

高教动态

2018年第8期（总19期）

滁州学院发展规划处编

2018年11月30日

本期目录

【高教要闻】

- 2018-2022年教育部高等学校教学指导委员会成立会议召开 陈宝生出席并讲话 . 1
- 李锦斌：奋力推动新时代安徽教育工作迈上新台阶 2
- 2018产教融合平台建设经验交流会在山东枣庄隆重召开 3
- 全国新建本科院校联席会议暨工作研讨会在西安召开 5
- 第十一届“中国大学教学论坛”在广州召开 6

【高教改革】

- 教育部：高校开展清理“唯论文唯帽子唯职称”行动 8
- 教育部：印发新时代教师职业行为十项准则 9

【专家观点】

- 杜玉波：着眼世界水平 着力中国特色-对办好中国特色社会主义大学的再认识 . 11
- 郭 炯：网络空间-技术与教学深度融合主阵地 17

【院校动态】

- 四川大学：思政课教学从各自为营到团队合作 19
- 衢州学院：探索二级学院党委领导下的院长负责制-打造一体化发展“新引擎” 23
- 东莞理工学院：深化产教协同育人 打造现代产业学院2.0版 25

【高教要闻】

2018-2022 年教育部高等学校教学指导委员会成立会议召开 陈宝生出席并讲话

11月1日，2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会成立会议在北京召开。教育部党组书记、部长陈宝生出席并讲话。

他强调，要深入学习贯彻全国教育大会精神，全面振兴本科教育。一是要把全面振兴本科教育作为新时代高等教育改革发展的核心任务，持之以恒抓出成效。要从适应时代发展需求、人民群众期待、综合国力和国际地位提升的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。要从坚持和推进回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想“四个回归”的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。要从落实“三大纪律、八项注意”的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。二是把立德树人贯穿人才培养全过程作为全面振兴本科的第一要务。社会主义建设者和接班人，定语就是“社会主义”，这是对培养什么人的本质规定。要在理想信念教育上见实效，在构建“三全育人”大格局上有突破，要在教育途径和模式上有创新。三是牢牢抓住“教”这个核心，引导教师潜心教书育人。广大教师要做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟，立德树人、德育为先，以爱为核心做学生成长的领路人，真正培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。四是要紧紧抓好“学”这个根本，教育学生刻苦读书学习。要狠抓学生刻苦学习，解决好学生学习态度、专业知识学习、能力培养、综合素质提升问题。要狠抓学习资源建设，专业要建“强”，课程要建“优”，资源要“到位”。要狠抓本科教学秩序整顿，严格过程管理，严把出口关。五是切实抓住“创”这个关键，深化体制机制改革。着力深化人才培养机制改革，加快完善高校专业动态调整机制、现代信息技术与教育教学深度融合机制、

大学教学质量评价机制。着力深化评价制度改革。着力深化管理制度改革。

教育部党组成员、副部长林蕙青主持会议，并宣读了《教育部关于成立 2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会的通知》。经严格审查，新一届教指委最终遴选出委员 5550 人，包括主任委员 111 人、副主任委员 710 人，其中 3611 人是新任委员，占委员总数的三分之二。（摘自教育部网站，2018 年 11 月 1 日）

省委书记李锦斌在 10 月 30 日《中国教育报》头版发表署名文章：奋力推动新时代安徽教育工作迈上新台阶

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，立意高远，内涵丰富，思想深邃，深刻阐明了教育工作的地位作用、根本保证、根本任务、职责使命和实践要求，科学回答了在新时代培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，特别是用“九个坚持”梳理概括了党的十八大以来教育改革发展提出的一系列新理念新思想新观点，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系。习近平总书记关于教育的重要论述，具有极强的理论性、政治性、战略性，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是指导新时代教育发展的纲领性文献。

认真贯彻习近平总书记“加强党对教育工作全面领导”的重要部署，始终把加强党的领导作为根本保证。教育是国之大计、党之大计。安徽省委从树牢“四个意识”、强化“两个维护”的政治高度，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。坚定正确办学方向。坚决抓好党的建设。

认真贯彻习近平总书记“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的重要部署，始终把立德树人作为根本任务。习近平总书记指出，培养什么人，是教育的首要问题。我们要把立德树人贯穿到教育工作

的各领域、各环节，构建德智体美劳全面培养的教育体系。强化德育工作。强化创新思维。强化体育锻炼。强化美育工作。强化劳动教育。

认真贯彻习近平总书记“加强教师队伍建设”的重要部署，始终把打造高素质专业化教师队伍作为根本依靠。教师是立教之本、兴教之源。我们要把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，努力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。着力加强师德师风建设。着力提高教师理论素养。

认真贯彻习近平总书记“坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍”的重要部署，始终把深化教育改革作为根本动力。今年是改革开放40周年，我们要大力弘扬敢为人先的改革创新精神，坚持以人民为中心发展教育，推进教育改革取得实质性突破，为实现教育现代化提供制度支撑。聚焦学生，大力推进育人方式改革。在高校，深化创新创业教育改革，突破人才培养薄弱环节，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。聚焦教师，大力推进管理体制变革。聚焦学校，大力推进办学模式改革。（摘自《中国教育报》，2018年10月30日）

2018 产教融合平台建设经验交流会在山东枣庄隆重召开

由教育部学校规划建设发展中心主办，山东省教育厅支持，枣庄学院承办的“2018 产教融合平台建设经验交流会”于11月16日—17日在山东枣庄召开。会议旨在探讨在向网络化、数字化、智能化演化的新时代背景下，如何全面实施“大平台+”战略，推动产教融合模式创新升级。据了解，三年来，教育部学校规划建设发展中心坚持以集成化、平台化、生态化理念推动产教融合创新实践，开展了一系列涵盖先进技术、应用文科、国际合作等不同领域的产教融合项目，服务全国范围内近三百所学校。

