

高教动态

2020 年第 01 期（总 31 期）

滁州学院发展规划处编

2020 年 02 月 28 日

本期目录

【高教要闻】

2020 年全国教育工作会议召开	1
教育部科技部印发意见要求规范高等学校 SCI 论文相关指标使用	2
教育部印发《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》	3
教育部印发疫情防控期间做好在线教学组织与管理工作的指导意见	4
教育部高等教育司印发 2020 年工作要点	5
2020 年全省教育工作会议召开	5
省教育厅高等教育处印发 2020 年工作要点	7
省教育厅发展规划处印发 2020 年工作要点	8

【专家观点】

杜玉波：聚焦大学治理关键 推进治理能力现代化	9
夏文斌：立德树人要在制度上下功夫	13
乐传永 许日华：地方高校如何建设一流本科教育	16
柯勤飞：如何做强“双一流”的地方版	21

【院校动态】

河南理工大学：四朵“云”保障停课不停学	23
衢州学院：“三连三通”助力区域经济社会发展	25
河南科技学院：“学生成长、内部控制、产出导向”三维度的全面深化综合改革实践	27

【高教要闻】

2020 年全国教育工作会议召开

1 月 10 日至 11 日，2020 年全国教育工作会议在京召开。会议强调，要高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述，按照“五位一体”总体布局 and “四个全面”战略布局，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，更加注重防范和化解风险，提高教育治理水平，加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会贡献力量。教育部党组书记、部长陈宝生作工作报告。

会议强调，2020 年是一个具有标志性、转折性意义的年份，十分关键特殊。教育系统必须牢牢树立起“收官”的强烈意识，在此基础上开好局、开新局。**一是**坚持和完善党对教育工作全面领导的制度体系。要推动学习习近平新时代中国特色社会主义思想达到新高度，全面加强教育系统党的建设，牢牢坚持马克思主义指导地位，加快提升学校思想政治工作质量水平，坚定不移推进教育系统全面从严治党。**二是**提升落实立德树人根本任务的针对性实效性，对准“五育并举”体系中的短板弱项，保持定力、持续用力、精准发力。要绘好爱国主义同心圆，推动教体融合，划出美育硬杠杠，构建劳动教育责任链条，打通家校连心桥。**三是**聚焦义务教育有保障这一核心目标，聚焦“三区三州”等深度贫困地区这一主战场，聚焦残疾儿童少年、困难学生等困难群体，坚决打赢教育脱贫攻坚战。**四是**构建服务全民终身学习的教育体系。基础教育要在扩容和深化上下功夫，职业教育要在以质图强上下功夫，高等教育要在高质量内涵式发展上下功夫，继续教育要在供给能力和服务水平上下功夫。全面加强语言文字工作。**五是**推动教育改革开放实现新突

破。要实质性推进评价体系改革，规范发展民办教育，促进教育信息化与因材施教深度融合，积极稳妥深化对外开放。六是全面加强教师队伍建设。要严师德、促发展、优管理、立尊严，提高教师社会地位，大力营造尊师重教的社会氛围。七是坚定不移落实教育优先发展战略地位，千方百计筹好经费，调整优化支出结构，严格规范经费管理。

会议要求，要进一步提高统筹谋划、落实执行、依法治理、组织动员能力，推动教育治理能力和治理水平有大的提升进步，确保中央决策部署落到实处，实现“圆满收官”。（摘自教育部网站，2020年1月13日）

教育部科技部印发意见要求规范高等学校 SCI 论文相关指标使用

近日，教育部、科技部印发《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》（以下简称《意见》），对破除论文“SCI 至上”提出明确要求。

《意见》指出，当前科研评价中存在 SCI 论文相关指标片面、过度、扭曲使用等现象，需要规范各类评价工作中 SCI 论文相关指标的使用，鼓励定性与定量相结合的综合评价方式，探索建立科学的评价体系，引导评价工作突出科学精神、创新质量、服务贡献，推动高等学校回归学术初心，净化学术风气，优化学术生态。

《意见》强调，要准确理解 SCI 论文及相关指标，深刻认识论文“SCI 至上”带来的负面影响。同时，积极探索建立科学的评价体系，包括：建立健全分类评价体系，针对不同类型的科研工作，提出各自评价的侧重点，明确论文在其中的不同权重；完善学术同行评价，引导评审专家不简单以 SCI 论文相关指标代替专业判断，负责任地提供专业评议意见，并倡导建立评审专家评价信誉制度；规范评价评审工作，大力减少评估评审事项，评价指标和办法要充分听取意见，实行代表作评价，并遵循同行评价原则。

《意见》要求，要规范 SCI 论文相关指标使用。改进学科和学校评估，在评估中要突出创新质量和贡献，审慎选用量化指标。优化职称（职务）评

聘办法，不把 SCI 论文相关指标作为职称（职务）评聘的直接依据，以及作为人员聘用的前置条件。扭转考核奖励功利化倾向，学校不宜设置对院系和个人的论文指标要求，取消直接依据 SCI 论文相关指标对个人和院系的奖励。科学设置学位授予质量标准，学校不宜将发表 SCI 论文数量和影响因子等指标作为学生毕业和学位授予的限制性条件。树立正确政策导向，不采信、不发布以 SCI 论文相关指标为核心编制的排行榜等信息。（摘自教育部学校规划建设发展研究中心网站，2020 年 2 月 24 日）

教育部印发《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》

教育部近日印发《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》。《规定》明确，思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课；高校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于 1：350 的比例核定专职思政课教师岗位。《规定》自 2020 年 3 月 1 日起施行。

《规定》指出，思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程，是必须按照国家要求设置的课程。思政课教师是承担高校思政课教育教学和研究职责的专兼职教师，是高校教师队伍中承担开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量。主管教育部门、高校应当加强思政课教师队伍建设，把思政课教师队伍建设纳入教育事业发展和干部人才队伍建设总体规划，在师资建设上优先考虑，在资金投入上优先保障，在资源配置上优先满足。

《规定》明确，思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课。思政课教师要引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

《规定》明确，高校应当配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。高校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于1：350的比例核定专职思政课教师岗位。主管教育部门和高校应当加强思政课教师队伍后备人才培养。（摘自《中国教育报》，2020年2月8日）

教育部印发疫情防控期间做好在线教学组织与管理工作的指导意见

近日，教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室印发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》（以下简称“意见”），《意见》要求：“采取政府主导、高校主体、社会参与的方式，共同实施并保障高校在疫情防控期间的在线教学。各高校应充分利用上线的慕课和省、校两级优质在线课程教学资源，在慕课平台和实验资源平台服务支持带动下，依托各级各类在线课程平台、校内网络学习空间等，积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动，保证疫情防控期间教学进度和教学质量，实现“停课不停教、停课不停学。”

