

高教动态

2020 年第 08 期（总 38 期）

滁州学院发展规划处编

2020 年 10 月 30 日

本期目录

【高教要闻】

中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》	1
中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和 《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》	1
2020 年全国教师发展大会在京召开	2
贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》电视电话会议在京召开	3
疫情之下的高等教育变革学术论坛暨云上高博会启幕发布会在京举办	4
“加强高校核心业务一体化建设”研讨会在杭州隆重召开	5
第七届产教融合发展战略国际论坛在驻马店市召开	6
2020 工程教育高峰论坛在京召开	7

【专家观点】

马陆亭：面向新发展格局的“十四五”教育	8
柳友荣 张蕊：一流应用型大学建设——要素共识、标准内涵和路径选择	11
郭瑾莉 王天泽：新时代地方高校教材建设	15

【院校动态】

湖南大学：“五个下功夫”着力加强新时代教师队伍建设	19
枣庄学院：党建引领高水平应用型大学建设行稳致远	21
常州工学院：产教融合“常工院样本”	24

【高教要闻】

中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。中共中央、国务院近日印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，强调扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，并提出，到 2035 年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

方案重点任务分为五个方面 22 项工作，包括改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责；改革学校评价，推进落实立德树人根本任务；改革教师评价，推进践行教书育人使命；改革学生评价，促进德智体美劳全面发展；改革用人评价，共同营造教育发展良好环境。文件要求各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。（摘自新华社网站，2020 年 10 月 13 日）

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》

中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》。

《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》强调，学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程，是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作，对于弘扬社会主义核心价值观，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质，实现以体育智、以体育心具有独特功能。文件提出，到 2035 年，基本形成多样化、现代化、高质量的学校体育体系。文件要求，不断深化教学改革，开齐开足上好体育课，加强体育课程和教材体系建设，推广中华传

统体育项目，强化学校体育教学训练，健全体育竞赛和人才培养体系；全面改善办学条件，配齐配强体育教师，改善场地器材建设配备，统筹整合社会资源；积极完善评价机制，推进学校体育评价改革，完善体育教师岗位评价，健全教育督导评价体系。

《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》强调，美育是审美教育、情操教育、心灵教育，也是丰富想象力和培养创新意识的教育，能提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。文件提出，到 2035 年，基本形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系。文件要求，不断完善课程和教材体系，树立学科融合理念，完善课程设置，科学定位课程目标，加强教材体系建设；全面深化教学改革，开齐开足上好美育课，深化教学改革，丰富艺术实践活动，推进评价改革，加快艺术学科创新发展；着力改善办学条件，配齐配好美育教师，改善场地器材建设配备，统筹整合社会资源，建立美育基础薄弱学校帮扶机制。（摘自新华社网站，2020 年 10 月 15 日）

2020 年全国教师发展大会在京召开

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面落实全国教育大会精神和《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，2020 年全国教师发展大会在京召开，对当前和今后一段时期教师队伍建设工作作出谋划部署。

教育部党组书记、部长陈宝生指出，党的十八大以来，习近平总书记多次对教师提出殷切期望，对做好教师工作作出重要指示批示。长期以来，广大教师爱岗敬业、甘于奉献。面对新冠肺炎疫情，全国 1700 余万名大中小学教师面向 2.8 亿名学生开展了一场大规模在线教育实践，有效实现了“停课不停教、不停学”，为中国特色的复学复课、为打赢疫情防控阻击战作出了重要贡献。

陈宝生强调，经过多年的努力，我国教师队伍基础地位更加坚实、履行

使命更显担当、制度举措更加完善，已具备向高质量发展的良好条件和坚实基础。教育系统要以高质量发展为主线，全面深化教师队伍建设改革，破除教师发展方面的深层次体制机制障碍，开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍的新征程。一是加强师德师风建设，让有信仰的人讲信仰。要完善师德建设制度，打造一批师德师风建设基地，坚决查处师德师风违规行为。二是大力振兴教师教育，让优秀的人培养更优秀的人。要在加强体系、提升层次、质量保障、创新融合上下功夫。三是深化教师管理综合改革，让好老师不断涌现。教师资源配置要“更均衡”，教师职业发展要“更通畅”，教师考核评价要“破五唯”。四是不断提升教师地位待遇，让尊师重教蔚然成风。要重投入、清负担、立尊严、强宣传，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。五是加强党对教师工作的领导，让惠师强师政策落地生根。要着眼全局、主动谋划，抓全局、把方向，切实加强对教师队伍建设的组织领导。（摘自中国教育报，2020年9月7日）

贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》电视电话会议在京召开

10月23日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部在京召开贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》电视电话会议，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，对抓好《总体方案》落地落地进行安排部署。

陈宝生强调，习近平总书记就深化教育评价改革作出的重要指示批示，为深化新时代教育评价改革指明了前进方向、提供了根本遵循。教育系统要深刻学习领会习近平总书记关于教育评价的重要论述精神，深刻领会“为什么改”“改什么”“怎么改”，增强深化新时代教育评价改革的责任感、使命感和紧迫感，明确重点领域、关键环节和主攻方向，找准推进路径、工作方法和有力抓手。