教育部学校规划建设发展中心主任陈锋在主旨报告中建议，要做好产教融合要从六个方面来努力：一是中心、学校和平台企业等各合作方共同

完善每一个平台的设计，进一步汇聚平台资源；二是从学科专业集群的数字化、智能化建设出发，逐步推进建设覆盖整个学校乃至区域的数字化、智能化平台；三是促进不同类型的合作企业互相融合，共同努力，协同发展，实现更高质量、高水平的创新；四是共同完善“大平台+”战略的共建共享体系，形成新的发展机制和创新动力；五是汇合企业和院校和高等学校的力量，共建区域数字创新中心，一手为学校服务，一手为企业和社区服务；六是发挥教育在“一带一路”建设中的作用，并逐步引导建设更具创新性、更富有规模价值的智慧学习工场。最终，通过产教融合的创新，担负起服务国家创新驱动发展战略的使命，推动教育形态和学校形态变革。

会议交流

探索：多模式 接地气 效果好

山东农业大学——进行产教深度融合探索，构建农业类人才培养一二三模式：坚持一个核心，坚持学用结合的核心理念，契合培养目标和职业导向；实行两段式培养，校内和校外基地接力相结合；强化实践环节，培养创新创业发展三种能力。以共建共享和共赢理念为引领，构建法律制度的保障体系。双向多模筹措经费，构建经费保障机制。实行双导师制，保障人才培养的质量。

山东科技大学——探索产教研创多方融合电子信息类专业协同育人模式；优化了产业教育研发机构，学科交融的课程体系；构建了产、教、研、创电子信息类的人才的双创实现体系；服务于“一带一路”，提升国际化的教育水平和学生的国际竞争力。计划建设产业学院、中兴通讯工程学院，与东软、青岛市西海岸新区的通信局进一步对接合作打造东软电子信息学院。

枣庄学院——探索出 123456 人才培养经验：一个中心即立德树人；双主体办学，即学校和企业就深度融合，双主体办学；三条主线，即政治素质教养、专业知识教养、职业技能教养；四大驱动，即责任驱动、价值驱动、内涵驱动、愿景驱动；五个定位即，立足枣庄、实现应用型、创新性，区域

化，国际化；六个着力点，即培养方案、课程体系、教材建设、教师队伍、实践平台、就业创业六个方面。

玉林师范学院——依托数据中国百校工程项目：一是共同设计数据科学与大数据专业人才培养方案；二是共同建设玉林师范学院的实验实训平台；三是共同开展大数据专业人才培养；四是开展大数据专业师资培训；五是共同指导大学生创新创业项目。

河北民族师范学院——教育部学校规划建设发展中心中美产教融合+高水平应用型高校建设项目首个试点院校。引进优质美国教育资源，与美方共同构建专业集群、共同修订人才培养方案、共建课程、共建教学资源、共同教学、共同配师资、共同搭建实习实训平台，推动绿色生态链专业集群构建，从而更好的服务地方应用研究、服务地方社会经济发展。

宜宾学院——2017年9月加入中美产教融合+高水平应用型高校建设项目，成立中美应用技术学院，首批2017级招生467人，2018级招生500人。与中美应用技术联盟一起进行了基于OBE教学模式的人才培养方案引入、基于CBE的课程开发与设计模式引入、基于LCT的教学模式的探索、课堂教学评价改革、以及带薪实习项目共建，努力开拓一条具有国际视野、创新思想的应用人才改革新道路。（摘自人民网，2018年11月19日）

全国新建本科院校联席会议暨工作研讨会在西安召开

11月23日至24日，全国新建本科院校联席会议暨第十八次工作研讨会在西安举办。会议由全国新建本科院校联盟理事会主办、西安航空学院承办。来自全国146所新建本科院校的350余名代表参加了会议。会议的主题是“全面贯彻全国教育大会及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，提高应用型本科人才培养质量”。

会议指出，全国普通本科院校有1243所，其中新建本科院校702所，占56.47%。没有新建本科院校质量，就没有我国高等教育质量；没有新建

本科院校强大，就没有中国高等教育强国。新建本科院校只有置身经济社会发展潮流之中，才能突破资源供给瓶颈，在服务国家和区域发展中实现自身腾飞。

会议强调，科技的发展使全球社会都在经历着深刻变革，需要新的教育形式以培养当今和未来社会所需要的人才。新建本科院校要瞄准县域、市域、省域、区域等服务域，提供一流的政策、组织、机制、服务、项目等全方位支持，实现教育部和各省份教育部门同频共振、上下联动，东部与中、西部区域共舞、协同并进，合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，全力建好建强地方应用型大学，保合格、上水平、追卓越，培养更多下得去、用得上、靠得住、离不开的一线生产、服务和管理人员，奋力争创应用型标杆大学。

教育部高等教育司司长吴岩、副司长范海林，陕西省教育厅副厅长刘建林出席了会议。吴岩以《新时代 新使命 新道路——瞄准服务域 建好建强地方应用型大学》为题，作了大会主旨报告。吴岩指出，应用型大学是类型，不是层次。新建本科院校必须坚持走地方应用型大学的发展之路，要瞄准服务域，紧紧围绕应用型人才培养这个中心，突出合作办学、合作育人、合作就业、合作发展这个核心，把握培养下得去、用得上、靠得住、离不开的一线生产、服务、管理人才这个重心，努力建设神形兼备的一流地方应用型大学。刘建林在致辞中介绍十九大以来陕西高等教育六个方面的重点工作，以及陕西应用型本科院校建设的基本情况和思路。（摘自《人民日报》、《中国教育报》，2018年11月24日）

