

# 高教动态

2019年第1期（总21期）

滁州学院发展规划处编

2019年2月28日

## 本期目录

### 【高教要闻】

国务院印发《国家职业教育改革实施方案》 .....	1
第二十六次全国高校党的建设工作会议在京召开 .....	2
孙春兰在教育部直属高校工作咨询委员会全会上发表讲话 .....	3
攻坚克难 狠抓落实 推动新时代教育实现新发展新跨越 2019年全国教育工作会议召开 .....	3
教育部发布2019年工作要点 .....	5

### 【高教改革】

吴岩：2019年，打好全面振兴本科教育攻坚战 .....	6
教育部发展规划司：支持应用型本科高校发展有关工作情况 .....	10

### 【专家观点】

郭东明：一流本科教育要“软硬兼施” .....	12
刘国买 何谐 李宁等：新型产业学院的建设路径 .....	16

### 【院校动态】

东莞理工学院：发布《争创一流本科教育2025行动计划》 .....	21
华中农业大学：六个“全覆盖”推动一流本科建设 .....	21
东华大学：双轮驱动 四个结合 爬坡过坎 扎实推进专业认证工作 .....	24

## 【高教要闻】

### 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》

近日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《方案》）。《方案》指出，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

《方案》提出，从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。到2022年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变。经过5-10年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

《方案》提出了进一步办好新时代职业教育的具体措施。一是完善国家职业教育制度体系。健全国家职业教育制度框架，提高中等职业教育发展水平；推进高等职业教育高质量发展，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系。二是构建职业教育国家标准。完善教育教学相关标准，狠抓教学、教材、教师，培育和传承好工匠精神；深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。三是促进产教融合。总结现代学徒制和企业新型学徒制经验，坚持工学结合；推

动校企全面加强深度合作，打造一批高水平实训基地。**四是建设多元办学格局。**发挥企业重要办学主体作用，鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育；与国际先进标准接轨，做优职业教育培训评价组织。

《方案》要求，要加强党对职业教育工作的全面领导，做好职业教育改革组织实施和相关保障工作。全面贯彻党的教育方针，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。提高技术技能人才待遇水平，健全经费投入机制，加强职业教育办学质量督导评价。（摘自中国高等教育学会网站，2019年2月15日）

## 第二十六次全国高校党的建设工作会议在京召开

第二十六次全国高校党的建设工作会议1月15日在京召开。中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁出席会议并讲话。他表示，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会精神，全面落实党的教育方针，扎实推进高校党的建设和思想政治工作，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保证。

王沪宁表示，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校党的建设和思想政治工作，习近平总书记发表一系列重要讲话、提出一系列明确要求，深入回答了事关高校党的建设和思想政治工作的方向性、根本性问题，深化了我们对办好中国特色社会主义大学的规律性认识，是推进高校党的建设和思想政治工作的根本遵循，一定要认真学习领会、结合实际抓好贯彻落实。

王沪宁表示，要全面把握新形势新任务新要求，以党的政治建设为统领全面推进高校党的建设各项工作，加强政治引领和价值引领。要推动高校思想政治工作创新发展，构建全员、全过程、全方位育人工作体系，加强教师队伍师德师风建设。要抓好工作责任落实，以钉钉子精神推动各项任务落地生根。（摘自新华网，2019年1月15日）

## 孙春兰在教育部直属高校工作咨询委员会全会上发表讲话

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席教育部直属高校工作咨询委员会第28次会议时强调，要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实全国教育大会精神，在加强科学管理上下功夫，不断提升高等教育办学质量和发展水平。

孙春兰指出，当前高等教育改革取得新的进展，也存在着一些问题，很多是因为管理上不去造成的。要深入贯彻习近平总书记在全国教育大会上关于改进高等教育管理方式的重要指示，围绕健全立德树人落实机制，以改革创新精神、求真务实作风解决重点难点问题，不断开创高等教育发展新局面。

孙春兰强调，要严格学生教育管理，全面整顿教学秩序，加强学生品行和学习过程考核，以硬约束倒逼学生自主学习，让他们在大学期间真正忙起来。加强教师队伍建设，把师德师风作为教师评价第一标准，引导教师改革教学方法、提升教学效果。优化学科专业设置，立足优势、找准定位，坚持特色发展，对办学水平低、长期脱离需求的，该消减的消减、该停办的停办。加强基础科学研究，推动科研反哺教学，及时把最新科研成果纳入教学内容，激发学生学习兴趣。坚持党对高校工作的领导，加强高校党的建设和思想政治工作，解决思政教育与专业教育“两张皮”问题，切实维护高校安全稳定。（摘自新华网，2019年1月17日）

## 攻坚克难 狠抓落实 推动新时代教育实现新发展新跨越 2019年全国教育工作会议召开

1月18日，2019年全国教育工作会议在京召开。教育部党组书记、部长陈宝生作工作报告。他指出，刚刚过去的2018年，党中央召开改革开放以来第五次、新时代第一次全国教育大会，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，指明了前进方向、提供了根本遵循。在

党中央、国务院的坚强领导下，教育系统迎难而上、扎实工作，加强党对教育工作的全面领导，成功实施“奋进之笔”，致力于变革育人方式、增强人民群众教育获得感、回归教育规律、完善教育管理体制机制、扩大教育开放、加强教师队伍建设，教育改革发展各项工作取得了新的突破性进展。

陈宝生指出，2019年是中华人民共和国成立70周年，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年，是深入贯彻落实全国教育大会精神开局之年，教育系统要深入实施“奋进之笔”，“深入抓、抓深入”，攻坚克难、狠抓落实，为教育新发展新跨越开好局、起好步、奠好基。一是把“两个大计”转化为教育优先的实际行动，在强化组织领导上多想办法，在超前规划上多出主意，在资源保障上多下功夫，使教育优先发展真正成为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。二是从薄弱处着手落实立德树人根本任务。德育要朝着体系化努力，教育教学改革要深下去，体育美育要有刚性要求，劳动教育要有效开展起来，家庭教育要高度重视起来，以新的方式推进立德树人工作。三是全社会重振师道尊严。抓好师德师风建设，加大对乡村教师队伍建设的倾斜和支持力度，持续提升教师能力素质，下大力气为教师减负。四是打赢教育脱贫攻坚战要取得决定性进展。牢牢兜住底线，抓紧补齐短板，加快缩小差距，实现“发展教育脱贫一批”任务进入关键阶段的决定性进展。五是克服“顽瘴痼疾”破除体制机制障碍。把教育评价改革作为“最硬的一仗”来推进，继续大力度深化教育管理方式改革，瞄准服务高质量发展深化改革，破解继续教育发展难题，深化开放促进改革，在一些标志性、引领性、支柱性改革上取得突破。六是加强党对教育工作的全面领导。用党的创新理论武装头脑，把党的政治建设放在首位，加强思想政治工作，加强党的基层组织建设，确保教育系统和谐安全稳定。

