

# 高教动态

2018年第5期（总16期）

滁州学院发展规划处编

2018年7月30日

## 本期目录

### 【高教要闻】

- 一、国务院学位委员会推动新增学位授予单位高质量发展..... 1
- 二、新时代全国高等学校本科教育工作会议侧记..... 4
- 三、安徽省人民政府印发《支持与国内外重点科研院所高校合作的若干政策》..... 8
- 四、安徽省教育厅发布《安徽普通高校本科专业布局和需求分析报告》..... 11

### 【高教改革】

- 一、科技部、教育部签署科教协同工作协议..... 17
- 二、一流本科教育宣言（“成都宣言”）..... 19
- 三、安徽推行高校公共体育艺术教育俱乐部制..... 21

### 【专家观点】

- 一、吴岩：在一流本科建设论坛上的讲话..... 23
- 二、储常连：在安徽省应用型本科高校联盟教学质量评估与质量标准建设专题研讨会上的讲话..... 25
- 三、别敦荣：高校专业设置要适应科技创新..... 29

### 【院校动态】

- 一、成都大学：致力建设特色鲜明的高水平城市大学..... 32
- 二、东莞理工学院：区域特色创新要素参与工程教育..... 34
- 三、太原理工大学：大力实施“五大战略”，扎实推进“双一流”建设..... 36

## 【高教要闻】

### 一、国务院学位委员会推动新增学位授予单位高质量发展

2017年5月，国务院学位委员会公布了2017年审核增列的博士、硕士学位授予单位及其学位授权点名单，其中北京工商大学等7个博士学位授予单位、北京石油化工学院等4个硕士学位授予单位，自批准之日起可开展招生、培养、学位授予工作。中国民航大学等21个博士学位授予单位、山西大同大学等25个硕士学位授予单位，需进一步加强建设，待其办学水平和研究生培养能力达到相应要求，并通过国务院学位委员会核查后，再开展招生、培养、授予学位工作。

新增博士、硕士学位授予单位的主要考虑是什么？新增单位的标准是什么？对于仍需加强建设的新增授予单位，该如何建设？国务院学位委员会办公室、教育部学位管理与研究生教育司有关负责人对此进行了解读。

#### （一）着眼于深化研究生教育供给侧改革

该负责人介绍，为落实党的十九大精神，针对研究生教育中存在的不平衡不充分问题，坚持“服务需求、提高质量”，深化研究生教育供给侧结构性改革，促进研究生教育高质量发展，是本次新增博士、硕士学位授予单位审核的主要考虑。

“当前我国研究生教育发展不平衡不充分的一个突出表现，就是区域间不平衡，西部地区、特别是民族地区的研究生教育比较薄弱，对国家区域、民族发展战略的支撑还有待加强。必须坚持服务需求，优化研究生教育结构，更加注重研究生教育的整体布局 and 平衡充分发展。”该负责人说。

**提高质量、以评促建也是此次审核、授权的重要目标。**该负责人解释，当前我国学位授权体系布局已基本完成，高质量发展成为新时代研究生教育的目标。因此，首先通过制定新增博士、硕士学位授予单位申请基本条件，设立高质量发展的标准导向，确保申请单位的基本办学质量；其次，通过组织高水平专家严格复审，对申请单位严格把关，确保新增博士、硕

士学位授予单位的办学质量，避免低水平重复建设。而在学位授权审核的过程中，质量导向始终贯穿全程，因此，国务院学位委员会专门作出决议，即使已经通过了审批，也要求其主管部门制定建设方案，加大投入、深化改革，支持新增单位在一定时期内达到相应的办学水平。

“此外，研究生教育是国民教育体系的重要组成部分，在保证质量水平的前提下，要以合理的博士、硕士单位增量，满足人民群众的需要，促进研究生教育平衡充分发展。”该负责人说。

## **（二）突出服务经济社会发展的实际需求**

依照《博士硕士授权审核办法》规定，新增博士、硕士学位授予单位的申报、评审、审批程序有六个环节，包括学校申请、省级学位委员会核查材料并确定申请资格、省级学位委员会组织评议、国务院学位委员会组织复审、公示、正式审批等。

“需要特别说明的，一是推荐名额，二是复审。”该负责人介绍，在名额推荐方面，对有高校达到申请基本条件的省（区、市），推荐名额没有限制。对没有高校符合申请基本条件的省（区、市），可按照国家、区域的需求择优推荐新增博士、硕士学位授予单位申请高校各一所，此类申请高校简称“按需推荐高校”。而在复审方面，新增博士学位授予单位都要参加复审，且是差额的。对于新增硕士学位授予单位，只对按需推荐高校进行差额复审。

经上述程序，国务院学位委员会第三十四次会议最终审批通过 28 所高校为新增博士学位授予单位、29 所高校为新增硕士学位授予单位，各省（区、市）均有高校新增为博士或硕士学位授予单位。

**新增博士、硕士学位授予单位的标准是什么？**“在国务院学位委员会组织的专家复审中，从办学方向与特色、师资队伍与水平等 5 个方面对新增博士、硕士单位进行把关，博士、硕士单位在水平要求上有一定差异。”该负责人说。

他介绍，在办学方向与特色上，要求新增单位拟开展学科或专业学位

类别，必须是服务本地区和国家经济社会发展急需的学科或专业学位类别。在师资队伍与水平上，要求专业教师中具有博士、硕士学位教师的比例合理，生师比合理等。在人才培养与质量上，要求近 5 年内获得多项省部级及以上教学奖励，同时已制定科学完整的研究生培养方案等。在科学研究与贡献上，要求具有相当的科学研究基础，承担多项国家级、省部级及横向科研项目等。在条件支撑与管理上，要求学科设置合理，教学科研仪器设备充足等。

此外，也有高校虽进行了公示，但并没有被批准为新增博士、硕士学位授予单位，这是为什么？

该负责人解释，根据复审专家组希望适当增加学位授予单位数量的意见，国务院学位委员会启动了特别程序，对复审中专家同意得票不足三分之二的 10 所申请博士单位高校和 1 所申请硕士单位高校，进行了审议表决，决定将这些高校中得票在二分之一以上的 4 所申请博士单位高校作为审批对象，列入审批程序。经表决，国务院学位委员会批准这 4 所高校为新增博士学位授予单位。其余高校虽然进行了公示，但没有进入审批程序，未被审批为新增博士硕士单位。

### **（三）多举措聚焦高水平、高质量建设**

对照申请基本条件，国务院学位委员会审批通过的 28 所新增博士学位授予单位、29 所新增硕士学位授予单位中，仍需加强建设的有 21 所博士学位授予单位、25 所硕士学位授予单位，这些高校该如何加强建设？

“这些单位的主管部门都高度重视，制定了专门的建设方案，在办学方向、办学经费、师资队伍、支撑条件等方面加强引导和支持。”该负责人介绍，经统计，建设举措主要集中在 5 个方面：一是凝练办学方向和目标，破除了“等靠要”思想，聚焦高水平 and 高质量，建设动力明显增强。二是显著增加办学经费，统筹财政、社会、自筹等多元经费渠道。三是大力加强师资队伍建设，通过人事制度改革，设立“编制池”等多个办法，预计增加教师编制 2500 余个。四是着力优化在校生比例结构，推动全校整

体办学结构的优化。五是更加重视科研育人，采取支持实验室及平台建设、保持师均科研经费稳步提升、开展国内国际交流合作等多种措施，提升教师科研能力，发挥科研在研究生培养中的支撑作用。

“未来，按照《博士硕士学位授权审核办法》规定，新增学位授权由国务院学位委员会统一部署，每3年开展一次。今后将定期开展新增博士、硕士学位授予单位审核工作。”该负责人说。（摘自中国教育报，2018年5月11日）

## 二、新时代全国高等学校本科教育工作会议侧记

6月21日，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川成都举行，这是改革开放40年来第一次全国本科教育大会。会议以坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设一流本科教育，全面提高人才培养能力为主题，高扬人才培养主旋律，把本科教育放在前所未有的战略高度，吹响了建设中国特色世界一流本科教育的集结号，开启了中国高等教育发展的新时代篇章！

### （一）何谓“以本为本”

“习近平总书记多次强调，高校立身之本在于立德树人。纵观世界一流大学，其普遍将本科人才培养和本科教育质量摆在学校发展的重要地位，建设一流本科也是解决我国高水平建设发展中突出问题的内在要求，更是适应新时代、更好服务国家经济社会发展的迫切需要。”四川大学党委书记王建国表示，在“双一流”建设进程中，高校要进一步转变理念，做到“四个回归”。

本科教育是纲举目张的教育，在高等教育中体量规模最大，全国1200多所本科院校在校生中，本科生与研究生比例是8:1，毕业生中本科生占比87%。改革开放以来，我国培养了6000多万名本科毕业生，成为各行各业的中坚力量。

近年来，本科教育持续升温，以“回归常识、回归本分、回归初心、

回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，各地各高校尤其是大学校长书记积极响应，许多地方和高校专门出台了加强本科教育的意见，在提升质量方面有很多新理念、新作为。

北京大学校长林建华认为，本科教育不仅是教学管理部门的事情，还涉及教师队伍和人事体制、学生评价体系、学科布局、管理服务体系、治理体系和资源配置等。在他看来，本科教育改革必须迎接挑战，面向未来，必须综合考量各种利益诉求。

与会代表也普遍认识到，目前高等学校人才培养工作已进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新的攻艰期，面对新时代新形势新要求，高校办学治校的理念必须跟上时代的步伐，及时应答，否则就会错失历史性机遇。

## **（二）什么是最好的本科教育**

当前世界发生日新月异的变化，新一轮世界范围的科技革命、产业革命正在引发世界格局的深刻调整，重塑国家竞争力在全国的位置，重构人们的生活、学习和思维方式，中国的高等教育面临前所未有的挑战。在新的历史坐标下，什么是最好的本科教育？

在清华大学校长邱勇看来，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，本科教育是培养一流人才最重要的基础，也是最能体现学校传统和特色的地方。清华大学坚持把价值引领放在首位，确立了价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”培养模式，在教育教学改革过程中，大力推进通专融合，致力于培养肩负使命、追求卓越的人，使学生具备健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感，实现全面发展和个性发展相结合。

“什么是最好的本科教育？根本是能充分释放师生的学习热情和创造潜力。”林建华表示，打开边界、释放潜力，走一条“通识教育与专业教育相结合之路”，是北大本科教育改革的基本思路。从最近几年的实践看，

改革效果还是很好的，师生的积极性都有明显提升。今后，还要逐步给出与此配套的管理政策和措施，资源配置改革等也需要跟上。

把思想政治之“盐”溶入学校教育之“汤”，培养担当民族复兴大任的时代新人，是上海市近年来的实践探索。上海市教委主任陆靖介绍，“好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收”，习近平总书记这一语言平实、思想深刻的比喻，为开展“三全育人”提供了重要遵循。近年来，上海着力探索做精思想政治理论课之“盐”、做鲜“课程思政”之“汤”、做强思想政治教师之“厨”，推进“课程思政”改革，使得理想信念教育叫好又叫座，专业课程教学好喝有营养。

天津大学校长钟登华认为，进入新时代，世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式形成历史性交汇，工程教育发展的社会需求发生了深刻变革，必须因时而动、主动作为，才能培养出创造未来的卓越工程人才，真正支撑起国家和民族的伟大复兴。