第十一届“中国大学教学论坛”在广州召开

11月24-25日，第十一届“中国大学教学论坛”在广州增城召开。本次论坛由中国高等教育学会教学研究分会、全国高等学校教学研究中心、《中国大学教学》编辑部主办，广州大学承办。

中国高等教育学会副会长张大良：

“当代大学生是互联网的原住民，传统的‘一言堂’式教学已无法满足、也难以适应学生的需求。若教师还固守灌输式的教学理念与教学方式，会被越来越多的学生‘吐槽’，导致越来越多的学生‘逃课’。”他强调，课程作为高校人才培养体系中的最基本单元，是高校立德树人的重要载体，是专业建设的核心要素，直接影响着人才培养的质量。他认为，要以学生全面发展为宗旨优化课程体系，以提升学生能力为导向加强实践类课程群建设，以现代信息技术为抓手丰富优质课程资源。张大良提出，要重塑以学习者为中心的新型教育教学生态。在互联网环境下的“翻转课堂”，其实是最好的学习方式，让学生从观看变为体验，充当“一小时老师”“一堂课老师”，这样将会促进学生主动探求知识，综合锻炼基本能力。为此，教师的角色定位要从过去学习资源的提供者转向学习资源的选择者和组织者，将在线课程元素融入教学，优化教学设计，适应当代学生的学习习惯。

教育部高教司司长吴岩：

在论坛上做了“建设中国金课”的报告。吴岩说，课程是教育最微观问题，解决的是教育最根本问题，但课程又是中国大学带有普遍性的短板、瓶颈和关键问题，中国没有一所大学的课程不存在问题。

“两性一度”，这是吴岩所提出的金课标准，即高阶性、创新性、挑战度。所谓“高阶性”，就是知识能力素质的有机融合，是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。所谓“创新性”，是指课程内容要反映前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。所谓“挑战度”，是指课程有一定难度，需要跳一跳才能够得着，老师备课和学生课下有较高要求。相反，“水课”是低阶性、陈旧性和不用心的课。

打造什么样的“金课”，吴岩司长提出了建设五大“金课”目标，包括线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金

课”和社会实践“金课”。打造金课，要充分重视课堂教学这一主阵地，努力营造课堂教学热烈氛围。要合理运用现代信息技术手段，积极推进慕课建设与应用，开展基于慕课的线上线下混合式教学。要抓好虚拟仿真实验实训项目建设，开辟“智能+教育”新途径。要抓实两堂社会实践大课，一个是有温度的国情思政金课，即“青年红色筑梦之旅”，另一个是有激情的创新创业金课，即中国“互联网+”大学生创新创业大赛。

如何打造“金课”，吴岩司长强调要调动各方积极性，为建设中国“金课”提供五大保障，包括政策保障、组织保障、机制保障、评价保障和经费保障。建设中国“金课”，没有旁观者，都是建设者。“金课”建设要在文、理、工、农、医类全面精准发力，特别要在“新工科、新医科、新农科、新文科”建设中率先发力。（摘自广州日报，2018年11月25日）

【高教改革】

教育部：高校开展清理“唯论文唯帽子唯职称”行动

教育部办公厅近日发布《教育部办公厅关于开展清理“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”专项行动的通知》，要求部属各高等学校、部省合建各高等学校开展清理“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”（以下简称“五唯”）的专项行动，并在11月19日前报送自查报告。

这是自10月教育部、科技部等五部门决定开展清理“四唯”行动之后，教育部为扭转不科学教育评价导向的进一步举措，在“四唯”的基础上新增了对“唯帽子”的治理。

部署高校对照检查，限期提交自查报告

根据教育部通知，此次清理“五唯”的目的为扭转不科学的教育评价导向，推行代表作评价制度，注重标志性成果的质量、贡献、影响。清理

范围包括认真梳理本校涉及项目评审、人才评价、机构评估事项，如职务职称晋升、项目基地评审、重点建设学科确定、人才培养指标分配等方面。

参考附件列出了清理行动涉及的 11 个高校科技评价重点领域，包括自主科研经费分配，论文奖励，硕导、博导评选，院系科研绩效考核，研究生毕业条件，人才计划评选、人才引进等。各校根据实际对使用科技指标的评价开展对照检查，包括但不限于以上事项。

关于专项行动的清理方向，通知明确为单位内部管理文件；各类考核评价条件和指标，具体表现形式包括但不限于评价指标体系、评价手册、评审细则等；有关管理信息系统和工作表格。（摘自教育部网站，2018 年 11 月 7 日）

教育部：印发新时代教师职业行为十项准则

近日，教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》（以下统称“准则”），明确新时代教师职业规范，划定基本底线，深化师德师风建设。

准则强调，长期以来，广大教师牢记使命、不忘初心，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重要贡献，党和国家高度肯定，学生、家长和社会普遍尊重。但是，也有个别教师放松自我要求，不能认真履职尽责，甚至出现严重违反师德行为，损害教师队伍整体形象。为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，结合新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出的新的更高要求，在广泛征求一线教师校长、教育行政部门和专家学者意见基础上，根据高校、中小学、幼儿园教师队伍不同特点，准则分别提出十个方面的准则要求，提出倡导希望，划定基本底线。

准则要求各地各校立即部署扎实开展准则的学习贯彻，采取多种形式帮助广大教师全面理解和把握，引导广大教师把教书育人和自我修养结合

起来，时刻自重、自省、自警、自励，自觉做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。要把准则要求落实到招聘、聘用、考核等教师管理具体工作中，实行师德失范“一票否决”。要以有力措施坚决查处师德违规行为，对于有严重侵害学生行为的，一经查实，要撤销其所获荣誉、称号，依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍，同时还要录入全国教师管理信息系统，任何学校不得再聘任其从事教学、科研及管理等工作。（摘自教育部网站，2018年11月16日）

