

# 高教动态

2022年第09期（总59期）

滁州学院发展规划处编

2022年11月30日

## 本期目录

### 【高教要闻】

- 郑栅洁：全面学习全面把握全面落实党的二十大精神 做有理想敢担当能吃苦肯奋斗的新时代好青年 ..... 1
- 怀进鹏：为全面建设社会主义现代化国家贡献强大教育力量 ..... 3
- 科技部、教育部等8部门发文，开展科技人才评价改革试点工作 ..... 5
- 深化新时代教育评价改革工作推进会召开 ..... 6
- 工业和信息化部组织开展“专精特新产业学院”建设 ..... 7
- 安徽省创新机制为高校科研人员“松绑” ..... 8
- 十年奋进结硕果 安徽教育实现高质量发展 ..... 8
- 2022长三角国际产学研用合作会议在沪开幕 ..... 9

### 【专家观点】

- 吴 岩：以高等教育高质量发展全面服务支撑中国式现代化 ..... 10
- 邓 辉：以新型举校体制推进突击队学科建设 ..... 12
- 肖广德 王者鹤：高等教育数字化转型的关键领域 ..... 17

### 【院校动态】

- 中国科学技术大学：科技商学院正式成立 ..... 22
- 上海工程技术大学：中德产教融合发展研究院正式成立 ..... 23
- 淮阴工学院：坚持“三元共育”全面推动高层次应用型人才培养 ..... 23
- 金陵科技学院：召开综合发展指数暨升大学关键指标推进布置会 ..... 25
- 上海电机学院：产教融合推进大会开幕 ..... 25

## 【高教要闻】

### 郑栅洁：全面学习全面把握全面落实党的二十大精神 做有理想敢担当能吃苦肯奋斗的新时代好青年

11月24日，省委书记郑栅洁专程来到安徽大学，宣讲党的二十大精神。他强调，当代青年要全面学习全面把握全面落实党的二十大精神，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

郑栅洁在宣讲报告中用9个关键词，对党的二十大精神进行了全面、深入、系统的解读。他说，党的二十大举世瞩目、举国关注，意义重大、成果丰硕，要深刻领会党的二十大精神重大意义；深刻领会党的二十大精神丰富内涵；深刻领会过去5年的工作和新时代10年的伟大变革；深刻领会党的创新理论蕴含的世界观和方法论；深刻领会全面建设社会主义现代化国家的战略部署；深刻领会以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务；深刻领会坚持人民至上的价值理念；深刻领会以伟大自我革命引领伟大社会革命的重要要求；深刻领会团结奋斗的时代要求。全省高校要把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，推动党的创新理论进校园、进课堂、进头脑，引导广大师生坚定不移听党话、跟党走。

郑栅洁指出，“两个确立”是推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的决定性因素，也是我们战胜一切艰难险阻、应对一切不确定性的最大确定性、最大底气、最大保证。要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚定地把“两个确立”“两个维护”作为最高政治原则和根本政治规矩，始终在政治上思想上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，紧跟总书记、奋进新征程、建功新时代。

郑栅洁强调，党的二十大对未来5年乃至更长时期党和国家事业发展的目标任务和大政方针作了全面部署，对以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提出明确要求。要紧密结合实际，把党的二十大精神转化为现代化美

好安徽建设的实际行动，完整、准确、全面贯彻新发展理念，认真落实“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，坚持以推动高质量发展为主题，发挥好安徽国家战略叠加、制造业基础良好、科教人才丰富、历史人文厚重、生态环境优良、区位优势等优势，抢抓机遇、艰苦奋斗，忠诚尽职、奋勇争先，推动经济实现质的有效提升和量的合理增长，奋力谱写现代化美好安徽建设新篇章。

郑栅洁指出，全面建设社会主义现代化国家，教育、科技、人才是基础性战略性支撑。要坚持教育优先发展，深化“三全育人”综合试点改革，加大“双一流”高校和地方高水平大学建设力度，扩大优质教育资源供给，加快高质量教育体系建设。要坚持科技自立自强，面向世界科技前沿，面向经济主战场，面向国家重大需求，面向人民生命健康，下好创新“先手棋”，抓好科技创新“栽树工程”，加快科技创新攻坚力量和成果转化应用体系建设。要坚持人才引领驱动，健全人才新机制，打造人才强磁场，营造留才好生态，加快形成高层次人才引育体系。

郑栅洁强调，安徽大学作为省属高水平综合型大学，在新时代新征程上，要衷心拥护“两个确立”，忠诚践行“两个维护”，深入推进“双一流”建设，既要只争朝夕、又要久久为功，努力建成孕育创新成果的高地、集聚拔尖人才的基地、传承优秀文化的阵地，奋力在全国高校中争先进、创一流，为服务国家重大战略作贡献，为现代化美好安徽建设增动能。要坚持正确方向，扛牢为党育人、为国育才政治责任，在培育时代新人上展现更大担当。要发挥自身优势，强化重大原创性研究和前沿交叉研究，在推进科技自立自强上实现更大突破。要服务中心大局，优化调整学科专业结构，加强学科带头人梯队建设，在培养造就一流人才上发挥更大作用。要突出党建引领，加强师德师风建设，以高质量党建引领学校高质量发展，在提高办学质量上取得更大成效。

郑栅洁强调，当代青年生逢伟大时代，只要有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗，就有报党报国的机遇，就有施展才华的舞台。要志存高远，做到强

国复兴有我，积极投身新时代逐梦圆梦、兴国强国的伟大实践，精益求精做好每一件事、完成好每一项任务，干就干成一流，做就做到极致，以“功成不必在我”和“功成必定有我”的境界和担当，在贡献祖国、服务人民中践行“请党放心、强国有我”的青春誓言。要勤于修身，做到崇德向善有我，树立和践行社会主义核心价值观，赓续红色血脉、传承红色基因，明辨是非、恪守正道，增强做人的志气骨气底气。要争先担当，做到建设安徽有我，努力掌握科学知识，练就过硬本领，积极到条件艰苦的基层、项目建设的一线、技术攻关的前沿，在现代化美好安徽建设中建功立业、实现人生梦想。（摘自《安徽日报》，2022年11月25日）

### **怀进鹏：为全面建设社会主义现代化国家贡献强大教育力量**

百年大计，教育为本。习近平总书记在党的二十大报告中强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，首次将教育、科技、人才一体安排部署，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局。教育系统要自觉提高政治站位，深刻把握我国教育发展的历史方位，加快建设教育强国，加快打造教育、科技、人才共同体，助力世界重要人才中心和创新高地建设，为全面建设社会主义现代化国家奠定坚实的人才基础、提供有力的战略支撑。

