能出现“画地为牢”现象。但是，现实世界、科技突破、产业发展往往不是这样，创新一定要超出人们已有的认知，这也是国外大学学科口径多数比我们宽、又非常重视交叉学科、跨学科组织建设的原因。一流学科建设一定要加强合作、互补、融合、耦合、协同，发挥主干学科的集聚效应，促进学科“成群结队”发展。既保持已有特色学科的优势，又不阻碍创新，注重激发新兴学科涌现。

（3）要以人才为重点，培育大师。院系是学科的基本组织单位，没有大师的院系是很难被同行服气地认定为一流学科的，因此拔尖创新人才成为关键。这需要在实战中锻炼学术领军人物，使他们敢于冲高，挑战科技或产业尖端问题，勇于引领学科发展。其中的关键还是制度和机制，“五唯”式的评价指标必须废除，以人情关系代替原则的晋升奖励方式也必须破除。要着力推动一流学科建设中的制度创新，建立起广大学术人员醉心于学术的氛围，激励大家为理想、信念执着追求，切忌为指标而工作。

（4）要以硬件为基础，自主研发。一流学科必须建立起自己的高水平实验室，特别是在自然科学领域。现代科技早已发展到大科学时代，对团队、合作、仪器、装备的依赖性很强。但是，这些大设备、大装置也不能单纯依靠花经费去买，买设备是基础，但仅靠买设备是成就不了一流的。大的创新需要的是“独门绝技”，最前沿的设备还是要靠研究者自己根据需要而改进或规模性地开展协同合作。一流的实验室必须有自己的专门化设备，对团队的能力匹配、协同攻关、优势互补要求会越来越高。（马陆亭，教育部教育发展研究中心副主任、研究员《中国高教研究》2019年第12期）

张大良：提高人才培养质量 做实科教融合、产教融合、理实融合

立德树人是高校的立身之本，人才培养质量是高等教育的生命线。推进高等教育现代化，重在理念、要在行动、贵在创新，我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，落实党的十九大和十九届四中全会精神，紧密结合高等教育的实际，着力推进高等教育治理体系和治理能力现代化，为落实立德树人根本任务提供全面制度保障。

仅就高校人才培养来说，我们要坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，加强马克思主义理论教育，践行社会主义核心价值观，把高等教育的体制机制和制度优势转化成高校的治理效能，着力谋划和推进高校建设配套制度，在人才素质标准、人才培养模式、教学质量管控、教育管理运行等方面加强实践探索。坚持德育为先、德学兼修，进一步健全思想政治工作体系，把思想政治工作融入人才培养全过程和各教学环节、融入学生科研实践和社会实践、融入学生课余生活，引导高校学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志为中国特色社会主义事业奋斗终身。要构建更高水平的人才培养体系，建设好以课程和教材为重点的教学体系，建设好有利于学生成长、成人、成才、成功的管理体系和学业成绩评价体系。要进一步加强教育教学质量保障体系建设，强化教学质量日常管理、内控和动态监测，关注用人单位对毕业生的综合评价，促进人才培养质量全面提升。还要进一步健全考试招生制度体系，进一步完善毕业生就业创业指导制度体系，等等。

高等教育现代化实质上是人的现代化，要在高校人才培养中彰显现代化，科教融合、产教融合、理实融合培养人才是三个有机联系、不可或缺的着力点。

科教融合是世界一流大学办学的核心理念。高水平科技创新与高层次人才培养的密切结合，已经成为大学教育教学规律；由师生组成的探究式学习共同体，已经成为知识创新和传承的交汇点。科教融合的本质就是在科研-