新时代高校教师职业行为十项准则

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成

长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

六、坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

七、遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

十、积极奉献社会。履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

【专家观点】

杜玉波：着眼世界水平 着力中国特色-对办好中国特色社会主义大学的再认识

结合学习贯彻这次全国教育大会精神，就着眼世界水平、着力中国特色、办好中国特色社会主义大学这个问题谈几点认识。

第一，把培养一流人才作为核心使命。

培养什么人，是教育的首要问题。大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。纵观世界高等教育史，现代意义上的大学延绵数百年，其间受到各种力量的影响，经历了深刻的变化，伴随经济社会的发展，大学的功能也随着时代的发展变化而逐步拓展，但大学作为教师和学生学习共同体的本质没有变，人才培养的第一功能和核心使命没有变。

教育是国之大计、党之大计。我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。这是以习近平同志为核心的党中央在新时代对中国教育提出的新定位、新论断、新要求，是我们在新的历史条件下发展高等教育的总纲领、总遵循、总方针，也是办好中国特色社会主义大学必须始终坚守的根本教育理念。

当下，我国正在统筹推进一流大学和一流学科建设，这是一项高等教育的引领性工程、示范性工程、突破性工程。它的根本立足点和出发点，就是要扎根中国大地，建设中国特色的“双一流”。这个“一流”的内涵很丰富，要素有很多，标准是多元的，各种类型的高校都可以争创一流。一流的核心就是要坚持立德树人，培养一流人才。一流人才既包括学术大师、兴业英才、治国人才，也包括社会需要的高素质专门人才和技术技能型人才。

大学要培养一流人才，必须要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，全面提高人才培养能力。要牢固确立人才培养中心地位，把人才培养质量作为衡量办学水平的最主要标准；要把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，把思想政治工作体系贯通到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系；要强化以学生为本的理念，把一切为了学生健康成长作为工作的首要追求；要创新人才培养体制机制，把提升大学生的社会责任感、创新精神和实践能力作为改革的着力点，着重在坚定

理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

第二，把服务国家需要作为责任担当。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。大学要始终与国家和民族同心同向，要始终以国家强盛、民族振兴为使命担当。这是大学发展的动力所在，也是创建世界一流大学的普遍规律。中国的任何一所大学，都要始终同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，在任何时候都要把服务国家战略和区域经济社会发展作为重要责任和使命，在为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务过程中实现自身的价值追求。这是中国特色社会主义大学的价值体现，也是我国高等教育最重要的战略任务。

当下，高校要紧紧围绕经济竞争力的核心关键、社会发展的瓶颈制约、国家安全的重大挑战，切实担负起为党分忧、为国担当、为民族奋发的历史责任。一方面，要培养担当科技强国建设重任的时代新人，提升关键核心技术领域人才支撑能力；另一方面，要发挥高校主力军作用，切实提高我国关键核心技术创新能力。这是大事，一定要办好。

随着供给侧结构性改革和国家产业布局升级的进程不断加快，迫切需要调整教育结构，推动高校转型发展，积极适应供给侧结构性改革对人才素质提出的新要求。对这个问题，要站在国家大局的高度来审视，深刻理解“转型”的意义和实质。要把办学思路真正转到服务国家需要和地方经济社会发展上来，转到增强学生创新创业能力上来，转到培养国家和社会需要的不同类型人才上来。我们说，无论是新建本科院校还是其他高校，都面临着转向质量提升、内涵发展新阶段的巨大挑战，大幅提升服务经济社会发展的能力和水平，为经济转型升级提供高质量的人才和高水平科研的支撑，在今天这个时代，我们更应该有这种使命感和责任感。

第三，把对国家和社会的贡献作为价值追求。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石。党的十九大提出了全面建成社会主义现代化强国的宏伟目标，将基本实现社会主义现代化的目标提前了15年。高等教育在国家现代化进程中的先导性、全局性地位和作用更加凸显，在推动国家发展、引领社会进步、实现民族复兴中的作用更加凸显。我们的大学必须始终把对国家和社会的贡献作为价值追求，在“四为服务”中发挥不可替代的作用。

当今世界，正处于百年不遇的大变局之中。中国虽是世界第二大经济体，但还只是中等收入国家，人均GDP只有8000多美元，不但水平相对较低，而且还有发展不平衡不充分的问题。从产业结构看，尽管近年来我国在很多“上天入海”技术方面都有所突破，但整体上我国还处在全球产业链的中低端，特别是我国在制造业很多方面是落后的。据有关调研显示，32%的关键材料研发在中国仍为空白，52%的关键材料、95%的高端专用芯片、70%以上的智能终端处理器和绝大多数计算机处理器、存储芯片，都依赖进口。应该说，我们原始创新能力不足、关键核心技术短缺的局面并没有根本改观。当今世界，各国之间是综合国力的竞争，是高科技产业的竞争，是知识产权保护下自主创新能力的竞争，从某种意义上讲，也是高等教育的竞争，更是人才的竞争。大学在人才、科技助推经济建设主战场方面，既大有可为，也必须有所作为。

在这次全国教育大会上，习近平总书记强调，评价是一个必须解决的老大难问题，要坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，扭转功利化倾向。我认为，一所大学办得好不好，除了看它培养出什么样的人才，还要看它对国家、民族、对社会做出了多大的贡献。从根本上来说，看一所大学办得怎么样，不是看一时的规模、数据，而是要以长远的眼光、历史的视野看它培养出什么样的杰出人才。高校对于社会的最大贡献，不在于它能拉动GDP几个百分点，也不