### **（三）本科教育如何实现变轨超车**

“互联网+”催生了一种新的教育生产力，打破了传统教育的时空界限和学校围墙，引发了教育教学模式的革命性变化。而在这方面，我国与世界高等教育强国在起步阶段就站在同一起跑线上，只要我们积极主动作为，就能赢得未来，成为与会代表的普遍共识，各地各高校也在因地因校制宜。

四川大学以课堂教学革命为突破口，奋力推进一流本科教育的改革和实践。在该校校长李言荣看来，课堂是教育教学的主阵地，只有课堂进行了革命，教育才能真正革新。据介绍，该校投入了2亿多元全面推进“教室革命”，打造智慧教室400多间，超过教室总数的80%。在此基础上，全面实行“启发式讲授、互动式交流和探究式讨论”的课堂教学改革，让学生真正“把头抬起来、坐到前排来、提出问题来”。

打造一流本科教育，需要一流教育资源做支撑。作为高教基础相对薄弱的省份，一流资源从何而来？近年来，江西在挖掘、拓展优质教育资源

方面进行了积极探索。该省教育厅厅长叶仁荪介绍，除了抓评价导向，推动育人资源“校内挖”，用专业综合评价引导高校集中优质资源举办优势专业，提高专业办学实力外，江西还积极推进育人资源“校际选”，用跨校选课学分互认集聚区域优质育人资源，推动育人资源“校外找”，用政产学研用共赢机制汇聚社会优质资源，提高协同育人水平。

在东莞理工学院党委书记成洪波看来，新经济背景下，产业转型、技术升级和产品迭代明显加速。如何服务区域产业发展需求，培养知行合一的实干型人才，是地方高校转型发展的必答题。

西部地区高校长期面临高层次人才引进难的问题，成为制约发展的主要瓶颈。如何破解这一难题，为西部发展提供有力人才支撑？青海大学党委书记俞红贤认为，要立足区域需求，增强造血能力。以青海大学为例，学校发挥区位优势，坚持专业设置与区域产业结构紧密结合，同时，巧借支援外力、深挖自身潜力，实施“教师学历提升”“海外研修”“工程实践能力提升”等人才引培工程，补齐师资短板，着力破解发展瓶颈。

与会代表普遍认为，建设高等教育强国，首先必须加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，这是实现高等教育内涵式发展、建设高等教育强国的前提条件和基本内容。教育部党组书记、部长陈宝生强调，推进“四个回归”，落实以本为本的核心在于八句话，即学校领导的注意力要首先在本科聚焦，教师精力要在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件和教学工具无论新旧、软硬要首先在本科使用，教学方法、激励机制要首先在本科创新，核心竞争力、办学质量要首先在本科显现，发展战略、办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确定。

一流本科教育不可能一蹴而就，与会代表认识到，需要攻坚克难、久久为功，推动重点领域、关键环节改革不断取得突破，只有这样，才能努力实现有灵魂的质量提高、有方向的水平提升、有坐标的内涵发展、有特色的“双一流”建设、有引领的标杆大学。（摘自中国教育报，2018年6月22日）

### 三、安徽省人民政府印发《支持与国内外重点科研院所高校合作的若干政策》

2018年6月，省政府印发了《支持与国内外重点科研院所高校合作的若干政策》（以下简称《政策》）。为做好贯彻落实工作，现将《政策》解读如下：

#### （一）出台背景

进一步加强与大院大所合作，是贯彻落实党的十九大精神、汇聚优质创新资源、加快创新型省份建设的必然要求和现实路径。为此，2017年11月30日省政府召开专题会议，要求切实加强与大院大所合作，努力在扶持和引进大院大所及其分支机构、培养和引进高层次人才、加快科技成果转移转化等方面取得一批重要成果，不断培育发展新动能。会议明确要求制定政策、计划，建立平台、机制，发挥市县主体及现有大院大所渠道作用，加速推进与大院大所合作工作。

根据会议精神，从去年底开始，省科技厅在借鉴外省（市）经验，了解合肥、芜湖等市现有做法及全面梳理我省现有政策的基础上，经多轮征求意见，研究制定了《支持与国内外重点科研院所高校合作的若干政策》，并经省政府2018年第11次常务会议审议通过。

#### （二）主要内容

**1. 总体思路。**深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，按照省委十届六次全会部署，以更高站位、更大力度下好创新“先手棋”，支持“四个一”创新主平台建设，加强与国际著名科研机构 and 高等院校、国家重点科研院所 and 高等院校、知名跨国公司实验室 and 国内行业龙头企业科研院所、知名科学家及其科研团队等开展科技创新和研发转化合作，进一步加快集聚国内外高端创新要素资源，为建设五大发展美好安徽提供科技支撑。

**2. 建设目标。**“两步走”，即到2020年，在合肥、芜湖、蚌埠各县（区）形成与大院大所合作全覆盖。到2025年，建成机制合理、运行高效、成效

显著的全省与大院大所合作工作体系。各类创新主体高效协同互动，省外技术成果向安徽转移、人才向安徽集聚的格局基本形成。

### 3. 政策内容。大致分为五个方面共十条。

#### (1) 支持鼓励大院大所在我省设立研发机构，开展科技研发活动及科技成果转移转化。

政策规定对大院大所及其领军人物在我省设立拥有核心技术、配置核心科研团队的独立研发机构、分支机构、科学家工作站、实验室等（统称“研发机构”），省在研发机构落户市支持的基础上，根据对我省相关战略性新兴产业和地方经济发展的贡献度，按落户市对研发机构资金支持额度的 10% 给予补助，最高可达 1 亿元。

政策鼓励大院大所依托在我省设立研发机构开展研发创新活动，明确按研发机构上年度非财政经费支持的研发经费支出额度增量 10% 的比例给予补助，每个研发机构补助最高可达 1000 万元；对承担国家重大科技专项和重点研发计划等科技计划项目的研发机构，省从创新型省份建设专项资金中按项目上年实际国拨经费 3%—5% 给予奖励，每个项目最高可达 60 万元，每个研发机构最高可达 400 万元。

政策支持大院大所开展科技成果转移转化，明确省及所在市政府在土地供给、财税优惠、绩效奖补等方面优先支持大院大所在我省设立科技企业孵化器，对被认定的国家级、省级科技企业孵化器的，依据绩效情况，省分别给予 100 万元、50 万元一次性奖励；对大院大所科技成果在我省落地转化和产业化，依据绩效情况，省按照落户市资金支持额度的 10% 给予 50 万—500 万元一次性奖励，奖励资金的 50% 用于奖励有突出贡献的相关人员；支持大院大所科技人才团队申报我省扶持高层次科技人才团队计划，对入选团队，省在市支持的基础上，从创新型省份建设专项资金中以债权投入或股权投资方式，给予 300 万—1000 万元支持。。

政策鼓励支持大院大所开展交流合作活动，对大院大所在我省发起、组织高水平学术交流、科技成果交易转化等活动，省在市支持的基础上，按市

支持资金额度的 20%给予奖励。

**（2）支持大院大所在皖设立的研发机构争创国家级、省级科技创新基地，加强创新能力建设。**

政策明确对成功争创国家级科技创新基地的，一次性给予 100 万—300 万元奖励；对成功争创省级科技创新基地且运行 1 年后达到要求的，一次性给予 50 万元奖励。

政策规定对大院大所申报我省重大新兴产业工程、重大新兴产业专项的，省从“重大新兴产业工程研发设备购置、重大新兴产业试验工程、重大新兴产业专项研制费用等方面进行补助。

**（3）支持大院大所在皖设立的研发机构引进高层次人才。**

政策规定，对纳入事业单位编制管理的研发机构，引进高层次人才并确需使用编制的，可由省里调剂部分事业编制供其周转使用。符合条件的高层次人才可申请“江淮优才卡”，持卡人可享受无需社保证明购买住房、申请出入境证件、申报省人才项目、本人及家属落户等基本服务事项，并可办理长期签证、医疗绿色通道、子女入学、申请支撑评审绿色通道等优惠服务事项。

**（4）发挥社会各方面力量，促成我省与大院大所合作。**

政策规定对促成大院大所及其领军人物在我省设立研发机构、转移转化科技成果的省内外各类社会机构组织，省在市支持的基础上，按市支持资金额度的 20%给予奖励，最高可达 100 万元，奖励资金的 50%用于奖励有突出贡献的有关人员。

**（5）支持各市县加强与大院大所合作。**

政策明确对保有、引进大院大所的市、县（市、区），省在支持创新型城市、创新型县（市）、创新型乡镇创建，开发区升级，省级科技创新及成果转化平台建设，科技计划申报等方面给予倾斜支持。为充分发挥省内大院大所的作用，政策还明确规定，省内现有大院大所与各市、县（市、区）对接合作，其新设立研发机构、开展科技创新和成果转化活动

等享受与境外、省外大院大所同等政策待遇。

为促进区域协调发展，政策加大了对皖北三市、国家和省扶贫开发工作重点县（市、区）的支持，规定符合条件的项目，省奖补资金补助金额上浮 20%。

### **（三）保障措施**

一是加强组织领导，由省推进与大院大所合作工作领导小组统筹协调各有关部门研究出台有关政策措施，结合实际抓好组织实施。二是抓好政策落实，加强跟踪监测和效果评估。三是加大宣传引导力度，形成上下联动、全社会参与的工作格局。四是加强调查研究，及时总结推广典型经验做法。（摘自安徽省政府办公厅网站，2018 年 6 月 29 日）

## **四、安徽省教育厅发布《安徽普通高校本科专业布局和需求分析报告》**

为进一步贯彻落实高教强省战略，切实深化供给侧结构性改革，不断增强我省高等教育人才培养与经济社会发展的适应性，服务经济“调转促”，全力推进新兴产业“三重一创”建设，为五大发展美好安徽提供人力支撑，结合我省经济社会发展和高校人才培养的实际，特制定我省普通高校本科专业布局和需求分析报告。

### **（一）基本现状**

截至 2018 年 7 月，安徽 33 所普通本科高校、10 所独立学院共设置 307 种本科专业、2221 个本科专业点，其中国控专业 26 种，135 个专业点。基本专业 217 种、1888 个专业点，特设专业 69 种，212 个专业点。中国科学技术大学和合肥工业大学等 2 所部委所属院校共设置 100 种本科专业，123 个本科专业点。安徽普通高校本科学科专业覆盖了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 12 个学科门类。

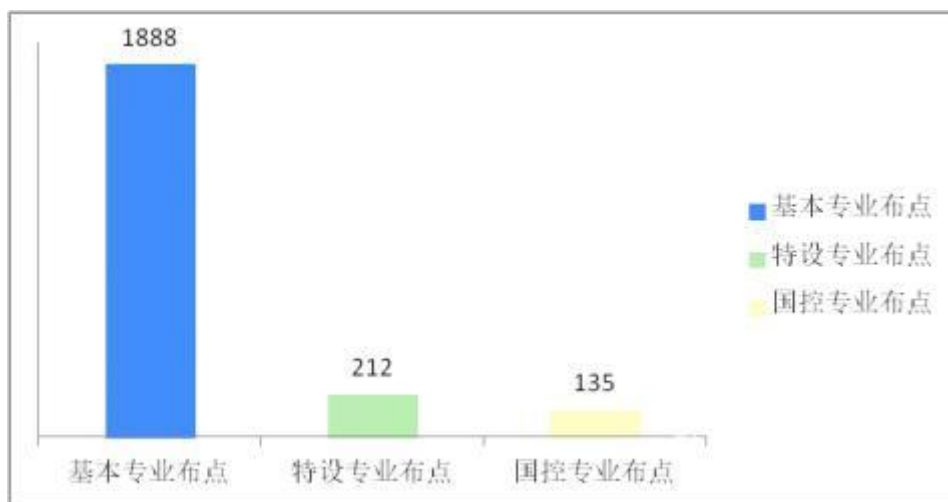


图 1 2018 安徽普通高校本科专业布点情况（单位：个）

其中，中国科学技术大学的天文学、大气科学、地球物理学、地球化学、核工程与核技术等 5 个专业和合肥工业大学的船舶与海洋工程、飞行器制造工程、智能电网信息工程、集成电路设计与集成系统、交通设备与控制工程等 5 个专业填补了我省本科高校专业布点空白。除此之外，我省普通高校本科仍有 110 个基本专业和 89 个特设专业未布点。