陈宝生强调，完成好今年改革发展稳定各项繁重任务，必须提升狠抓落实的精神状态、方式方法和效果要求。一是用高政治站位抓落实。要深

刻认识到，抓落实就是抓政治建设。要在高政治站位中强化责任落实、提升抓落实的本领、增强抓落实的自律。二是用务实的作风抓落实。围绕清单干、聚焦重点干、瞄着问题干、创造性地干，坚决杜绝形式主义、机械呆板、不讲效果、不计成本、选择性地落实。三是用奋进的状态抓落实。要拉升奋进目标、形成奋进合力、深化奋进效果，把“奋进之笔”转化成奋进之效。四是用学习的自觉抓落实。要以马克思主义特别是习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，注重学用结合，主动掌握新知识、把握新趋势，养成学在平时、持久推进的学习习惯。五是要用研判的习惯抓落实。围绕全局、变局、布局、格局等做好研判，综合各方信息，深化认识过程，进行科学决策，找到抓手和突破口，变苦干为实干、能干。六是用法治精神抓落实。要加快教育领域立法、修法进程，坚持有法必依、于法有据、依法行政，用法治的理念、方法推动各项工作落实。（摘自《中国教育报》，2019年1月18日）

## 教育部发布 2019 年工作要点

教育部近日发布 2019 年工作要点，明确了加大投入力度夯实教育发展基础、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、提升人民群众教育获得感、坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍、加强教师队伍建设和提振师道尊严、加强党对教育工作的全面领导等 6 个方面 34 项重点工作。

在深化高等教育内涵式发展上，教育部提出，研究制订《关于加快推进高等学校学科专业调整优化提升支撑引领经济社会发展能力的指导意见》。推进一流本科教育建设，全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，开展本科专业三级认证，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。实施一流专业建设“双万计划”和一流课程建设“双万计划”。建设基础学科拔尖人才培养基地。认定一批质量文化建设示范校、高校教师发展中心典型、

基层教学组织工作先进单位等。组织开展新时代中国特色高等教育理论体系研究。研制《关于深化教育教学改革 提高高等教育人才培养质量的意见》。研制《普通高等学校分类设置标准》《深化独立学院改革发展的指导意见》《民办高校质量提升行动计划》。加强高校教材建设和管理，支持和鼓励“双一流”建设高校编写高水平、原创性教材。全面提升高等学校关键领域自主创新能力。继续实施《高等学校基础研究珠峰计划》《高等学校创新能力提升计划》（“2011 计划”），深入推进高等学校科技创新军民融合发展，服务“一带一路”倡议。推动高校产学研合作，促进高校成果转化。启动实施国家急需高层次人才培养专项计划，支持开展关键领域博士人才培养专项工作。加快“双一流”建设进程。实施高校社科管理改革创新工程。深化高校创新创业教育改革，办好第五届“互联网+”大学生创新创业大赛，深入开展“青年红色筑梦之旅”活动，上好全国最大的一堂国情思政课和创新创业课。引导毕业生到基层就业，拓展毕业生就业渠道，开展精准就业创业服务。落实体育美育及国防教育相关文件要求。

在深化教育评价体系改革上，教育部指出，深入开展教育评价体系改革调查研究，分类推出评价改革相关举措，形成相对完整的教育评价改革制度框架。推动高校思想政治工作评价改革融入“双一流”建设、教学审核评估、学科评估的核心指标。研究建立一流大学和一流学科建设成效评价体系和评价办法。规范科研评价结果使用，进一步改革高校科技奖励工作。（摘自教育部网站，2019年2月22日）

## 【高教改革】

吴岩：2019年，打好全面振兴本科教育攻坚战

“2018年，开启了中国本科教育的新时代；2019年，中国高等教育更要超前识变、积极应变、主动求变。”在日前举行的全国高教处长会上，教育部高等教育司司长吴岩作了题为《演好“连续剧” 念好“九字经” 打好全面振兴本科教育攻坚战》的主题报告，他表示，“2019年要努力建设以质量文化为核心的高等教育奋进文化，续写中国本科教育的“十新”面貌”。

### **打响全面振兴本科教育攻坚战**

吴岩指出，今年将以六个“一流”全面出击，建设一流本科、做强一流专业、推出一流课程、打造一流师资、实施一流质保、培养一流人才，打响全面振兴本科教育攻坚战。

### **“四新”全面引领高等教育未来**

据介绍，新工科与新医科、新农科交织交融、交互发展，新文科为新工科、新医科、新农科注入新元素，新工科、新医科、新农科为新文科提出新命题新方法。

2019年高等教育将重点布局新医科建设，理念新一—从治疗为主到生命健康全周期：预防、治疗、康养；背景新一—以人工智能、大数据为代表的新一轮科技革命和产业变革扑面而来；专业新一—发展精准医学、转化医学、智能医学等新专业。

### **质量为王、标准先行，选树质量文化建设示范校**

依托全国高校教学基本状态数据平台，今年，教育部高等教育司将开展所有专业合格认证；对标专业建设质量国标，健全覆盖所有学科门类的认证机制；开展国际实质等效的专业认证。同时，也将选树一批质量文化建设示范校，推进中国高等教育发展质量持续改进。

### **打造具有世界影响力的慕课大会**

据介绍，2019年，教育部将举办中国慕课大会，出台《在线开放课程建设与应用管理办法》，推进“亚欧会议慕课网络行动”，充分借助“互联网+教育”“智能+教育”，支持国内慕课平台横向联合，推动更多慕课上线国际著名平台。