《意见》明确九个方面的工作任务：面向全国高校免费开放全部优质在线课程和虚拟仿真实验教学资源；立即制定在线教学组织与实施方案；保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效；发挥“国家精品在线开放课程”示范引领作用；开放国家虚拟仿真实验教学项目共享平台服务；倡导社会力量举办的在线课程平台免费提供优质课程资源和技术支持服务；加强对高校选择在线课程平台教学解决方案的支持服务；发挥专家组织指导、整合、协调作用；加强疫情防控知识宣传。

《意见》要求，高校要强化政策激励与引导，将慕课教师以及承担教学任务的所有任课教师线上教学计入教学工作量，激励广大教师积极投身教学改革与创新，积累实战经验，产生更多更好教学成果，要贯彻落实有关政策要求，引导学生在疫情防控期间积极选修线上优质课程，增加学生自主学习时间，强化在线学习过程和多元考核评价的质量要求，制定在线课程学习学

分互认与转化政策，保障学生学业不受疫情影响；确保在线教学安全平稳运行。（摘自教育部网站，2020年2月4日）

教育部高等教育司印发 2020 年工作要点

教育部高等教育司近日印发 2020 年工作要点，文件强调要：“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，增强‘四个意识’，坚定‘四个自信’，做到‘两个维护’，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持‘以本为本’、推进‘四个回归’，深入实施全面振兴本科教育攻坚行动，全力推进高等教育‘质量革命’。”

文件明确 2020 年度高等教育司工作目标是：“持续打好打赢全面振兴本科教育攻坚战”，工作主题是：“提高提高再提高”，工作主线是：“全面推进‘四新’建设，持续深化新工科、新农科建设，积极推进新医科、新文科建设”，工作重点是：“‘三抓三促’，抓领导促管、抓教师促教、抓学生促学”，工作发力点是：“抓教师、促教学”。

文件强调，2020 年度高等教育司要重点做好十一项工作：全面推进“四新”建设；举办首届世界慕课大赛；办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛；召开新时代振兴中西部高等教育工作推进会；全面推进高校课程思政建设；持续推进一流专业“双万计划”；统筹实施一流课程“双万计划”；深入实施“基础学科拔尖学生培养计划 2.0”；全面加强基层教学组织建设；完善部省校联动的基本工作制度；狠抓党建增强履职尽责能力。（摘自教育部高等教育司文件，2020 年 2 月 20 日）

2020 年全省教育工作会议召开

1 月 22 日，全省教育工作会议在合肥召开。会上，省委教育工委书记钱桂仑讲话，省政协副主席、省教育厅厅长李和平作工作报告。

钱桂仑指出，2020 年是决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚之年，也

是“十三五”规划收官之年。他强调，全省教育工作要提高政治站位，强化制度意识，准确把握教育的时代格局，健全完善教育的发展格局，不断拓展教育的工作格局，持续抓好作风建设，把深入学习贯彻党的十九届四中全会精神、加快推进教育治理体系和治理能力现代化的各项要求落实到位；要坚持问题导向、目标导向、结果导向，自觉对表对标中央和省委的部署要求，集中全部力量和有效资源攻坚克难，以实实在在业绩接受全省人民对教育工作的检验和评判；要聚焦根本方向，坚持中国特色社会主义教育发展道路，聚焦根本问题，建立全员全程全方位育人体制机制，聚焦根本立场，构建服务全民终身学习的教育体系，聚焦根本动力，全面深化教育领域综合改革，聚焦根本保证，健全党对教育工作的全面领导制度，以只争朝夕、不负韶华的昂扬姿态，努力为全面建设社会主义现代化五大发展美好安徽作出新的更大贡献。

李和平指出，2019年是新中国成立70周年，是深入贯彻落实全国全省教育大会精神开局之年，也是教育系统攻坚克难、狠抓落实、创新突破的收获之年。全省教育工作者从落实立德树人根本任务、推进各类教育提质增效、激发教育发展生机活力、提升教师队伍建设水平、打赢打好教育脱贫攻坚战、推进素质教育、加强经费保障、确保安全稳定八个方面勠力同心、砥砺奋进，实现了安徽教育新突破。他强调，2020年全省教育工作要高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大、十九届二中、三中、四中全会和全国、全省教育大会精神，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展，以立德树人为根本，以推进教育治理体系和治理能力现代化为目标，以构建服务全民终身学习的教育体系为依托，把握重点、守住底线，深化改革、扩大开放，加快推进教育现代化，建设教育强省，办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、实现“两个一百年”奋斗目标作出应有贡献。

会议指出，2020年，全省教育工作要重点聚焦8个方面的工作任务：把准方向，聚焦立德树人根本任务不动摇，抓牢思想引领，抓实“五育并举”，抓好“家校共育”；守住底线，聚焦防范化解重大风险不松劲，健全预判、

排查、防控机制；完善体系，聚焦办好人民满意的教育不懈怠，基础教育在扩大资源和城乡一体上下功夫，职业教育在统筹资源和深化改革上下功夫，继续教育在供给能力和服务水平上下功夫；着力重点，聚焦积极回应社会关切不放松，不断完善师德师风建设长效机制、积极稳妥推进考试招生制度改革、系统深入抓好教育减负工作；聚力攻坚，聚焦打赢教育脱贫攻坚战不让步，紧盯义务教育有保障这个硬任务、贫困地区教育发展这个主战场、困难群体就学就业这个保险杠；深化改革，聚焦推进重大事项突破不迟疑，推进教育评价体系、民办教育分类管理、教育督導體制机制改革；扩大开放，聚焦推动教育全方位交流合作不停顿，深度融入长三角教育一体化发展，不断加强与港澳台教育交流合作，坚定不移深化教育对外开放；全力保障，聚焦坚持教育优先发展不偏倚，把经费保障落实好，把师资力量配备好，把支持合力凝聚好。会议还就全省教育系统新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作做出部署。（摘自安徽省教育厅网站，2020年1月22日）

省教育厅高等教育处印发 2020 年工作要点

省教育厅高等教育处近日印发 2020 年工作要点，明确 2020 年全省高等教育总体要求是：“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中和四中全会精神，全面落实全国全省教育大会、新时代本科教育工作会议和职教 20 条精神，围绕委厅中心工作，围绕全面振兴本科教育和推进高职教育高质量发展，全面落实立德树人根本任务，分类推进高水平大学建设，实现高等教育内涵式发展，提升人才培养质量，提高教育治理水平，加快推进教育现代化，建设高教强省，为决胜全面建成小康社会、建设现代化五大发展美好安徽作出应有贡献。”

2020 年度高等教育处十项重点是：指导高校做好疫情防控和疫情防控期间线上开学及教育教学工作；加快推进分类建设高水平大学；扎实推进一流本科教育；持续深化高等职业教育改革；切实做好高职扩招学生培养工作；持续深化创新创业教育改革；完善质量监督保障体系；提升高等学历继