#### **打造国家战略科技力量 加强高水平研究型大学建设**

习近平总书记强调，高水平研究型大学要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。党的十八大以来，随着“双一流”建设扎实推进，高水平研究型大学龙头作用彰显，创新资源加速汇聚，创新能力不断提升，初步形成层次清晰、布局合理、支撑有效的科研平台体系。在全国基础研究和重大科研任务、国家重大实验室建设、国家级三大科技奖励项目中，高校参与比重和贡献份额均超过60%，国家自然科学基金项目80%以上由高校承担，一批具有标志性意义的重大科

技成果在高校涌现，有力支撑加快实现高水平科技自立自强。当前，全球科学研究范式和科研组织范式正在发生深刻变革，为我们提供了变道超车的难得历史机遇。教育系统要切实增强使命感、责任感，深刻认识高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力重要结合点的独特作用，坚持以服务国家战略需求为导向，积聚力量加强原创性引领性科技攻关，加快实现基础研究和关键核心技术的重大突破，努力开辟发展新领域新赛道，主动塑造发展新动能新优势，努力成为贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展的先导力量、战略力量。

### **打造国家战略人才力量 全面提高人才自主培养质量**

习近平总书记指出，中国是一个大国，对人才数量、质量、结构的需求是全方位的，满足这样庞大的人才需求必须主要依靠自己培养，提高人才供给自主可控能力。党的十八大以来，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面落实立德树人根本任务，实施“强基计划”、国家关键领域急需高层次人才培养专项等重大项目，集聚了全国超过40%的两院院士、近70%的长江学者和国家杰出青年科学基金获得者，成为识才、聚才、育才、用才的重要平台。面向未来，要坚持为党育人、为国育才，把战略人才力量建设作为重中之重，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，坚定不移走好人才自主培养之路。要加强基础学科人才和卓越工程师培养，突破常规、积极作为，着力推进课程、教材、教师和实践条件建设，有针对性地加强科学教育、工程教育。要加强哲学社会科学人才培养，加快推进构建中国自主的知识体系，在研究解决事关党和国家全局性根本性关键性问题上拿出真本事、取得好成果。要聚天下英才而用之，着力健全人才引进和有利于各类人才脱颖而出、发挥作用的制度体系，大力弘扬科学家精神，培养更多战略科学家、科技领军人才和创新团队，加大对青年科技人才的支持力度，造就大批德才兼备的高素质人才，筑牢国家和民族长远发展大计。

### **加快建设高质量教育体系 夯实教育、科技、人才强国基础**

党的十八大以来，我们在幼有所育、学有所教上持续用力，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越。目前，我国教育普及程度总体上稳居全球中上收入国家行列，其中义务教育和学前教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入国际公认的普及化阶段。迈上以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴新征程，国家重大战略深入实施、经济社会创新发展和人民生活水平不断提高，对教育高质量发展提出新要求。党的二十大对加快建设高质量教育体系作出新的重大部署。下一步，教育系统要主动识变应变求变，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，充分发挥教育的基础性、先导性、全局性作用。要坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平，优化区域教育资源配置，着力解决人民群众急难愁盼的教育问题。要系统提高教育发展效能，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，优化职业教育类型定位，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。要着力增强教育发展动能，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，深入实施教育数字化战略行动，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，为加快实现高水平科技自立自强、全面建设社会主义现代化国家作出新的更大贡献。（作者系教育部党组书记、部长；摘自《光明日报》，2022年11月30日）

## 科技部、教育部等8部门发文，开展科技人才评价改革试点工作

针对人才评价“破四唯”后“立新标”不到位、评价方式创新不到位、资源配置评价改革不到位、用人单位评价制度建设不到位等突出问题，近日，科技部、教育部、工业和信息化部、财政部、水利部、农业农村部、国家卫生健康委、中科院等八部门印发《关于开展科技人才评价改革试点的工作方案》。

本次试点包括科研院所、高等学校或高等学校附属机构等，试点期限为两年。试点任务共五项，一是承担国家重大攻关任务的人才评价；二是基础

研究类人才评价；三是应用研究和技术开发类人才评价；四是社会公益研究类人才评价；五是地方科技人才评价改革综合试点任务。（摘自中国教育新闻网，2022年11月14日）

## 深化新时代教育评价改革工作推进会召开

11月18日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部在京召开深化新时代教育评价改革工作推进会，深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育评价改革的重要指示，加快推进《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地。

中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏指出，党的二十大在党和国家事业发展进程中具有重要里程碑意义。党的二十大报告对教育、科技、人才作出一体部署，赋予教育以新的战略地位和历史使命，并对深化教育领域综合改革、完善教育评价体系提出了新要求。习近平总书记高度重视教育评价改革，作出一系列重要指示，系统回答了新时代教育评价改革的一系列重大理论和实践问题，为深化新时代教育评价改革提供了根本遵循，指明了前进方向。总体方案印发两年多来，教育评价改革取得良好开局和重要阶段性成效。要坚定改革自信，增强改革紧迫感，进一步把思想和行动统一到党中央决策部署上来。

怀进鹏强调，深化新时代教育评价改革，要找准突破口，围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革牵引教育领域综合改革，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国增添动力和活力。一要**以评价改革牵引育人方式改革**。健全立德树人落实机制，强化德智体美劳过程性评价，完善综合素质评价体系，深化基础学科人才和卓越工程师评价改革，深化考试招生制度改革，培养担当民族复兴大任的时代新人。二要**以评价改革牵引办学模式改革**。坚持扎根中国大地办教育，加快健全中国特色高校评价体系，改进职业学校评价，引导不同类型学校办出特色和水平，提高支撑国家战略和服务经济社会发展能力。三要**以评价改革牵引管理体制**改革。强化教育评价的标准引领，完善

教育督导和政府履行教育职责评价，严格控制教育评价活动数量和频次，提高教育治理能力和水平。**四要**以评价改革牵引保障机制改革。深化人才评价机制改革，进一步强化教育经费使用效益的评价，推进教育评价数字化转型，夯实教育优先发展的基础。

怀进鹏指出，教育评价改革是一项系统工程，关键是要加强党的领导，打好推进落实的“组合拳”。要增强改革担当，坚持破立并举、以立为本，建立健全上下衔接、分层贯通的教育评价制度体系，充分发挥改革试点的示范带动作用。要加强宣传引导，强化监督问责，努力营造有利于教育评价改革落实落地的良好环境。（摘自中国教育部网站，2022年11月18日）