教学-学习的过程中进行知识的创新、传授、传播和传承，使师生在学术共同体进行互动式学术探究，取长补短、开拓进取。科教融合培养人才的过程中，教学与科研始终是相互促进、相辅相成的。推进科教融合培养人才，就要以学生发展为中心，加强科研同教学的结合，推动高校与科研院所深度合作培养人才，推动高校内部的科研与教学紧密结合培养人才，把优质科研资源转化为育人资源和优势，把科研设施转化为教学创新平台，把科研成果转化为教学内容，把“科学研究的密度”转化为“教学创新的浓度”，把学生参与科研作为一种有效的教学形式，通过制度安排使学生成为教师科研的伙伴，共同开展科研活动，进行有效的自主性、创新性学习，师生在共同探索、整合、应用、传播知识的过程中相互学习、共同提高，真正实现研究性教学、探索式学习。要营造鼓励探索、自主创新的学习氛围，为学生开展科学研究搭建平台，支持学生早进课题、早进实验室、早进科研团队参与各种科研活动，支持校内教师和科研机构研究人员将最新科研成果引入人才培养，开设更多研究性课程，提供研究性学习条件，着力培养学生的创新思维和创新能力，以高水平的科学研究支撑高质量的人才培养。

产教融合是产业与教育的深度合作，是高校提高人才培养质量的必然选择。推进产教融合培养人才，就要坚持产业需求导向与教育目标导向相统一，推动高校与行业企业深度合作培养人才，着力提高学生的综合素质和适应能力。要创新办学模式，把产教融合、协同育人理念贯穿人才培养全过程，在校内打通融合渠道，实现资源共享、平台共建，促进跨学院、跨学科的交叉融合、互动发展；在校外汇聚各类社会资源、拓展育人空间，与政府、行业产业和用户实现多元主体的跨界整合、协同创新，面向产业需求深化教学内容与课程体系改革，以学科前沿、产业和技术最新发展成果更新教学内容。要对接需求，加强产学研协同育人，扩大校企合作科研的溢出效应，从理论、实践、应用三个维度，打造校企联合培养人才的平台，联合开发课程、编写教材，共建专业、实习实训基地和产业学院，把企业员工培训内容和技术咨询成果有机嵌入专业教学计划，通过制度安排使学生成为企业工程技术人员

开展技术革新的伙伴，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，提高特色专业、优势专业的集中度，打造一批行业产业急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业。要构建校内实践教学基地与校外实习实训基地相联动的实践教学平台，建成一批共享型、区域化的产学研合作、协同育人实践平台，促进校企间合作育人、合作发展。要深化产教深度融合，推动专业学位研究生培养改革，完善与经济社会发展相适应、具有中国特色的专业学位研究生培养新模式，将一流大学和一流学科建设与推动经济社会发展密切结合，着力提高高校对产业转型升级的贡献率。要加强“双师型”教师队伍建设，聘请行业企业的技术与管理专家到高校兼职任教，并作为青年教师的实践实习导师，同时促进企业主动为青年教师提供挂职实习锻炼岗位，增强教师实施产教融合培养人才的实践能力。

理实融合是教育教学的基本规律。要坚持理论联系实际的马克思主义学风，坚持问题导向，坚持理论与实践相统一，学以致用，用以促学，夯实学生的理论基础，扩大知识面；加强实践教学，增长见识和胆识，提升学生分析问题、解决问题的能力。推进理实融合培养人才，就要促进高校理论教学与实践教学紧密结合，加大课程整合力度，更新课程教学内容，积极探索开设一批交叉学科研讨类的课程、多视角解决问题的课程；创新教学方式方法，积极运用现代信息技术，探索线上线下混合式教学、“互联网+”和“智能+”教学，采用案例教学、项目式教学、启发式教学等研究性教学方法，激发学生的学习兴趣、志趣和探索未知的激情，增强学生的创新思维能力。要运用创新型、综合化、全周期教育新理念，着力优化人才培养体系，加强创新创业教育，完善“创意-创新-创造-创业”教学体系，促进“学、研、创”结合，在课堂教学、实验实践、科学研究、竞赛活动过程中，加强学生的设计思维、系统思维、辩证思维、批判性思维训练，着力培养学生的创新精神、创业意识、实践能力。要坚持“德育为先、德学兼修”的全面育人观，把思想政治工作体系贯穿人才培养全过程、各环节，着力开发专业课程中的思政资源，理论联系实际加强学生思想政治教育，形成思政课程+课程思政同向