继续教育水平；强化开放合作；持续加强党支部建设。

对于高水平大学建设，文件指出：“加大对已立项的行业特色型、地方应用型和技能型高水平大学建设力度，提高高等教育内涵式发展水平。建立健全过程管理和动态监测制度，研制地方应用型本科高校和特色高水平大学中期检查和评估方案，对已立项的行业特色和地方应用型高水平大学进行中期检查和评估。”

对于一流本科教育，文件强调：“以国家一流专业、一流课程建设‘双万计划’和‘六卓越一拔尖’计划2.0等重大项目实施为抓手，加快实施本科教育‘十大工程’，振兴本科教育。持续推进新工科、新农科、新医科、新文科建设。持续发布《安徽高校本科专业布局 and 人才需求分析报告》，引导高校调整优化专业结构布局，深入开展全省本科高校专业评估。支持师范类高校实施卓越教师培养计划，实施师范类专业认证，加大特殊教育专业人才培养力度，不断提升师范生培养质量。制定《安徽省普通高等学校教材管理办法实施细则》，继续抓好马工程重点教材推广和使用工作。”（摘自省教育厅网站并整理，2020年2月19日）

省教育厅发展规划处印发2020年工作要点

省教育厅发展规划处近日印发2020年工作要点，明确发展规划处工作要“坚持稳中求进工作总基调，注重内涵发展，以提高质量为主题，以规划为引领，以统计为基础，以院校设置、计划管理、基本建设等为支撑和杠杆，加快推进教育现代化”。重点做好九个方面工作：抓顶层设计，做好全省教育规划工作；抓服务发展，做好招生计划管理工作；抓布局优化，做好我省高校设置工作；抓条件改善，加强学校基本建设工作；抓基础支撑，做好教育事业统计工作；抓重大机遇，融入长三角一体化发展；抓统筹协调，落实国家重大战略部署；等等。

对于规划工作，文件强调：“2020年是‘十三五’规划和中长期教育规划纲要收官之年，是谋划‘十四五’的关键之年。要切实发挥规划引领作用，

以落实国家和我省《教育现代化 2035》及 5 年实施方案为中心，谋划好我省教育现代化的顶层设计。”（摘自省教育厅网站并整理，2020 年 2 月 13 日）

【专家观点】

杜玉波：聚焦大学治理关键 推进治理能力现代化

大学治理是教育治理的重要组成部分，在国家治理中具有独特的地位和作用。贯彻落实党的十九届四中全会精神，服务国家治理体系和治理能力现代化，是赋予我国大学的历史责任，对于扎根中国大地办教育、办好中国特色社会主义大学具有重要的意义。推进大学治理能力现代化，要准确把握和处理好三个关键问题。

坚持和完善落实立德树人根本任务的体制机制

大学初心，旨在育人。随着经济社会的发展，大学的功能也因时代的发展变化而逐步拓展，从人才培养、科学研究、社会服务，延伸到文化传承创新和国际交流合作。但究其根本，立德树人是教育的根本任务，是高校的立身之本，是办好中国特色高水平大学的核心要义，是检验学校一切工作的根本标准。

深刻认识立德树人的理论内涵。立德树人是各级各类教育的根本任务，也是各级各类学校办学的根本宗旨。立德树人揭示了教育的本质，这就是促进人的全面发展，推动社会的文明与进步。立德树人体现了教育的规律，这就是把握学生的成长特点和认知规律，用人类文明的优秀成果滋养学生的思想和心灵，塑造科学的世界观人生观价值观。立德树人彰显了教育的根本价值，这就是为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。立德树人明确了教育的目标追求，这就是要全面贯彻党的教育方针，实现“四个服务”价值追求，为中华民族伟大复兴提供人才支持和智力支撑。

科学构建立德树人的实践体系。落实立德树人根本任务，需要构建高水

平人才培养体系，把立德树人贯通到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员、全程、全方位的育人格局。一是要构建宏观育人体系。统筹发挥学校、家庭和社会教育的育人资源，特别要高度重视家庭教育。因为家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任教师，家庭教育是学校教育和社会教育的基础，是每一个人接受教育的起点。二是要构建中观育人体系。以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大育人体系为基础，推动学校把立德树人工作融入人才培养各环节。三是要构建微观育人体系。挖掘各项工作内在的育人元素，遵循育人规律和育人逻辑，从神形兼备、师生兼顾、内外兼修、德法兼治、软硬兼抓五个方面做起，把立德树人要求落实到各方面。

着力完善立德树人的体制机制。立德树人要成为教育者的一种自觉，成为一种教育常态，需要通过推进立德树人体制机制的完善来不断增添动力、释放活力。具体而言，要强化以人才培养为中心的理念，将人才培养作为学校的中心工作，把人才培养质量作为衡量学校办学水平的最主要标准，将更多精力聚焦到提高教育教学质量特别是本科教育质量上，在组织领导、制度建设、经费投入等方面予以倾斜，切实保障人才培养的中心地位。要科学合理设置学科专业，坚持学科有选择性的发展，有所为有所不为，尤其要把学校传统优势学科做强，把国家战略急需学科做精，把新兴交叉融合学科做实。要深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，促进人才供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。要深化新时代教育评价改革，认真践行重师德师风、重真才实学、重质量贡献的价值导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，扭转功利化倾向。

坚持和完善中国特色现代大学制度

建设中国特色现代大学制度是一项打基础、立根本、管长远的重要工作，是推进国家治理体系和治理能力现代化的生动体现，关乎在中国特色社会主义事业发展中办什么样的大学、怎样办大学的根本问题。

一方面，要完善大学内部治理结构。坚持党委领导下的校长负责制，充分发挥学术委员会、教职工代表大会等在大学治理中的作用，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理格局，释放办学活力，激发办学动力，不断提升治理能力。具体来说，要把大学章程的统领地位体现好，制定符合法律法规要求、遵循高等教育规律、结合本校实际、体现本校特色的章程，发挥章程在大学治理中“根本法”的作用；要把党委领导下的校长负责制执行好，党委重在谋划和决策，统一领导学校工作，校长重在实施和管理，全面负责教学、科研和其他行政管理工作；要把学术权力与行政权力的关系处理好，实现行政权力与学术权力既相对分离，又相互促进，形成相得益彰的良好工作体制，充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项中的作用，充分发挥教授在教学科研、学术研究和学校治理中的作用；要把民主管理与民主监督落实好，充分发挥工会、教代会、学代会在学校民主管理和监督中的作用，调动广大师生参与学校改革发展的积极性，进一步推进学校决策的科学化和民主化，综合提升治理效能。