在于它能发表多少篇 SCI 文章，而在于其人才的培养质量，尤其是要看它的毕业生为国家和社会做了多大贡献。

第四，把扩大国际交流合作作为办学方略。

高等教育的本质特征和主要功能决定了高校在发展过程中必须走开放发展道路。随着全球化时代的到来，是否具有宽广的全球视野、开放的办学理念、重要的国际影响，已经成为衡量一所大学办学质量的重要标志。办好中国特色社会主义大学，需要把扩大国际交流合作作为不可动摇的重要办学方略。

扩大国际交流合作，一方面应该把国外优质的教育资源“请进来”。具体来说，是要把国外先进的教育理念、管理方式、良好的师资、优秀的课程和教材请进来。同时，应该注意处理好“国际化”和“本土化”的关系。习近平总书记指出：“尺有所短，寸有所长。既要借鉴，也要弘扬。”这个道理十分深刻，也就是说我们既要虚心借鉴国外的有益经验，也必须理性客观地看待和保持我国教育的优势。只有把这两个方面结合起来，才能形成高校发展的强大合力。

另一方面，扩大国际交流合作应该注重“走出去”。但是，“走出去”应该重点布局，不能一哄而上。其中，出国留学是走出去的一个重要方面，应该加强出国留学的科学规划，针对国家最需要的专业，把最有潜力的学生选拔出来，送到国外最好的学校、最好的研究机构和国际组织学习深造。应该加大尖端人才、国际组织人才、非通用语种人才、来华杰出青年人才、国别和区域研究等五类人才培养力度。

扩大教育领域的国际交流合作，既需要加强与世界发达国家的交流，也需要加强与发展中国家的合作。不久前，我率团到美国与哈佛大学、斯坦福大学、麻省理工学院等高校和相关教育机构开展座谈交流，达成了一系列合作意向。我有一个很深的感触，包括美国在内的发达国家，对与中国高等教育加强联系合作有着强烈的兴趣。近年来，中国高等教育学会响应我国“一

带一路”倡议，牵头发起了“中巴经济走廊大学联盟”，在推动中巴两国高校合作交流方面发挥了重要作用。前天，我们在浙江大学召开了中巴经济走廊大学联盟交流机制第二次会议，成果丰硕。今天，我们又在宁波召开“2018高等教育国际论坛年会”，来自世界各地的专家学者共同研讨高等教育发展大计，是国际教育交流合作的又一盛会。这些工作机制和举措，都是扩大国际交流与合作的有益探索。

第五，把加强党的建设作为根本保证。

中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证，集中体现在加强学校的党建工作上。正如习近平总书记在年全国教育大会上所强调的，要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。

全面加强党的政治建设。党的政治建设，核心是政治信仰和政治方向，关键是政治领导和政治根基，基础是政治生态和政治文化。要围绕这几个方面来加强建设，特别是要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神，把高校建设成为学习研究马克思主义科学理论的坚强阵地。要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。要全面贯彻落实全国教育大会精神，把思想和行动统一到党和国家对教育事业发展的战略部署上来。

全面加强基层党组织建设。党的领导在教育系统能不能有效实现，取决于基层党组织体系健不健全，党的建设抓得好不好。要坚持围绕中心抓党建、抓好党建促中心，把基层党建工作和教学科研社会服务等工作有机结合起来，不要搞成“两张皮”。要通过基层党组织做好教师的思想政治工作。我们常讲，党的工作就是做人的工作，做人的工作就是做暖人心的工作。在高校，就是要做好广大教师的工作，既要厚爱，也要严管，注重激励与惩戒相结合，注重解决思想问题与解决实际问题相结合。通过思想政治引导，把广

大教师团结和凝聚在党组织周围，这是我们最大的政治责任。

全面提升高校治理能力和水平。高校应该形成以大学章程为基础，以党委领导下的校长负责制为核心，以学术委员会、教职工代表大会、理事会为支撑的现代化大学制度整体框架。具体讲，就是要坚持和完善党委领导下的校长负责制，把现行领导体制运转好；学习借鉴国内外办学治校先进经验，把学术组织作用发挥好；充分调动广大师生和社会各界共同参与学校建设的积极性，把民主管理与民主监督把握好，全面提升高校治理能力和水平。（本文为中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长杜玉波 11 月 3 日在 2018 高等教育国际论坛年会上的讲话摘录，摘自中国高等教育学会网站，2018 年 11 月 5 日）

郭 炯：网络空间-技术与教学深度融合主阵地

发挥网络学习空间在重构学习环境等方面的作用

以应用驱动和机制创新为动力，充分发挥网络学习空间在重构学习环境、优化资源供给、变革教学模式、重塑评价方式、提升教育治理能力等方面的作用。

发挥网络学习空间重构学习环境的作用。网络学习空间是由教育主管部门或学校认定的，融资源、服务、数据为一体，支持共享、交互、创新的实名制网络学习场所。学习空间是构建满足教育变革诉求的智慧学习生态的重要组成部分，能够汇聚优质教育资源，提供各类工具与应用服务，支撑线上线下学习相结合，促进交流互动，支持伴随性数据采集及教育管理与评价，为教师、学生、家长、管理者等提供创新教学、个性化学习、社会交互的学习环境，促进师生知识建构、个性化发展和集体智慧发展。

发挥网络学习空间优化资源供给的作用。网络学习空间是数字教育资源公共服务体系提供资源服务的主要形式，要充分发挥空间作为数字教育资源共建共享主渠道的作用。支持师生免费获取国家和地方提供的各类公益性资

源，共享生成性资源并通过互动实现持续进化，自由选购个性化资源，从面向群体共性需求的供给到面向个体的精准、个性化、适应性的供给，形成优质资源供给新模式。打破学校围墙对教育教学和优质教育资源的束缚，实施跨学校、跨区域的名师课堂及在线辅导等有利于促进区域教育优质均衡发展的资源供给新模式，实现各种数字化学习资源、教师智力资源的汇聚、流动与调配。