## **工业和信息化部组织开展“专精特新产业学院”建设**

为发挥各层次“专精特新”企业在促进教育资源优化配置等方面作用，探索创新产教合作模式，持续降低企业科研育才成本，为制造强国和网络强国建设培育复合型技能人才，近日工业和信息化部中小企业发展促进中心组织发布通知，组织开展专精特新产业学院建设工作。

通知提出，在全国范围内分批遴选办学基础扎实、产业服务能力强的高校，联合“专精特新”企业、关键产业链重点企业、地方（地市级以上）中小企业中心、行业协会、产业园区等单位，依托学校优势特色专业，共同建设100至150所专精特新产业学院，为相关单位同高校深化合作搭建一批融科研教学、实践实训、创业就业、社会服务等功能为一体的新型产业人才培养载体，探索构建产教深度融合的新型人才培养模式，形成可复制、能推广、见实效的示范性人才培养体系。

专精特新产业学院根据高校人才培养内在逻辑和“专精特新”企业用人特质特点，以校企协同为基础，广泛吸引“专精特新”企业、关键产业链重点龙头企业、地方（地市级以上）中小企业中心、行业协会、产业园区等主体开展创新合作，联合成立管理运行机构，共同建设以“一个研究院、三个中心、一个平台”为核心的“1+3+1”专精特新产教融合创新发展载体，为高

校优化产教融合体系、提升全国影响力、增强服务区域重点产业以及地方经济社会发展能力提供全方位支撑。据悉，金陵科技学院、湖南工学院、黄冈师范学院等多个高校都积极开展项目申报和在线论证工作。（摘自工业和信息化部网站及相关高校网站，2022年9月20日、11月30日等）

### **安徽省创新机制为高校科研人员“松绑”**

安徽省教育厅与省科技厅、省人社厅、省财政厅联合印发《关于深化高校科研体制机制改革推进创新驱动发展的实施意见》。其中明确提出，高校职务科技成果转化收益用于奖励科研负责人、骨干技术人员等重要贡献人员和团队的比例不低于50%，对完成、转化职务科技成果作出重要贡献的人员给予奖励和报酬的支出计入当年本单位工资总额，但不受当年本单位工资总额限制，不纳入本单位工资总额基数。

在机制创新上，安徽对高校申请应用与转化类省级科研项目、团队和创新平台，在申报组织、评审遴选和结项验收等关键环节，引入创新需求方和成果使用方广泛参与。优先推荐符合地方需求，且与政府或企事业单位签订创新成果约定购买合同，或形成其他具有法律效力的需求约定的高校科研项目，对于产学研用深度融合的高校科研创新平台、研发机构和新型智库，在各部门相关政策和资金安排中予以支持。同时安徽明确高校的科研经费管理主体责任，校（院）长对学校科研经费管理承担领导责任，项目负责人是科研经费使用的直接责任人。为进一步释放高校科研创新活力，安徽支持高校科研人员在岗离岗创业。（摘自中国教育新闻网，2022年11月11日）

### **十年奋进结硕果 安徽教育实现高质量发展**

党的十八大以来，安徽全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，学前教育及普惠水平不断提高，基础教育、职业教育、高等教育质量不断提升，教师队伍建设高质量推进，人民群众对教育的满意度获得感显著提升。截至2021年，全省共有各级各类学校2.2万所，在校生1296.9万人，专任

教师 76.02 万人。

截至到 2021 年，全省学前教育毛入园率、义务教育巩固率、高中阶段毛入学率分别达 95.5%，96.4%，93.8%，高等教育毛入学率继续保持在 50% 以上。

这十年，从“幼有所育”到“幼有优育”，安徽新建改扩建公办幼儿园 6648 所，2021 年底公办园在园幼儿占比和普惠性幼儿园覆盖率分别达 53.8%、88%；义务教育城乡一体化建设加快发展，贫困地区基本办学条件大大改善，县域义务教育基本均衡实现了全覆盖。

职业教育不断取得突破，省政府与教育部共建“技能安徽”建设全面推进；高等教育高质量发展，中国科学技术大学、合肥工业大学和安徽大学入选“双一流”建设，十年来，安徽累计培养高校毕业生 324.8 万人，毕业生初次就业率始终稳定在 88% 以上，稳居全国第一方阵。（摘自安徽教育网，2022 年 10 月 27 日）

## 2022 长三角国际产学研用合作会议在沪开幕

11 月 27 日，2022 长三角国际产学研用合作会议在沪开幕，会议以“产学研用深度融合、多元合作共创未来”为主题，汇集全球创新思想和智慧力量，共商促进国际产学研合作的新机制、新思路和新举措，政府、高校、科研机构、企业共同为科技成果的创造、转化、流动和使用搭建多元、融合、可持续发展的平台。为进一步加快和扩大教育对外开放，搭建中外高校、科研机构、企业合作对接的平台，推动教育链、人才链、创新链、产业链、供应链衔接，教育部于 2018 年创办了国际产学研用合作会议。今年，会议由教育部和上海市、浙江省、江苏省、安徽省、山东省人民政府联合举办，并由上海交通大学承办开幕式。会议计划在京沪等八地举办，并首次携手长三角，在上海、江苏、浙江、安徽、山东等地举行系列分会场研讨活动，涉及绿色低碳、智能制造、新材料、信息、农业、气候、生命、脑科学等多个领域。

教育部党组成员、副部长翁铁慧出席上海主会场并讲话，中共安徽省委

教育工委委员、省教育厅副厅长张庚家，相关高校负责同志在安徽大学分会场出席线上开幕式。（摘自《新民晚报》，2022年11月28日）

## 【专家观点】

### 吴 岩：以高等教育高质量发展全面服务支撑中国式现代化

党的二十大是在世情处于激荡严峻复杂局面，国情迈上实现中华民族伟大复兴新征程的关键时刻召开的一次十分重要的大会。党的二十大报告主题鲜明、意蕴深远，是百年大党总结过去、开辟未来，踏上新征程、实现新使命的宣言书。

#### 实现中国式现代化必须率先实现中国式高等教育现代化

中国式现代化既是一个目标，也是一个过程；既要服务于中华民族伟大复兴，也要为创造人类文明新形态作出中国贡献；既要有各国现代化的共同特征，也要坚持中国的制度特色、文化特点和价值特性。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴是历史之选、时代之选和人民之选，是需要我们这一代人和下一代人接续奋斗的国家命题。