另一方面，要构建政府、学校、社会的新型关系。中国特色社会主义大学制度旨在构建“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度，要理顺高校与政府、高校与社会的关系，为高校发展创造良好的外部环境。首先，继续推动“放管服”改革。落实和扩大高校的办学自主权，政府管理教育的权力要下放，要向地方放权，要向社会放权，要减少对学校的行政干预，避免管得过多过细，真正做到“放下去、转出去、减下去”；改变政府管理教育的方式，综合应用立法、拨款、规划、信息服务和必要的行政措施，切实履行好统筹规划、政策引导、监督管理和提供公共教育服务的职能。其次，加强社会参与高校管理的机制建设。探索成立高校理事会或董事会，充分发挥理事会或董事会在参与讨论学校发展规划、经费筹措和社会服务等方面的作用，建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制。再次，引导高校从面向政府办学转向面向社会和市场办学。建立健全多元治理主体参与的高等教育质量评价体系，将政府评价、市场评价和社会评价相结合，

促进高校主动回应市场需求和社会诉求，构建高校、政府和社会主动沟通、积极协调、良性互动关系。

坚持和完善党对高校全面领导的制度体系

扎根中国大地办大学，必须全面贯彻党的教育方针，始终坚持党对高校的全面领导。对标对表中央的部署要求、人民对优质高等教育的需求，我们要进一步固根基、扬优势、补短板、强弱项，着力构建系统完备、科学规范、运行有效的党对高校全面领导的制度体系。

推进理论学习常态化、制度化。理论上的成熟是政治上成熟的基础，政治上的坚定源于理论上的清醒。学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，用党的创新理论成果武装师生头脑、指导实践，是坚持和完善党对高校全面领导的制度体系的前提和基础。要加快建立学生从入学到毕业、教师从入职到退休的全方位一体化的理论学习模式，哪个阶段学什么，怎么学，形式是什么样的，效果如何评价，要整体谋划、系统设计、大力推进。要通过理论学习制度体系的建立，推动广大师生全面系统学、深入思考学、联系实际学，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

提升高校党建工作制度化水平。党的领导在教育系统能不能有效实现，取决于教育系统党的组织体系健不健全，党的建设抓得好不好。党委领导下的校长负责制，是党对高校全面领导的体制保障，也是中国特色大学治理体系的最大优势。为此，要全面落实学校党委“管党治党、办学治校”主体责任，从顶层设计的角度，进一步细化规范党委常委会、校长办公会、书记办公会、全委会的职责范围、议事规则，建立完善党建工作评价标准、指标体系、考核体系，切实履行好高校党委把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，保证党的路线方针政策及上级党组织决定不折不扣得到贯彻执行。要着力破解院系党组织“中梗阻”问题，进一步研究院系党组织运行管理、作用发挥的体制机制，健全完善党政联席会议制度、党组织会议制度、行政会议制度，厘清界限，明确职责，切实发挥好院系党组织的政

治引领把关定向作用。要创新师生党支部的设置方式和工作方法，按照“应建尽建”的原则，探索基层党支部组织力提升的机制办法，把党支部真正建设成为师生信赖的组织依靠，成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。

完善高校思想政治工作体系。思想政治工作，是党领导高校工作的具体体现，也是开展高校党的建设的重要抓手。要从以下方面着力：要牢牢掌握高校思想政治工作主导权，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，用科学理论培养人，用正确思想引导人，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。要加快推进新时代高校思想政治体系建设，落实全员、全过程、全方位育人要求，构建贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系的一体化育人新格局，不断提升高校思想政治工作的针对性实效性。要加快推进思政课程与课程思政协同育人体系建设，在理念、师资、教材、教法、机制等方面取得突破，真正让学生坐得住、听得进、有收获。要切实维护高校意识形态安全，进一步树立底线思维、风险意识，建立风险防控与责任体系，制定出台加强意识形态阵地管理的指导性意见，建立健全上下协同、高效有序的安全稳定工作机制。（作者系中国高等教育学会会长，教育部原党组副书记、副部长；摘自《中国教育报》，2020年1月6日）

夏文斌：立德树人要在制度上下功夫

党的十九届四中全会提出，要完善立德树人体制机制。这对于我们深刻把握人才培养规律，培养社会主义德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，推进高等教育高质量发展，为实现中华民族伟大复兴的战略目标提供智力和人才支持具有重大理论和实践意义。如何以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九届四中全会精神，通过完善立德树人体制机制，真正将社会主义教育方针，将高水平的人才培养体系落到实处，还需我们在一系列相关制度建设上下功夫。

确立马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，落实意识形态责任制
高校是人才培养的高地，是学术研究的殿堂。各种思想文化思潮都在以

各种方式影响着高校的知识传授和科学研究。特别是近年来，一些敌对势力加紧对我国进行意识形态的渗透，意识形态的斗争呈复杂之势。对高校而言，需要我们高度重视意识形态安全和风险防范，要针对青年学生思想和学习、生活特点，帮助他们正本清源，学会运用科学的世界观和方法论分析现实问题。历史和现实都充分证明，马克思主义是科学的真理，是中国革命、建设、改革的根本指导思想，也是坚持社会主义办学方向，提升教育教学水平的思想基础。要按照十九届四中全会精神，把坚持以马克思主义为指导全面落实到思想理论建设、哲学社会科学研究、教育教学各方面。加强和改进学校思想政治教育，建立全员、全程、全方位育人体制机制。要加强党对高校意识形态的全面领导，不断提升新时代高校意识形态建设的水平。通过发挥高校多学科优势，深入研究意识形态的深层次问题，注意区分政治原则问题、思想认识问题、学术观点问题，旗帜鲜明地反对和抵制各种错误观点。

在强化马克思主义在高校意识形态指导地位的过程中，要特别重视教材建设。教材建设关系立德树人的基础问题，关系到如何保证青年学生树立正确世界观、人生观、价值观问题。我们要按照习近平总书记对教材建设的总要求，使教材建设必须坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。历史和现实都充分证明，解决好编写什么样的教材，如何编写教材，为谁编写教材这一重大问题，是我们坚持运用马克思主义世界观和方法论教育青年学生、巩固立德树人机制体制成效的关键之举。

与时俱进，进一步确立协同创新育人体制机制

立德树人是一项综合系统工程，需要统筹各方资源，发挥各方面的积极性、创造性，才能将这一千年大计的目标任务完成好。要坚持理论联系实际，将书本知识与实践知识统揽到新时代育人实践中。

高校要将思政课程和课程思政有机结合。既让同学们深刻把握辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论的内在意义，也要让同学们在专业知识

学习中，深刻把握真理的价值和温度，把握如何将所学知识用到报效祖国的伟大事业中，要让广大同学在学习生涯的时时、处处感受到“中国之制”“中国之治”的内在力量。要创造各种条件，鼓励和引导学生的创新创业实践，让更多的同学走向社会大舞台，了解国情和中国历史文化传统，将所学专业知用于分析和解决现实问题，不断提升解决问题的能力。要统筹校内外资源，优化育人机制。一方面要统筹校内各种资源，发挥高校学科齐全的优势，鼓励院士、各学科的领军人物、优秀党政管理干部走上思政课讲台，提升思政课的学术和实践感召力，要形成齐抓共管的思想政治工作格局和机制，不断优化学校综合育人环境和氛围。要打通校内和校外育人的壁垒，邀请党政领导、劳动模范等方方面面人士共同研究育人问题，构建学校、社会、家庭一体化的育人机制。要充分发挥线上线下协同创新机制，有针对性地做好育人工作。一方面充分发挥网络和人工智能的现代作用，开发更多的优质思政课程和课程思政课上线，高标准地推进立德树人相关数据库建设，通过信息化技术全方位并精准地帮助同学成长成才。另一方面，还要将线上知识和线下教育有机结合，让同学们能将线上所学到的知识，运用到分析现实问题的过程中，不断厚植同学们的综合素质。