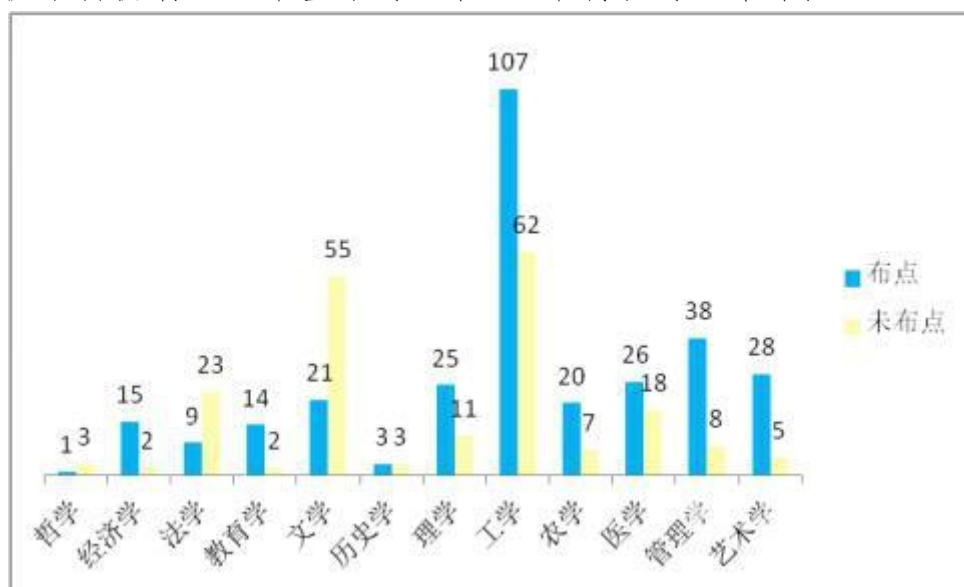


图 2 2018 年安徽普通高校本科专业分门类布点情况（单位：个）

## （二）本科专业布局情况

截至目前，我省普通高校本科工学门类专业占比最高，达 35.03%，其次为管理学门类、理学门类和艺术学门类，占比分别为 16.03%，11.8%和 11.17%，应用型专业占 75%以上。



图 3 2018 年安徽普通高校本科专业布局情况

### （三）对接社会需求分析

#### 1. 专业布局与产业结构匹配情况

2017 年安徽省第一产业增加值 2611.7 亿元，增长 4%；第二产业增加值 13486.6 亿元，增长 8.6%；第三产业增加值 11420.4 亿元，增长 9.7%。三次产业结构由上年的 10.5：48.4：41.1 调整为 9.5：49：41.5，其中工业增加值占 GDP 比重为 41.8%。产值结构呈现“二、三、一”的发展格局。

结合我省专业布局情况，可以看出，我省已形成了以工科为主、多学科协调发展的学科专业格局，本科专业布局和产业结构匹配度较好。

#### 2. 存在主要问题

##### （1）部分学科专业就业率不高

2017 年末，全省从业人员 4377.9 万人，比上年增加 16.3 万人。其中，第一产业 1363.3 万人，减少 20.2 万人；第二产业 1259.5 万人，增加 14 万人；第三产业 1755.1 万人，增加 22.5 万人。

2017 年，我省本科毕业生初次就业率为 90.32%，其中农学毕业生就业率最高达 93.18%，其次是工学 91.64%，医学 90.55%，历史学 90.09%。哲学毕业生就业率在 80% 以下。

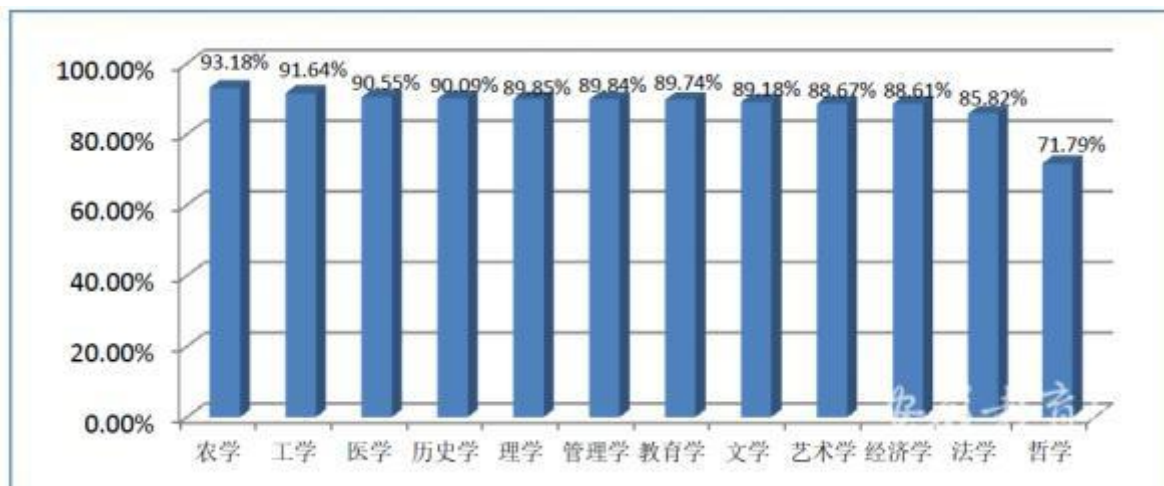


图 4 2017 年本科生分学科初次就业率

2017 年，我省高校初次就业率相对较低的 20 个本科专业为戏剧影视导演 50.00%；书法学 50.82%；艺术设计 66.67%；哲学 71.79%；绘画 72.08%；康复治疗学 73.53%；档案学 73.68%；国民经济管理 74.42%；知识产权 74.51%；国际政治 75.38%；管理科学 78.65%；朝鲜语 80.00%；服装设计与工程 80.37%；城市规划 81.04%；法医学 81.48%；针灸推拿学 81.75%；资产评估 81.96%；科学教育 82.05%；审计学 82.44%；统计学 83.22%。

## （2）部分学科专业设置重复度高

截至目前，我省布点数量较多的本科专业为：视觉传达设计 38 个；财务管理、英语 37 个；环境设计、计算机科学与技术 36 个；国际经济与贸易、市场营销 34 个；电子信息工程 31 个；机械设计制造及其自动化 28 个；汉语言文学、会计学 27 个；物联网工程 26 个；电气工程及其自动化、通信工程 25 个；电子商务 24 个；产品设计、软件工程、网络工程 23 个；人力资源管理、数学与应用数学、物流管理、信息管理与信息系统 22 个。

## （3）部分高校专业建设和结构调整步伐滞后

近年来，我省经济调结构、转方式、促升级步伐加快，全省经济工作会议指出，在全省建设一批重大新兴产业基地、推进一批重大新兴产业工程、组织一批重大新兴产业专项，构建创新型现代产业体系，转变经济发展方式，振兴实体经济，加快制造强省建设。在经济增长中高速，产业迈

向中高端的新形势下，部分高校专业建设和结构调整步伐缓慢，专业设置具有趋同性，战略性新兴产业专业仍显滞后，专业数量增长与办学质量同步提高等问题仍未得到根本解决。

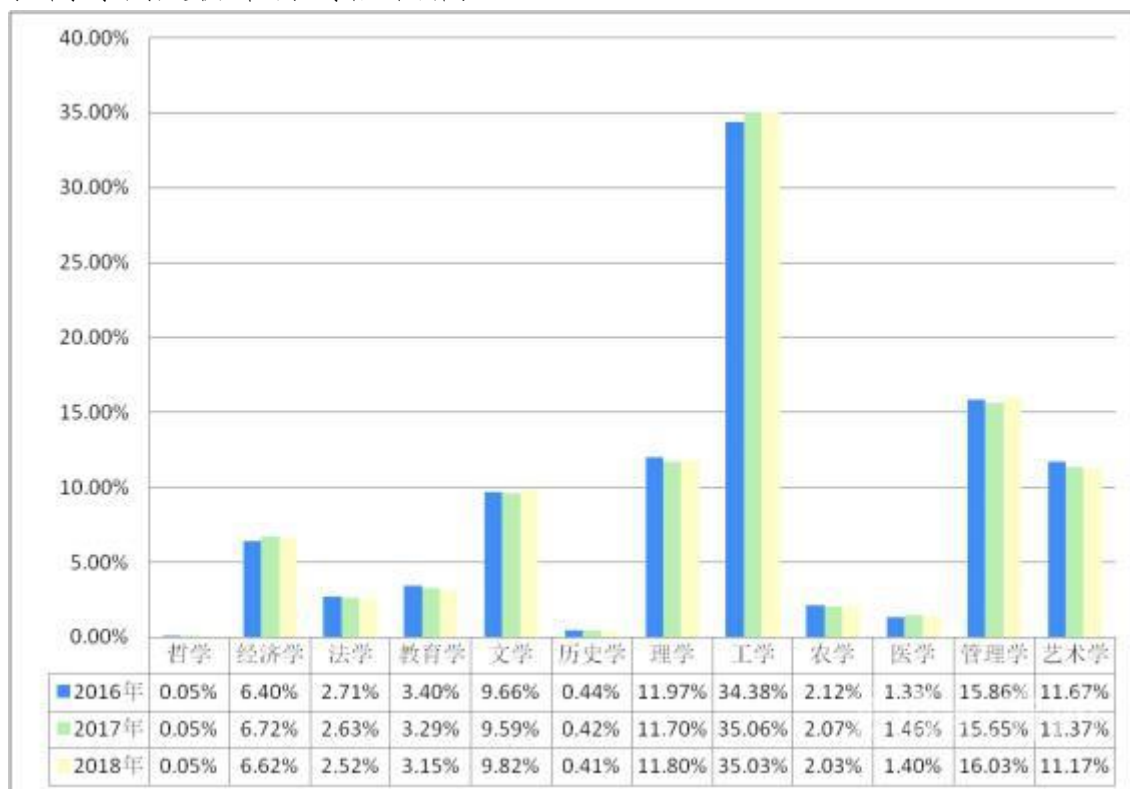


图 5 近三年安徽普通本科高校学科专业变化情况

### 3. 对策和措施

#### （1）建立高校依法自主设置和全省宏观调控相结合的学科专业结构优化机制和动态调整机制

按照“科学定位、分类指导、多元发展、特色办学”的高等教育发展方针，坚持适应需求、优化布局的原则，持续发布年度专业布局和需求分析报告，会同相关部门强化分专业招生计划安排审核，统筹普通本科高校专业合作委员会开展专业建设及评估工作。从“高校办学定位与服务面向调整、学科专业设置与专业方向调整、招生计划安排调整、人才培养模式和教学内容体系调整”四个层面，健全高校依法自主设置和全省宏观调控相结合的学科专业结构优化机制和动态调整机制，引导高校调整优化专业结构。