教育是国之大计、党之大计。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，高等教育是整个教育体系的龙头，其发展水平是国家发展水平和发展潜力的重要标志。强大的高等教育是一个国家经济硬实力、文化软实力、影响巧实力、技术锐实力、科学元实力的关键推动力、主要贡献者和重要策源地。因此，高等教育在实现中国式现代化中扮演着不可替代的战略角色，发挥着举足轻重的战略作用，必须加快改革创新，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，以高质量发展全面服务支撑中国式现代化。

#### 加快推进高等教育高质量发展

党的二十大对教育、科技、人才工作的统筹与部署，为高等教育改革创新和高质量发展提供了前所未有的政策支持和历史机遇，也提出了新的更高

要求。

**一要聚焦人才培养，提升根本质量。**进一步夯实教育教学新基建，即建好金专、金课、金师、金教材，建设质量文化。要充分发挥 11761 个国家级一流本科专业建设点和 15727 个省级建设点的示范带头作用，持续推动专业机构调整优化。要继续实施一流本科课程建设“双万计划”，以 5118 门国家级一流课程为示范，重构课程体系，创新课程建设模式。要持续评选教学大师奖、杰出教学奖，办好教师教学创新大赛，不断提升教师教学的道术、学术、技术、艺术、仁术。要通过全国教材建设奖选树优秀教材，立足强导向、建机制、促建设，不断提升教材建设的时代性和前瞻性。要不断完善高等教育质量保障体系，推动形成具有价值认同的质量文化。

**二要振兴中西部高等教育，提升整体质量。**贯彻落实中央关于新时代振兴中西部高等教育的决策部署，实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动。布一个大局：以西安、兰州、重庆、成都为战略支点，打造高校集群发展的“西三角”。推一组大招：积极推动人才西进，布局重大平台，强化条件保障，加强信息化建设，推动国际交流合作和东中西部高校协作。下一盘大棋：完善人才培养、学科专业调整、产教融合、应用型发展等机制，全力打造有利于中西部高等教育跨越式发展的新生态，支撑中西部经济振兴、文化振兴、教育振兴、人才振兴。

**三要破解卡脖子、卡脑子、卡嗓子问题，提升服务质量。**推进新工科、新医科、新农科建设，提升国家硬实力。推进理论研究、内容方式、组织模式及实践体系创新，以未来技术学院、现代产业学院建设为抓手，探索构建产学研用多要素融合、多主体协同的育人机制。深化具有中国特色、国际实质等效的医学教育专业认证制度。面向山、水、林、田、湖、草、沙，努力培养未来的新农科人才。实施基础学科拔尖人才培养计划，提升国家元实力。建好 288 个拔尖人才培养基地，实施基础学科教育教学改革试点工作计划（“101 计划”），建好核心课程、核心教材、核心师资、核心实践项目，着力培养一批未来在世界上有重要影响力的杰出自然科学家、医学科学家、

社会科学家。推进新文科建设，提升国家软实力。加快建构自主知识体系、思想体系与理论体系，培养一批知中国、爱中国、懂中国，会讲中国故事、能够讲好中国故事的时代新人，构建世界哲学社会科学领域的中国学派，向世界展现可信、可爱、可敬的中国形象。

**四要打造高等教育发展的“中国范式”。**“四新”体现中国高等教育思想理论的创新，要瞄准科技前沿和关键领域，从教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、评价等对人才培养范式进行全方位改革，引领高等教育创新发展。大赛体现中国高等教育质量标准的创新，要办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，全面提高学生“敢闯会创”的素质和能力，推动形成新的人才培养观和新的质量观。数字化战略体现中国高等教育形态的创新。要建好国家高等教育智慧教育平台，高水平举办世界慕课与在线教育大会，精心研制发布《世界高等教育数字化发展报告》，充分发挥世界慕课与在线教育联盟的引领作用，让中国高等教育在世界高等教育数字化战略发展中下出先手棋，当好领头羊。（作者系教育部高等教育司党支部书记、司长；摘自《中国教育报》，2022年11月15日）

## **邓 辉：以新型举校体制推进突击队学科建设**

习近平总书记在两院院士大会、中国科协十大上的重要讲话中强调：“要健全社会主义市场经济条件下新型举国体制，充分发挥国家作为重大科技创新组织者的作用。”2022年9月6日中央全面深化改革委员会第二十七次会议要求，健全关键核心技术攻关新型举国体制。纵观我国社会主义建设和发展时期，凡取得辉煌成就的重要工程、重大项目都离不开举国体制的推动，举国体制已成为社会主义市场经济条件下集中力量办大事的新机制和事业成功的重要法宝。以举国体制为借鉴，当前我国高等教育进入普及化和现代化建设阶段，面对“双一流”分层分类建设评价，地方高校亟需抓住契机、转型发展，尽快在“双一流”建设中取得突破，更好地助推全面深化高等教育体系的改革任务，更有效地支持国家发展全局的战略目标，更切实地支撑

区域及地方经济社会的建设需要。

### **以突击求突围：融入系统性战略安排**

“双一流”建设为高校发展提供了新的机遇和可能。我省应时而动、适时而谋，省委、省政府将“双一流”建设作为提升高等教育整体实力和服务能力，加快培育高质量、专业化人才的重要抓手。省委主要领导多次强调要加快推动江西高等教育发展“突围”。冲击国家“双一流”是“突围”的首要目标，由此组建的江西高校冲击国家“双一流”突击队，正是以超常规举措实现超常规突破的有益探索。

江西财经大学充分认识到突击队学科建设对江西高等教育“突围”的重要意义，将以更高的政治站位，更强的责任担当、更实的工作举措，融入全省战略部署，在突击队学科建设中展现更多作为——

**立足国家高等教育发展战略，努力在“双一流”突围上勇争先。**国家“双一流”建设方案中明确提出要“鼓励公平竞争、破除身份壁垒”，为地方高水平大学发展提供了重要的历史机遇。学校将努力抓住这个机遇，争取各方支持、集聚各类资源，把学科建设作为核心任务，不断提升育人水平和科研质量，制定符合办学特色和地方特点的一流学科建设规划，奋力“为国立功”。

**立足江西经济社会发展实际，努力在服务需求上作示范。**新一轮“双一流”建设体现了以需求为引导的布局调整特征。我省提出要打造构建新发展格局的重要战略支点，其中增强科技创新能力是重中之重。江西财经大学“十四五”发展规划明确提出，对接国家战略和江西发展需要，努力建设服务江西经济社会发展标杆院校，奋力“为省立功”。

**立足江西高等教育发展方位，努力在学术研究型大学治理上求探索。**当前我省高等教育布局结构不断优化，正在朝着构建有力引领支撑江西经济社会发展的高质量高等教育体系迈进。按照“双一流”分层分类建设以及我省省属高校综合考核的要求，以学术研究型大学建设为牵引，把加快改革和发展作为中心任务，提升治理水平和治理能力，着力产出高水平科研成果、培养高层次创新人才，奋力“为校立功”。