陈宝生指出，《总体方案》是新中国成立以来第一份教育评价改革的系统性文件，是指导当前和今后一个时期深化教育评价改革的纲领性文件。教

育系统要准确把握《总体方案》的基本定位和改革部署，确保各项改革部署落得准、落得稳、落得好。一是准确把握推进科学履行职责的要义，着力改革党委和政府教育工作评价，完善党对教育工作全面领导的机制，有效完善政府履行教育职责评价，坚决纠正片面追求升学率倾向。二是准确把握推进落实立德树人根本任务的要义，着力改革学校评价，坚持把立德树人成效作为评价学校的根本标准，完善幼儿园和中小学评价，健全职业学校评价，改进高等学校评价。三是准确把握推进践行教书育人使命的要义，着力改革教师评价，坚持把师德师风作为第一标准，突出教育教学实绩，强化一线学生工作，推进人才称号回归学术性、荣誉性。四是准确把握促进德智体美劳全面发展的要义，着力改革学生评价，树立科学成才观念，完善德育评价，强化体育评价，改进美育评价，加强劳动教育评价，严格学业标准，深化考试招生制度改革。五是准确把握共同营造教育发展良好环境的要义，着力改革用人评价，树立正确用人导向，促进人岗相适。

陈宝生强调，制定出台方案是一场攻坚战，接下来的贯彻落实将会是“更硬的一仗”，必须要以改革的精神和奋进的姿态打赢打好，奋力推进教育评价改革各项任务举措落地见效。要抓好学习研讨、培训辅导、宣传引导，打好“龙头之战”。要强化政治担当，聚焦堵点难点，鼓励基层探索，打好“攻坚之战”。要推动思想升级、行动升级、效果升级，打好“升级之战”，实现教育高质量发展，服务国家新发展格局。（摘自《中国教育报》，2020年10月24日）

疫情之下的高等教育变革学术论坛暨云上高博会启幕发布会在京举办

为深入学习贯彻党的十九届四中全会和全国教育大会精神，聚焦后疫情时代高等教育发展变革的趋势，共同探讨高校人才培养模式的革新，积极推进中国高等教育博览会（简称高博会）“线上+线下”融合发展，中国高等教育学会于9月14日在北京举办“疫情之下的高等教育变革学术论坛暨云上高博会启幕发布会”。

中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长杜玉波以《面向未来建设高等教育强国的新思考》为题作大会主旨报告时指出，面向未来，要从时代变革中洞察高等教育的深刻变化：高等教育的地位作用从原来对经济社会发展起基础支撑作用向支撑引领并重发展，体量规模从大众化阶段迈向普及化阶段，结构类型从相对单一结构向多元多样化办学结构转变，教学模式在线上教育和线下教育方面实现深度融合，正在形成富有活力和特色的高等教育中国模式。建设高等教育强国，我们要坚守职责和使命，在坚持扎根中国大地办大学中把牢方向，在坚持体制机制改革中提升治理水平，在坚持服务国家需求中彰显教育使命，为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

教育部高等教育司司长吴岩以《走进新时代 赢得新时代 迈入普及化的中国高等教育强国之路》为题作主题报告时指出，中国高等教育发展迈入了普及化新阶段，应紧紧围绕“四个质量”做好工作：抓根本质量，唱响人才培养主旋律、奠定提高质量主基调；抓整体质量，完善教育布局，做强新时代中西部高等教育；抓成熟质量，构建世界水平、中国特色的高等教育发展理论；抓服务质量，面向关键核心技术领域，服务高质量发展，提升国家硬实力、软实力、巧实力、锐实力，发挥国之战略重器的作用。（摘自中国高等教育学会网站，2020年9月14日）

“加强高校核心业务一体化建设”研讨会在杭州隆重召开

2020年10月12日，由中国高等教育学会、浙江大学和正方软件股份有限公司共同主办的“加强高校核心业务一体化建设”研讨会在杭州隆重召开。来自复旦大学、华中师范大学、湖南大学、江南大学、金华职业技术学院等31个省市自治区500余所高校1500多位代表出席大会。

会议旨在深入贯彻落实全国教育大会精神，加快实施《中国教育现代化2035》《教育信息化2.0行动计划》，统筹建设一体化智能化的教学、科研、管理与服务平台，推进高校治理体系和治理能力现代化，促进高校人才培养

和科技创新。会议围绕高校治理体系建设、智慧校园公共支撑服务、高校核心业务一体化、学教一体信息化、人力资源管理与人才服务、学生就业管理与服务、办公管理与精准服务等议题展开，共同探讨当前大数据、人工智能等技术快速发展背景下的智慧校园发展新模式，并分享智慧校园建设新成果。

（摘自杭州网，2020 年 10 月 13 日）

第七届产教融合发展战略国际论坛在驻马店市召开

10 月 16-17 日，由教育部学校规划建设发展中心联合中华职业教育社、中国职业技术教育学会、应用技术大学（学院）联盟举办，驻马店市人民政府、黄淮学院承办的第七届产教融合发展战略国际论坛（以下简称“论坛”）在河南省驻马店市召开。论坛以“新征程——面向未来三十年”为主题，设 1 个主论坛、4 个分论坛、1 个课程与实训基地优秀案例展示。来自国内外高等学校和职业院校、行业组织与领先企业、专家和代表 200 人参加了论坛，中央媒体、行业媒体、社交媒体、门户网站及教育类自媒体等 100 余家媒体对论坛进行报道，在线观看直播人数超过 557 万人次。