同行的思想政治工作新格局。要厚植爱国主义情怀，注入红色基因和劳模精神、工匠精神，注重文化熏陶、以文化人，还要从严治教、从严治学、从严治研、从严治考，加强品德修养和职业道德教育，塑造未来人才之魂，培养服务国家服务人民、造福人类和可持续发展的优秀人才。

总之，只要各高校高度重视科教融合、产教融合、理实融合培养人才，并采取有力措施、下更大功夫做实“三个融合”，就一定能够全面有效提升教学水平和人才培养质量。（作者系中国高等教育学会副会长、教育部高等教育司原司长，摘录自人民网 2019 大学校长论坛上的讲话要点；摘自中国高等教育学会网站，2019 年 12 月 16 日）

【院校动态】

北京化工大学：推进治理体系和治理能力现代化

高等学校承担着“四个服务”的时代使命，肩负着为坚持和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化提供人才智力支撑的重要职责。高等学校提升自身治理体系和治理能力现代化水平，更有成效地培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为“中国之治”汇聚磅礴力量，是当前和今后一个时期的重要任务。根据新时代、新形势、新要求，在国家教育部门党组和北京市委的坚强领导下，北京化工大学结合自身特色，在改革发展中不断探索，按照推进治理体系和治理能力现代化的要求，不断加强中国特色现代大学制度建设，取得了扎实效果。

坚定不移将“党对教育工作的全面领导”融入到三维多层次中国特色现代大学制度体系的顶层设计理念中

坚持从国情和校情出发，注重历史和现实、理论和实践、形式和内容有机统一。坚持和完善党对学校工作的全面领导，在高校办学自主权范围内，夯实大学章程作为校内一维根本制度的统领地位，高度重视章程在学校治理体系和治理能力现代化建设中的重要意义。坚持和完善学校层级治理机制，

确保二维基本制度、重要制度与一维根本制度的紧密有效衔接。坚持和完善三维的二级单位内部治理机制，坚持和完善学院党政联席会议和党组织会议功能，深化校院二级管理体制。坚持现代大学制度体系建设横向到边、纵向到底，实现学校管理制度全覆盖，为建设中国特色、世界一流大学提供坚强的制度保障。

建立健全“全面引领发展、强化主动审查、引入监督反馈、实现自我更新”的现代大学制度体系

根据顶层设计，丰富制度体系。一是坚持和完善党对学校工作的全面领导，确保社会主义办学方向。二是坚持和完善党委领导下的校长负责制，结合大学主要功能，分层级向下拓展制度体系，进一步完善人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作、教师队伍建设等综合管理制度。三是坚持和完善学校与外部的合作机制，促进社会有序参与、各方合力推进学校内涵式高质量发展的格局。四是坚持和完善教授治学制度，进一步规范行政权力与学术权力之间的关系。五是坚持和完善民主管理制度，坚持并维护师生参政学校重大发展事项和反馈问题的渠道。六是坚持和完善巡察审计机制，加大纪检巡察、审计监督力度，推动各部门加快现代大学制度体系顶层设计的落地，引导督促师生员工主动依法依规履职，强化规章制度的执行力。七是坚持和完善制度体系自我更新机制，主动全面开展对现行规章制度的合法性、合规性审查；坚持问题导向，引入监督反馈，将纪检巡察、审计和广大师生信访等各种渠道反映的问题经甄别分析后，作为负反馈引入制度体系闭环管理系统中，提高制度体系自我更新完善能力，推动规章制度体系更加全面、更加科学、更加规范。

多措并举狠抓落实，试点高校治理体系和治理能力现代化进程取得一定成效

一是统一思想提高认识。北京化工大学结合当前“不忘初心、牢记使命”主题教育，在充分学习讨论基础上，不断凝聚制度建设共识，全面提高各方面对制度建设必要性和重要性的思想认识。二是完善制度建设工作机制。学