## **(2) 严控制社会需求量小、就业率低的专业**

2018 年，我省将戏剧影视导演、书法学、哲学、绘画、康复治疗学、视觉传达设计、财务管理、英语、环境设计、计算机科学与技术等 10 个专业列入省控专业。

## **(3) 鼓励高校引领产业发展，超前部署战略新兴产业相关学科专业。**

鼓励高校设置引领产业和社会急需产业相关专业，如：工业设计、车辆工程、生物制药、电子商务、材料成型及控制工程、过程装备与控制工程、材料科学与工程、软件工程、给排水科学与工程、机械电子工程、学前教育、妇幼保健医学、妇产科学、儿科学、输血技术等。

## **(4) 鼓励高校支撑产业发展，设置支持我省重点产业、支柱产业和战略性新兴产业的相关专业**

鼓励设置新一代信息技术、智能装备、先进轨道交通装备、海洋工程装备和高端船舶、航空航天装备、节能和新能源汽车、新材料、新能源、节能环保、生物医药和高端医疗器械等新兴产业相关专业；加快云计算、大数据、物联网等新一代信息技术与制造业深度融合，支撑传统产业改造提升的相关专业；培养复合型跨国经营管理人才；金融服务、现代物流、信息技术服务、文化旅游、体育产业、健康养老、电子商务、服务外包、工业设计、节能环保服务、检验检测、质量品牌和标准化服务、人力资源服务等重点产业相关专业；汽车、钢铁、有色、煤化工、农产品生产、能源、原材料和加工制造业等支柱产业相关专业。推进农业现代化、农业产业化相关专业；新型显示、集成电路、语音技术、量子通信、“互联网+”、机器人产业、智能家电、数控系统、轨道交通装备、通用航空、现代中药等领域相关专业。（摘自安徽省教育厅网站，2018 年 7 月 26 日）

## 【高教改革】

### 一、科技部、教育部签署科教协同工作协议

为深入贯彻落实习近平总书记在两院院士大会上重要讲话精神以及关于科技创新和高等教育内涵发展的指示要求，进一步加强科教协同合作，6月11日，科技部、教育部在京召开科教协同工作会议暨高校校长座谈会，建立科教协同工作机制，研究推动高校科技创新工作，加强新时代科教协同融合。教育部党组书记、部长陈宝生，科技部党组书记、部长王志刚代表双方签署《科技部 教育部科教协同工作协议（2018—2022年）》并讲话。

陈宝生指出，两部门签署协议，是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，加快实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，建设世界科技强国和教育强国的重大举措；也是贯彻落实习近平总书记在两院院士大会和北大师生座谈会上讲话精神，着力提升高等学校科技创新能力、培养造就更多具有国际领先水平的科技人才和创新团队的具体行动，标志着科技和教育共同向着加快现代化的目标迈进。

陈宝生强调，我们要提高政治站位，深刻认识新时代科教协同的重要意义，在制度设计、改革举措、资源配置、政策供给等方面做好协同配合，修建通畅的“绿色通道”，使高校基础研究、原始创新、技术开发、人才集聚、国际合作的综合优势得到更充分发挥，更好服务国家战略和经济社会发展。一是**准确把握科技与教育的关系**。创新人才培养，教育教学是第一道工序，科研实践是第二道工序，要统筹推进教育综合改革、“双一流”建设，变革教育理念和培养方式，促进教学与科研相互结合、相互促进，培养科学精神和创新人才。二是**做实科教协同机制**。要突出优势，大力强化基础研究、持续提升原始创新能力。要突出特色，提供高质量科技供给，培育发展新动能。要突出核心，培养汇聚创新人才，夯实创新发展的人才基础。三是**狠抓责任落实**。高校要落实到位，切实担当起法人主体责任。要服务到位，持续不断提升保障服务水平。要引导到位，树立严谨求实创

新报国的价值追求。

王志刚指出，近年来，科技部、教育部会同各所高校，在加强基础研究、促进科技成果转化、扩大高校院所自主权、知识价值导向分配政策等重点工作中，通力协作、共同努力，取得了一系列积极的、显著的进展。要全面贯彻党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻落实两院院士大会上习近平总书记重要讲话精神，加快推动高校科技创新重点任务落实。

王志刚强调，科技能力决定了国家能力的高度，科技领域的改革都是围绕着人开展的，要进一步为科研人员减轻负担，简化管理、激发活力，为科研人员营造干事创业的良好环境；校长们要切实把责任担起来，切实把各项改革政策落实到位，打通政策落地“最后一公里”；要着力加强基础研究，更加注重前瞻引领性重大突破；要着眼支撑现代化经济体系建设，进一步明确在国家创新体系中的职责定位，加强与企业技术创新的合作对接；要不断完善人才发展环境，培育造就高水平人才队伍。

根据工作协议，双方将建立协同工作机制，设立科教协同领导小组，加强政策措施协调，建立高校校长座谈机制，建立完善重大政策落实机制，齐心协力落实党中央、国务院重大决策部署，共同推动督促中央科技创新重大改革政策措施在高校落地落实。支持高等教育内涵式发展，支持引导高校瞄准世界科技前沿，增强自主创新能力，充分发挥高校在基础研究、创新人才培养和经济发展新动能培育等方面的重要作用，加快推动高校科技创新和世界一流大学、一流学科建设。提供高质量的科技供给，扩大科技创新资源开放共享，重视发挥高校智库的咨询作用。

会上，北京大学、清华大学等 9 所高校校长围绕高校在基础研究、应用中作用的发挥、加速科技成果转化、健全科技人才分类评价制度等提出了意见建议。

科技部党组成员、副部长李萌主持会议。教育部党组成员、副部长杜占元介绍工作协议内容。（摘自教育部网站，2018 年 6 月 12 日）

## 二、一流本科教育宣言（“成都宣言”）

国以才立，业以才兴。习近平总书记指出，党和国家事业发展对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈，为培养一流人才，建设一流本科教育，我们 150 所高校汇聚成都，发出如下宣言：

**（一）培养堪当民族复兴大任的时代新人是高等教育的核心使命。**百年大计，教育为本。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，培养德才兼备的有为人才是高等教育的历史使命。中国特色社会主义进入新时代，世界范围新一轮科技革命和产业变革扑面而来，我国高等教育正面临着千载难逢的历史机遇和挑战。只有因时而进，因势而新，以人才培养作为高校的核心使命，造就一大批堪当大任，敢于创新，勇于实践的高素质专业人才，才能为民族复兴提供坚实的人才基础。

**（二）坚持以本为本，推进“四个回归”是高等教育改革发展的基本遵循。**高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇；人才培养为本，本科教育是根。追根溯源，自现代大学诞生以来，无论大学的职能如何演变，人才培养的本质职能从未改变，从未动摇。立足当前，面向未来，我们将把本科教育放在人才培养的核心地位，教育教学的基础地位，新时代教育发展的前沿地位，加快建设一流本科教育，为我国高等教育强基固本。我们将把回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想作为高校改革发展的基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高等教育强国。

**（三）我们致力于立德树人。**我们将全面贯彻党的教育方针，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。坚持社会主义办学方向，把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”。促进专业知识教育与思想政治教育相融合，发展素质教育，围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，交给

学生打开未来之门的“金钥匙”。让他们能够敏锐地洞悉未来、自信地拥抱并引领未来。

**（四）我们致力于教书育人。**我们将努力建设高素质教师队伍，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。全面提升教师教育教学能力，加大对教学业绩突出教师的奖励力度，改革教师评价体系，引导教师潜心教书育人，享受得天下英才而育之的职业幸福。

**（五）我们致力于提升内涵。**我们将着力建设高水平教学体系，提升专业建设水平，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业推进课程内容更新，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材；推动课堂革命，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量要求内化为师生的共同价值和自觉行为。

**（六）我们致力于领跑示范。**我们必须适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求、大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应。加快建设新工科，推动农科、医科、文科创新发展，加强基础科学和文、史、哲、经济学拔尖创新人才培养。持续深化创新创业教育改革，造就源源不断、敢闯会创的青春力量。努力建设新时代中国特色社会主义标杆大学，把“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信。

**（七）我们致力于变轨超车。**我们将深入推进“互联网+高等教育”。打破传统教育的时空界限和学校围墙，以教育教学模式的深刻变革推动高等教育变软超车。大力推动现代信息技术的应用，打造智慧课堂、智慧实验室、智慧校园、探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，重塑教育教学形态。加大慕课平台开放力度，打造更多精品慕课，推动教师用好兼课和各种数字化资源，实现区域之间、校际之间优质教学资源的共建共享。

**（八）我们致力于公平协调。**我们将围绕国家主体功能区定位，将学校发展规划与经济带、城市群、产业链的布局紧密结合起来。积极配合国家实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，推动中西部地区加快现代化进程。充分发挥高等教育集群发展的“集聚—溢出效应”，以区域经济社会发展为目标导向，增强高校的“自我造血能力”，激发内在动力、发挥区域优势、办出特色办出水平。

**（九）我们致力于开放合作。**我们学汇聚育人合力、深入推进产教融合、教科结合，健全高校与实务部门、科研院所、行业企业协同育人机制，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。扩大对外交流合作，主动服务“一带一路”建设、加快打造。留学中国。品牌，积极与国外高水平大学开展合作，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

**（十）我们致力于开拓创新。**改革是第一动力、创新是第一引擎，要成就伟大的教育、教育创新就不能停顿。近代以来，世界强国的崛起和高等教育中心的转移，都伴随着高等教育的变革创新。中国要强盛、要复兴，要成为世界主要科学中心和创新高地，首先必须成为世界主要高等教育中心和创新人才培养高地。我们将紧紧把握高等教育发展的历史机遇，加快人才培养的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，推动一流本科教材建设的洪流奔涌向前，携手更多高校和社会各界，汇聚起建设高等教育强国的磅礴力量！（摘自教育部网站，2018年6月22日）

### 三、安徽推行高校公共体育艺术教育俱乐部制

为发现学生体育和美育方面的兴趣、才能和潜力，6月12日，安徽省教育厅针对深化高校公共体育艺术教育教学改革提出若干意见，要求各高校要在2018级新生中启动公共体育艺术教育教学改革，“十三五”期间全面实现公共体育艺术教育俱乐部制教学改革。

目前，安徽省高校的公共体育艺术教育，大多还是沿用传统的、较为统一的课程教学模式，较少关注和满足学生的兴趣爱好，学生上课兴

趣不高、满意度较低，教学资源利用率较低，课程教学的目标达成度较低。2005 年，合肥学院创建大学公共体育俱乐部制教学新模式，将“终身体育”理念贯穿体育教学全过程，取得了良好的效果，为各高校深化高校公共体育艺术教育教学改革提供了良好范本。目前，该校俱乐部会员覆盖面 100%，学生在校期间均参加 2 至 4 个俱乐部项目课程的学习和训练，体质健康合格率多年保持在 98%左右，远高于全国平均线。2005 年以来，3000 多人次获国际、国内及省级以上体育竞赛奖 510 余项，其中国家级金牌 128 枚，是我省唯一的全国高校体育竞赛 100 强高校。在此基础上，合肥学院将俱乐部制推广到公共艺术类教育教学改革。