### **明优势作选择：突出服务需求导向**

突击队学科的选择，既要注重学科本身的历史积淀，又要与形势发展相适应。江西财经大学在全国第四轮学科评估中有两个学科获评 A-，分别是统计学和应用经济学，同时这两个学科都成功申报了江西省“十四五”高峰优势学科，在一定程度上都具备突击队学科的潜力。学校在全面分析学科发展的实然状态，本着更加紧密对接国家战略需求和区域经济社会发展需求的应然追求，选择了统计学科作为突击队学科，奋力冲击国家“一流学科”。

实然而然的选择。近年来统计学科在专业建设、科研平台、社会服务等方面都取得了亮眼成绩。其中，经济统计学、应用统计学专业均入选国家一流专业建设点；入选国家级金课 2 门，省级金课 5 门；获批江西省高校人文社科及哲学社会科学重点研究基地，正在大力建设“财经数据科学重点实验室”；国家社科和国家自然科学基金项目、权威论文等连年有突破，尤其是承担的原国务院扶贫办全国贫困县退出核查项目，取得了较大的社会反响。总体而言，统计学科与应用经济学、理论经济学、工商管理、管理科学与工程、法学、马克思主义理论等学科具备交叉融合优势，能够更好地以点带面推进复合型人才培养，推动科研平台、重大项目和重大奖项取得关键性突破，提升学科整体建设水平。

实然而然的追求。从学科发展趋势看，统计学科更符合突击队学科特质。大数据时代背景下对数据科学和公民数据素养的需求，为统计学科的发展提供了广阔的平台和机遇。统计学在国势研判、政府决策、宏观调控、环境评估、人口普查、医疗卫生等国计民生各个领域发挥越来越重要的作用，选择统计学科作为突击队学科，具有更明确的学科发展方向和研究领域，服务需求口径更为聚焦，能够更好地在为国立功中谋求学科地位。

### **定思路优路径：发挥举校体制雁阵效应**

为更好落实学科突击队建设要求，学校创新建设思路，以新型举校体制全力推动统计学科冲击国家“双一流”。新型举校体制既着眼于“新”，注重加强体制机制创新助推跨学科交叉融合，又坚持务实建设的原则，按照“三

个进一步”要求有序推进，即进一步缩小建设范围，打破固有利益格局、统筹全校资源和力量建设突击队学科；进一步拔高建设指标，以高标准选定标杆高校和学科进行对照，在关键指标方面重新设定学科建设任务指标；进一步找准建设路径，出台全面推进突击队学科建设工作方案，明确设计图、施工图和时间表、计程表。通过最大限度激发全校上下主动参与突击队学科建设的活力动力，发挥新型举校体制的雁阵带动效应。

**明确“面上做优，点上做绝”两个建设目标。**学校聚焦大平台、大项目和大奖项三大短板和关键绩效指标，统合各学科研究方向、资源和人员，面上全力推进突击队学科建设。同时，围绕统计学科选定的研究方向和领域，以重大问题为牵引，形成跨学科支持和跟踪研究的布局，以此催生系列具有广泛影响和突出贡献的标志性成果，力求点上取得突破。

**抓住“学科方向、领军人才、科研平台”三个关键要素。**学校深入分析已入选国家“双一流”学科的统计学学科特色，科学把握国家“双一流”建设规律趋势，以全局视野、系统思维找准突破口，确定统计学学科将围绕经济测度与国势研判、共同富裕和乡村振兴战略、数字经济统计测度与数字化治理、生态产品价值实现、“2+6+N”产业链统计等方向动态调整重点研究领域。按照所确定的方向，引育师资、搭建平台，拟实施突击队学科“学术大师引育计划”和“卓越教师群体建设计划”；以中青年领军人才和骨干教师为重点，开展科研“之”字型人才培养；力争将“财经数据科学重点实验室”建设成为教育部重点实验室或国家级重点实验室，以“财经—数据科学交叉融通”为导向，在工业大数据、财政大数据、金融大数据和生态大数据等特色数据库资源建设中培育未来核心竞争力。

**统筹“人才培养、科学研究、社会服务、国际合作”四个重要方面。**学校坚持以立德树人为根本任务，全面实施拔尖创新人才培养计划，探索“统计+”双学位培养机制，优化专硕培养专业方向，拓展国际联合培养项目，推动科教融合、教研相长、多学科协同和本硕博一体的育人机制；出台举措大力吸引国际知名学者组建新型跨校联合研究团队，持续大量派出青年学者

到一流大学、头部科技企业做博士后或访学，扩大学科影响；提前布局社会服务案例，对社会服务横向课题、咨政建言、智库报告等确定绩效目标。

### **重协调谋长远：理顺关系把握重点**

突击队学科是冲击国家“双一流”的尖兵和先锋，有效的组织领导直接影响先行效果。因此，推进突击队学科建设必须协调好学校与学科、学科与学科、学院与学科、学科与专业、学术与应用五个关系，在此基础上，重点把握好有组织科研、一流师资队伍建设、研究生教育质量三个重点问题，才能真正集聚整合各类资源，做好有组织的学科建设，打造学科高峰，提升学科总体内涵和质量。

**把准有效开展有组织科研问题。**有组织科研是提高突击队学科体系化、精准化服务能力的重要形式。学校在充分尊重教师和科研人员自主研究的基础上，加快推进科研范式和组织模式变革，分层次组建了A类和B类“学科创新团队”，A类团队为学校重点培育的高水平学科创新团队，采取组织推选和“揭榜挂帅”的方式组建，B类团队可以自由组建。通过团队组建，为学科培养和造就高水平优秀学术群体。并且，拟通过设立科研“创新项目池”，建立起科研项目储备机制，充分做足有组织科研准备工作。

**把准一流教师队伍建设问题。**一流的教师队伍是突击队学科建设的关键和基础。加强教师队伍建设要从师资水平和评价改革两方面入手。一方面要坚持打造一支核心的教师队伍，同时适应产教融合发展趋势，加快发展“双师型”教师队伍；另一方面，要不断完善教师评价制度，破除“五唯”，突出质量导向、同行评价，为教师发展创造条件。

**把准研究生教育质量提升问题。**研究生的质量与规模一直是一流大学的重要标志，随着高等教育由“大众化”迈向“普及化”，研究生规模也与日俱增，对培养质量和多元化发展的诉求更为迫切。突击队学科的发展，同样离不开研究生教育质量提升。其核心在于创新意识培养，把创新意识细化到课程体系上，把课程视同为学术计划，提升课程的学术性，坚持学科、专业、课程一体化建设的思路。