发挥网络学习空间变革教学模式的作用。利用空间汇聚优质教育资源，创新信息技术教育教学应用模式。从优化教学转向变革学习方式，从观摩应用转向常态化应用，不断推动正式学习与非正式学习融合，为学习者提供虚实融合的学习体验，改变传统教育教学流程，突破时空限制和课堂边界，实现线上线下相结合，创新课堂教学、实践教学和顶岗实习等教学模式，重塑学习者的认知、态度及行为习惯，支持个性化、智能化、泛在化学习，养成自我管理、自主学习的良好习惯。

发挥网络学习空间重塑评价方式的作用。利用空间伴随性收集教学与管理过程数据，借助数据分析模型开展学情分析和学业诊断，精准评估教学效果，提供个性化学习服务，由结果导向的单一评价转换为综合性、过程性的多维度评价，综合素质评价得以实现，从注重评价的筛选功能扩展到注重评价的诊断、激励与预测功能。

发挥网络学习空间提升教育治理能力的作用。利用空间促进教育管理业务重组、流程再造，打通数据壁垒，实现大数据分析技术支持的科学决策与精细化管理，提升教育管理水平。建立数据聚合、共享和服务机制，以督导数据、监测数据、行为数据等为支撑，实现各种教学行为和教育管理数据在空间的流转与融通共享，促进教育治理体系和治理能力现代化。

推进网络学习空间建设和应用的建议

我国空间的建设与应用已取得一定成果，但在实践中仍存在诸多问题，制约着网络学习空间建设与应用的推进，如空间建设缺少顶层设计、空间应

用宣传推广不足、空间应用能力有待提高等。因此，应该采取良性的措施，切实促进网络学习空间建设和应用。

区域统筹规划，整体推进空间建设。以国家数字教育资源公共服务体系为支撑，结合各级各类教育的不同特点，制定整体规划，在空间功能上既体现共性又彰显区域特色，做好与已有平台、应用服务的整合，实现使用畅通、数据汇通、资源融通、服务贯通。充分发挥市场机制的作用，引导企业、社会机构等多方力量，根据教育教学需要提供空间建设与多样化的应用服务。

培育空间应用典型，促进空间应用推广普及。从推动课堂教学变革、转变学生学习方式、实现个性化教育、重构学校教育生态的角度出发，做好创新应用模式与推进机制的试点，培育空间应用的典型区域和学校，做好示范推广。充分发挥空间在网络教学、资源共享、教育管理、综合素质评价等方面应用的引领示范作用，使空间真正成为广大师生利用信息技术开展教与学活动的主阵地。

开展空间应用培训，促进空间应用常态化。各地可根据空间建设进度，组织开展空间在教学、管理、教研、文化建设、家校互动等方面的应用培训，利用空间推行网络研修与现场实践相结合的混合式研修，建立常态研修机制，持续提升教师空间应用能力和信息素养，促进空间应用常态化。（摘自《中国教育报》，11月17日）

【院校动态】

四川大学：思政课教学从各自为营到团队合作

在“中班授课、小班讨论”教学模式的实践中，学生是学习主体，教师是教育主体，双主体寓于一体，已经成为四川大学深入实施思政课教师队伍建设专项工作、持续打好提升思政课质量和水平攻坚战鲜明特征的鲜明特征。教师从

以往的独挑大梁转变成了引导式教学、启发式授课，让学生从被动接受知识，转变成了主动思考、自主学习，让课堂教学从师生“各自为营”转变成团队合作探究，使课堂更加活跃，教学更富实效，“教”与“学”真正做到了互补相长。

“六位一体”建立教师队伍

“我志愿成为一名思想政治理论课教师，忠于党的高等教育事业，以德立身、博学厚仁，言传身教、潜心问道，让学生对本课程真心喜爱、终身受益，为培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人而努力奋斗。”青年教师马文武在参加思政课新进教师宣誓仪式时说。他认为，“思政课教师不仅要当好传授知识的军师，还要当好塑造学生品格和人格的人师，为立德树人作出应有的贡献。”

要上好思政课，确保思政课的教学质量，教师是最为关键的前提条件和重要保证。学校以完善“六位一体”思政工作队伍为基础，强化思政课建设的人才保障，近年来成立了党委教师工作部，进一步完善思政课教师、辅导员、教导员、班主任、学术导师、组织员“六位一体”思想政治工作队伍体系；坚持选优配强思政课教师和辅导员两支专业队伍，制定了马克思主义学院教师培训方案，明确要求思政课教师年度参加培训不少于8学时、新入职思政课教师不少于16学时，不断提升教师讲好思政课的政治素质、业务能力和育人水平。

去年，青年教师付志刚副教授参加四川大学、南开大学、兰州大学和厦门大学“四校联动”首届“中国近现代史纲要”课程集体备课会，与四所高校的思政课教师共同围绕“中国近现代史纲要”课程建设、课程改革、教研室建设的具体做法和创新举措以及集体备课思路创新等方面展开深入研讨。

“‘四校联动’集体备课会打破了以前各校单独集体备课的模式，东中西部四所马克思主义学院的老师，取长补短，有助于将各校特色内容与课程相结合。”集体备课为付志刚更好地上好思政课打开了更宽的视野和思路。

“教”“学”双主体寓于一体

“请同学们拿出手机，扫描屏幕上的二维码，根据自己的实际选择你的答案。”在课堂上，为帮助学生深刻理解所处的新的历史方位，李建华利用智慧教学课堂系统对学生如何认识“新时代的内涵”进行问卷调查，并根据收集上来的答案，组织学生进行小组课堂讨论。