全国人大常委会副委员长、民建中央主席、中华职业教育社理事会理事长郝明金表示，“要以辩证思维看待未来三十年教育领域的新机遇新挑战，在变局中保持战略定力，立足国情，将教育的可持续发展目标与扎根中国大地办教育有机结合，构建面向未来三十年教育事业发展的新战略。”

教育部党组成员、副部长孙尧在讲话中指出，“中共中央、国务院近期印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，对探索建立应用型本科高校评价标准，培养相应专业能力和实践应用能力作出部署要求，应用型本科高校应深入研究“十四五”时期的定位、发展、深层次产教融合等关键问题”，为应用型高校面向未来开创教育现代化新格局指明了方向。

中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕提出，“十四五”时期地方转型院校要以现代产业学院等为载体、以产教融合为路径、以国家“卡脖子”技术攻关与制造为重点，承担起服务高质量发展、支撑数字转型、助

力成果转化、完善教育结构、培养应用型人才的新使命，积极回应国家发展提出的应对新挑战、创造新优势、建设新格局、重塑产业链、完善供应链等要求。

国家教育咨询委员会秘书长、教育部教育发展研究中心原主任张力表示，我国已处于教育-学习资源“战国时代”，不同类型高校、企业在打造终身学习服务中，要找准自己的位置，在分类定位、特色兴校、新治理、筑牢根基、融合发展、拓展服务、外需导向、信息革命、合作共赢、协同创新中有所作为，有大作为。

教育部学校规划建设发展中心主任陈锋表示，要瞄准未来 30 年教育发展的十大趋势：“平台+”；基于融合世界的高维学习；集成化：大舰战略；多样化和分布式：学习无所不在；灵巧学习：以学习者为中心，以创新需求为引领；开放的课程供应链；学习者、教师和人工智能的共生；奠基儿童教育：复杂世界的简单化；教育大脑：人脑和数脑的融合；人力资本定价：新市场经济，立足大趋势，担当大使命。（摘自教育部学校规划建设发展中心网站，2020 年 10 月 20 日）

2020 工程教育高峰论坛在京召开

10 月 20 日，中国工程教育专业认证协会在北京组织召开了“工程教育高峰论坛”。论坛由联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）理事、南方科技大学校长陈十一院士主持，教育部高等教育司司长、教育部直属高校工作办公室主任吴岩，香港科技大学教授、松山湖机器人产业基地董事长李泽湘，电子科技大学校长曾勇，世界汽车工程师学会联合会（FISITA）主席、清华大学教授、汽车产业与技术战略研究院（TASRI）院长赵福全等领导和专家分别从“关于工程教育和工程教育专业认证工作的思考”“新制造新工科 新机制”“新工科教育的实践与思考”“汽车产业变革与新型人才需求”4 个方面作精彩报告。吴岩的报告分高等工程教育进展和工程教育认证思考两个部分，从历史、当下、未来的角度梳理工程教育的进展，对未来工

程实践趋势、工程毕业生要求提出判断，描绘了新工科发展愿景；从工程教育专业认证角度，总结了 1.0 阶段的成就，提出了 2.0 阶段“三个更”（更全面、更高质、更国际）和三个能力的新要求。（摘自中国工程教育专业认证协会网站，2020 年 10 月 21 日）

【专家观点】

马陆亭：面向新发展格局的“十四五”教育

用中长期规划指导社会发展，是我们党治国理政的重要方式。为此，党中央召开系列座谈会，听取各界对“十四五”规划编制的建议。在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会中，习近平总书记就“培养担当民族复兴大任的时代新人”重要议题为教育发展指明了方向，其中提出人力资源是构建新发展格局的重要依托。今年以来，中央提出以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。这一思想也将指导我国未来发展实践，意义十分重大。面向“十四五”，教育要融入新发展格局，发挥自身优势服务“双循环”，在世界百年未有之大变局中助力实现中华民族伟大复兴。

其一，抓结构体系，服务新发展格局。

结构反映状态，体系反映关系，抓结构体系就是要使教育在宏观上契合经济社会的发展需要。当今世界正在发生重大变化，中国作为社会主义国家和发展中大国，需要完善自身产业体系，扩大内需和融入世界相结合。教育需要面向供应消费各环节，主动调节各级各类教育结构、动态调整学科专业结构，主动参与为夯实强国基业而推动的国内生产供应链完善和因国际关系变化而带来的全球分工产业链调整，增强人才培养和科技服务的针对性，以人才培养体系的整体适应性服务国家产业体系的独立性和安全性。有三点需要特别关注：一是发力关键技术，要聚焦国家战略需求，着力技术攻关特别是攻克“卡脖子”难题，做新一轮科技革命和产业变革的弄潮儿；二是服务小微企业，要加强创新创造创业教育，不断为一亿多市场主体注入活力，为

民生就业、产业升级、变轨超车贡献才智；三是贡献县域经济，要扎根中国大地办学，充分利用教育的人才科技信息文化优势推动县域绿色产业发展，帮助提高特色产品附加值使广大农民受益，不断提高县域农村特别是贫困地区的自我发展能力。