## 全力打造双创教育“国际升级版”

中国“互联网+”大学生创新创业大赛拟更名为中国国际“互联网+”大学生创新创业教育大赛，此次大赛包含高教版块、职教版块、国际版块、萌芽版块四个板块。

## 两个“双万计划”对标一流本科教育

依据“新时代高教40条”，教育部高等教育司将进一步深入实施高水平本科教育的总体目标，大力推进一流专业建设，一流课程建设，分别实施一流专业与一流课程建设的“双万计划”，打造新时代本科教育的“金专”与“金课”，全面夯实本科教育基础；实现各类高校全覆盖、各个专业类全覆盖，通过总体目标、面向各类高校、面向全部专业、突出示范领跑、分“赛道”遴选、两步走”实施、三年分批实施、专业申报条件八个方面，使一流专业建设成为高校全面改革的展示“窗口”；实施一流课程“双万计划”，有机融入思想政治教育元素，加强课程思政建设，注重提升课程的高阶性、创新性和挑战度。

## 以基地建设为创新手段“孵化”基础学科拔尖培养

“实施基础学科拔尖学生培养计划2.0，面向后天、布局长远，要建设一流基础学科拔尖学生培养基地，成为新时代拔尖人才培养孵化器，实现规模从“千人计划”到“万人计划”的巨变。”吴岩介绍，亿级资金将为加强“六卓越一拔尖”计划2.0提供保障。“六卓越一拔尖”计划2.0，将以“拓围、增量、提质、创新”为重点，覆盖文、理、工、农、医、教各领域。

## 共同探索建设一流的地方应用型本科院校

目前，普通本科院校1243所，新建本科院校702所，占56.48%。据悉，2019年，高等教育司将为地方应用型本科高校发展提供政策、组织、机制、服务、项目五大支持，全力建设神形兼备的应用型大学。

## 中西部高校振兴升级迫在眉睫

中西部 24 个省市自治区高校数量及高校本专科生数量均占 60%以上，中国高等教育三分天下有其二。吴岩表示，今年，要深入实施中西部高等教育振兴计划升级版，已被列入国家 2019 年重点重大工作计划，研究制定“中西部高等教育振兴计划升级版实施意见”，召开中西部高等教育振兴计划升级版推进会。

### **筹谋国际人才引领推进公共外语教学改革**

据了解，今年，高等教育将全面深化大学公共外语教学改革，在有条件的高水平大学推动开设第二、第三公共外语课程，并选择一批学校开展试点工作，为国家战略培养和储备“一精多会、一专多能”的国际化人才。

### **高校基层教学组织建设要回归“教研为本”**

“高校教师不管名气有多大，荣誉有多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。”吴岩强调，要使新一届教指委充分动起来、干起来、忙起来、用起来，发挥好参谋部、咨询团、指导组、推动队作用，选树一批高校教师教学发展中心典型，力推一批高校基层教学组织工作先进单位，塑造具有大胸怀、大境界、大格局，且政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟的好老师形象。

### **用好中央高校教育教学专项改革**

2019 年，几十亿资金的投入将聚焦本科教育教学工作。据介绍，根据《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》和《中央高校教育教学改革专项资金管理办法》等要求，高等教育将聚焦中央高校高水平本科教育建设和“六卓越一拔尖”计划 2.0 实施（金专金课），划定教育部教指委开展工作经费，并建议各省设立地方高校教育教学改革专项。

### **加强新时代中国高等教育理论体系研究**

“随着中国经济高速高质量发展，高等教育已经进入深水区，甚至在一定领域进入无人区。”吴岩认为，理论指导型发展模式必须提到议事日程，必须着手加强高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术的

系统研究。通过构建 1+3 的总体框架，做好新时代中国高等教育理论体系、国际高等教育改革发展研究、中国高等教育改革发展研究等专题，进一步提高我国高等教育理论对于改革实践的引领性、指导性作用。（摘自人民网，2019 年 1 月 28 日）

## 教育部发展规划司：支持应用型本科高校发展有关工作情况

### 一、工作情况

推动本科高校向应用型转变，是党中央、国务院重大决策部署，是教育领域人才供给侧结构性改革的重要内容。《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》明确提出推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。《国家职业教育改革实施方案》进一步提出“一大批普通本科高等学校向应用型转变”的发展目标。近几年来，教育部通过部门协同、部省合作，持续推动转型改革向政策保障、深度转型、示范引领迈进。

1. 做好应用型高校发展的顶层设计。《国家教育事业发展“十三五”规划》将推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，作为高等教育结构调整的重要举措，明确提出引导高校从治理结构、专业体系、课程内容、教学方式、师资结构等方面进行全方位、系统性的改革。教育部、国家发展改革委、财政部出台了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，对高校转型改革进行了顶层设计，提出了本科高校转型发展的主要任务、配套政策和推进机制，为应用型本科高校发展指明了发展方向。

2. 支持省级试点高校发挥示范作用。广东、河南等 20 多个省（区、市）出台了引导部分普通本科高校向应用型转变的文件，运用项目建设和试点遴选的方式，从简政放权、专业设置、招生计划、教师聘任等方面对试点高校给予支持，激发高校向应用型发展的内生动力与活力。300 所地方本科高校参与改革试点，大多数是学校整体转型，部分高校通过二级学院开展试点，在校地合作、校企合作、教师队伍建设、人才培养方案和课程体系

改革、学校治理结构等方面积极改革探索。一批高校办学定位更清晰，特色更凸显，应用型人才培养模式更符合产业需求，受到学生、用人单位好评。

3. 加大对应用型高校的投入力度。国家发展改革委、教育部“十三五”期间实施教育现代化推进工程应用型本科高校建设项目，支持各省份推荐的100所应用型高校建设，中央预算内投资“十三五”期间对每所项目高校拟投入1亿元，推动项目高校将产教融合项目建设和学校转型深化改革相结合，切实把办学真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型、技术技能型人才上来。

4. 完善产教融合发展的政策环境。国家发展改革委、教育部会同有关部门以问题为导向，研究构建产教融合的制度体系，由国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》，完善了产教融合推进机制。会同有关部门积极推动高校面向社会需求办学、深化产教融合校企合作的政策措施，努力破除师资聘用、职称评定、实习实训、科研管理等方面的体制机制障碍。

## 二、下一步工作考虑

我们要进一步支持应用型本科高校发展，一是要支持各地调整优化高等教育布局结构，在高校设置工作中更加重视应用型本科高校，探索建立高等教育分类体系，推动高等学校多样化办学、特色化发展。二是推动高校招生计划向产业发展急需人才倾斜，提高应用型、技术技能型和复合型人才培养比重。新增高等教育招生计划主要向应用型、技术技能型人才培养倾斜。三是重点加强应用型本科高校实验实训实习环境、平台和基地建设，鼓励吸引行业企业参与，建设产教融合、校企合作、产学研一体的实验实训实习设施。（摘自教育部网站，2019年2月20日）