意见提出，各校要创新管理体制机制，把开展公共体育艺术教育作为提升高校文化软实力、形象影响力的重要抓手，深入开展公共体育艺术俱乐部制教育教学改革。要创新课程设计，各校在开展俱乐部制教学改革中，要处理好理论与实践、选修与必修、课内与课外、基础与专项的关系，形成内容丰富、可选择性强、针对性强的多样化、专业化的课程体系。要加强师资队伍建设，要凝聚不同专长和类别的体育艺术教师，加强对教师的进修培训。要建设开放的教学体系，俱乐部制教学改革要深入开展校地合作、校企合作，系统设计并构建相互衔接的体育艺术竞赛体系，以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促建。要综合判断学习效果，高校要对学生学习和参与竞赛等情况统筹考虑，建立学分认定机制，对参加竞技比赛、展演活动等因素充分考虑，对学分进行有效认定。（摘自《安徽日报》，2018 年 7 月 24 日）

## 【专家观点】

### 一、吴岩：在一流本科建设论坛上的讲话

特别感谢四川大学发起一流本科建设论坛。这个论坛将会成为中国高等教育建设一流本科重要的历史节点。这里，我想讲两方面的意思。

第一是祝贺，祝贺论坛的成功召开。今天，高教司的正副六位司长、九个处室的十四位正副处长都来了，可以说我们是“倾巢而出”。我代表高教司的同仁讲几句暖场的话。

今天参加会议的同志们可以分为**四个方面军**。

**第一个方面军是管理大军。**就是我们 31 个省（市、自治区）教育厅和新疆生产建设兵团教育局的高教处长，这是我们 1 月份召开新时代第一次全国高教处长会以后的第二次聚会。我在那次会上曾说过，教育部高教司是各省厅高教处的驻京办事处，我是办事处的主任，我们在座的 5 位副司长是副主任。今天我们在四川胜利地会合了。这支管理大军将带领着千军万马奋力建设中国的一流本科。

**第二路大军叫中央军。**今天有 76 所中央部门属高校，其中 75 所教育部属高校和 1 所工信部属 985 大学。这些高校主管教学的副校长、教务长或者是教务处长都在这个会场，这也是中国高等教育、高等学校本科人才培养的一次聚会。

**第三路大军叫地方军。**今天有 60 所地方高校的大校长、大书记在这儿。我大概算了算，这 60 位校长、书记代表了中国 31 个省（市、自治区）的方面军。这里面还有民办高校和新建本科高校。

**第四路大军叫新四军。**就是我们今年正式做的 14 所部省合建高校。我觉得这四路大军就是中国高等教育的主流军，是中国经济社会发展的生力军。这四路大军会合在一起，加起来正好是 150 所高校。这 150 所高校半边天是中央军，半边天是地方军，两个半边天加起来就是中国高等教育的整个天。所以说，这个会非常重要，是中国高等教育天大的事情。

第二，我想做一点剧透。就是关于明天下午3点到5点将召开的中国改革开放40年来第一次全国本科教育大会。按照宝生部长说，这是历史第一次；按照蕙青部长的说法，这是百年不遇的大会。这次大会必将写入中国高等教育发展史。这里，我想讲这个会的三个“前所未有”。

一是这个会的阵势或者说规模前所未有。这个前所未有主要表现在150所学校的大校长或者大书记齐聚四川大学。我们75所教育部直属高校无一例外全是大校长、大书记，地方的75所高校无一例外的全部是大校长、大书记，这在高等教育历史上前所未有。31个省（市、自治区）和新疆生产建设兵团的主要负责同志，除个别省份由于大厅长不在国内或者位置空缺以外，其他的都齐聚明天的会上。此外，还有13个中央部委和部门教育司局的负责同志，以及教育部21个司局和直属单位的主要负责同志也要参加明天的会。

二是这次会议的意义、地位、作用前所未有。上个星期三下午，开了教育部2018年第15次党组会，讨论本科教育大会的上会文件。大家发言结束后，宝生部长讲了三不和三要。宝生同志指出，我们这次会要向战线发出强烈的信号，第一是不抓本科教育的高校不是合格的高校，第二是不抓本科教育的校长不是合格的校长，第三是不参与本科教学的教授不是合格的教授。他强调，一定要把本科教育放在人才培养体系的核心地位，一定要把本科教育放在教育教学的基础地位，一定要把本科教育放在新时代高等教育发展的前沿地位。他特别讲，本科教育是具有战略地位的教育，是纲举目张的教育。所以，要把本科教育放在一个前所未有的战略的高度、战略的地位、战略的意义、战略的作用。所以说，这是一次前所未有意义的大会。

三是说这将是一次前所未有力度的大会。为什么这样说？这次大会将出现三个“一”。第一，明天下午宝生部长有一个重要的讲话。第二，明天下午将正式推出一个重要文件，也就是我们所说的新时代高教40条，这次我们专门带来向大家再一次广泛征求意见。这个文件连同7个相关文件在上周的党组会上已经原则通过，本次大会征求意见后将正式下发。第三是一组重

要计划，就是六卓越一拔尖计划 2.0。这个文件和这一组计划，对于新时代高等教育改革发展具有重要的战略意义，提出了一系列具有战略意义的目标和规划。宝生部长开玩笑讲：“至少在我的任上要管下去”。这就是我想给大家剧透的一些情况，好戏不能剧透太多，明天下午大家聆听宝生部长的重要讲话，看我们发的新时代高教 40 条，看我们的六卓越一拔尖计划 2.0。

我们要用这样的一次前所未有的本科教育大会来叩响和开启中国高等教育人才培养新的春天，让我们大家明天下午一起来参与、见证和创造中国高等教育的一个具有重要历史意义、里程碑意义的大会。今天的论坛算是明天大会的一个很好的暖场，希望我们明天的大会圆满成功。（吴岩系教育部高教司司长，讲话时间为 2018 年 6 月 20 日）

## 二、储常连：在安徽省应用型本科高校联盟教学质量评估与质量标准建设专题研讨会上的讲话

6 月 21 号，教育部刚刚召开改革开放以来的首次全国本科教育工作会议。仅仅五天，我们安徽省应用型本科高校联盟就在合肥师范学院召开这个会议，并且特别邀请三位大腕到会为大家做报告。我听了以后很受启发，很受教育！

我的体会可以总结为四个字：第一个是精。研究的精，无论是做研究的专家，还是另外两个大学做管理的专家，都很精细；第二个是准。麦克斯从招生到毕业生，每一个教学环节、每一个因素都可以进行量化，进行监测；第三个是实。北京大学、西南交通大学都是 985 高校，学校里的教师很多都是大科学家，搞科研的都是牛人，让他们去抓本科教学，做这样的评估，能够做的这么实在。我不知道在座的各位有什么感受？第四个是细。精细化，落细、落小。我们的管理可能很多还是大而化之，太粗犷了。

受各位专家的启发，我想讲五句话：

**第一，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。**刚刚出版的习近平新时代中国特色社会主义思想 30 讲中，大家关注到，没有讲教育

思想。今年9月份，将要召开改革开放以来的第五次全国教育大会。这次会议可能要把习近平新时代中国特色社会主义思想做出诠释。在此之前，我们应该好好学习，特别是5月2号习近平在北京大学座谈会上的讲话，统一思想是我们推动教育教学改革一个前提。最近，我在省委党校给大家汇报教育工作，其中第一个就是教育该怎么看？不同的人看法不一样：老百姓看教育，首先看对自己的孩子怎么有利？教师看教育，更关注这门课该怎么教？对学生应该怎么学关注度不高；行政人员看教育，是往上看，看领导怎么批示？政策怎么规定？教育家看教育，则是看教育规律和教学规律，但很少关注人才培养；政治家看教育，往往是站在教育以外看教育。习总书记在北大讲的人才培养体系，涉及到教学体系、教材体系、管理体系、实践体系等。内行领导内行，内行容易变成外行，外行领导内行，外行容易变成内行，当然这句话是有针对性的。所以教育工作者学习习近平新时代中国特色社会主义思想，重点要学习5月2号的讲话，学习讲话中的四个重大论断，一个根本任务，两个重要标准，三项基础性工作，以及对学生提出的四点期望。

**第二，要在落实是四个回归上下功夫，以本为本，四个回归。**陈宝生部长对此做出了系统的论述。针对四个对象，学生要回归常识，教师要回归本位，大学要回归初心，高等教育要回归梦想。有人问：回归不是很容易吗？不容易。

**学生回归常识，首先要产生对学习的兴趣。**我过去讲现在的大学已经异化，现在的大学生，特别是刚进校的新生，一讲学习头都大，为什么？从小学到高中都是应试教育，学生学习的兴趣几乎被磨光了。即使是考到清华、北大的，估计也有一定的比例的学生产生了厌学的情绪。上大学之前，无论是老师还是家长，劝孩子都是一样的话，“好好干、咬紧牙关，考上大学就好了，就可以好好玩了！”孩子都抱着这个心态，进大学以后怎么回归学习呢？希望大家认真研究，如果这一点做不到，宁可拿出一个学期的时间，让学生回归常识，产生对学习的兴趣。教师回归教书育人，教师教书原是本职，现在也变成了一个需要解决的问题。北大刘建波副部长刚才讲了“甚至规定

教授要给本科生上课”，教授不给本科生上课还能叫教授吗？有的学校说研究型大学的研究型教师可以不上课，那你当研究员就可以了，为什么要当教师？我反对“研究型大学”这个提法，既然叫“研究型”，本质就变成科学研究，直接可以叫研究院。当然，作为大学老师也应该搞科研，如果没有科研能力、没有科研水平、没有科研成果，也不是一名合格的大学教师。大学回归初心，初心是立德树人。现在大学排名都看科研，急功近利，大学异化。高等教育回归梦想，中国建设高校强国，安徽建设高校强省，这就是我们的梦想。我觉得我们要在四个回归上下功夫，落细、落实、落小，要从小处着眼，别总说大而化之的话。

**第三，在应用型高等教育标准化建设和评价上下功夫。**刚才三位专家系统介绍了有关方面的经验和研究的成果，对在座的应用型高校有很多借鉴和指导意义。安徽的应用型高等教育的发展，从2003年开始我们也走过了15年，安徽省应用型本科高校联盟，从2008年开始算也走过了十年。李和平厅长提出“后示范时期”。应用型本科示范建设今后如何开展，这是进入了一个新的时代。2003年开始，我们自下而上开始地方性应用型建设。2008年开始是自上而下在全省推广。2013年起，我们对整个高等教育所有高校进行分类指导、分类发展。2018年，从今天这个会议开始，我们要进入到标准化建设时期。什么是应用型高校？什么是应用型学科？什么是应用型专业？什么是应用型的师资？什么是应用型的课程？培养应用型人才是什么样的标准？既然是一个类型，就应该有这个类型的基本标准。希望联盟高校向马克思和有关高校学习、借鉴、合作，把这个省级标准先拿出来，争取成为区域标准和国家标准。再通过用五个“度”的评估办法，测量这些标准是否科学。我们这五个度的评估办法比教育部后来开展的教学评价更科学。高校和评估中心抓教学，叫教学评估。接受审核评估以后，有专家提建议，有的说新专业太多，有的说师范院校的师范专业太少，等等，这些建议都没有考虑安徽的经济社会发展和整个高等教育的布局，仅仅是站在微观的角度来看安徽的高等教育，这个容易走偏。