校成立了现代大学制度建设工作小组，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照党的十九届四中全会精神和国家教育部门《全面推进依法治教实施纲要》要求，全面深入推进现代大学制度建设。三是加大宣贯培训力度。加强业务指导，学校 2019 年组织开展了 3 期规章制度制定、公文写作及现行规章制度等相关宣传培训。四是加大制度建设和执行情况的巡察力度。制度的生命力在于执行，学校 2019 年开展了两轮共对 8 个单位的制度建设和执行情况的巡察，进一步提升了各单位制度执行力度。五是引入监督反馈机制，学校将各级督察、内审等反馈的问题，纳入到制度建设工作计划中，推动各相关部门建章立制，完善现有制度体系。六是推动信息化建设。建立健全制度标准化流程，推动制度表单化，采用信息化技术，让数据多跑路，让人少跑腿，提升管理效率和现代化水平，提升服务师生能力。（作者系中国工程院院士、北京化工大学校长谭天伟；摘自《中国教育报》，2019 年 12 月 24 日）

宜宾学院：在创新与“融合”中探索特色化办学

宜宾学院将产教研融合作为人才培养、服务社会经济的重要内容，不断探索创新“点”，推进创新“路”，形成创新“面”，取得了积极的成效。

中美应用技术学院：应运而生的创新“点”

宜宾学院积极响应国家要求高校克服同质化发展、鼓励地方高校紧密对接地方产业经济、进行特色化发展的号召，积极通过整体转型发展培养适应社会经济需求的创新型应用人才，选择开放办学作为实施整体转型发展的重要路径，成为了中美产教融合+高水平应用型高校建设项目（“双百计划”）首批试点院校之一。自 2016 年项目启动以来，项目各项工作有序推进，成立了“宜宾学院中美应用技术学院”，累计完成了 51 门课程资料的引进，开展了骨干教师的高校课程体系设计与 OBE 课程设计的培训、教师赴美交流学习等一系列活动。

学科专业凸显应用特色

“双百计划”合作专业包括软件工程、机械电子、食品科学与工程、社会工作、环境工程与工商管理，这些专业紧扣四川省“5+1”产业体系、四川省“8+2”产业结构调整，充分考虑了人才培养定位、机制和模式，专业设置是否对接区域产业、是否服务区域经济战略。

OBE 先进教学理念全辐射

通过“双百计划”项目实施，引进了美国优质课程资源、先进的教学模式和教学方法，为本校教师接受先进的教学理念，改变传统的教学方法，将以学生为中心教学方法、团队项目制学习方法以及翻转课堂等引入到教学中提供了平台。

优质课程的本土化

多方共同备课，共同设计教案，形成了一批优质课程。其中，共提炼了5门通识课程面向全校进行选学，同时丰富了六个专业的核心课程，提升了宜宾学院的课程内涵，培养了一批优秀的双语教师。通过“双百计划”项目的实施，让学生不出校门就能享受到优质国际教育资源，提高人才培养的国际化水平。

推进学校产教融合

中美应用技术学院聘请的美国院士 RAVI 博士作为名誉院长，通过企业的走访和进校培训，搭建了校企合作的桥梁，下一步将继续深挖项目，进一步整合资源，做大做强产教融合项目。

产学研融合：服务区域发展的创新“路”

“十三五”以来，宜宾学院将产教研融合作为人才培养、服务社会经济的重要内容，统筹各方资源大力推进产教融合建设。学校成立了校地合作处作为牵头单位，积极开展产学研合作及相关基地建设。借助国际化助推产教融合，除“中美应用技术学院”，还新组建了“中德工程学院”；与著名企业加强产学研合作教育，组建了“川茶学院”。宜宾学院瞄准国家发展战略新需求，结合学校特色和优势，坚持走产业、专业、创业“三业”结合的道路，深化校地、校企合作，服务地方的能力显著增强。例如：川茶学院引入四川