## 【专家观点】

### 郭东明：一流本科教育要“软硬兼施”

一流大学要有一流的本科。一流本科要有先进的教育理念、高素质的师资队伍、高质量的人才培养体系、高水平的知识创造能力、较高的社会贡献力和国际声誉度。本科教育要达到“一流”，既需要隐性的“软”实力作底蕴，又需要显性的“硬”实力作支撑。

从国家维度讲，“软”实力体现在中国大学的教育方针、办学方向和由此产生的民族精神气质上，是中国大学的办学之“魂”；具体到一所大学，是指一所大学办学理念、治学精神、管理风范、文化特质经过长期积淀而形成的学术生态环境和精神引领力量。“硬”实力是与世界一流大学在可比性指标上的“对标”，这是中国高校跻身世界一流大学获得世界公认必须经受的检验。因此，建设一流大学、一流本科，“软”实力与“硬”实力缺一不可，只有互相支撑，方能彰显成效。

#### 以“两个面向”为己任

大连理工大学坚持“两个面向”，立服务中华民族伟大复兴伟业的大德，做大担当的事业，用爱培育爱、激发爱、传播爱。学校集学科建设、人才培养、科学研究为一体，主动服务国家创新驱动发展战略。要做好做实“两个面向”需处理好三方面关系。

一是流大学和一流学科的关系。一所一流大学一定具有几个世界水平的一流学科。也就是说，建设一流大学要从建设一流学科做起；但是，建设一流学科强调的不是只拉长一个学校优势学科的“长板”，而是要在拉长“长板”的同时补齐“短板”，形成学校整体发展。随着全球科技创新的突飞猛进，传统优势学科要继续保持实力，一定要有相关学科来支撑才能形成新优势；而且，科学技术的重大突破一定是多学科交叉的结果。因此，一流大学与一流学科的关系应该是一流学科的“点”带动支撑学科的“面”，

点面结合、全局一盘棋，形成科学合理的学科结构。

二是学科建设与人才培养的关系。学科建设包含人才培养的专业方向，是科学研究的龙头与保障。一流的学科不一定是一流的专业，而一流的专业一定有一流的学科来支撑。换句话说，做好人才培养这篇“大文章”，学科建设是基础，还需要深耕人才培养的专业内涵建设。

三是科学研究与人才培养的关系。高质量的人才培养要由高水平的科学研究来强化和提升，科学研究的水平影响和决定着人才培养的能力和水平。一流师资要通过一流科学研究来造就。只有开展一流的科学研究，才能汇聚、培养具有一流创新能力的教师。一流的科研成果通过总结、提炼，上升为学术研究成果，作为新理论、新知识，不仅丰富提升了学科建设水平，而且最终反哺人才培养。这是一流大学一流师资应具备的能力，是高校科学研究必须坚守的重要价值本分。

### **以培养精英人才为目标**

我国正从高等教育大国向高等教育强国迈进，一个突出的问题就是如何避免同质化、加强个性化培养，以适应国家对各类人才的需要。建设一流本科，提升理工科人才培养质量，应围绕“新工科”建设，以培养精英人才为目标，实施多元化人才培养。

一是基础学科的拔尖人才培养。基础学科的发展，无论是面向基础研究、提升科学技术原始创新能力，还是面向教学、培养拔尖创新人才，都起着关键性作用。工科的发展要有后劲，就得有基础学科作支撑。科研院所科研实力雄厚，研究领域比较集中单一，承担着国家重大研发项目；高校学科门类齐全，基础研究扎实；双方优势互补，有利于产生创新性科研成果。

二是“新工科”教育中的创新人才培养。受新工业革命和科技革命影响，传统工程教育必须实施从结构布局到运行机制深刻转型，提升服务供给侧能力。一是传统学科通过淘汰落后专业，增设以信息化、智能化为杠

杆的学科前沿领域的新专业方向，实现学科专业的转型升级。二是开辟直接与数字化、信息化、网络化、智能化技术相关的新兴专业。三是不同工程学科的跨学科交叉、复合，或者工程学科与基础理科、应用理科交叉融合。四是工程学科与人文社会科学学科交叉。人文社会科学学科对工程学科具有战略性宏观指导、提前研判、理性分析作用，工程学科对人文社会科学学科具有实验验证、数据信息智能化支持等作用。

三是工程学科的卓越工程师培养。传统工程教育强调按工程科学家的培养模式来为学生设置课程体系，过分偏重于既有理论、科学知识传授。现代工程教育应形成以学生为核心的工程实践综合能力培养体系，需要学生掌握一个工程项目或产品从设计到制造的全过程全链条的知识、能力、素质和态度，实现从“科学范式”到“工程范式”转化。

四是国际化人才培养。一流大学一定要有一流的本科；而本科教育能否成为“一流”，一个简单而又直观的判断就是看能否吸引到世界一流名校的学生前来学习。搞好国际化建设是高校教育综合改革一项重要内容。国际化建设，不仅仅是走出去，同时应该重视引进来。在这方面，中国高校要从教育开放和学生开放两个方面，打通中外高校间互访、互派的通道。

### **以教育教学改革为动力**

以优势学科带动一流专业建设。将学科建设的优势转化为育人的资源优势，是打造一流专业的有效手段。大连理工大学建立科研资源向本科生开放制度。通过开发国家重点实验室，国家级、省级实验教学示范中心等一批有显示度的科研成果，使其转化为学科前沿实验课程，为低年级学生开设复合型、设计型和研究型实验，激发学生创新激情，唤起学生创新梦想。学生大一时就走进实验室，一些学生大三之后就能加入教师科研课题组。

以研究型教学推动教育改革。近十年来，适应互联网时代要求，学校以接受教育部国际工程专业认证为契机，实施教育教学综合改革。2012年

和 2016 年两次重新修订培养方案，对传统教育管理进行解构和再造，重新建构现代工程教育管理体系。目前大连理工大学已有 19 个专业通过了工程教育专业认证评估，成为全国高校中通过专业认证最多的学校。学校大力推行以学习者为中心的研究型教学模式改革，马克思主义学院采用“大班授课、小班讨论”的教学方法，成为全国思政课程教学方法改革的范例。

以一流创新创业实践基地建设提升学生创新创业能力。大连理工大学突出学生创新意识和实践能力培养，在全国高校率先成立“创新教育实践中心”，率先确立了教与学相统一、学与用相统一、理论与实践相统一的“三个统一”理念。