**五个“度”的评估办法：**第一是你的办学定位和发展目标与社会需求的符合度，这是前提；第二是学校其他职能对你的办学定位和发展目标的支撑度；第三是人才培养目标和各个教学环节与毕业生质量之间的吻合度；现在我们目标写的都是培养应用型人才，结果教学过程和学生评价，完全还是学科教育那一套，那就是不吻合；第四是师资、经费、课程对人才培养的保障度；最后是社会满意度。

**第四，要深化高校综合改革上下功夫。**无论是标准化建设，还是提高人才培养质量，以及四个回归，最终怎么能够实现？就是要深化高校综合改革，没有综合改革就很难回归。远清老部长曾讲过：“教学改革是核心，体制改革是关键；思想观念的改革是先导。”培养具有双创意识、双创能力的应用型人才是核心点，要想培养具有双创精神和双创能力的应用型人才，解决的第一层次就是教学改革。教学改革是最中间的那个环。

现在全省高校推行“三起来一出去”的教学改革。抓学科技能竞赛和创新创业训练，以赛促学，**让学生学起来**，现在看来这个效果不错。在全省高校推广合肥学院的公共体育和公共艺术俱乐部制教学改革，让学生一进校就加入至少一个体育俱乐部和一个艺术俱乐部，通过四年的学习和训练，至少掌握一项体育技能伴其终身锻炼，**让学生壮起来**，至少掌握一项艺术特长伴其终身，**让学生乐起来**。如果每个学校都有个20个体育俱乐部、20个艺术俱乐部，那现在大学的校园文化生活会变成什么样？然后通过社会责任教育，让每个学生都成为社会志愿者，**走出校门、走进社区、走上社会**，成为合格的建设者和接班人。立德树人不是空话，这“三起来一出去”，基本上能够解决立德树人的问题。

教学改革需要教师、学生以及管理干部的共同参与，要调动大家的积极性。教师要有水平，科研水平是基础，特别是应用型高校，一定要提高老师的科研能力，提高学校的科研水平。如果老师只能上课不能做科研，我们就无法培养具有创新精神和创新能力学生。而提高积极性需要体制改革，“分配制度”“教师评价”“教师职称制度”“学生的学籍管理制度”等都要进行

改革。要改革体制和拉开收入分配的档次，必须首先清楚“什么是好老师？什么是好学生？什么是好干部？什么是好院系？什么是好部门？”这就要制定合适的评价标准。刚才王伯庆总裁在报告中说，评价的标准如果定错，评价结果就可能就会产生误导。想要把标准定好，需要广泛深入持久地进行讨论，需要进行思想观念的改革，要树立正确的人才观、质量观、教学观、教育观。思想观念的改革转变，前提条件是开放、合作，一天到晚待在学校里不可能有新的思想。开放、合作是外环，最核心的环就是人才培养。

**第五，要在智慧校园建设和以信息化带动现代化上下功夫。**现在的信息技术正在带领人类进入一个新的文明时期。杜占元副部长曾经讲到“零点革命”，人类进入文明时期以后，从旧石器、新石器，从铜器到铁器，从铁器到机器，从机器到电器，从电器到信息时代，信息技术已经对我们的生产和生活方式带来了革命性的变化，但是对大学教育和课堂教学产生了多少影响？

我们现在准备在全省高校当中，选择几所进行智慧校园建设试点，实现基础“三个一”：生活上，师生员工在校生活一卡通；教学上，老师、学生不用纸质教材，教学内容放在云端和服务器，教、学都用一块电子板。网络上，校园一张网。安徽的高等教育要想赶超，就必须在信息化方面走在前面。以信息化带动现代化，才能实现安徽省高校强省建设的伟大梦想。（储常连系安徽省教育厅副厅长，讲话时间为2018年6月26日）

### **三、别敦荣：高校专业设置要适应科技创新**

据有关媒体报道，为了适应新时代科技创新和产业发展需要，北京林业大学开办了生物质能源科学与化工专业，中国石油大学在机械专业增设了机器人方向，天津大学、东南大学、西安交通大学、苏州大学等新增了智能医学工程、三维立体打印、网络空间安全等专业领域。显然，这些高校的专业建设与调整是一种积极的行动，是在变革中增强高等教育促进社会创新发展的能力。

高校的根本任务在于培养适应社会发展需要的高素质专门人才，社会变革是高校人才培养和专业建设的风向标。适应科技创新和新旧动能转换的需要，国家确定了重点发展节能环保、新兴信息产业、生物产业、新能源、新能源汽车、高端装备制造业和新材料等战略性新兴产业。高校增设与战略性新兴产业发展相关的专业，或者开办相关的专业方向，是具有前瞻性的办学举措，不仅有助于提高高校人才培养服务国家战略需要、服务经济社会提质增效发展的需要，更重要的是，它有助于高校自身与时俱进，始终把握文化科技创新的潮流，成为造就文化科技创新人才的摇篮。

开办新专业、改革老专业、优化专业结构是高校提高人才培养适应度的必修课。各级各类高校都是分专业实施高等教育的，专业是人才培养的基本单元。有没有开办与科技创新和产业发展需求相关联的专业可以反映高校办学的社会适应性。比如，人工智能科技已成为影响全球经济社会发展的重要新兴力量，有人说谁掌握了人工智能科技，谁就抓住了未来。

值得注意的是，增强高校专业办学的适应度不只是把专业办起来，或者把专业方向开出来，也不只是开出几门适应科技创新和产业发展的课程。如果是这样的话，高校办学就简单了。事实上，新增专业、开办专业方向、开出相关课程只是实现高等教育内涵式发展、提高人才培养质量的第一步。人才的培养除了要重视科技创新和社会需求外，还必须遵循人的成长规律。战略性新兴产业人才培养需要重视人才的综合素质培养，特别要重视良善人格的养成、高雅精神的塑造和奉献价值的树立。重视人才的综合素质，特别是思想品德的教育培养，需要高校在培养过程改革上下功夫，重点是要抓住人才培养的主渠道和主阵地，进行课程教学范式创新。

长期以来，高校课程改革比较重视课程结构和内容的优化，对课堂教学和教学活动关注不够。学生优良的思想道德品质和综合素质是在课堂教学中培养的，呆板沉默的课堂、知识灌输的课堂、以考分高低衡量学习效果的课堂、教师以完成教学工作量为目的的课堂、学生以通过考试为目的的课堂都不可能提高人才培养质量。因此，高校在开办新专业或专业方向、

调整专业课程结构的同时，要高度重视课堂教学改革，赋予教师进行课堂教学创新探索的权利，使教学过程充满生机活力，使人才不仅拥有扎实的专业理论知识，而且拥有追求真理、报效国家人民的精神世界和美好善良的道德品质。

高等教育是一项恒久的事业，又是一项朝阳事业。说它恒久是因为它有数百年积淀下来的文化传统，说它朝阳是因为它永远面向未来。高校的专业往往有数十个甚至上百个，新增专业或专业方向总是少数或极少数。高等教育之所以能够历久而弥新，就在于它还有强大的自适应能力，以不变应万变、以微变应大变。这就需要高校致力于探索和掌握优秀人才成长规律，开启英才辈出的大门。很多高校在优秀拔尖人才培养上不遗余力，开办了各种形式、各种名称的实验班，但不能把这些实验班的办学经验封存起来，也不能老是在实验班上做实验，要在更大范围、让全体学生共享实验班的办学经验，收获人才培养的更大成功。（摘自中国教育报，作者：别敦荣，系厦门大学高等教育发展研究中心主任）

## 【院校动态】

### 一、成都大学：致力建设特色鲜明的高水平城市大学

创立于 1978 年的成都大学是成都市政府举办的仅有的一所本科院校。在 40 年的办学历程中，学校围绕城市型、应用型、综合性大学建设，逐步形成了一个中心、两种融合、三大战略的“123”发展思路，致力建设具有鲜明特色的高水平城市大学。

#### （一）坚持以高素质应用型人才培养为中心

1. 校城融合、开放协同、区域应用培养高素质应用型人才。学校对接区域支柱产业和新兴产业，建立政府部门、企业、毕业生代表和学校四方组成的学科专业建设委员会和教学指导委员会，科学制定人才培养方案，有效解决了人才培养与区域产业关联度不高的问题。学校不断探索构建开放协同的人才培养过程，形成了政府部门引导、行业主导、企业参与、科研支撑的人才培养过程，如与成都市宣传部门共建新闻学院培养卓越新闻传播人才，与成都市体育部门、教育部门共建中国首所综合性大学足球学院培养足球事业发展所需的各类人才。学校 70% 的毕业生在成都地区就业创业，为食品、制药、护理、旅游、建筑等地方骨干企事业单位培养了大量高素质应用型人才，连续被评为“四川省高校毕业生就业工作先进单位”，成都市公办幼儿园 80% 左右的园长以及小学 70% 左右的校长均为学校毕业生。

2. 探索与实践拔尖创新人才培养和创新创业教育体系。拔尖创新人才培养是高素质应用型人才培养的延伸。2015 年学校成立张澜学院，选拔部分具有突出创新创业能力和潜质的优秀学生到学院集中学习，并实施多样化、开放式的“一对一”特色人才培养。2015 年学校成立创新创业学院，强化“创业者、创业导师、创业活动、创业平台”四位一体机制建设。构建“塔式”创业教育模式，聘请了 50 余位知名人士担任学校创业导师，校企共建英国圣地瑞丁珠宝设计中心、台湾文创科技中心等校内创业平台，

支持和鼓励学生创新创业。学校“大学生创业园”获批为国家级别众创空间、四川省大学生创新创业示范俱乐部，年产值近 2000 万元。毕业生秦树入选 2017 年大学生创业英雄百强。

## **（二）推进学科交叉、校城互动两种融合**

**1. 加强学科交叉，推动科技创新。**学校在发展过程中，不断强化对接产业、服务区域经济社会的发展路径，形成了生物医药、动漫与文化创意、智慧制造与城市建设、城乡教育四大学科群，科研实力不断提升。近 5 年获得省部级及以上科研奖励 46 项，其中国家科技奖 1 项；入选《国家哲学社会科学成果文库》1 项，授权专利（含软件著作权）总计 287 项。2018 年自然指数学校位列全国第 187 位，四川省第 6 位。

**2. 推进校城融合，促进互动发展。**学校作为城市综合大学，办学根基在成都，必须立足成都抓发展。成都市政府部门高度重视学校的发展，连续 3 年在政府部门工作报告中提出“高水平办好成都大学”，2018—2020 年筹措 40 亿元用于学校高水平建设发展。学校围绕成都发展打造具有国际化大都市特色的教育体系，按照“需求导向，产教融合”的思路，主动把办学方向转到服务城市经济社会发展上来，转到增强学生创新创业能力上来，传承成都传统文化，为成都发展提供更多高素质应用型人才。

## **（三）实施人才、特色、国际化三大战略**

**1. 实施人才战略，服务城市聚集和培育优秀人才。**学校高度重视人才引进，推动专任教师分类发展，创新人事聘用制度，实行特聘研究员（副研究员），极大提高了聚集高层次人才的吸引力。近年来，学校特聘院士 3 人、高端外国专家 21 人、特聘长江学者 3 人、特聘博导/教授 14 人、特聘研究员/副研究员 51 人。人才聚集的效应极大提升了学校科研实力，近年来学校每年获批立项各类国家基金项目 40 余项，科技部门重点重大课题 10 余项。近 3 年学校累计培训旅游、食品、制药等产业领域的人才约 6 万人次，为相关产业发展提供了重要的人才支撑。