其二，抓体制机制，适应普及化教育需求。

体制体现制度架构需要稳定，机制体现运转衔接应有柔性，抓体制机制就是要在制度安排上实现教育发展的“宏观有序，微观搞活”。“宏观有序，微观搞活”是系统科学的重要成果，也是国家治理体系和治理能力现代化的呈现形态。2019年，我国初中阶段、高中阶段和高等教育的毛入学率分别达到102.6%、89.5%、51.6%，今天的教育已全面进入到普及化阶段。由发达国家过往的历程看，从精英到普及化教育，教育发展的关注点会逐步从提高入学机会、质量保障转向内部衔接的灵活性及与社会的适应性，终身学习体系构建、资源配置、实施方式及推进机制愈显重要。百姓观念在从“有学上”向“上好学”转变，民族复兴需要为党育人、为国育才，人才培养需要德智体美劳全面发展，立德树人是根本任务，素质教育需要全面推进。为此在制度政策上，需要推动各级各类教育的协调发展，以完善学校教育结构体系为基础，社会教育、家庭教育全面建设，构建服务全民终身学习的教育体系；需要推动东中西部教育协同发展，发挥体制优势激发各个教育组织活力，面向区域发展战略和主体功能区建设，面向脱贫攻坚和乡村振兴战略，点线面多层次加强教育相互支援与合作，实现教育资源的优化配置，提升教育服务水平；需要完善全民终身学习推进机制，注重教育体系内部及学校学习与社会经历的联系与衔接，加强学分银行建设，推动形成“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。

其三，抓本质内涵，激发内生发展动力。

新时代是各级各类教育都进入内涵式发展的时代，所谓内涵式发展就是按事物的本质属性发展，抓本质内涵就是让学校、教师在微观行动层面释放出高质量发展的内在活力。在教育与社会关系的整育与社会关系的整体版图

上，基础教育是青少年走出家庭、学习本领的底基，高等教育和职业教育是通向社会、获得才干的双车道，继续教育是融合工作、提升赋能的营养剂。我们是后发型大国，创新和应用一样都不能少，创新是发展的心脏动力，应用是运行的血管血液。不同学校要在特色发展上下功夫，在国家教育体系中找准自己的办学定找准自己的办学定位，在知识传授、思维开发、技能训练的匹配关系上实现自己的育人目标，评价改革要针对不同学校的本质内涵有所侧重。

其四，抓开放布局，推动学术交流合作。

我们应该看到各国比较优势存在、创新降低成本趋势存在等推动经济全球化的要素。高等学校要主动关注未来全球产业链布局变化，了解不同国家科技创新能力特色，分析知名大学的一流学科分布，积极作为，广交朋友，拓展多国合作，用更多智慧来推动学术交流，助力国家开放大局。

其五，抓改革创新，推动教育事业与时俱进。、

唯改革者进，唯创新者强，唯改革创新者胜，抓改革创新就是要善于解决前进道路上的新情况、新问题，不断开创教育发展新局面。教育工作的基本内涵是办学和育人，办学要牢牢地扎根中国大地，探索创立自己的模式，在服务国家、社会、人民中完成从学习借鉴到形成自我特色的模式转换；育人即完成立德树人根本任务，人才培养不仅要以德为先，还需要能力为重，这样才能担当起时代的重托和历史的重任。要注重用人工智能技术推动模式变革，积极融入新一轮科技革命和产业变革的浪潮，对已经开始的教学模式变革、正在发生的办学模式变化、将要迎来的治理模式挑战给予充分的关注，重视智能自适应教育和区块链技术的应用。推进开展提高效率、激发活力且固基强本的综合改革，防范重大风险，加强战略和系统思维，注重改革的整体性。

在教育工作的诸多议题中，“双一流”建设高校面向国家重大战略的责任更为重大，攻克关键核心技术的任务更为迫切，对其他各级各类教育的牵动作用也更为突出，更加需要在扎根中国大地办学中面向世界科技前沿，在

坚持自身特色中开拓产业方向，在坚持立德树人根本任务中培养创新人才，在推动开放办学中提升国际影响力。（作者马陆亭，系教育部教育发展研究中心副主任，中国高等教育学会第四届学术委员会委员；摘自《中共中央党校学习时报》，2020年10月23日）

柳友荣 张蕊：一流应用型大学建设——要素共识、标准内涵和路径选择

整合区域教育资源

资源整合包括校际间课程资源共享、学校与企业资源整合等。由于自然、历史等“元”因素及社会、经济等“次生”因素影响，高等教育逐渐呈现明显的区域特征。这种区域特征使得资源分配、社会选择等差异化愈发明显。因此，整合区域高等教育资源是地方应用型院校提高资源利用率的有效途径。具体来说，整合区域教育资源可从以下方面着手。第一，校内合作。根据学科专业相关性，各院系可整合资源，联合培养学科专业领域内人才；校内联合培养不仅可在相近、相同学科专业内进行，不同学科专业、不同性质的院系也可进行交叉培养，造就一批具有多门专业理论知识的复合型人才；第二，校际联合。校际联合培养人才具有较高可行性和可能性，当前信息网络教学资源比较丰富，学校间可共享精品课程、特色课程，共同培养高素质应用型人才。我国已有众多高校共享图书馆资源，极大丰富了学生课外阅读活动，提高了学校图书储藏量。除共享教学资源外，学校间校领导学习考察、本科生校际学习交流等活动，都是学校开放办学、广纳建议的表现。有的学校采取“学分互认”措施，鼓励学生到其他学校进行课程学习；第三，校企合作。表现在企业与学校合作培养人才、合作制订人才培养方案、合作进行技术研发、企业优先享有学校技术转让等。