以体制机制创新保障一流大学建设。一流大学建设要有一流的师资队伍，一流的师资队伍要有一流的管理机制，探索大学治理体系和治理能力现代化是建设一流大学的重要保障。学校切实发挥党委领导核心作用，坚持党把方向、管大局、作决策、保落实，成立“四办”（党委人才办公室、学科建设办公室、发展规划与综合改革办公室、校园规划与管理办公室）为一流大学建设提供根本保障。全面加强党对师资队伍的领导，把师德师风、教授上课、教学质量作为考评的“三个一票否决”指标。健全立德树人落实机制，以重点马克思主义学院建设为契机，加强理想信念教育和“红色基因”教育，获首批“三全育人”综合改革试点单位。

深化办学体制和教育管理改革，打破学科组织惯性，将一些分散在不同学院的相近学科进行人才物重组，新成立了光电工程与仪器科学学院、微电子学院。实施“人才特区”“星海人才计划”建设。创新科技服务管理体系，激发教师创造热情，用体制机制改革释放的红利，推动学校一流大学建设实现新跨越。（作者系中国工程院院士、大连理工大学校长，摘自《中国教育报》，2019 年 1 月 21 日）

## 刘国买 何谐 李宁等：新型产业学院的建设路径

新型产业学院是在现代产学合作基础上，坚持以学生为中心，以项目引领，突破传统的“工作体系相对于学术体系的独立存在”的职业教育框架限制，将产业部门与学校教育融合，将工作体系与学术体系融合，将理论教学与实践训练融合的教育，以项目化平台为支撑、以嵌入式课程为核心、以混合式的教与学为手段，构建跨学科专业、跨企业岗位的“跨界”产业学院人才培养模式。

### 1. 搭建产学研合一的项目化平台。

项目化平台是以项目为支撑，带动教学、科研和产业化。CDIO 是工程教育创新人才培养模式之一，基于系统（产品）全生命周期的构思—设计—实施—运行理念，来设计人才培养方案，组织教学，是以项目为导向，基于问题的学习。产业学院就是要把为企业解决“复杂工程问题”的项目与工程创新人才培养相结合，通过项目研发与教学，建立学校与企业的利益共同体。通过项目构建工程背景的学习场景，基于问题，让学生参与讨论交流，共同寻找原因，设计方案，解决问题。如龙净环保股份有限公司在产业学院设置大学生创新创业竞赛项目，每年根据企业技术开发或者生产过程中遇到的问题，作为大学生机械设计大赛项目，学生到企业调研，解剖产品，查找资料，分析问题，提出解决问题的方案。这种将企业的问题作为研究项目融入教学过程，让学生参与真实的工程问题的解决，学生的创意和创新设计为企业产品开发和技术创新增添了活力。教师带着学生参与项目开发，企业给予指导，双方合作在实践中育人，增强了产业与教育组织之间的沟通交流，成为两大社会组织系统合作的“粘结剂”，在解决企业技术问题的过程中，共同为社会培养合格工程人才。

### 2. 制定基于行业实践需求的嵌入式课程体系。

工程教育的课程要淡化学科中心，打破学科界限，强调理论与实践结合，将相关学科、领域的知识进行系统重构，并将产业工程实践项目嵌入

课程体系，实现工程教育课程结构优化、质量提升。产业学院嵌入式课程是按照“人的职业发展”和学习者知识建构过程，将产业发展趋势与学科专业知识创新相结合，将理论与实践相结合，学校学科专业教育与企业岗位培训相结合，科学实验教学与工程实践训练相结合，将企业基于岗位技术职业要求的培训课程进行分解、整合，嵌入到学校本科人才培养方案中，其课程内容是以本科专业人才培养方案的课程集合与企业基于岗位技术职业培训的课程集合两者为交集，即：嵌入式课程体系 = {本科专业人才培养方案课程}  $\cap$  {企业基于岗位技术职业培训的课程}。具体包含三个层次，第一层：产业概论课程。把产业的企业文化、生产经营管理、未来发展趋势、技术现状与前沿等整合成为一门概论课程，学生通过学习，到企业参观、考察，感受企业文化，了解产业现状和未来发展趋势，也便于学生谋划职业生涯和制订学习计划；第二层：岗位案例课程和基于岗位的实践训练。一是企业将产品研发、生产项目按照专业特点编写成为一门课程，替代原有专业人才培养方案中的某一门或者几门课程；二是将研发项目、生产内容进行分解细化，按照人才培养要求编写为教学案例，这些案例能够嵌入到高校本科人才培养方案中的具体课程里，作为某一门课程的教学案例；三是企业将岗位存在的问题、产品开发需求等课题，作为课程设计、科技开发、学科竞赛等项目，纳入到高校本科人才培养方案。第三层：综合实践训练。学生进入企业，基于某个岗位进行不少于六个月的学习，最后完成基于项目的毕业设计。如龙净环保的一级技术综合课程按照 CDIO 的教育理念，以工程系统案例的“构思—设计—实现—运行”流程，将工业生产产生的烟气污染对环境的影响，治理烟气污染的理论原理、技术方案及工程设计、实施、运行等整合成课程教学，课堂教学与“解剖产品”相结合，激发学生学习、思考和探究的兴趣，学会应用基本理论原理，采取适当的方法和技术，去解决工程实际问题。在基础理论课程中也尽量吸收和采用工程实际案例，提高学生学习理论课程的兴趣。

### 3. 通过混合式教与学，培育师生学习共同体。

前面讨论的项目化平台突出的是教学场景，嵌入式课程突出的是教学资源，那么，混合式的教与学，就是指教育主体和学习过程。所谓混合式教学就是要改变传统“教师教、学生学”的单向状态，采取多种形式、多种手段，利用多种资源、多个平台，让跨学科专业的学生混合在一起学习和实践，教师与教师、教师与学生、学生与学生之间构建学习共同体。教师混合组织教学。聘请企业技术骨干和管理专家参与教学全过程，构建多元化教学团队，有利于项目化的课程教学，提高工程人才培养的教学效果。

**首先，混合式的课程开发。**高校教师拥有教学经验和课程开发能力，大多缺少企业经历和实践经验；企业技术人员拥有项目案例和实践能力，缺少教育教学经验和课程开发能力。嵌入式的课程开发必须依靠企业技术人员与高校教师的密切合作才能完成。

**其次，教学过程的混合。**高校教师具有理论基础，企业人员拥有实践经验，充分发挥各自优势，课程教学的理论部分应由高校教师负责，实践案例部分应由企业技术人员承担。把课堂教学与到企业参观考察结合起来，让学生在接触到概念知识的基础上，到现场参观考察，接触到实物并解剖实物，使学生强化概念“图式”的形成，形成新的概念和知识。