破除“五唯”，完善育人评价体系

扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，是完善立德树人体制机制的重要目标任务。

育人评价体系关乎立德树人的导向和质量，也影响到立德树人的资源配置。如何构建科学系统的人才培养体系，我们需要在以下几个方面发力：

一是要将人才培养作为最重要权重纳入教师成果评价中，要通过有效的制度避免教师重科研、轻教学，建立起以人才培养为中心的评价体系，将人才培养贯穿于学科建设、文化传承与创新、社会服务、资源配置等过程中。对于人才培养评价体系，既要注重定性评价，也要注重定量评价；既要注重历史评价，也要注重现实评价。要通过制定科学系统的人才培养体系，进一步增强广大教师为党育人、为国育才的自觉性和责任感。近年来，教育部针

对师德师风的相关问题，制定并完善了一系列相关制度，各校还要从本校实际出发，抓紧制定和完善相关制度。要大力开展向身边优秀师德师风典型学习活动，在培养和引进教师中将师德师风作为最重要的考核内容，避免将师德师风虚化、弱化。要严格落实“一票否决权”制度，对于师德师风出问题的教师，无论其业务多强，都要严肃处理。通过自律和他律的结合，大力营造风清气正的尊师重教氛围。

二是坚持重点论与两点论的有机结合。如何用一个科学系统的尺度来把握青年学生的成长成才，需要我们既见微知著、润物无声，又能直面问题，使学生在人生观、价值观上扬起理想的风帆，奋勇前行。为此，就需要我们看学生要把握重点，重在学生的思想品德、人生准则上，在这个问题上容不得半点含糊。同时，我们还要全面提升学生的综合素质，注重把德育教育有机融入智育、体育、美育、劳动教育全过程中，用多维视角来评价学生的成长成才过程。要注重历史成长性评价、分类评价、过程性评价等多种方式并用，进一步把握青年学生的人生成长规律，努力实现为了学生的一切、为了一切学生的目标。（作者系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员、对外经济贸易大学校长；摘自《光明日报》，2020年1月21日）

乐传永 许日华：地方高校如何建设一流本科教育

充分把握大势，树立整体改造传统本科教育的大格局观

1. 要确立本科教育建设的中心地位。长期以来，我国高等教育一直在改革发展中，制度的不定型不但导致没有建成卓越的本科教育，甚至没有形成重视本科教育的优良传统。为此，陈宝生部长在新时代本科教育工作会议中以“本科教学”到“本科教育”之变开篇，旗帜鲜明地强调高校培养人才的重要性。地方高校确立本科教育的中心地位，一是学校层面建立由书记、校长协同领导班子相关成员齐抓共管本科教育的体制机制，学院层面建立由院长、书记及相关副院长、副书记共同建设本科教育的实施体系。二是要在本

科教育加快发展、科研与教学的政策平衡、资源的优先供给等方面有切实的保障。三是要加大加强对院系的负面约束和惩戒力度，对本科教育建设不力者实行关停专业等强制措施。唯有如此，才能有效改变以往本科教育建设被边缘化和发展空间被挤占的局面。

2. 整体谋划本科教育的改革方向。当前国家建设一流本科教育的方案，充分体现在“六卓越一拔尖”计划 2.0 的部署上。我们认为，这个计划的实质要义主要有以下三个方面。①围绕经济社会发展所需的重要人才智力支撑，通过培养一大批卓越工程师、医生、法治人才、农林人才、教师、新闻传播人才和基础学科拔尖人才，解决培养什么样的人的问题。②通过全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设（以下简称“四新”建设），全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”和建设基础学科拔尖学生培养一流基地，解决怎样培养人的问题。③通过制定普通高校本科专业类教学质量国家标准、强化院校评估和专业认证、建立质量监测国家数据平台、实施高等教育质量保障新文化建设工程等途径，解决如何确保人才培养质量的问题。

对地方高校而言，在新的形势下变革本科教育，要全面思考一流本科教育往哪里走、怎么走等一系列根本性问题。在培养什么样的人的问题上，国家对“六大卓越人才”培养和 17 个基础学科拔尖人才培养所涉及的领域都作了明确的界定，地方高校应在培养一流学术型人才和一流应用型人才上全面对接“六卓越一拔尖人才”。在怎么培养人才问题上，地方高校应在“四新”建设、“金专、金课、高地”建设等领域凸显自身的优势与特色并施展成效。在怎样确保人才培养质量上，地方高校当前存在培养标准缺失、评价主体单一、信息反馈不完整以及问题改进不到位等突出问题。为此，应重新系统审视人才培养质量保障体系，通过在人才培养目标、专业、课程、实践等领域普遍制定质量标准和实施“校内自评、社会他评、政府评估”相结合的评估监测方式，形成信息反馈全面、问题持续改进、质量不断攀升的新格局。

结合地方重大需求，以“四新”建设重构学科专业建设布局

地方高校的学科专业应立足地方经济的长远战略发展需求进行布局。以浙江省为例，今后的战略重点在于打造信息、环保、健康、旅游、时尚、金融、高端装备制造、文化等八大“万亿产业”，宁波市着重在绿色石化、汽车等领域建设“246”万千亿级产业集群。地方高校只有主动结合自身定位，分别按照培养一流学术型人才和一流应用型人才，将学科专业建立在这些战略产业链的各个层次，才能获得重点支持和长久建设生命力。与此同时，地方高校还需要以推动“新工科、新医科、新农科、新文科”建设赋予学科专业新的建设内涵。这是由于“四新”建设和地方经济转型升级有一种内在的融合趋势。

为此，地方高校应在以下三个方面着力推进。①改造升级传统专业，做到弥久恒新。地方高校的传统专业，需要围绕产业行业所需的新原理、新材料、新技术、新结构、新工艺，进一步强化学科前沿建设，及时将产业新技术、行业新需求、学科新知识向专业转化，培育专业新的优势或特色。②积极建设新专业，做到主动创新。地方高校应对区域战略新兴产业行业带来的重大发展机遇保持敏感意识，紧密结合产业行业新的增长点、新的布局、新的趋势，大力整合校内外、国内外的学科资源、机构资源、市场资源、社会资源积极筹建战略新兴专业。③大力培育跨学科专业，做到交叉求新。“四新”建设突出强调以培养具备综合素养和能力的复合型人才来振兴产业行业的发展，如工程类人才培养，不仅需要学生掌握工程原理和技术，还需要具备工程管理能力。地方高校尤其是具有综合性办学性质的地方高校，要敢于割舍跨学科专业建设给局部利益带来的“非有意为之”的损失，通过打破学科专业设置壁垒，达到加强理、工、农、医、管、法等多学科专业交叉和促进文理融合、理工融合的目的。