## **建机制强保障：上下一心共同推进**

新型举校体制是加强党对学校工作全面领导的集中体现，在推进突击队学科建设过程中，学校将充分发挥党建引领作用，通过增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，广泛地调动、组织和协调各种资源，推动体制机制改革，凝聚和号召师生参与、配合和支持，切实形成上下一盘棋、共同促落实的建设局面。

**构建系统的组织保障体系。**学校成立了由校党委书记和校长任双组长，分管学科建设和科研工作的副校长任副组长，各相关学院和职能部门负责人为成员的突击队学科建设领导小组，全面负责突击队学科的顶层设计、统筹协调、督查督办。同时，创新制度安排，在领导小组内专设调研专员，负责统计学科建设情报收集分析以及提出政策建议，进一步超前把握机会、控制风险。以组织体系为基础，区分主体责任、分管责任、直接责任和建设责任等，制定相应的激励和奖惩规定。

**鼓励和支持先行先试。**在上级政策允许范围内，学校鼓励突击队学科先行先试，给予人事聘用、职称评审、资金使用和招生培养等方面的自主权。人事聘用方面，突击队学科可采取多元聘任方式，并试行职称评聘单列的特殊政策；薪酬核发方面，突击队学科在学校核定的绩效工资总额范围内，可自主制定薪酬标准、绩效考核和奖励办法；资金使用方面，学校将“十四五”期间学科建设经费的60%左右用于突击队学科建设，经费采取预算制管理模式包干使用，按照院长负责制、预算审批制和年度审计制进行监管；招生培养方面，对突击队学科试行创新人才培养导向的招生分配计划，合理增加硕士、博士研究生招生指标。（作者系江西财经大学校长；摘自《江西日报》，2022年10月8日）

## **肖广德 王者鹤：高等教育数字化转型的关键领域**

《“十四五”数字经济发展规划》指出，数字经济正推动生产方式、生活方式和治理方式深刻变革，数字化转型已经成为大势所趋。在教育领域，

数字化已经成为新时期推动教育变革的关键力量，利用新兴技术助推教育发展，已经成为世界各国教育改革的关切。“实施教育数字化战略行动，加快推进教育数字转型和智能升级”是教育部 2022 年的工作要点之一。很多研究将教育数字化视为促进教育公平与均衡、提升教育教学质量的新动能、新引擎。我国高等教育进入普及化阶段，高等教育的数字化事关高等教育的发展质量及价值主张，决定着其能否适应普及化阶段质量多样化、学习终身化、培养个性化、治理现代化的需求。推进高等教育数字化转型取得成效，需要就教育数字化转型的本质，高等教育数字化转型的关键领域、内容结构及实践路径进行深入探究。

## **高等教育数字化转型的关键领域**

### **（一）人才培养的数字化转型**

人才培养是高等教育首要职能，其目标在于把学生培养成社会各个领域、各个行业所需要的人才。推进人才培养的数字化转型，需要跟进学生在校期间参与的各类型活动，协调各部门为学生提供尽可能全面的支持与服务，可从以下两个方面做好设计与规划。

#### **1. 人才培养数字化转型的顶层设计。**

高等教育机构需要定义新的能力领域，而人才培养的数字化转型是其中关键所在。人才培养数字化转型的顶层设计是指基于社会对人才的需求及学生个人终身发展的需要，从学校层面确定数字化转型的战略方向和价值主张，评估学校的数字化现状并确定优先发展事项，制定阶段路线方案，明确各阶段工作目标、主要任务和实施路径，提出适当的组织变革、职能变革及体系创新变革方案，建立配套的预算和资源分配机制、管理体制，为相关部门组织实施数字化行动方案提供导向，也为制定和完善相关规章制度提供依据。

#### **2. 人才培养的线上线下融合空间建设。**

人才培养空间是指学生学习及参与各种实践活动的环境，通常指整个学校的环境，包括诸如教室、实验室等正式学习空间，以及诸如自习室、图书馆、会议室、户外休闲学习区等非正式学习空间。随着互联网+教育的发展，

人才培养空间已经从校园和教室的单纯物理空间转变为线下+线上的融合空间，由高度数字化的线下真实空间和线上虚拟空间融合而成。

线下空间是学生进行学习、参与实践活动的物理环境，主要体现为数字化教室、实验室、图书馆等数字化校园环境。线下空间的建设以联通为要义，需基于有线网络与无线网络等技术，为学生的在线学习、师生及生生之间的交互建立畅联的物理环境，也可在学生参与学习及实践活动的过程中进行过程数据、状态数据等基础数据的采集。线下空间的建设需充分考虑学生的体验与需求，不同专业的学生、不同教学法的应用、不同性质内容的学习、不同类型的实践活动对于网络连接方式及数字设备的使用需要不同。

线上空间可以分为本埠线上空间和开放线上空间。本埠线上空间通常由学校基于 Intranet（内部网）技术建设的学习管理系统（LMS）、学习资源平台、教务管理平台等构成，一般分属学校的不同部门管理，学习者在使用这些空间时通常会有忙乱的感觉，其中最为突出的原因在于各系统之间相互隔离。因而，基于统一架构打通各平台之间的隔离，消除数据孤岛带来的使用不便，形成数据安全而又内部畅连互通的环境，是未来高等教育本埠线上空间建设的必然选项。开放线上空间是指基于 Internet 形成的学习、交互、娱乐及获取各种信息的线上环境。相对来讲，开放线上空间的资源更加丰富多样，但其可管理性也更低。基于数据安全及管理需要，本埠线上空间与开放线上空间一般具有较强的隔离性。伴随国家高等教育智慧云平台的开通，如何打通本埠与开放线上空间的隔离，充分利用国家平台的丰富课程资源，为人才培养创造新的方式与途径，成为高等教育人才培养线上空间建设的新方向。

人才培养重在促进学生形成自身需要及适应未来发展所必需的品格和能力，其中课堂教学是主体，各种实践活动是必要组成部分。高等教育人才培养应以线上与线下空间融合利用为基本理念，以学生为主体，以教学为核心，同时兼顾各种实践活动需求，通过重新定义学生和教师之间的角色、数量、关系，超越大学的物理边界，使学生参与更广泛的社会互动，打破一个

教师和一间教室加一个班学生的模式。以新一代数字技术为支撑，高等教育进行人才培养空间的建设应力求实现联通、泛在、开放、智能的技术效果，为学生参与课堂学习、实践活动等提供无处不在、个性化、智慧化的支持，实现学习形式、学习效果、学习支持与服务、学生管理等方面的转型与升级。