**教学方式的混合。**根据不同的学习对象、学习内容和学习情境来进行混合，包括学校学习与企业学习相结合的教学场景混合。例如“室内设计”课程，开课前与企业谋划，将龙岩首届“嘉和杯”大学生室内设计大赛嵌入课程教学过程，与课程教学同步。课程第一节课也是大赛开幕式，学生一边学习，一边参与设计比赛，从征集户型、现场量房、问卷调查到与业主沟通，学生各自完成初步的设计方案，设计师进入课堂现场点评、指导，带领同学到场地实习等，让学生真切地了解到与自己今后职业有关的工作状态和工作内容，开阔了知识面，扩大了眼界。学生学习主动性和积极性显著提高，实践能力也大大提升。

**学生混合在一起学习。**不同学科专业学生通过选课或者按照专题混合在一起学习、在一起实践和

交流。学生根据自己的兴趣爱好和就业意向，选择学习内容，来建构自己的知识体系、能力体系和素质体系。如将福龙马股份有限公司的生产技术和经营管理整合成 8 门专题课程，作为全校公选课，全部由企业高管和技术人员授课，课堂教学与企业参观相结合，多学科专业的学生组成小组利用假期到企业调研，完成课程论文。又如建筑业现代化产业学院开展基于 BIM 技术的跨专业联合毕业设计，用一座实际建筑物的设计任务集中了建筑业多个专业的学生来完成。首先让建筑学专业学生完成建筑物初步设计，再向其它专业学生汇报，然后结构、给排水、暖通、电气等专业参与设计，最后邀请建筑设计院专家参与毕业答辩。专家认为，这种完全模仿设计院的跨专业联合毕业设计实践，实现了多专业在同一个平台上、按照统一的标准要求共同完成一个项目，充分体现了学科交叉与专业协同，有利于学生熟悉 BIM 建筑信息模型全过程建立，加深了学生对建筑、结构、设备、电气、给排水等多专业知识的整体认识和综合应用，提高了学生的实践动手能力和软件应用能力，培养了学生的创新意识和团队协作精神。

#### 4. 新型产业学院的运行机制

**明确三级组织架构的制度设计。**新型产业学院是一种有约束条件的战略联盟。这种联盟不在于经济利益的分配，而在于通过互助方法，学校与企业知识、信息和资源共享，实现共赢。有 3 种合作模式：① 政府主导型的联盟。由政府行业主管部门，根据行业产业发展规划及人才需求变化，提出行业产业人才规格和目标，牵头组织行业企业与学校合作组建产业学院，进行人才培养。② 产业龙头企业主导模式。产业龙头企业与学校合作组建产业学院，为该产业提供人才培养。③ 行业协会主导模式。行业协会是行业自发形成的自律组织，能够引领行业发展方向、组织协同创新、开展信息交流和专业培训等发挥作用。产业学院由理事会、协调委员会和工作小组三级组织架构组成。理事会由企业（联盟）负责人、学校领导等组

成，是决策机构。协调委员会由企业（联盟）人力资源部门负责人、技术部门负责人及学校教务处、相关院系负责人组成，负责拟定产业学院的制度、课程计划和课程建设方案以及协调师资调配、教学设施资源建设等工作。工作小组负责组织实施。在学校和企业双方分别设立工作小组办公室，负责课程建设、开课计划、教学组织与学生管理等。

**形成高校和企业合作共建机制。**产业学院是产业与高校的合作平台，需要双方投入资源来构建，实现多赢目标。共建投入的资源至少包括物资资源和知识资源。企业物资资源投入主要表现在与学校共建工程技术研究中心等科技创新平台，学校在企业建立实习实训基地等等。企业的知识资源投入主要表现在人员投入及企业的项目、案例等知识产权，要将这项企业知识转化为人才培养的课程和案例。

**促进高校和企业资源流动与共享。**产业学院是一个双向交流、互换信息、共建共享的平台，企业的投入在合作中能够实现共享，主要包括知识共享、人才遴选以及企业形象宣传等。产业学院作为从事知识的校企合作办学机构，共享的知识传播、应用与创新有利于实现学生的知识和能力与企业知识类型水平需求的契合，从而加深企业用人与高校育人的信任度和依存度，节约了选聘与培训理想的新员工的成本。同时在共同攻关知识与技术难题方面，知识共享推动了高校科研与企业创新的有机融合。共享的课程资源为企业将实践经验提升至科学理论层次、将自身文化与形象、经营管理理念等宣传到学生之中提供一个桥梁和纽带。（刘国买系福建工程学院副院长、教授，工程教育研究中心主任，摘自《高等工程教育研究》，2019年第1期）

## 【院校动态】

## 东莞理工学院：发布《争创一流本科教育 2025 行动计划》

2019 年 1 月 7 日，东莞理工学院召开本科教育工作会议。会上，正式发布了《东莞理工学院争创一流本科教育 2025 行动计划》（简称《2025 行动计划》）。

行动计划提出的建设目标是：全面深化学校综合改革，全方位对接粤港澳大湾区国际科技创新中心和现代产业体系布局，促进学科交叉创新，推动专业跨界融合，建设“双师双能型”师资队伍，打造优质课程体系，开发先进适用教材，健全质量保障制度，构建产业发展需求导向鲜明、产学研用协同育人机制完善、创新创业教育成效明显、现代信息技术运用充分、国际交流合作开展深入、思想政治工作贯穿始终的一流应用型人才培养体系。到 2025 年，一流应用型人才培养体系全面建成。通过持续建设与改革，在“双万”计划、国家级教学名师、教育教学改革等方面涌现一批标志性教育教学成果，思想政治教育卓有成效，产学研创特色鲜明，学习环境智慧泛在，师生发展生态优良，内部治理科学有效，国际合作开展深入，大学文化笃实致远，为国家和区域创新驱动发展提供有力支撑。

行动计划提出了十大主要建设任务：加强党对本科教育教学工作的全面领导、把思想政治教育贯穿本科教育全过程、全面提高教师教书育人能力、大力推进一流应用型本科专业建设、构建一流应用型课程体系、深化以学生发展为中心的教学改革、完善协同育人机制、加强创新创业教育、推进国际合作育人、建设本科教育卓越质量文化。（摘自东莞理工学院网站，2019 年 1 月 7 日）