兼顾共性与个性，建设支撑一流本科教育的“金课”群

课程虽然属于微观问题，但却是解决教育培养人的根本性问题，是关乎宏观的战略大问题。长期以来，课程始终是我国高校本科教育建设的短板、

瓶颈和软肋。对于地方高校，这个问题表现得更为突出。基于此，国家从战略层面以打造“金课”为重点，直接将课程作为一流本科教育建设的重要内容予以推进。探索地方高校的“金课”建设体系，要围绕培养学术型和应用型两类一流人才，从共性和个性两个方面进行建设。

1. 在共性方面。首先，表现在课程建设理念上，各类课程均要做到“以学生为中心”，在尊重学生自我需求、兴趣爱好和特长潜力的基础上，明确“教”是手段、“学”是目的，最大可能地调动学生学习积极性和潜能；教学过程中教师应多引导、多辅助，采取“少教多学”的教学方式，让学生自主学、体验学，达到学深学透每门课程的目的。其次，表现在课程建设体系上，应把线下金课、线上金课、线上线下混合式金课、虚拟仿真金课、社会实践金课全面贯穿到必修课和选修课、大班课和小班课、理论课和实践课的课程体系中来。再次，表现在课程建设内容上，要通过设置前沿理论课程、理论与实践应用课程、专业技术课程，让各类学生都能够接触到前沿的研究成果和“卡脖子”的行业产业问题。但每类课程的比例需要根据不同类型人才培养需求进行差异化设置。

2. 在课程建设的特殊性方面。着重打造适合每一类人才培养的典型的课程学习方法。①适用于学术型人才培养的研究性学习法。这种教学方法最大优势在于促进教学与研究的结合，尽可能把年轻人引到科研领域，因此，它把培养学生的发现与探究能力作为核心使命，让学生无论是在课堂，还是实验室、工作室，通过自己的理解、体验、感悟，形成对已有知识新的认识，进而达到发现、解释和创造新知识或新思想的人。②适用于应用型人才培养的项目本位学习法。这种方法通过把来自真实生活中的项目与课程框架体系相结合，旨在强调学科的核心概念或原理的运用，让学生围绕复杂的、真实的问题进行广泛的调查和探究，以此自主地去建构知识，并最终形成真实的作品或产品。当前，这种教学法在培养卓越的工程类人才中日益受到重视。

围绕人才成长生态，差异化打造一流本科教育人才培养模式

由于每类人才适宜成长的生态环境有着实质性的差异，因此在培养模式

上应该有显著的不同。一是学术型人才培养的“荣誉学院”模式。荣誉学院是美国高校在本科教育阶段培养学术型人才所普遍采用的一种模式。国内“双一流”建设大学为更好地培养学术型人才，也大多采用了这一模式，如北大的元培学院、清华的新雅书院、浙大的竺可桢学院等。地方高校承担学术型人才培养任务的学科专业，也可将这种模式介入到学术型人才培养的组织与管理中来。这种培养模式本质在于通过强化学生选拔、课程设计、研讨式教学法运用、学术导师作用等途径，来达到培养高水平学术型人才的目的。二是应用型人才培养的“产业学院”模式。这种模式是在反思地方高校本科人才培养供给侧与产业需求侧脱节背景下形成的一种新的组织形态。对传统的校企合作、订单式培养、顶岗实习和实习实训基地等产教融合培养方式进行升级的基础上，通过积极引入社会办学力量，与校、政、企、协多方协同共建，采用企业化管理方式、现代化治理结构、市场化运行机制，从而更好地实现产业部门与学校教育融合、工作体系与学术体系融合、理论教学与实践训练融合。

强化制度供给，全方位提供一流本科教育建设的政策支持

我们认为，个体之所以游离于制度之外，重要原因在于组织没有建立起健全的制度体系，致使组织的制度规束和个体行为之间出现了真空地带。为此，地方高校建设一流本科教育，需要从以下三个层面构建完善的制度体系。

1. 宏观层面，地方高校应制定相应的顶层规划。尽管有些地方高校已经在顶层设计上出台一流本科教育建设行动计划，但整体而言，各类地方高校在这方面的行动仍普遍落后于“双一流”建设大学。为此，各类地方高校需要尽快结合一流本科教育的学科专业布局和价值取向，从发展方向、建设思路、改革举措、保障体系等方面作出宏观设计和指导。

2. 中观层面，相关部门的制度体系应做到与一流本科教育建设规划的有效对接。以往高校内部宏观改革之所以没有很好落地，很大程度在于职能部门和学院没有配套出台相应的制度体系，故而围绕一流本科教育建设规划需要重新审视各部门在人才培养领域的规章制度，做到及时修订或重新制定。

3. 微观层面，需要将中观层面的制度体系进一步转化为个体晋升、奖惩、考评、激励的实施细则，确保一流本科教育建设的理念思路和政策导向转化为组织域内个体的实际行动。（作者乐传永，系宁波大学副校长，许日华，系宁波大学教务处助理研究员；摘自《中国高教研究》“地方高校建设一流本科教育的缘由、方向与进路”，2020年第2期）

柯勤飞：如何做强“双一流”的地方版

面对前所未有的新变革，地方应用型高校要想有所作为，就需要准确把握自身的定位，善用比较优势，立足特色、重点突破。做强“双一流”地方版，必须在办学中追求五个“眼中有”，从而实现高质量创新发展。

眼中有学生：培养具有品德意志涵养高度的创新型、复合型、应用型人才

应用型高校建设要紧紧围绕培养有灵魂的卓越工程师一个目标，紧扣“厚德”“精技”两个关键，坚持培养具有理想信念、家国情怀、扎根基层、勇担责任的高素质应用创新型人才。

社会需要的是全面发展的应用创新型人才，而不是灵魂空白的匠人。地方“双一流”应用型高校应坚持以社会需求和人才成长需求为导向，围绕价值引领、知识传授、能力培养“三位一体”的教学目标，以道驭术，创新人才培养模式、优化课程体系、教学方法和教学内容、坚持以产业技术进步驱动，通过产教融合、协同创新发挥行业企业在应用型人才培养中的重要作用，让学生活跃在产业链对接的各个专业端口上，不断优化人才培养方案，推动流程再造，形成“应用导向”明显的课程模块，构建与时俱进的高水平应用型人才培养体系。