省茶业集团股份有限公司等 21 家社会资源，积极探索学校与地方政府共同主导、企业主体参与、引领茶产业转型升级、校企联合培育创新型应用人才的培养模式，大力开展科学研究、社会服务和文化传承等工作，为精制川茶产业高质量发展做出了较大贡献。在宜宾学院大学生创新创业项目驱动下，60 多名学生（经管、法学、美艺、生工、音表等）在老师带领下，借助“营销”智慧助推雷波县产业升级，在全国成功打造“雷波”品牌。中德工程学院依托行业协会为新办专业遴选“产教融合双元协同育人”合作伙伴，深入企业考察调研，为汽车服务工程专业遴选企业师资和实训岗位，已派出 2 名教师到德国培训。

学科专业调整：形成辐射区域经济的创新“面”

为深入贯彻省委十一届三次全会决策部署，2018 年四川省委省政府出台了《关于加快构建“5+1”现代产业体系推动工业高质量发展的意见》，重点培育电子信息、装备制造、食品饮料、先进材料、能源化工 5 个万亿级支柱产业和推动数字经济与实体经济融合发展，培育高质量发展新引擎。宜宾市委和市政府也在同年出台了《加快建成全省经济副中心的决定》，提出加快打造智能终端、汽车、轨道交通、新材料、页岩气、通用航空、节能环保、医药及器械等高端成长型产业集群，彰显宜宾“长江首城”、“中国酒都”、“中国竹都”特色。

宜宾学院以服务四川为主（近 5 年平均 75%以上学生在四川就业）、服务宜宾为特色（近 5 年平均 35%以上学生在宜宾就业），主动研究和对接省市的产业规划和布局，在转型发展中寻求特色发展和高质量发展。通过系统研判，优化学科专业布局，建成若干个特色产业学院和一流应用学科（专业）。坚持做强工科、做优文科、做实理科、试办医科的转型发展思路；2019 年确定了农业、社会工作、电子信息三个比较成熟的学科申报专业硕士点；新建了汽车服务工程、建筑电气与智能化、工业工程专业，拟新建竹学院、智能制造学院等产业学院，抢抓省市“5+1”“8+2”产业规划结构调整机遇。（摘自教育部学校规划建设发展中心网站，2019 年 12 月 9 日）

金陵科技学院：承办全国十五城市综合大学联席会议第十次会议

12月12日，全国十五城市综合大学联席会议第十次会议在金陵科技学院隆重举行。来自全国十五个城市综合大学的党委书记、校长和专家及学校相关院部、部门负责人等近100人参加了大会。

大会研讨交流阶段，陈小虎书记作了题为“新兴应用型大学的探索与实践”的主旨报告。深圳大学、大连大学、广州大学、哈尔滨学院、杭州师范大学、江汉大学、济南大学、青岛大学、沈阳大学等9所高校代表分别结合学校发展、办学实际，围绕学科专业建设与服务区域经济社会发展的实践探索，学校特色发展或内涵发展的路径选择，学校“双一流”建设的实践探索，学校落实立德树人根本任务的做法经验等进行了交流。（摘自金陵科技学院网站，2019年12月13日）

衢州学院：召开服务发展大会 做好区域发展“加油站”

12月17日下午，衢州学院服务发展大会在学校大会堂隆重召开，这是全国范围内首次召开高校服务地方的大会。

衢州学院作为地方应用型高校，始终坚持“地方性”、“应用型”、“开放型”办学定位；始终坚持“与区域经济互动、与企业发展共赢”的办学理念。通过实施“三连三通”、“两转两化”、“一心一意”发展模式，举全校之力，服务区域高质量发展，促进学校高水平建设，打造产教融合共同体。

会上，“衢州学院数字经济学院”、“衢州学院美丽经济学院”揭牌。两大学院将致力于对接衢州主要领域的新兴产业，打破院内传统的学科边界，灵活组建交叉复合型团队来服务衢州发展，切实提高对区域经济社会贡献度。随后，还举行了校地、校企合作项目签约仪式。大会现场签约了11个项目，涉及高端装备制造、美丽乡村建设、绿色金融、高端特种纸、大数据物流、教育等领域。与衢州绿色产业集聚区共建浙江空气动力智能制造装备研究院，通过团队式引进创新人才、捆绑式引进创新项目等，实现衢州装备制造业向高端化智能化转型；与龙游县人民政府全面合作共建的“乡村未