## （二）科学研究的数字化转型

高校既是人才培养的摇篮，也是科研创新的重要阵地。高等教育科学研究的数字化转型就是基于新一代数字技术，从科研组织模式、科研范式等方面促进科学研究的变革。需要注意的是，高等教育科学研究数字化转型并不是要打破科研的基本规律，而是旨在基于新一代数字技术发展高等教育机构的科研新能力。

### 1. 科研组织模式变革。

科学项目的研究需要协调各类科研人员、仪器设备、实验材料、数据资料、试验场地等，科研组织模式是指按一定的场域、条件、结构、时序等相关科研要素进行的组织。基于新一代数字技术进行科研组织模式的变革，其基本愿景是以激励创新与知识产权保护为前提，以应用区块链、云计算、大数据、人工智能等技术的数字科研平台为支撑，以跨部门、跨地域的科研要素协调机制为保障，以科研项目的规模、重要性、紧迫性等为依据，进而形成灵活多样的科研组织模式。

### 2. 科研范式的变革。

在新一代数字技术快速发展的当前，将数据作为科学研究的基础资源，通过数据分析获得结论的研究越来越多，以数据为载体的科研范式变革，能有效提升创新整体效能。高等教育推进科学研究的数字化转型，需要在尊重各专业科研范式、不违背科学研究基本规律与要求的前提下，大力倡导数字化仪器设备的使用，大力倡导基于数字技术的实验方法、数据采集方法、数据分析方法的创新，利用新一代数字技术促进科研资源及信息的供给、筛选、利用等方法创新。

## （三）管理与服务的数字化转型

在信息化的过程中，高等教育机构的管理与服务部门掌管着大量的数据性材料，较早地进行了业务功能的信息化改造，较早地实现了办公自动化。然而，管理与服务的职能通常由多个部门分工负责，即便在信息化程度已经较高的今天，多部门之间由于管理边界仍然存在着较为明显的间隙，其中突出问题有两个：其一，各部门都在着力进行数字化建设，但部门之间相互的隔阂，使得虽然在同一校园内，却形成了一个数据孤岛；其二，各管理与服务部门虽然掌管着大量的有结构的数据，但未能在所掌管的数据基础上做更多有效的分析。管理与服务领域的数字化转型目标重在解决上述两个问题，通过技术的升级换代，以及组织结构、职能及体系等方面的变革，形成管理与服务的新态势与新能力。

### **1. 建设一体化数字信息平台。**

以往各个管理与服务部门的信息平台，其使用主体为本部门人员，教师、学生是管理与服务的对象。以管理者为使用主体的传统信息平台，未能充分利用数据集中存储与管理的优势，对高等教育最大数量的人员——教师和支持作用非常有限。打破这一弊端，高等教育机构需要改变管理与服务的理念，将管理者与服务对象皆视为使用主体，并基于新一代数字技术，将主要服务于学校管理的传统信息平台，改变为全校师生和管理人员并重的一体化数字信息平台。

一体化数字信息平台的建设需要打破部门界限，统筹设计以用户为中心的数据，利用统一的架构消除数据孤岛，使每个用户在各部门的信息形成有机的关联，进而统筹规划服务于不同类型用户的业务职能，以统一平台形成管理与服务的新能力。

### **2. 建设智能、敏捷的管理与服务体系。**

高效的管理与服务能力的形成，需建立智能、敏捷的管理与服务体系，而智能、敏捷的管理与服务源于智能的判断、快速的响应。达成这一目标，需要以一体化数字信息平台的数据为基础，建立系统化的数据分析方法。新一代数字技术的特点之一就是数据分析，尤其以物联网、大数据、人工智能

为基础的相关技术，为数据分析提供了快速的数据采集通道、海量数据的处理方法、智能的数据分析利用策略。针对教师、学生、管理人员、服务人员等不同用户的便捷数据分析功能，可使管理人员、服务人员基于平台数据快速做出智能判断、快速响应支持。

智能、敏捷的管理与服务是一项系统工程，除了必要的技术革新外，还需要基于一体化数字信息平台及相应的数据分析技术，配置必要的管理制度及人员，需对原有的管理与服务部门做出必要的组织结构及职能的重设，从而形成精准高效的服务体系。（作者肖广德系河北大学教育学院副教授，王者鹤系中国高等教育学会秘书处编辑部副主任、副研究员；摘自《中国高教研究》“高等教育数字化转型的关键领域、内容结构及实践路径”，2022年第11期）

## 【院校动态】

### 中国科学技术大学：科技商学院正式成立

经过一年多的筹备，10月26日，由安徽省、中国科学技术大学、合肥市三方合力共建的中国科大科技商学院正式成立。

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。建设中国科大科技商学院，旨在贯彻落实习近平总书记关于科技体制改革、创新驱动发展的重要论述，以全新的理念和模式培养“懂科技、懂产业、懂资本、懂市场、懂管理”的复合型科技产业组织人才，推动创新链产业链资金链人才链深度融合，促进科技成果高效率转化和科技产业高质量发展，助力安徽打造具有重要影响力的科技创新策源地和新兴产业聚集地，努力为科技强国、教育强国、人才强国建设作贡献。

中国科大科技商学院将依托中国科大雄厚的科研实力和办学水平，对标世界一流，充分借鉴国内外知名商学院的办学经验，高起点、高标准建设运行。在办学和运行模式上，融合中国科大理学、工学、生命科学、管理学等

学科优势，引进和培育顶级师资队伍，突破传统的教学组织形态和专业学科局限，科学精准设计具有极强实战导向的新型教培模式、跨界融合的新型课程体系，积极探索科技产业组织人才培养新路径，着力打造中国特色、世界一流的科技型商学院。（摘自中国科学技术大学网站，2022年10月26日）

### **上海工程技术大学：中德产教融合发展研究院正式成立**

10月29日，上海工程技术大学与中高教（北京）教育科技有限公司签订《共建中德产教融合发展研究院》协议，中德产教融合发展研究院正式成立。

该校党委书记李江指出，成立产教融合发展研究院是探索高水平新工科人才培养的新模式、新路径的有益尝试，对于促进国际资源、科技、资本的深度转化，促进区域经济发展具有里程碑的意义。对于研究院的后续发展，他提出了三点希望，一是以“产”延展深度，共同创新人才培养的新模式。二是以“融”把控要点，共同推进产教融合的新体系。三是以“合”拓展广度，共同打造智库平台的新高度。