眼中有教师：打造全覆盖、分层次特色鲜明的双师型专任教师队伍

培养应用创新型人才，需要教师不仅具有扎实的理论功底、深厚的学科专业素养，而且还要具备丰富的应用科研能力。应用型重点建设高校首要的做法是通过引育并举、激励引领等制度措施，全程跟踪培养新进教师，根据

专业、课程、产学研合作以及协同创新平台建设需要，让教师参与技术创新、课题研究等实践活动，强化产学研合作能力培养，全程无缝贴近经济社会发展最前沿。

与此同时，要尤其注重多元化师资队伍建设，制定教师参加企业实践、提升横向项目地位和推动科技成果转化相关制度的相关制度，依托行业企业、协同创新平台建设双师型专任教师队伍，从高新技术企业引进高层次技术人才，教师按照“教学为主型”“教学科研型”“科研为主型”与“社会服务推广型”四个类型分类发展和晋升，形成全覆盖、分层次、高水平的应用创新型师资队伍。

眼中有地方：凸显地位和功能的不可替代性

地方应用型高校与地方发展同频共振、休戚与共，其发展的依附点在地方、其特色与优势体现在与地方结合的紧密度、其存在的价值大小与对地方区域经济社会发展贡献的大小成正比，因此必须紧扣“应用型、地方性、特色性”的内在要求，提高与地方发展需求的匹配度。

地方“双一流”高校建设，要主动结合地域特色、区域优势，在目标导向上紧密围绕区域经济社会发展重大关切，主动承担为地方发展服务的重要使命，以“应用创新”特色做好学校服务定位，为地方的发展提供智力支撑，着力提高为地方服务的能力，成为地方发展创新引擎，扩大地域影响力和提高区域贡献度。只有扎根地方，结合地方资源，充分发掘自身办学特色和优势，错位发展，做到“人无我有、人有我优、人优我特”，有所为有所不为，才能凸显区域内的地位和功能的不可替代性。

眼中有产业：体现“立己达人”的合作之道

地方“双一流”应用型高校建设应积极构建与行业产业发展相适应的政产学研用一体化的战略联盟，尤其要加强产教融合、深化协同创新平台建设。产教融合的办学模式作为当前地方高校发展的路径或方向，是与经济社会发展耦合的高度自觉，而协同创新是产教融合的依托和载体，高校要通过国家相关机制制度引导，积极与科研机构、行业企业、政府等相互整合要素和资

源，发挥各方面优势，推进技术成果转化和产业化，最终实现创新互惠。

面对产业发展日新月异，地方“双一流”应用型高校建设需要不断更新理念，以“立己达人”的合作之道，强调以解决社会发展和行业企业的关键共性难题为导向。比如上海应用技术大学通过加强与中国香料香精化妆品工业协会、上海市新材料协会、上海科学院、上海化工研究院、上海申通集团、上海建材集团等行业协会和大型龙头企业等协同创新，介入产业科技应用前沿，在解决高校自身创新能力不足的短板制约的同时，努力构建以知识、文化和技术创新为核心的高校与产业发展共同体，发挥对接需求的科学研究和技术研究能力优势，共同支撑先进制造业的发展，打造创新驱动发展的引擎。

眼中有服务：彰显“立成器以为天下利”的胸怀

研究型大学和应用型大学，前者以知识创新为主，后者在科研上以技术创新为主，体现为应用研究和开发研究，通过社会需求导向，以应用基础理论提供解决关键问题的路径和方法。因此，地方“双一流”应用型高校建设必须围绕“应用”在加强应用型学科建设、精准服务上做好文章，释放内生活力。

地方“双一流”应用型高校建设还要在保持与行业企业密切联系的前提下掌握产业结构特点和企业运行模式，给应用型学科提供更准确的研究方向，在提高学术水平和应用水平的基础上，开展技术开发和社会服务，贴近地方寻找服务点，着力解决地方经济建设面临的关键性问题，以人才支撑、技术支撑、文化支撑和思想支撑赋能区域经济社会文化发展，真正提高服务实效与服务能力。（作者系上海应用技术大学校长；摘自《光明日报》，2020年2月4日）

【院校动态】

河南理工大学：四朵“云”保障停课不停学

记者日前从河南理工大学了解到，面对当前的疫情形势，该校充分发挥

“互联网+教育”的优势，全面实行网上教学，通过“云课堂”“云服务”“云视讯”“云在线”等 4 朵“云”开展工作，实现不停教、不停学，以“学生不到校，教学不间断”的形式保障了学校教育教学活动有序开展。

确保网络“云课堂”顺利开课。学校印发了《关于做好新型冠状病毒肺炎疫情防控期间网上教学工作的指导意见》等文件，详细部署教学工作；积极组织在线教学“云课堂”平台培训和资源准备，先后组织开展了 3 期在线教学操作技能培训，并把整理好的培训视频等材料发给任课教师以便其自学；组织申请了 706 门中国大学 MOOC 在线课程资源，开展 4 期操作技能培训，确保网上教学于 2 月 17 日按计划正常、有序开展。

做好日常“云服务”教学管理。学校下发了《关于做好 2020 年春季学期教学工作安排的通知》《关于本学期保障网上教学顺利开展有关事项的说明》等文件，对日常教学工作、“云服务”技术保障进行严格规范，对学生如何进行网上学习、学生课程重修、复学学生选课等日常课程安排进行详细说明。

做好“云视讯”质量监管。学校成立了在线教学技术保障与指导小组，对各类网络教学平台线上教学进行质量指导与监管；根据教师选用网络教学平台情况，在网络教学平台中导入师生基础信息，全程协助和配合师生开展“云视讯”教学；指导教师提前整理课程教学 PPT、电子教材等教学资料，对有视频录制需求的老师提供技术支持；开展在线教学质量监督，鼓励师生利用网络自主学习、开放平台组织线上线下混合式教学，以视频学习、讨论互动、直播授课、线上作业和考试等方式确保教学效果。

通过“云在线”答疑解惑。学校通过“云在线”技术创建学习共同体，为学生提供教学指导、任务布置、作业批改等网络教育服务，并有序组织线上答疑解惑；鼓励教师创新教学方式，结合学生实际有针对性地共享线上教育资源，指导学生结合自身实际，合理安排好学习和生活，

“学校通过 4 朵‘云’开展工作，最大程度地避免了人与人之间的直接接触，解决了学生不能按时到校学习的问题，实现了‘离校不离教，停课不

停学’的教学目的，为坚决打赢疫情防控阻击战提供了有力支撑。”河南理工大学校长杨小林说。（摘自《中国教育报》，2020年2月17日）

衢州学院：“三连三通”助力区域经济社会发展

衢州学院充分发挥学校专业优势，着力打造“三连三通”服务模式，在服务企业转型升级、加强产教融合校企合作、培养高素质应用型人才等方面积极作为，推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，努力服务区域经济社会发展。