以行业学院为抓手的产教融合

产教融合指教育与生产深度融合，在教学过程中纳入生产工作，在生产工作中实施教学，目的在于通过与行业企业合作提高人才培养质量。应用型本科院校产教融合包括产教融合研发、产教融合共建、项目牵引、人才培养

与交流四种模式。产教融合之所以在应用型高校发展中占举足轻重地位，是因为：首先，产教融合是高校转型内在逻辑。面对高校发展不均衡、办学定位不明确等问题，加快转型发展是当前部分高校首要任务，做到这些，就需要把办学目标转变到为地方经济服务上来，把产教融合作为学校转型发展的重要途径。其次，应用型人才培养目标决定了产教融合是一流应用型大学人才培养的必然途径。应用型人才培养更注重实践能力和工作技能提高，要求学生能熟练掌握专业领域基础知识和实际操作的技能技巧，能适应行业变化、具备在行业生产中发现、分析、解决问题的一般性知识。最后，产教融合是应用型大学服务地方经济发展的主要途径。高校通过为地方产业输送大批应用型人才、将科研成果转化为实际生产力、共建产教融合平台等方式，促进地方产业行业繁荣稳定。值得注意的是，25份政策文本分析发现，“产业学院”“行业学院”在深化产教融合改革方面，成为近几年的热点。“行业学院既符合应用型人才培养的基本规律，又内在契合了产教融合的大方向，是创新合作教育模式、有效解决合作难题的行之有效的新机制、新模式。”“行业学院”探索，正是伯顿克拉克所言的“创业型大学之路”，南京工业大学、常熟理工学院和苏州工业园区职业技术学院等高校在这方面已经做了有益且富有成效的探索。

差异化发展是一流应用型大学发展之“辙”

特色学科显然不是应用型高校差异性的全部体现。除培育特色学科，应用型高校差异性还体现为高等教育机构人才培养多样化。世纪之交的韩国因为“少子化”迅速改变高等教育资源同质化，人才培养选择差异化发展战略。应用型高校培养模式也应探索新的出路。借鉴美国高校学术型人才培养“荣誉学院”模式，对承担一流应用型人才培养任务的地方高校，同样可将此模式改革创新纳入新的人才培养模式。该模式的强化学生课程设计能力、运用启发式研讨教学方法等特点，能切实帮助高校实现培养高水平应用型人才的目标。最后，应用型高校差异性还体现在大学成为提升区域经济活力的引擎，实现大学与社会共生的高校发展模式的选择上。以20世纪90年代美国一批

新型“相互作用大学”为例，在迎接美国新经济挑战背景下，美国一些地方高校提出“相互作用战略”改革，倡导大学与地方社区、企业、政府建立“相互作用”关系，成为区域人才母机。借鉴“相互作用大学”改革，我国应用型大学可借鉴其经验，结合学校实际，采取独建型、依托型等模式发展。“为对新的机会作出回应，院校不得不从基础研究转向更为应用性的科学技术研究。”面对社会不断演进和高等教育领域的变化，“差异性”应成为应用型高校获得持续性发展和突破的关键，也是应用型大学生命力所在。

“专业为王”引导一流应用型大学内涵建设

25 份政策文本中不乏关于遴选“一流学科、一流专业”的指导性文件。一流应用型专业在一流应用型大学建设中起到引领推动作用，“专业为王”建设思路要求学校作出相应改革。首先，在专业调整与优化上，学科“大综合”效应使其表现出强大聚合性，使得应用型高校确立专业集群思路成为可能。专业集群是以区域内产业集群为服务对象，高校根据区域产业结构与产业体系特点，形成专业链。这要求高校学科专业建设更注重学科结构与社会需求的对接，专业布局和专业人才培养对地方经济社会发展的贡献度。其次，在专业调整与优化思路，高校应以“四新”（新工科、新医科、新农科、新文科）建设为着眼点，结合地方需求，重构学科专业布局。如此，不仅赋予学科专业新内涵，还解决了高校怎样培养人的问题。为此，学校应在以下方面作出变革。第一，改造传统专业。及时将产业新科技、行业新动态、学科新进展转化为学科专业知识，更新升级传统专业；第二，开发新专业。对地方经济转型的行业新趋势、新需求保持敏感度，开发符合地方发展需要的新专业；第三，培育跨学科专业。这是由“四新”建设培养复合型人才的目标决定的。最后，打造特色专业是应用型高校提升专业内涵的集中体现。从政策文本分析可以看出，“办学特色”一直是政策文本关注的重点，在 25 份政策文本中被提及 19 次。特色专业作为学校办学特色的主要体现，应成为应用型高校的建设重点。