来社区”，以龙游溪口镇未来社区建设为重点，推进在人才共享、重大课题等领域的全面合作；与江山市政府合作共建“木门产业数字化工程技术研究中心”，其中主推的“智慧工厂”和“设备远程运维系统”已经落地，先后服务了江山相关企业 50 余家，为企业提供管家级、一站式服务。与乌克兰国家科学院共建中乌超硬材料联合研究中心，乌方院士团队将入驻衢州学院，在超硬复合材料研制等方向联合开展科技攻关和服务，支撑衢州市装备制造产业转型升级。（摘自《浙江新闻》，2019 年 12 月 17 日）

重庆科技学院:召开人文社科类学科建设大会

为推进学校人文社科类学科发展，提升学科水平及影响力，12 月 12 日下午，重庆科技学院人文社科类学科建设大会在该校办公楼 105 会议室举行。该校党委书记刘东燕、校长尹华川出席大会，各二级学院院长、分管学科建设院副院长，人文社科类学科所在学院全体院领导、教授、博士等参加了大会。

刘东燕在讲话指出，聚焦人文社科类学科建设，既是响应人文社科类学院领导、博士教授、老师们的呼声，也是在新时期助推学校整体发展的需要。围绕推进人文社科类学科建设，他提出四点要求，一是高度重视，牢固树立学科龙头意识；二是知己知彼，制订好学科发展规划；三是打造特色，提升学科整体实力；四是统一思想，形成学科建设合力。

尹华川在主持会议时强调，大力推进人文社科类学科建设，既是增强学校科研创新能力和水平的必然要求，也是提高学校核心竞争力和社会影响力的必然要求。就人文社科学科建设提出三点希望：一是上下一心牢固树立建好人文社科类学科的决心；二是各学院要切实担负起推进学科建设的主体责任；三是要聚焦于产出一批标志性成果提高学科影响力。

会上，研究生处负责人介绍了学校《人文社科类学科建设实施意见》，各人文社科类学科所在学院院长分别在大会上作交流发言。学校将紧密对接重庆市“两点”定位、“两地”两高”发展目标及“8+3”行动计划要求，按

照“紧贴需求、突出重点、强化特色、协同创新”的方针，统筹推进人文社科类学科建设各项工作，不断打造学科核心竞争力，为全面建成高水平应用型特色科技大学奠定良好基础。（摘自重庆科技学院网站，2019年12月18日）

湖州师范学院：坚持“四学”理念 夯实“明体达用”

“明体达用”是湖州师范学院的校训。湖州师院的改革发展始终围绕习近平总书记在浙江工作期间来校视察时嘱托的“因地制宜、体现特色、服务地方”办学要求和“建成在国内有一定影响、一定水平、一定地位的湖州师范大学”办学目标而推进。学校坚持“四学”理念，把人才培养放在首要位置，打造“立德树人”的湖师品牌，用实际行动回答着“为谁培养人”“培养什么人”和“怎样培养人”的深刻命题。

坚持学生为本

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家事业发展薪火相传、后继有人的战略高度，关心青年成长成才，为新时代党的青年工作指明前进方向。社会主义高校是代表党和国家立德树人、培育青年的阵地，湖州师院正是我们全心全意为党育人、为国育才的高地。因此，不论是出于人才培养这一大学的基本功能所要求，还是培养社会主义建设者和接班人这一中国大学的根本属性，以学生为本才是我们大学存在的核心价值所在，我们要把学生看成学校的生存之本、立校之本，把以学生为本作为我们创建高水平“湖州师范大学”的根基。在人才培养过程中，我们要时刻反思如何以学生的德智体美劳全面发展为目标，我们应该充分尊重学生的个性发展，我们的制度设计应该有利于学生成长成才，我们的日常管理应该教育引导大学生向善向好。总之，我们必须认识到，大学生是实现中华民族伟大复兴的生力军，肩负着国家和民族的希望，我们正是通过培养这样一批又一批社会主义建设者和接班人而使我们的高等教育基业长青。