**2. 实施特色战略，服务城市培育和发展优势产业。**学校主动服务于成都经济社会发展需求，打造与成都市支柱产业和新兴产业对接的“六大专业平台”，包括文化创意、健康产业、国际合作教育、教师教育、电子信息、汽车产业等，覆盖九大学科门类和 41 个本科专业。学校以交叉研究中心和科研团队建设为重点，通过加强平台建设促进产教融合，服务成都产业战略发展需要。近 5 年，服务于成都市的科研项目达 530 余项。

**3. 实施国际化战略，服务城市扩大和提升对外交流。**学校依托成都的国际资源，加强与海外高校特别是成都国际友城高校的交流合作，与美国、德国、新西兰、泰国等国家和地区的 40 余所院校开展了 20 多个中外本科、硕士及博士联合培养项目，5% 的在校生通过各类中外合作项目、学校国际资源受益。学校是四川省首所成功申办孔子学院的地方本科院校，并于 2015 年成功续签第二个 5 年合作协议。学校于 2013 年获准成立四川省泰国研究中心，这是目前国内仅有的一家由政府部门支持建立的对泰研究国际平台。学校与泰国清迈大学及清迈省、新西兰怀卡托理工学院的友好交流与合作，促成成都市与清迈省、新西兰汉密尔顿市之间建立友城关系。2017 年成都市在学校设立中国—东盟艺术学院，每年提供全额奖学金用于招收 200 名全日制本硕留学生。（摘自中国教育报，作者：王清远，系成都大学校长）

## **二、东莞理工学院：区域特色创新要素参与工程教育**

“西门子自动化学院是西门子第一次与国内公办高校共建育人平台，网络安全产业学院是 360 公司联合学校打造的全国第一个网络空间安全产业学院，粤台产业科技学院是广东省第一个整合两岸办学资源的办学项目……”近日，东莞理工学院校长李琳告诉记者，通过与龙头企业“联姻”，学校从 2011 年以来着力建设 9 个集人才培养、技术研发与社会服务于一体的特色产业学院，培养适应现代产业发展需求的应用型创新人才。

东莞以制造业发达著称，如何对接东莞支柱产业和新兴产业，为东莞实现转型升级和创新驱动提供人力支撑，成为摆在学校面前的一个重要课题。

东莞理工学院立足自身工科优势学科专业，实施校企、校政企、校校所和校校企等四种共建模式创建 9 个特色产业学院，促进了办学主体多元化、治理结构现代化、运行机制市场化和功能定位综合化。“特色产业学院的创建，开辟了区域特色创新要素参与高等工程教育改革的新路径，改变了基于学科逻辑配置办学资源的传统组织建制，创立了基于产业需求逻辑的新型工程教育组织，全面促进了产教资源的深度整合。”李琳表示。

将特色产业学院作为依托，东莞理工学院创新产教协同育人新模式。以学校和长安镇政府合作共建长安先进制造学院为例，长安镇提供办学场地、基础设施、部分教学仪器设备，并每年支持 750 万元的办学经费。学生在“校园+工业园”的产业化环境中，引入企业实习实训导师，选择面向不同职业方向的实践模块，完成半年到一年的实践环节学习，毕业设计选题 100%来自生产实际。据了解，先进制造学院同时每年为长安镇的 3C 产业和模具产业提供 1000 余人次的高端技术培训，为地方制造业升级转型提供持续的智力支持。

“本科生大量的实践教学环节依托产业园内的众多企业开展，来源于生产的真实项目训练，这帮助学生获得广泛的实践历练，同时有利于学生创新能力的培养，使学生毕业即能成为地方制造业发展急需的人才。”李琳说。

自 2016 年起，东莞理工学院摸准区域产业发展脉搏，设立专项行动经费，从中青年教师、科技人员中选拔科技产业创新服务小分队（专员），开展技术研发等科技创新服务。据统计，2016—2017 年，学校累计派出 37 支科技产业创新服务小分队（专员），安排工作经费 600 万元，对接服务 22 个镇、1300 多家企业，启动 60 多项科技研发合作，联合申报 100 余项发明专利。（摘自中国教育报，2018 年 7 月 20 日）

### 三、太原理工大学：大力实施“五大战略”，扎实推进“双一流”建设

站在新的历史节点，太原理工大学，这所有着 116 年悠久办学历史的国家“双一流”重点建设高校，在追求卓越中擘画新蓝图，踏上新征程。党的十九大报告中指出，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。为实现“双一流”建设目标，让学校成为培养一流创新人才、产生一流科研成果的教学科研“新高地”，实现科技资源统筹、推进科技成果转化创新驱动“新平台”，与国际化衔接的合作发展“新纽带”，海内外优秀人才集聚并释放才能的高端人才“蓄水池”，太原理工大学扎根中国大地，以国家需求和学科发展前沿为导向，紧密结合经济社会发展需要，大力实施以学科建设为龙头的“五大战略”工程，“夯实基础、筑起高原、树起高峰”，统筹推进学科攀升战略工程、人才培养战略工程、科技创新战略工程、人才强校战略工程和国际化战略工程，全面提升办学实力，在高水平国际化创新型大学建设道路上行稳致远。

#### （一）学科攀升战略工程——提升学科整体实力

在学科攀升战略工程中，学校面向学术前沿，满足国家和山西经济社会发展需求、行业企业重大需求，山西争当全国能源革命排头兵的重要指示要求学科整体实力提升。

要做好煤炭绿色高效清洁利用这篇文章，力争在煤炭清洁高效利用、煤层气勘探开发等方面突破一批核心关键技术，为发展新产业提供强有力支撑，为此，太原理工大学依托化学工程与技术、矿业工程和材料科学与工程三个“高峰”学科，辅之以多个特色鲜明的“高原”学科支撑，构建“煤炭绿色清洁高效开发利用”学科群，力争使这一优势学科跨入世界一流学科行列，辐射和带动学校整体学科实力提升，使之成为支撑山西煤基产业转型发展的主体技术创新力量和领军人才培养基地，基本满足山西省国家资源型经济转型综合配套改革试验区建设对煤基领域创新型技术和管理领军人才的需求。

同时，为适应山西构建现代产业发展新体系，实施煤炭产业转型、大力培育非煤产业的新形势，学校主动布局一批新兴交叉学科，促进学科之间的交叉和渗透，不断孕育形成新的学科增长点，引导传统特色学科向现代煤化工、煤层气、新能源、新材料、装备制造、环保节能、新能源汽车、信息服务、物联网等领域拓展，促进传统学科与相关学科联合，发挥多学科协同作用。

一流学科建设既要接地气，也要攀天梯；既要提升优势学科、突出学科高峰，又要凝练特色学科，打造学科高原。坚持有所为有所不为，聚焦优势、对接需求，重点突破、形成梯度，压缩“平原”、多建“高峰”。山西省作为国家确定的资源型经济转型综合改革试验区，目前正进入转型综改的攻坚期、深水区，以煤炭为主导的产业链在转型升级中遇到诸多世界性科技难题，面对新挑战，太原理工大学基于长期以来在煤炭开采利用方面的学科优势，先后构建了煤层气、煤机装备、能源与电气工程三个省级服务产业创新学科群，为区域经济转型“雪中送炭”“靶向输血”，起到了很好的效果。去年以来，学校主动与山西转型综改示范区、阳煤集团、晋煤集团、同煤集团、潞安矿业集团、山西华翔集团、太钢集团、中科院山西煤化所、中国辐射防护研究院等多个单位开展了产学研对接，力求精准发力，切实提高学科服务经济建设的能力。

为完善学科建设机制，提高学科管理水平，学校大力推行学科建设院长负责制，注重发挥学术委员会在顶层设计、资源配置、学术评价等方面的指导作用，实现了行政工作和学科建设的同频共振；学校出台《学科建设经费管理办法》，有效解决了困扰多年的难题，大幅提高了学科建设资金使用效率，为学科建设高效开展奠定了坚实基础。同时，在研究生招生名额分配、本一硕一博贯通式培养、高层次人才引进和培育、职称评聘、国际化交流、高水平成果获得者建设经费奖补等方面向“一流学科”建设倾斜，出台多项激励政策，打造“学科特区”，力求形成多部门协同推进、共促一流学科建设的强大合力。

自学科攀升战略工程实施以来，学校的化学工程与技术、材料科学与工程、矿业工程 3 个学科入选山西省“优势学科攀升计划”，化学工程与技术学科入选省“1331 工程”优势学科，材料科学与工程学科入选省“1331 工程”特色学科。在最新的 ESI 学科排名中，工程学、化学、材料学稳居全球前 1%；2017 年上海软科中国最好学科排名中，共有 19 个学科进入全国前 50%，化学工程与技术、矿业工程、材料科学与工程、机械工程 4 个学科进入全国前 25%，其中化学工程与技术学科是全省仅有的一个进入全国前 10%的学科。

## **（二）人才培养战略工程——提高人才培养质量**

“双一流”建设的关键在于培养一流人才。太原理工大学深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想及系列重要讲话精神和治国理政新理念新战略，落实高校立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，牢固树立“以学生为中心”的办学理念，深刻思考“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”这个根本问题，全力探索教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制，努力实现全过程育人、全方位育人、全员育人，把高校思想政治工作“做到家”“入心田”，稳步推进人才培养、“双一流”建设。

在坚持立德树人这一根本任务的同时，太原理工大学以人才培养为发力点，采取各种措施，切实提高人才培养质量，推进高等教育水平提升。在专业建设方面，学校提出了以区域和行业发展为导向、以工程教育专业认证体系为基础、以内涵建设为核心的专业建设模式，按照“试点先行、树立标杆、全面推动”的原则稳步推进，基于以学生为中心、以成果为导向、持续改进的理念，在人才培养方案修订、课程体系建设、实践平台建设、监控体系建立等方面积极探索和实践，在优化专业结构、提升专业特色、提高培养质量等方面取得明显效果。截至目前，共有 14 个专业通过工程教育专业认证（评估），位居全国高校前列，2018 年学校又有 7 个专业的认证（评估）申请获得教育部门正式受理。

在认证工作推动下，相关专业的建设和改革都取得了长足的进步，近 3 年来，学校获批省级特色专业 1 个、省级优势专业 6 个，在近期发布的中国大学本科专业排行榜中，机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、化学工程与工艺专业位居全国同类专业排名前 5%，且获评 5 星专业，彰显了学校在工程教育改革、提高人才培养质量等方面取得的进步。

学校把创新精神和创业能力作为“创新基因”深植于校园文化，面向全校学生开展创新创业的普及教育、实践教育，通过深化创新创业教育改革、促进创新创业资源集聚、构建创新创业生态体系，形成了具有特色的“五创+”创新创业教育理念：“创智群落+竞赛育人”“创新平台+科研育人”“创意工坊+实践育人”“创客空间+协同育人”“创业苗圃+生态育人”，通过实践育人、协同育人、生态育人立柱架梁，支撑创业实践形成生动局面。新组建的创新创业学院，构建起以“云顶”ICT、“畅逸”文化创新、“匠坊”工程应用三大引领示范区，38 个校级双创平台为支撑的创新创业生态圈。立项大学生创新创业训练计划项目 299 项，共有 355 个实验室开放项目结题。近年来，共获得国际级、国家级别及省级奖 2202 项，累计参与师生近 3 万余人次。在中国高等教育学会发布的《2013—2017 年全国普通高校竞赛评估结果（本科）TOP300》排行榜中，以总得分 77.82 分、获奖次数 148 项的优异成绩位居全国第 44 位。学校还成功入选“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”“国家创新人才培养示范基地”“山西省首批创新创业示范基地”以及山西省仅有的获批“全国高校实践育人创新创业基地”。