开展应用能力为导向的课堂革命

课堂是培养应用型人才的主要平台，应用型大学一流建设必须回归课堂。应用型课堂有别于传统课堂，传统课堂是一种精英课堂，应用型课堂更加重视学生综合能力培养，特别是应用能力提升，因此应用型课堂不仅要打破传统课堂教学，更重要的是强调学生应用能力培养，学生要走出课堂、走入社会，提升自身实践能力。“以学生为中心”应成为高校课堂革命的中心思想。高等教育大众化以来，“我国高校存在的教育方法偏死问题，总有一天要来一次教学方法大改革。”吴岩提出和倡导的消灭“水课”、建设“金课”，无不显示课堂在培养人才、提高高等教育质量中无可替代的地位。课堂教学要促进学生行为动机或水平上的发展，要求教育应注重学生课堂体验和参与。在应用型大学实践中，已有一些高校作出了示范，如上海工程技术大学已建成“智慧教室”，为教师开展翻转课堂提供技术支持，充分发挥学生课堂主体地位；浙江海洋大学“小班化教学改革”以“大班上课+小班研讨”形式推进课堂教学改革，建有创新课堂专业实验室、微格教室等，探索“以学生为中心”混合式教学改革。还有些应用型高校增加了实地考察、实践教学、见习实习课时比例，有效提高了学生应用能力。

服务区域经济社会

高等教育与区域经济社会合作，强调高校各项职能表现明显“地域性”和“适需性”，紧密结合地方经济、文化等特点，发挥地方自然资源优势，将办学理念、办学方向真正融入地方。扎根“本土”是建成世界一流大学的应然路径。同样，扎根地方也是建成一流应用型大学的建设策略。高等教育与区域经济相融合不同于一般产教融合，其更加强调区域意识和区域特点，利用区域资源，反作用于区域经济社会发展。具有远见卓识的学者和富有预见力的高等教育管理者 and 参与者，已经意识到高校办学定位的重要性和办学问题所在。越来越多的高校开始根据学校办学基础、办学环境，将学校发展与地方经济社会相结合，立足地方，服务地方。如南昌航空大学将人才培养与江西战略性首位新兴产业航空产业紧密相连，该校航空宇航科学与技术学科既是“双一流”建设重中之重，也与地方经济社会发展高度适应；浙江海

洋大学紧密结合浙江海洋经济发展示范区，培养具有海洋精神的高水平复合型人才，每年为地方渔业领域相关工作人员展开培训，年培训人数超过2万人次。教育部“双一流”名单中一些区域特色学科引人注目，其中有西藏大学的生态学、兰州大学的草学与大气科学等，这些真正融入地方、体现区域特色的学科在众多传统优势学科中脱颖而出。不一味追求精英化、学术型人才的培养，而着力将学生培养为符合地方产业发展、满足地方企业需求的高素质应用型人才，直接参与所在专业领域的生产，为企业行业发展出谋划策，是应用型大学立足地方的应有之义。（作者柳友荣系池州学院院长，张蕊系安徽大学高等教育研究所硕士研究生；摘自《高等工程教育研究》“一流应用型大学建设——要素共识、标准内涵和路径选择”，2020年第五期）

郭瑾莉 王天泽：新时代地方高校教材建设

全面加强党的领导，进一步推动教材政治建设

保证党的领导在教材工作中全面发挥作用，是确保教材体现党和国家意志，贯彻落实党的教育方针，培养德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人的根本保证，是新时代教材建设的最大政治和首要任务。

1. 坚持以“五个体现”为基本遵循，从思想上保障党对教材的全面领导。地方高校要强化认识，真正把坚持正确的政治方向和价值导向作为衡量教材工作成效的首要标准。要坚持以习近平总书记提出的“五个体现”为指导思想，切实按照体现马克思主义中国化要求、体现中国和中华民族风格、体现党和国家对教育的基本要求、体现国家和民族基本价值观、体现人类文化知识积累和创新成果的标准规划教材、编写教材、选择教材和使用教材，确保马克思主义居于指导地位，确保习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂，确保社会主义核心价值观得到充分彰显，将教材领域建设成为党领导的坚强阵地。

2. 建立党委统一领导、分级负责的教材管理体制，从组织上保障党对教材的全面领导。此次《办法》明确规定，高校党委对本校教材工作负总责。

为落实这一要求，地方高校必须进一步完善教材管理体制，建立健全党委统一领导、分级负责的教材管理体制。高校党委牵头成立教材工作领导小组，明确专门工作部门，同时压实各级党组织对教材的职责分工，调动各方积极性，形成合力，从组织上确保党对教材的领导权，使党的领导成为贯穿教材工作全过程的主线。

3. 形成系统完备的规章和科学规范的机制，从制度上保障党对教材的全面领导。地方高校应切实建立起教材规划制度，制定教材工作年度计划，将教材建设纳入学校重点工作进行统筹推动；教材领导机构要切实负起政治责任和领导责任，定期研究和审议教材有关重大事项，加强政治领导和工作指导；建立健全教材政治审核制度，在教材专门委员会中确保一定比例的意识形态相关工作人员和马克思主义理论专家，明确各级党组织对教材内容、编写人员进行政治审核的程序和内容；完善教材质量监督检查制度，从制度上保障党的主张和国家意志落实到教材工作各个方面。