## 华中农业大学：六个“全覆盖”推动一流本科建设

华中农业大学深入学习贯彻全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，在思想引领、课程思政、专业建设、师生交流、实践教学、教学文化等方面实现六个“全覆盖”，助推“出类拔萃 卓尔不群”一流本科建设。

贯彻大会精神，师生学习研讨全覆盖。制定学习贯彻全国教育大会精神工作方案，全校 408 个基层党组织、115 个教研室、647 个学生班级围绕“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”开展分层次、多形式学习研讨，实现学习研讨全覆盖。坚持问题导向，深入分析新时代学校一流本科建设面临的机遇和挑战，聚焦“四个回归”，着力推进教师潜心教书、静心育人，培育特色教学文化。实施“合理增负”，适度提升学生学习挑战度，增强学生学习获得感。坚持“以本为本”，推进“以教为中心”向“以学为中心”、“管理模式”向“治理模式”、“管理本位”向“服务本位”转变。

坚持价值引领，“课程思政”建设全覆盖。坚持价值引领、能力培养、知识传授有机融合，实施“思政课程”与“课程思政”建设计划，2018 年投入 300 万元立项 80 门课程开展研究改革，探索将思想政治教育元素融入课程教学各环节。建立标准，拟定体现“课程思政”改革思路的课程教学大纲、教案等教学文件，明确课程目标，改革教学方法，形成可推广可借鉴的“课程思政”建设经验，促进所有课程与思政课程同向同行，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”格局。2018 年，通过“课程思政”教学竞赛、集中培训、案例分析等方式开展各类学习研讨活动 85 场，覆盖教师 1500 余人次。

聚焦改革重点，专业课程体系研讨全覆盖。开展“你说我听大家评”专业课程体系研讨活动。按照教育部普通高等学校本科专业认证标准（第三级），对全校 54 个招生专业进行全面评估，采取专业汇报、课程阐述、集中评议、整改提升方式，对标国内外一流大学专业建设，重新审视人才培养目标、培养模式、课程设置、课堂教学、师资队伍及管理服务，诊断制约人才培养质量提升的关键症结，建立和完善满足新时代一流人才培养的专业课程体系。

开办“狮山有约”，师生互动交流全覆盖。实施师生交流时间“Office Hour”制度，构建“师生教·学共同体”，充分利用课堂、课外、实践、网

络四渠道，营造师生共同面对知识、共享人格魅力、共悟精神价值的良好氛围。创建“共同空间”“问学斋”“耕读茶室”“知行苑”等 17 个“狮山有约”师生交流平台，实现各学院师生交流平台全覆盖、所有教师与学生面对面全覆盖。校领导和院士、长江学者、教学名师等定期走进“狮山有约”，开展人生规划、学业指导、心理辅导等，共话人生理想，共享生活喜悦，让“高大上”的专家学者成为学生心中“平和亲”的知心人。

强化实践教学，专业核心技能竞赛全覆盖。突出专业核心技能培养，开展 54 个专业技能竞赛，实现专业全覆盖，其中水族景观设计大赛、动物科学专业技能竞赛等已发展为全国性赛事。强化学生科技创新与实践动手能力训练，构建分级训练体系。加强实践教学资源建设，建设百门科研案例课、百门创业案例课、百门精品实践课，开展实践教学示范，打造国家级虚拟仿真实验教学项目。重视实践教学平台建设，实施农科教合作“135”工程，即着力建设 10 个核心校外实习基地，重点建设 30 个校外实习基地，总体建设 50 个优质的农科教合作人才培养基地，科研优势平台面向本科生全开放，打造“实验室—科研平台—实习基地”三位一体实践平台。

培育特色文化，实施“推门听课”全覆盖。倡导“教学神圣、课堂神圣、教师神圣”教学理念，通过教育思想大讨论、推门听课、教学文化墙、教学工作坊等培育特色教学文化，形成“思想引领教学、领导重视教学、制度保证教学、投入优先教学、政策激励教学、服务保障教学、舆论导向教学、教师潜心教学”的良好局面。2018 年，学校实施“推门听课”，实现三个“全覆盖”，即各级管理干部听课全覆盖、授课教师被听课全覆盖、教师深入同行听课全覆盖，全年 547 位管理干部、1000 余名教师深入到 2000 余个课堂，听课评课议课。仅秋季学期为期 1 个月的期中教学检查中，管理干部听课 212 次、教师同行听课 544 次、各层面座谈会 154 场，全面检查课堂教学运行中存在的突出问题和薄弱环节，引导教师推进教学改革、提升教学质量。（摘自教育部网站，2019 年 1 月 16 日）

## 东华大学：双轮驱动 四个结合 爬坡过坎 扎实推进专业认证工作

努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，已成为教育事业的新航标。开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证工作是高等学校建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力的新要求。专业认证工作有助于建立自律、自查、自纠的教学质量评价体系，有助于高水平质量文化的培育和养成。

东华大学是一所以工为主，工、理、艺、管、经、文等学科协调发展的特色鲜明的高校，在纺织学科领域积累了丰富的办学经验和成果，正是基于纺织学科的优势，学校先后跻身于“211”工程建设高校和“一流学科”建设高校。学校的54个本科专业分布于8个学科，缘于学科差异及开设时间不同，在遵照学校办学定位和培养目标的前提下，各专业紧密对接经济社会发展需求和行业发展趋势，遵循人才培养规律，逐步形成了底蕴不同的专业特色。

近年来，东华大学为顺应本科教育改革发展的背景、定位、功能、结构、格局的变化，将专业认证作为推进教育教学改革、提高人才培养能力、形成高水平人才培养体系的重要抓手，初步形成了校外第三方专业认证与校内自主专业认证相映成辉、相互促进的“双轮驱动式”工作格局，以“四个结合”的工作思路推动专业认证的两个轮子不断爬坡过坎，谱写了一曲高等教育内涵式发展的时代新歌。

### 1 审时度势与大胆尝试相结合

2016年东华大学接受了本科教学工作审核评估专家组的入校考察，获得了专家组高度肯定。站在新的发展起点上，如何从教师教得好转向学生学得好，如何将精英人才培养模式下的质量保障体系切换成大众化人才培养模式下的质量保障体系，是摆在全校教职工面前的两道难题。