在国家教育部门本科教学审核性评估中，专家组给予了充分肯定，认为“太原理工大学长期植根三晋大地，为国家和区域经济社会发展服务，并在煤化工、矿业工程、新材料、高端装备、建筑、水利、电力、环保、工程力学、信息技术等领域形成了鲜明特色和优势，为国家、行业以及山西创新驱动和经济社会发展作出了积极贡献，在推动山西高等教育事业振兴崛起的进程中发挥了重要的排头兵和示范引领作用”。

### （三）科技创新战略工程——全面提升科研实力

科技创新是“双一流”建设的发展根基，一流的科技创新能力是衡量“双一流”为数不多的“显性”指标，更是“双一流”建设的切入口。加大科技投入力度，加强基础研究，推动协同创新，促进各级各类平台建设，提升科技成果转化能力，推动政产学研用有机结合，大幅提升原始创新能力和为国家与区域经济社会发展服务的能力，这成为太原理工大学科技创新战略工程实施的终极目标和持续发力点。

围绕这一战略，学校坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求，结合山西转型升级、创新驱动的现实需要，不断推进科技创新和产教融合，聚焦大项目、大团队、大平台和大成果。在国家重点项目、科研项目进账经费、参与国家科技重大专项、国家重点研发计划，培育国家级别科技创新团队、建设省部共建国家工程中心和重点实验室，在推进产学研合作、促进科技成果转化等方面不断发力、持续推进。

为进一步深化科技体制改革，提升精准服务和组织大项目的能力，学校将科技处改制为科学技术发展研究院，在协同研究、管理优化、学科发展方面先行先试、探索创新。2017年，学校竞争类科研项目经费进账突破2亿元，其中获批国家自然科学基金124项，5项为国家自然科学基金重点项目，获批直接经费为5795万元。与2016年同期相比，基金立项数量增加34项，立项直接经费增加2055万元，重点项目立项数和直接经费总数均创造历史新高，连续5年在山西省高校蝉联首位。授权国家发明专利和SCI文章发表数量成倍增长，稳居全省高校之首。

学校还主动跟踪研究、解决国家经济和社会发展中的现实问题，为提升国家和区域经济发展提供“新引擎”：“表面等离激元热电子探测器研究项目”获得欧盟“地平线2020”“玛丽·斯克沃多夫斯卡·居里行动计划”卓越奖；“纳米改性聚苯硫醚纤维应用项目”荣获纺织工业协会技术发明二等奖，通过专利许可成功推动了一家上市公司；“民用洁净焦炭关键生产技术”从根本上解决民用散烧对大气环境的污染问题，是我国清洁

能源的重要补充，目前推广到华北 4 个省的 12 个地市；“煤层气/煤炭衍生品生产金刚石装备及技术”小型化生产的部分工具级、热沉级金刚石产品已经被国际知名公司使用，高端产品已被国家军事行业应用，实现了煤炭变钻石的高端转化路径。在软科 2018 中国最好大学成果转化排行榜上，位居第 5。

聚集创新要素和资源，大力推进协同创新；聚集国家目标和战略需求，构建承担重大科技项目团队培育体系，推进国家科技平台培育工程、国家团队培育工程、国家科技奖培育工程；加强校级科研公共平台建设，促进资源整合、规范管理和开放共享服务，提升校院两级研究测试硬件支撑能力；发挥多学科优势，与行业龙头企业建立研发实体，搭建新兴产业技术研发平台，构建多层次的校企合作体系；完善知识产权转移制度，提升科技成果转化能力……这一系列举措，使太原理工大学不仅夯实了服务经济社会发展的功能，而且在为山西省创新驱动、转型升级提供智力支持和强大动力的道路上走得越发坚实。

百余年的发展，形成了学校“体现地方经济特色更明显、服务地方经济建设更直接、结合地方经济发展更紧密”的办学特色，这正是学校扎根中国大地、扎根山西大地办学的更显著特征。学校的“一流”就是要做好“扶需”这篇文章，把人才、技术、成果实实在在地服务于国家和地方的战略需求，为国家和地方进步作出更大贡献。

#### **（四）人才强校战略工程——构建高素质师资队伍**

如何打好“双一流”背景下的“人才攻坚战”？太原理工大学充分认识到只有建立一支一流的师资队伍，才能培养一流人才，才能建设好一流学科，因此，高度重视人才队伍建设，坚持引育并举，提高引进人才数量和质量，完善人才发展机制，加快构建一支层次合理、结构科学、能力突出的可持续发展的高素质师资队伍，初步形成了学术领军人才、学科带头人、学术骨干和青年后备人才层次分明、结构合理、衔接紧密、可持续发展的人才培养和支持体系，带动了学校各项事业的持续健康发展。

在高层次领军人才引进方面，学校采取多种方式的人才引育策略，先后聘请 17 名中国科学院、中国工程院院士为特聘教授。2017 年，校长黄庆学教授成功当选中国工程院院士。在学科带头人引进方面，打破引才标准“一刀切”，实行人才分类引进和培育，让不同专业背景和知识结构的高层次人才群体成长为活跃于国际学术前沿、满足国家战略需求、服务于中国特色社会主义建设的科学家、学科领军人物和创新团队。学校依托国家“千人计划”“长江学者”奖励计划和山西省“百人计划”等人才类项目，成功引进青年“千人计划”专家 1 名、“长江学者”讲座教授 2 名和山西省“百人计划”特聘专家 111 名。从 2010 年至今，学校先后引进海内外优秀博士 700 余名，特别是近两年引进博士 260 人，使学校教师队伍的博士化率提高到了现在的 62%。在提高教师博士化率的同时，具有海外和“985”高校学习背景的教师人数占比也提高到了 29.06%，极大地改善了学校师资队伍的血缘结构。

在加大人才引进的同时，学校不断加强现有教师的培育力度，发掘具有潜质的中青年学术骨干，在学生培养、教学科研、业务培训、职务聘任等方面提供良好环境和有利条件，促使一批拔尖人才脱颖而出。此外，还不断加快实施优秀领军人才发展计划，结合国家和地方重大战略需要，支持中青年学科带头人组建学术团队，开展重大项目攻坚；加快实施优秀骨干人才支持计划，选拔优秀中青年学者予以持续支持，使其潜心学术，尽快成长为本学科方向的拔尖人才，先后有 5 支团队成功入选首批山西省“1331 工程”重点创新团队。为进一步提高师资队伍国际化水平、培养一批具有国际视野的中青年杰出人才，学校每年出资 300 万元，选派 50 名 45 岁以下青年教师赴海外知名高校和研究机构开展学术访问和交流，积极创造有利于优秀人才集聚和成长的环境。

学校鼓励专业技术人员双向流动，支持科研人员参与山西综改第一线，促进山西经济结构转型升级，并对被选派入企服务的干部教师予以支持。同时，学校设立流动岗位，欢迎并鼓励校外优秀的专业技术人员、具有创

新实践经验的企业家来校兼职，扩大产学研合作基础，推进学科交叉融合和科技协同创新。

人才强校战略的实施，促使学校持续涌现出一批中青年学术骨干和团队带头人，有力地推动了学校各项事业的发展。除新增获得省级以上各类人才项目和荣誉称号外，在科研经费、项目、论文等科研指标上也取得了很大的收获。

### **（五）国际化战略工程——提升国际化办学水平**

学校长期致力于构建促进国际合作与交流的管理新机制，搭建国际合作、跨文化交流平台，聚焦高层次学术交流活动，打造具有国际竞争力的师资队伍，培养具有国际化视野的优秀学生，形成具有国际声誉的科研成果，以提高学校的国际知名度，提升国际化办学水平，实现高水平国际化创新型大学建设目标。

在教学国际化方面，实施优秀青年教师境外培养计划，丰富教师的海外经历，加大国际教师引进力度，大力推进师资队伍国际化建设。积极引进国际先进课程资源，加强全英文授课课程与全英文专业建设，大力推进课程建设国际化。培育和举办新的中外合作办学项目和机构，探索境外办学。利用国家、省筹、学校资助等多种经费，支持骨干教师和管理人员赴境外知名高校、研究机构留学、合作研究、参加会议、交流访问。不断加强新形势下引进外国人才工作，2015-2017年间，获批10项国家高端外国专家项目，引进高端外国专家15名，聘请外国文教专家37名。学校承担着阿富汗喀布尔大学孔子学院、牙买加西印度大学莫纳分校孔子学院的建设工作。目前，两校在校生600余名，满足了所在国人民学习汉语、了解中国文化的需要，一定程度上提升了学校的海外知名度。

在科研国际化方面，搭建国际科研合作、跨文化交流合作平台，聚焦高层次学术交流活动，大幅度提高国际合作项目经费入账额度，举办、参加国际学术会议，在国际性学术刊物上发表论文，形成了一批具有国际声誉的科研成果，整合组建了国际知名的学科及研究团队，加快了科学研究

的国际化进程。

在学生国际化方面，完善了学生海外学习支持与激励政策，制定了学生国外学习学分认可办法，提高在校生中具有海外学习经历学生的比例，拓展学生的全球视野，培养学生的跨文化理解能力和国际交往能力。同时，稳步扩大国际学生规模，着力优化结构，提升国际学生培养质量。注重打造“留学理工”品牌，充分发挥国家、省、学校各类国际学生专项奖学金的引领作用，不断扩大国际生招生规模，稳步提高培养质量。今年3月，学校迎来了首批欧洲留学生，法国文化部管辖的、久负盛名的法国巴黎高等艺术学院9名法国留学生，来到学校艺术学院进行为期3个月的学习，将在陶瓷艺术、髹漆艺术、中国画、书法及中国艺术史、艺术品投资与管理等方面进行学习，促进中法艺术互融。

此外，扎实推进深层次、实质性的对外交流合作，积极参与“一带一路”建设，构建国际化办学全球格局。与境外134家单位签订了交流协议，遍布全球五大洲，其中“一带一路”沿线国家高校11所，国际学生中来自“一带一路”沿线国家的占比38%。积极参与多边教育合作活动，分别于2016年、2017年加入“中俄工科联盟”“一带一路”高校联盟。

三晋大地古风流韵，世纪学府育英撷华。回望过去，理工大人奋力拼搏，铸就了辉煌成就；翘首明天，世纪学府砥砺前行。在“双一流”建设新的历史征程上，太原理工大学将始终以学科建设为龙头、以学生为中心，紧紧围绕国家“四个全面”战略布局，大力推进“五大战略”，加快世界一流学科建设步伐，把学校打造为创新驱动的新平台、科研教学的新高地、社会服务的新纽带和高端人才的蓄水池，用一流的人才、一流的成果和一流的精神，为创建高水平国际化创新型大学而不懈奋斗！（作者系太原理工大学党委书记吴玉程、校长黄庆学，摘自《中国教育报》，2018年5月10日）