立足严格管理，加快完善教材管理制度与秩序

新时代地方高校加强和改进教材建设，必须处理好规范管理和学术创新之间的关系，注重管建结合、以管促建，形成更加完善的制度与秩序。

1. 要明标准、严程序。进一步明确各环节质量标准，建立更加规范的工作程序，形成更加完备的运行机制，这是实现严格管理，解决教材管理弱化、松散等现实问题的基础。要做好标准的细化工作，尤其要对自编教材的思想性、科学性、先进性、适用性、规范性等提出明确要求；科学设计工作流程，强化责任分工，坚持集体决策，充分发挥教材专家委员会的职能，特别需要赋予专业教研室在教材遴选、使用、评价方面的责任和权力，真正做到统一领导与分级管理相结合。

2. 要严格两项审查。坚持“凡编必审”和“凡选必审”的原则，建立健全教材审核制度。对自编教材，务必实现“三把关”。要强化对教材政治导向、价值导向的审核，严把政治关；做好对教材科学性、先进性、适用性的审核，特别关注教材编排是否符合学生认知规律和教育教学规律，严把学术

关；加强对主编及其编写团队学术功底、教学经历的考察，同时加强对教师政治立场和师德师风的考量，严把人员关。对选用教材，关键要“责任清”。地方高校教材选用审核的工作量相对较大。要建立科学合理、切实可行的分级分类审核制度，例如可实行教研室-学院-学校三级审核制度，教研室负责组织个人审读，学院组织专家会审，学校负责对哲学社会科学教材、境外教材、“马克思主义理论研究和建设工程”教材等重点教材的终审，从而避免审查流于形式，确保审查全覆盖、有实效。

3. 要强化质量监测与反馈。建立健全教材质量动态监控制度，面向在校生、毕业生、教师、出版机构等群体全方位收集教材质量信息，完善教材周期修订制度，建立教材淘汰制度，不断提高教材的适应性和时代性，保证优秀教材的使用率，实现教材质量的持续改进。建立质量问责惩戒制度，坚决禁用政治立场和价值导向有问题的教材。

切实做好“两个下功夫”，打造更具特色和影响力的精品教材

建设一流教材，是地方高校建设一流课程、培育一流人才、争创一流高校的重要抓手。《规划》要求，未来大中小学教材要在思想性、科学性、时代性、适宜性等方面实现全面提升。《办法》则明确规定，今后我国高校意识形态较强的教材、公共课教材和专业核心课教材由国家组织编写。在这种形势下，地方高校教材建设必须进一步凸显自己的特点和重点，通过在教材特色和人员水平上下功夫，形成教材领域的竞争优势。

1. 要扶优、扶新、扶缺，着力在教材特色上下功夫。地方高校教材建设，必须坚决避免低水平重复现象，树牢精品意识，力争在“优、新、缺”三个方面有所作为。

要扶优，充分依托自身学科专业优势，集中名师名家，推动科研成果进教材，做好周期修订，着力培育一批能在某一学科专业内达到国内乃至国际先进水平的经典教材。

要扶新，准确把握新时代人才培养新趋势和新要求，打造一批内容新、理念新、方法新的新教材，着力提高教材的时代性、适应性。在内容上，紧

紧围绕新工科、新农科、新医科、新文科建设需要，着重开发面向新产业和体现新技术的新教材；在理念上，努力将认知科学、心理科学、课程与教学研究等最新理论成果及时转化为教材编写的理念，注重以学生为中心编写教材，真正使“作为教学用的教材”转化为“作为学习用的教材”，使教材更加适应现代人才培养变革的需要；在方法上，充分融合现代信息新技术，主动适应互联网时代教与学变革趋势，在呈现方式、使用模式等方面率先创新，加快开发介质多样、设计新颖、表现力丰富的新形态教材，探索课程教材一体化建设，在教材数字化、网络化建设方面实现弯道超车。

要扶缺，紧密对接地方发展需求，加快建设紧缺专业教材，特别是应进一步聚焦地方传统文化，深入挖掘民族特色教材资源，建设一批有明显地域特点和民族风格的教材，为建设中国特色教材提供本地方案；充分发挥地方高校办学优势，着力面向行业，紧密对接企业，深入探索校企共同开发教材模式，及时融入行业新技术、新知识、新工艺，力争在实践性教材、创新创业教材等方面成为标杆，真正为新时代应用型人才培养提供支撑。

2. 强化教师培养和激励引导，着力在人员水平上下功夫。只有高水平的编者，才能产出高水平的教材。总的来看，缺乏高素质的编写队伍是制约地方高校教材编写质量的关键因素。要解决这一问题，地方高校需要做好两项关键工作。

一是加大培养力度，提高编写能力。充分发挥基层教学组织的作用，将教材研究作为一项重要内容纳入教研活动，定期进行交流、学习和研讨。依托各级各类培训平台、培训机构，加强对政治理论、相关政策法规、信息技术、教育规律等知识的培训，组织开展重点教材使用研修活动，逐步提高教师编写教材和使用教材的能力。

二是完善激励机制，提高编写意愿。地方高校要充分考虑教材编写周期长、投入高的特点，在项目资助、工作量计算、科研成果奖励、职务评聘等方面进行综合改革，加大政策引导力度。实施项目驱动，设立精品教材培育项目，集中优秀人才编写精品教材，做好国家级规划等高水平教材的培育工