“中国共产党在抗日战争中起到了中流砥柱的重要作用。”走进四川大学马克思主义学院冯兵副教授讲授的“中国近现代史纲要”课堂，30名学生围坐一起，相互讨论冯老师讲授的第六章“中华民族的抗日战争”后的学习体会与收获。

这是四川大学以“中班授课、小班讨论”互动式教学模式为切入点，采取启发式授课、互动式研讨、多元化考核，积极探索打造一流思政课堂的一个缩影。通过探索与创新，思政课在川大学子眼中不再艰涩无味，“填鸭式”的课堂灌输在川大课堂难觅其踪。

“填鸭式的讲授，是没有吸引力、感召力的。现在的课堂上，往往全是被手机吸引的‘低头族’，要想唤起同学们听课的热情，必须在课前的备课上狠下功夫。”最新的时事、最新的理念、最新的社会现象常常出现在付志刚的课堂上。

思政课授课的选题选定，老师也留给学生很大空间，引导他们设计并确定主题，写好发言提纲，并通过点评发言提升学生的马克思主义理论水平，让他们学会自主学习、自我管理、团队合作。同时，学院还开展课程实践活动，打造“8秒正能量”“红动1小时”“五彩石”志愿活动等一批思政课主题教学实践品牌，有力地推动了同学们走出课堂、走进校园、走入社会，实现了课前准备、课堂互动、课后实践的全覆盖。

除此之外，学校实现过程化考核与总结性评价的有机结合，相比以前用一次考试的分数评定学生的情况，川大更加注重过程化考核，要求课堂成绩占比不少于50%，学生的课堂讨论情况、随堂测验情况、小论文写作以及参

与宣讲时的表现都在思政课的学业成绩中有所体现。启发式教育、互动式讨论和非标准化答案考试，正在成为四川大学思政课的鲜明特征。

名师示范点燃课堂

学校党委书记坚持为新生讲授“形势与政策”教育第一课，校长为新生讲授开学第一课，知名院士为新生讲授学术诚信第一课，以讲好三个“第一课”为示范，让思想政治教育润物细无声，滋润学生心田。

“学校党委切实担负起推进习近平新时代中国特色社会主义思想‘三进’的领导责任、政治责任，着力构建上下联动、左右协同工作机制。特别是注重推进重心下移，充分发挥学院、系部、教研室三级组织的管理功能，发挥思政课教师、专业课教师等各类教师的协同育人作用，汇聚各方力量、各种资源形成‘三进’工作的重要合力。”四川大学党委书记王建国教授介绍。

校长李言荣院士坚持带头定期深入思政课课堂听课，与青年学子围坐一起，围绕“做担当民族复兴大任的时代新人”主题进行面对面交流，聆听青年学子学习生活中的心声，共话青年成长成才和肩负的使命与责任，勉励学生以更高的目标、更宽的视野、更大的胸怀，努力把自己培养成为又红又专的能够担当民族复兴大任的时代新人。

学校积极开展习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神“进课堂”教学展示活动，开展党的十九大精神宣讲面对面、互动式“进课堂”教学展示会，以“全员互动”“精准教学”“问题导向”为课堂教学理念，与学生广泛开展互动交流，课堂气氛活跃，热烈的掌声、会心的笑声汇成课堂和谐交响曲，切实增强了思政课课堂的吸引力、感染力与实效性，实现了党的十九大精神宣讲面对面、互动式进课堂、进头脑。

为集中打造“名师示范课堂”，在个人申报、教研室推荐的基础上，学校马克思主义学院近年精心推选了首批20堂“名师示范课堂”，集中全院力量进行重点建设，力争使每一堂课都有特色、都是精品、都深受学生欢迎，

都能成为在全国可推广、可学习的高质量“名师示范课堂”。（摘自《中国教育报》，2018年11月5日）

衢州学院：探索二级学院党委领导下的院长负责制-打造一体化发展“新引擎”

“衢州学院实行高校二级学院党委领导下的院长负责制，探索了路子，积累了经验，值得各地各高校学习借鉴。”今年7月，衢州学院试点得到浙江省委组织部高度肯定，向全省推介。

从院长一把手到党委说了算

“党的领导弱化、党的建设虚化、党的教育淡化问题如果不能解决，就无法回答‘培养什么样的人、怎么培养人、为谁培养人’这一根本问题。”校党委书记胡建新表示。

2017年4月，衢州学院党委将化学与材料工程学院、经贸管理学院和教师教育学院等三个二级学院列为试点，探索党委领导下的院长负责制。三个学院制定出台文件，明确党委在学院的领导核心地位、党委会拥有学院最高决策权，对书记和院长的职责进行了界定。

为进一步完善管理体制和运行机制，经贸管理学院还制定了详细的实施细则和配套制度，关于科研、教学、人才培养等重大事项必须由党委（党总支）集体讨论决定。

化学与材料工程学院的实验室虚拟仿真升级改造近日正如火如荼地开展。该项目作为省级实验平台，上半年通过系、支部酝酿决策后，召开论证会，提交党委（党总支）把关通过。

在教师教育学院，总支书记进课堂听课、参与制定优惠的人才政策已成为常态，除此之外，总支书记全程参与人才招聘面试，从思想倾向、政治素质、人格特质等方面进行把关，全面落实党管人才。

“这就好比两驾马车，原来是党建和行政并驾齐驱，现在党总支成了领

头雁带路人，党建氛围更加浓厚，宣传党的主张更加理直气壮，传播党的声音更加坚定。”说起一年来试点工作的感受，教师教育学院党总支书记许玲俊感慨道。

院长书记相互补位不越位

党委对学院工作实行全面领导，涉及党务工作的由书记牵头抓落实，涉及行政工作的由院长牵头抓落实，党政各司其职，各负其责，相互补位不越位，党委统揽不包揽。

师范专业认证工作是教师教育学院今年的重点工作，班子成员分工明确又通力合作。书记和副书记围绕师范生师德构建、师德系列教育开展工作，课程改革、师资队伍等工作由院长负责。试点工作的开展，让学院党政班子的凝聚力增强了，在资源调度、人员分配上更加顺畅。