坚持学者为重

“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”。办好大学固然要靠一定的物质条件，但更重要的是靠一流人才，这才是大学最宝贵的财富。肩负立德树人根本任务的高校，坚持学者为重是我们从另一个维度落实以学生为本理念的重要保证，更是我们创建高水平“湖州师范大学”的根本方略。大学之间的竞争，归根到底是人才之间的竞争。众所周知，西湖大学成立以后发展迅速，关键就是引进了一批极高水平的师资队伍。不论是世界著名大学，还是国内一流大学，他们的快速发展无不与大师辈出、学者云集、人才济济息息相关，大学的水平和影响力在很大程度上是靠优秀学者来支撑和体现的。“国将兴，必贵师而重傅”。高质量的人才队伍、学术团队是建设高水平大学的重要支撑，我们必须坚持以学者为重，坚持引进和培养并举，实施好“胡瑗”特聘教授培育计划、“浙北英才”培育计划等项目，不仅要引培一批浙北学者，更要培育钱江学者甚至长江学者等高层次一流人才，切实提高师资队伍建设水平。学者成就大学，大学造就学者。我们还要加强制度的顶层设计，进一步提升人才管理水平，积极营造尊重学者的良好氛围，为学者干事创业提供优良保障，让“学者为重”成为湖州师院人的共识。

坚持学术为要

德国教育改革家洪堡把大学界定为以纯知识为对象的学术研究机构。不论是作为一个学术组织还是人才培养机构，学术永远是大学的灵魂。广义的学术包括传授知识的学术，即教学；发现知识的学术，即科研；应用知识的学术，即科技成果转化。高水平大学必定具有浓厚的学术氛围、扎实的学术实力、良好的学术声望，因此，我们必须坚持学术为要，这是创建高水平“湖州师范大学”的必由之路。我们要健全学术管理体系与组织架构，充分发挥学术权力在学术资源分配、学术评价考核等方面的主导作用，推进教授治学，着力提升学术治理能力。我们要以一流学科为依托，以重大实验室平台为载体，以重点项目为纽带，完善学术交流机制，建立跨学科学术组织，培育学科交叉型学术团队，着力推进学术创新。我们要在加大“明体达用”高素质应用型人才培养力度的同时，通过现有硕士点，不断提升学术型人才培养能

力。我们要加强学术道德建设，抵制败坏学术风气、阻碍学术进步、违背科学精神和道德的学术不端行为，克服功利化价值取向和浮躁作风，培育尊重科学研究规律、尊重人才成长规律的学术氛围，推动形成崇尚学术、鼓励创新、宽容失败的学术生态环境。我们还要营造浓厚的学术氛围。

坚持学科为基

学科既是“知识形态”的存在，也是“组织形态”的存在。学科是大学的基础，一流学科是一流大学建设的基础，没有一流学科就没有一流大学，建设世界一流大学和一流学科是实现高等教育强国梦的重大战略抉择。对于一所大学来说，学科建设水平体现了学校的办学层次、学术地位和核心竞争力。因此，我们要认识到学科建设不仅是实现高质量本科教育和研究生教育的基础，是从事高水平科学研究和强辐射社会服务的基地，更是我们创建高水平“湖州师范大学”的基石。对照大学设置标准，对应学校学科建设目标，我们要不断优化学科结构，加快学位点培育，完善学科考评机制，改善制度环境和文化环境，营造学科生态系统，进一步加强一流学科建设。要把人才队伍作为学科建设的核心要素，围绕学科引进拔尖人才，引培学科带头人和领军人物，加大学科团队建设力度。要把学科平台作为学科建设的关键硬件要素，打破现有的学科组织和院系行政壁垒限制，集中资源力量，通过学科交叉发展形成优势和特色。同时，作为学科建设的组织者和实施者，各二级学院要在学校学科建设与发展规划下，分析现有学科发展的现状，明确目标方向，探索实现途径，努力构建具有湖州师院特色的学科、学院、学校组织体系。（作者系湖州师范学院党委书记金佩华；摘自《中国教育报》，2019年12月23日）