中德产教融合发展研究院旨在贯彻落实国务院关于深化产教融合改革，建设高水平应用型大学，促进教育链、人才链、创新链与产业链的有机衔接。研究院将联合教育部相关职能部门、德国应用科技大学国际合作联合会、德国标杆应用科技大学、德国教育与科学技术促进会、中国德国商会、德国在华行业领军企业、上海交通大学行业研究院等单位围绕国际先进产学研用的经验和模式开展本土化研究，并推动研究成果的转化落地，逐步将研究院建成集资讯、研究、咨询、服务为一体的科研智库与服务平台。（摘自上海工程技术大学网站，2022年10月30日）

### **淮阴工学院：坚持“三元共育”全面推动高层次应用型人才培养**

近年来，淮阴工学院以立德树人为根本，坚持“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”，立足地方主动对接社会经济发展需求，

积极构建校地企三元融合共育的研究生人才培养模式，不断增强服务地方发展的科技创新能力。

### **推进研究生联合培养基地建设，打造“1+2”人才培养模式**

积极开展研究生联合培养基地建设，加强专业学位研究生双导师队伍建设，持续探索校企共建、院所共建等产教融合培养模式。将校企联合培养研究生纳入研究生招生简章专项招生计划，构建了“1+2”人才联合培养模式，即研究生第一年在学校理论课程学习，第二和第三年在联合培养单位进行专业实践、学位论文开题、课题研究等。同时，积极推动合作单位全方位参与人才培养，共同开设实践课程，共同编写精品教材，提升专业学位研究生实践创新能力。通过共建研究生联合培养基地、落实研究生双导师指导、立足产业需求凝练研究课题、设立专项奖学金的研究生联合培养机制等合作机制，先后与江苏省农业科学院、中铁西北科学研究院有限公司、江苏省产业技术研究院、今世缘酒业股份有限公司等大院名企开展专业硕士研究生联合培养。

### **构建“5个1”创新培养模式，提升研究生人才培养质量**

坚持以思想政治教育为引领，制定研究生5项创新实践活动规范要求，每位研究生在校期间在导师指导下认真完成5项创新实践活动，即至少公开发表1篇高质量的学术成果、参与1项横向课题、服务1个行业（企业）、参与申请1项发明专利、公开做1次学术报告，加强多维创新素养培育，全面提升学生创新能力。通过开展“5个1”创新实践活动，推进学科链与产业链、人才链与创新链深度融合，研究生人才培养质量持续提升。

### **建立校地企三方协同合作机制，助推企业技术创新发展**

学校主动对接国家发展战略、地方经济发展和行业发展需求，与省内十一个县区签订校地合作协议，全面推进高层次产教融合平台的建设。其中，首创“校-地-企”研究生工作站模式，如与扬中市政府共建研究生工作站，再与当地大全集团等龙头企业共建研究生工作分站，不断深化政产教深度融合。学校主动发挥人才学科优势，以研究生工作站建设为依托，积极构建“理论+实践”双循环人才培养模式，持续推进校地企产教融合协同育人。截至

目前，学校累计选聘企业骨干担任江苏省产业教授 18 人，联合各县区企事业单位共建江苏省研究生工作站 48 个，获评“江苏省优秀研究生工作站”2 个。（摘自淮阴工学院网站，2022 年 11 月 7 日）

### **金陵科技学院：召开综合发展指数暨升大学关键指标推进布置会**

11 月 24 日下午，金陵科技学院召开学校综合发展指数暨升大学关键指标推进布置会。会上，该校合作与发展规划处处长庞海燕就学校综合发展指数调研情况和相关指标要求以及对照升大学指标要求推进情况进行了介绍。

与会人员认真分析对比了上海软科、校友会网、武书连等榜单的指标体系，并结合升大学指标和部门实际工作进行了交流发言，为学校加快实现“两建”目标提供了建设性意见与建议。

该校副校长倪杰在讲话中指出，学校在建设特色鲜明的高水平新兴应用型大学进程中，取得的每一项成绩都是各部门长期协同奋斗的结果，坚定办学定位、树立发展自信、强化大局意识、奋力破局突围是各部门今后工作要把握的方向和重点。她强调，要在正确看待大学排名、正确用好大学排名、正确提升大学排名的基础上，对工作进行科学梳理和深刻总结，将不同榜单关注的共性指标与升大学指标相结合，奋力推进升大学堵点指标取得突破，合力推进升大学重点指标取得新进展，全力保障“十四五”发展规划目标和第三次党代会目标任务的顺利完成，通过各部门的通力配合，共同探讨、共同学习，为学校加快建设特色鲜明的高水平新兴应用型大学贡献更大的力量。

（摘自金陵科技学院网站，2022 年 11 月 25 日）

### **上海电机学院：产教融合推进大会开幕**

11 月 28 日，以“扎根临港 融合创新 加快建设全国示范应用技术大学”为主题的“上海电机学院产教融合推进大会”隆重开幕。

开幕式上，上海市市委常委、临港新片区党工委书记、管委会主任陈金山、上海市教委副主任毛丽娟与该校党委书记鲁雄刚共同启动了“上海电机

学院产教融合发展基金”按钮，标志着“上海电机学院产教融合发展基金”的正式设立。基金首期已募集 2700 万元，其中中科智谷（杭州）科技有限公司、上海乾达实业发展有限公司、上海新航星投资集团有限公司、上海永环摩擦材料有限公司分别捐资 2000 万元、500 万元、100 万元、100 万元，将全面用于支持学校产教融合工作的深化开展。

鲁雄刚表示，回顾“因产而生、随产而进、偕产而兴”的办学历程，学校始终与上海城市发展同呼吸共命运，始终与现代产业发展紧密联系和融合。上海电机学院要积极担当产教融合高质量发展的探路者；积极构建以服务重大需求为导向，政、产、学、研、用深度合作的产教融合创新联合体；积极打造创新平台、协同机制和示范项目，促进学科建设、技术创新、人才培养之间的联动；积极融入上海经济发展大局，主动服务临港新片区国家产教融合示范区建设；积极为打造临港产教融合协同育人引领区提供电机学院的智力支持和人才支持，力争形成可示范的建设成果和可推广的试点经验。

多个产教融合功能性项目在开幕式上启动揭牌。包括“临港新片区产教融合协同育人工作办公室”、“上海市重型燃气轮机气动实验研究联合创新中心（筹）”、“产教融合示范区发展研究中心”、“‘动力之城’研究院”、“氢能中心实验室”、“车规芯片工程实现联合实验室”和“上海电机学院航空产业学院”。（摘自上海电机学院网站，2022 年 11 月 28 日）