“重大事项都要提交总支委员会讨论决定，决策的参与面广了，科学性提高了，作为院长心里更有底了。”教师教育学院院长贵志浩说。

“经过了事前的充分沟通，决策的时候可以听到更多意见，最大限度地公平公正，大大提高了决策的科学性。”许玲俊深有体会，“党总支领导并不是书记一人说了算，而是集体决策的过程，在广泛沟通中，教职工更了解更关心学院的工作。”

为确保事事能落实、件件有回音，各试点单位制定了督办督查办法，党委形成决议后，下发督办单，明确责任领导、责任人、完成时间，用制度管人，杜绝了议而不决、决而不行。

党员教师“模范”看得见

立德树人是根本任务，抛开这一任务做党建，只能是虚工。化学与材料工程学院将支部建在系和研究所上，建立党委领导下的育人小组，统筹各方资源，打造全员育人团队，第一课堂探索课程思政教学和闯关式教学，第二课堂实行导师制，党员教师带头结对重点困难学生，实现人人有导师、人人有人导，第三课堂构建文化活动和社会实践平台，第四课堂开展网上思政工

作平台建设，实现全员、全过程、全方位育人。

试点学院以改革为契机，大力加强支部标准化建设，结合自身实际和学科专业特色，将党建工作与业务工作有效充分融合，形成了“石榴籽支部”“斜杠支部”等特色支部，在团队建设、学科竞赛、教学科研、思政教育、社会服务等方面亮新招、出奇效。

经贸管理学院的办公楼里，墙上挂着大黑板，上面醒目地张贴着每位党员教师的名字、照片和承诺，党员教师亮身份、晒承诺，将科研、教学、服务等任务上墙，接受群众监督。“进出办公室都能看见自己的照片挂在墙上，我必须时刻提醒自己履行责任。”经贸管理学院戚迪明说。

每一名党员的先锋模范作用，汇聚起来就是一股强大的力量。建立考研辅导团队，为学生提供一对一个性化服务，到机关、企事业单位挂职，担任科技特派员对接衢州企业，开展社会服务，与企业开展校企地三方共建博士工作站。在党员的示范引领下，学校各项事业有了长足的发展。

要把党委领导下的院长负责制试点工作进一步做深做实，确保学校始终成为党领导的坚强阵地，为党和国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”校党委书记胡建新调研工作时说。（摘自《中国教育报》，2018年11月5日）

东莞理工学院：与华为等企业携手推进新工科建设 深化产教协同育人 打造现代产业学院 2.0 版

11月20日，新工科现代产业学院建设座谈会在东莞理工学院召开，来自华为、西门子、360公司、杰群电子科技、智汇谷集团、松山湖国际机器人基地、长安镇政府等7个现代产业学院共建单位的20余名代表和东莞理工学院校领导及部分工科专业骨干教师参加了座谈交流。

2012年以来，东莞理工学院围绕产业创新链优化专业结构，通过与龙头企业“联姻”，重点建设7个集人才培养、技术研发与社会服务等功能于一

体的现代产业学院，服务区域产业发展需求，培养知行合一的实干型人才。

产学研驱动工科专业创新

东莞理工学院党委书记成洪波表示，“学校持续优化应用型人才培养整体设计，坚持需求导向、推进开放合作、深化内部改革、集聚优质资源，与企业协同育人，形成了把握需求—集聚资源—持续创新—有效服务的新工科实践路径。”

2015年东莞理工学院进入高水平理工科大学建设阶段以来，学校瞄准产业发展前沿，引进培育优秀人才，策划推进重大平台项目建设，通过学科交叉、产学研，已形成智能制造、绿色低碳、创新服务三大新型学科专业集群，机器人、光通信、网络安全、网络规划与网络优化、智能控制、计算机（多媒体设计）、物联网工程等多个新工科专业方向初试啼声，逐渐成型。

成洪波表示，“新增工科专业或方向、改造传统工科专业，这是产学研融合创新、科教融合发展的直接产物，其共同的特点是工科学科集成度高、学科链与产业链关联度高，校企协同育人、孵化出新学科专业，这是区别于其他校企合作的特色成效。”

现代产业学院的探索与实践获得国家级教学成果奖二等奖

现代产业学院是东莞理工学院与龙头骨干企业等多元主体共建共管的协同育人平台，探索校企、校政企、校院所和校校企等多种共建共管模式，成功创建7个现代产业学院。

依托区域丰富的科技创新资源，按照“优势互补，互利共赢”的理念，通过与新型研发机构、行业龙头企业、专业镇街、园区和国际名校等不同类型主体合作，学校以此平台开展创新要素整合和应用型人才培养。

东莞理工学院校长李琳表示，“现代产业学院的创建，开辟了区域特色创新要素参与高等工程教育改革的新路径，改变了基于学科逻辑配置办学资源的传统组织建制，创立了基于产业需求逻辑的新型工程教育组织，全面促进了产教资源的深度整合。”

现代产业学院立足工科优势学科专业，促进了办学主体多元化、治理结构现代化、运行机制市场化和功能定位综合化。这一生动的新工科实践，广泛引起了教育行政部门和工程教育界的关注，被誉为“组织创新”的重要成果，《多模式特色产业学院推进产教协同育人的改革与实践》获得了教育部2018年高等教育国家级教学成果奖二等奖。（摘自东莞理工学院网站，2018年11月21日）