学校审时度势，以我国加入《华盛顿协议》为契机，将专业认证置于构建新型质量保障体系的龙头地位，及时制定《东华大学关于加快推进工

程教育专业认证工作的实施方案》，通过专业培训和日常宣传相结合的方式，将“学生中心，产出导向，持续改进”的新理念导入教职工观念中，渗透到各项工作的细节中。

面对非工程类专业认证标准、认证程序等尚不明确的形式，为使这些专业的教育教学改革跟上时代发展的步伐，学校本着一视同仁的原则，以有所突破、有所作为为目标，大胆尝试，在实施方案中明确提出了校内自主认证的要求，使认证工作覆盖到所有专业。

3年来，校外第三方专业认证和校内自主专业认证的双轮驱动式认证格局已经蔚然成形。6个工程类专业接受了教育部门评估中心选派的第三方专业认证专家组的入校考察，与此同时，学校自聘高水平专家组，对非工程类的日语专业和金融学专业开展了校内自主认证，对认证中的未知和未定领域进行了探索。

## 2 全面启动与分类指导相结合

学校在分析各学科专业特点、特色的基础上，确定了开展专业认证的第一个原则是“全面启动与分类指导相结合”，使专业认证理念横向普及到所有师生，纵向扎根到所有专业。

针对工程类专业，要求所有专业对照“工程教育认证标准”的各项要求，有意识、有方向地从培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍、支持条件等方面加以改进提高，加大实验室建设与改造力度，改扩建工程训练中心，设置了实验技术人员选留引进和职称晋升通道。截至2018年底，7个工程类专业学院的实验教学中心全部完成了新一轮的建设，实验条件大幅改善，实验功能大幅增加，高标准选留了一批实验技术人员。

针对非工程类专业，要求参照《普通高等学校本科专业认证标准（第三级）》的各项指标，推动各专业尽快参与到专业认证的体系中，全面修订培养方案，吸收这些学院的教师参加校内外举办的工程认证培训，安排教师观摩部分工程专业的认证过程。尝试制定了《东华大学自主专业认证细

则》，按照“参照标准、程序相似、自聘专家”的原则，对非工程类专业开展校内自主认证。

### 3 分步开展与重点推进相结合

学校在全面启动专业认证的过程中，切实把握工作目标与专业现状之间的平衡，根据专业基础和前期准备情况，设定目标、划分重点，工作方向和工作内容均有所侧重，使专业认证工作及时登上了有序、有效的轨道，适时融入了学校一流学科建设规划。

学校将全校所有专业划分为四类。第一类是没有参加过专业认证，但专业基础雄厚、业界声誉卓著的工程类专业，如纺织工程；第二类是2016年我国加入《华盛顿协议》前已经参加过有关部门认证考察的工程类专业，如环境工程、建筑环境与能源应用专业，这两个专业已经分别多次接受住房与城乡建设部门专家的认证考察；第三类是其他未接受过专业认证的工程类专业，如高分子材料与工程、自动化、服装设计与工程等；第四类是非工程类专业，如理学、人文、经济、管理等学科的专业。

作为第一类的纺织工程专业，其专业认证的意义尤为突出，不仅是为了贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，更是承担了为我国纺织工程专业开展认证工作探索路径、积累经验的使命，学校在国家教育部门评估中心及中国纺织服装教育学会的支持下，2016年在全国同类院校中首开先河，第一次接受了专家组的入校考察。

由于第二类的环境工程、建筑环境与能源应用专业有过多次接受专家入校考察和现场指导的经验，积累了一定的基础，因此其重点任务是根据上一次专家组的意见开展持续改进工作，除了修订培养方案外，加大了实验室建设力度，实验技术人员队伍也得到扩充，分别于2016年、2018年再次接受了专家的入校考察。

至于第三类专业，尽管专业建设基础扎实，人才培养效果明显，但专业教师尚未接受过专业认证理念的洗礼，对于什么是专业认证以及如何开

展专业认证认识模糊，因此其重点任务是对教师进行培训，在此基础上尽快开展认证工作。学校先后组织校外培训 8 次 90 余人次、校内培训 5 次 40 余人次，为认证工作的顺利开展扫除了障碍，2017 年和 2018 年两年内，分别有自动化、高分子材料与工程、服装设计与工程等 3 个专业接受了专家考察。

第四类的非工程类专业占了学校总专业数的五分之三，不仅数量多，而且差异大，在开展专业认证过程中，面临着认证标准不明晰、教师不熟悉专业认证的双重困难。为此，在选派教师参加专业认证培训的基础上，鼓励专业教师先行先试，根据《普通高等学校本科专业认证标准（第三级）》的标准，参照工程教育专业认证的范式，自我分析各项指标内涵，逐步完善认证的程序和规范。

#### 4 保障激励与目标考核相结合

宏大目标的达成既要有对美好愿景的热切仰望，也离不开定向性措施的驱动和激励。学校从保障激励和目标考核两个方面着手，使制度的牵引力和约束力同向同行，促使专业认证工作尽早启动、尽快见效，促使专业认证的理念早日落地生根。

一是发挥保障激励的牵引作用。学校的实施方案明确提出了“先行者先投入”的措施。在工作支持方面，对于刚刚启动认证工作的专业投入“种子经费”；而对于即将接受专家入校考察的专业则给予重点支持，优先保证其各项建设需求；在教学经费中增加“专业认证工作经费”，按照“专款专用”的原则，用于与专业认证有关的学习调研、专家指导、支撑材料准备等方面。在人员奖励方面，要求学院将认证专员的岗位聘级至少上浮一级；一旦专业认证工作结束，则在奖励绩效中划拨专项绩效予以奖励。

二是用足目标考核的约束作用。为促进各学院扎实开展认证工作，在先进理念的浸润下将教育质量提高到新的层次，学校要求各学院 3 年内至少完成一个专业的认证工作，并将专业认证的完成情况作为各学院领导班

子 3 年任期考核的重要指标之一。为避免专业认证工作沦为政绩工程，对于教育部门评估中心受理的工程类专业，学校鼓励其争取获得受理资格，也允许其自组专家组开展校内自主认证；对于目前国家尚未受理认证申请工作的非工程类专业，则专门制定了相关办法，自聘专家在校内开展自主认证。

2016 年以来，环境工程、建筑环境与能源应用工程、纺织工程、自动化、服装设计与工程、高分子材料与工程等 6 个专业先后通过了教育部门评估中心专家组的考察。2018 年 10 月和 12 月，分别完成了日语和金融学两个专业的校内认证，认证的理念和过程得到专家组的高度认可。（摘自《中国教育报》，2019 年 1 月 21 日）