“上下连接”，打通新技术研发应用路径。“上联”高水平院所，共建研发中心，把应用型本科院校学科优势与地方经济社会需求结合起来，不断提升自身技术研发能力和服务地方水平。根据衢州市特种纸新材料、高端制造装备业发展需要，与中国制浆造纸研究院、机械科学研究总院等共建5个研发中心。引进浙江大学工程师学院衢州分院入驻学校，实施“同吃同住同学习，共建共赢共发展”的一体化建设。成立浙江（衢州）绿色金融研究院，与复旦大学泛海国际金融学院共建“复旦—衢州绿色金融研究实践基地”，以绿色金融改革助推衢州融入长三角区域一体化发展。近三年来，先后有200余人次两院院士、专家教授来衢州服务，解决企业技术难题50余项。**“下接”企业发展需求**，深化产教融合，升级校企合作。与衢州市委组织部、相关企业共建企业博士工作站50余家，服务衢州百亿级产业集群。组织开展“双走进、双服务、双促进”活动，累计深入走访、调研企事业单位400余家，参与教师1100余人次，研究解决企业科技难题和咨询类问题352个、经费近1800万元。践行“伴随企业走出去”理念，与相关企业联合培养南非国际留学生20名，帮助企业拓展国际市场。

“左右连接”，打通新旧动能转换路径。“左抓”产业创新化，推进产学研用相结合，打造区域研发服务高地。积极融入以企业为主体的产业行业技术创新体系，以产业转型升级面临的实际问题为导向，广泛开展技术服务和应用性创新活动。针对衢州数字经济智慧产业发展需要，与衢州市国资委合

作共建东南数字经济发展研究院，学校 5 个牵头团队先后入驻研究院，大力推进衢州市产业数字化发展；与衢州市相关企业签订科技合作协议，开展对接区域骨干重点企业专项服务行动，目前学校与企业合作横向课题 300 余项，到位经费 2000 余万元，转让技术成果 23 项，总成交额 1200 余万元。“右抓”**创新产业化**，推进产学研创相结合，打造区域“双创”示范基地。通过“师研究生随、师导生创、师生共创”实践体系，构建资源要素齐全、教育功能一体化、“双创”活动社会化、项目孵化系统化的“一全三化”式科技创新创业平台，强化科技创新引领创业内涵，实现创新创业高质量发展，目前已孵化出科技型小微企业 40 余家。

“内外连接”，打通大学服务区域需求路径。“内抓”应用型人才培养，促进学生创造价值能力提升。根据区域经济社会发展需要，把握新技术、新产业、新业态发展趋势，大力培养适应企业发展需求、引领产业转型升级的高质量应用型人才。优化学科专业设置，建设物联网技术、大数据技术、工业机器人、人工智能、智能制造等数字化产业新专业。持续深化校企协同育人，与相关企业开展从订单班到“2+1+1”卓越工程师培养的合作办学，着力打造学生共培共育、课程共建共享、师资共享共用、项目共研共究的校企深度合作模式，目前已联合培养 300 余名学生。深入推进创新创业教育改革，建立“实训、研发、创新创业”一体化的实践教学体系，提升学生应用动手能力。“外抓”**校际合作交流**，促进学校协同发展。坚持互相开放、彼此合作、优势互补、共同发展理念，努力变省内边际劣势为省际中心优势。联合武夷学院、上饶师范学院、黄山学院成立“浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟”，建立并实施“互认学分、多区域学习，互用基地、多区域实习，互通信息、多区域就业，互享待遇、多区域创业，互派教师、多区域工作，互享设备、多区域使用，互融团队、多区域研究，互享经验、多区域研讨”的“八互八多”机制，携手并进、共同发展。搭建产教融合互通平台，召开四省边际应用型大学数字经济人才培养研讨会，举办首届浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟科技成果拍卖会、设计大赛等，努力以区域高等教育合作发展为龙

头，打造区域一体化发展新路径。（摘自教育部网站，2020年1月20日）

河南科技学院：“学生成长、内部控制、产出导向”三维度的全面深化综合改革实践

作为一所省属普通高校，怎样才能不断推动综合改革持续深化，怎样才能不断提升育人质量，曾是摆在河南科技学院面前的一道难题。

随着全国高等教育领域综合改革的不断推进，从2016年开始，河南科技学院先后对全国26所高校实地考察调研，对50余所高校综合改革方案进行学习和研究，发现不同程度存在着单项改革之间缺乏相互支撑、不能有机关联、无法有效协同等问题，局部存在为改革而改革的现象，不能很好地实现并保证教学的中心地位，影响了综合改革的效能。河南科技学院决定根据国家、省关于教育综合改革的基本要求，从办学实际出发，结合区域经济社会发展需要，积极探索全面、系统、协调的高等学校综合改革之路。

学校确定综合改革基于“学生成长、内部控制和产出导向”三个维度开展研究与实践，构建了以学生成长成才为主线、以内部控制为抓手、以产出导向为牵引的三维立体地方普通高校综合改革模型框架。学生成长是高校的根本价值取向和内在逻辑主线；内部控制是高校运行的基础，体现着内部不同权力实体的责任划分，以及运行过程中相互协作的制度设计和安排，是实现、保障和维护高校整个系统有效运行的重要途径和手段；产出导向是高校对办学质量、效率、效益的评价、衡量和制约。

学校以“立德树人”为根本指南、以“学生成长成才”为目标指向，实施了教育教学与人才培养、学科与专业建设、科研与社会服务、人事与分配制度、团学工作、后勤保障以及内部治理体系建设等内容专项改革。在综合改革过程中，学校完善了《加强学生成长服务的实施办法》《学生成长评价实施办法》《机关干部联系学生班级管理规定》《班主任管理办法》《辅导员管理办法》《本科教学质量保障体系与实施办法》《校内绩效工资分配办法》《二级学院绩效评估方案》《二级单位年度综合考核实施办法》等60余项改

革方案、实施办法和工作制度，组成了相互关联、相互促进、互为支撑的有机整体，构建了符合校情的内部治理体系，各专项改革效能叠加，在提升人才培养质量、下移管理重心、改革人事与分配制度、提高对外开放办学水平等重点工作上取得较大突破；在深化科技创新体制改革、强化学科与专业建设、完善学生管理与服务体系、健全资源优化配置机制等关键领域取得明显进展，实现了综合改革整体效能的更大化。

通过“基于学生成长、内部控制和产出导向三维度的地方高校综合改革研究与实践”，学校重塑了以学生成长为中心的內部各子系统合理高效的运转体系，构建了以产出导向为指引、以目标管理和绩效考核为重点、以突出二级学院办学主体地位为目标的校院两级全新管理模式，逐步解决了学校发展中的“五大矛盾”：教学为本与科研强校的矛盾、学科生态与强优扶特的矛盾、强调指标与潜心为学的矛盾、讲求公平与重视效益的矛盾、权力下放与权力集中的矛盾。（摘自《中国教育报》，2020年1月8日）