作；投入专项资金，鼓励教师开展教材研究，探索教材改革；建立健全优秀教材评选制度，加大对优秀教材的支持和推广力度；完善考核制度，将教材建设成效纳入单位年度考核范围；改革科研成果认定和奖励办法，将高水平教材纳入优秀成果认定和奖励范围；改革职务评聘办法，将教材成果作为职称晋升、岗位聘任、高层次人才计划评选的重要条件等。（作者郭瑾莉，系华北水利水电大学教务处副处长，王天泽，系华北水利水电大学副校长；摘自《中国高教研究》“新时代地方高校教材建设：实践审思与行动路径”，2020年第8期）

【院校动态】

湖南大学：“五个下功夫”着力加强新时代教师队伍建设

湖南大学始终把教师队伍建设作为办学治校的重要工作和关键环节，把师德师风作为第一标准，深入实施“人才强校”战略，坚持“千方百计联系上、千方百计吸引住、千方百计服务好人才”理念，探索高校人才“引得进、留得住、干得好”的长效机制，努力打造一支高水平专业化创新型的新时代教师队伍。

坚持师德为先，在构建长效机制上下功夫。完善师德建设机制，成立党委教师工作部，各二级学院成立师德建设小组，构建学校师德建设委员会统筹指导、职能部门协同推进、学院主体落实的师德建设工作机制。出台《建立健全师德建设长效机制实施办法》，健全师德档案制度。强化师德宣传教育，注重各类人才政治引领和政治素质提升，持续举办教师入职培训、入职宣誓，筑牢思想政治根基。开展师德标兵评选，推选出全国模范教师、首批全国黄大年式教师团队等典范，强化典型示范引领。健全师德考评体系，制订师德考核实施办法，将师德师风纳入教师聘用、考核、晋升、评优等环节，将师德师风制度建设纳入学院年度考核。出台教职工师德失范行为处理办法，明确师德失范行为的负面清单，引导教师严守师德规范。

坚持人才强校，在拓展引才格局上下功夫。做好引才顶层设计，组建由党委书记、校长牵头的人事人才工作领导小组，定期召开人才引进专题会议研究部署相关工作，立足学校整体发展规划，围绕引才理念、学科布局、人才评价标准等在全校上下凝聚共识，努力推进人才强校步伐。织就多元引才网络，按照“以引进人才做人才引进”的思路，搭建海外专场招聘会、国际青年学者岳麓论坛两个引才平台，大力引进具有强劲发展潜力的青年教师。激发学院引才主体作用，通过召开高水平国际学术会议、到国内外一流大学走访宣讲等扩大引才辐射面，着力构建校院两级共同引才格局。健全人才政策体系，明确支持条件，建立绿色通道，出台《优秀青年人才培养计划实施办法》《关于加强青年人才项目建设的实施办法》等系列文件，千方百计吸引并留住优秀人才。自2016年以来引进教师650余人，补充了近1/3的师资队伍，引才规模和质量提升成效显著。

坚持培育为重，在搭建发展平台上下功夫。以人才项目为抓手，实施靶向支持，针对不同学科、人才特点，统筹国家、省、校三级人才项目，实施“岳麓学者计划”“青年托举计划”“优青培育计划”“青年学术提升计划”“杰青培育计划”“哲学社会科学重大项目培育计划”等项目，为人才发展提供精准支持。以资源配置为牵引，实施重点支持，聚焦国际学术前沿和国家战略前沿，通过博士生导师、实验及测试平台建设等资源配置，设立“优秀教师新人奖”等激励机制，鼓励教师凝练科研方向、组建科研团队，切实提升科技创新能力。以科研平台为依托，实施团队支持，以国家重点实验室、国家工程中心等国家级科研平台为载体，通过推进人才梯队支持建设，构建以两院院士等学科带头人为领军、以国家杰青等杰出人才为骨干、以优秀青年人才为支撑，衔接有序、结构合理的学科团队和梯队。

坚持深化改革，在破除发展障碍上下功夫。改革职称评聘机制，着力破除“五唯”，修订职务职级评聘办法，取消有关学历、资历、外语水平的条件限制，实行以代表性成果、实际贡献为主要内容的评价方式，将职称评审的业绩条件制定权下放给学院，指导学院根据学科特点和教师类型精准“画

像”，建立健全人才成长的机制。改革考核管理机制，加强岗位管理，明确各类岗位基本职责和聘期工作任务目标，围绕教育教学、科学研究、发展潜力等进行综合评价，激发教师队伍内在活力。支持青年人才蓬勃发展，在人才聘任、科研启动费、博士生招生指标等方面给予重点支持，建立学术资源向青年教师倾斜机制，在博导聘任等方面适度突破。注重学术委员会、聘任委员会等学术组织的青年人才比例，遴选德才兼备的青年人才担任学校关键职能部门及学院领导班子成员，让青年人才在学校治理中拥有更多话语权。召开全校青年教师大会，营造全校上下共同关心青年人才发展的浓厚氛围。

坚持筑巢引凤，在提升服务水平上下功夫。健全人才服务工作机制，出台《关于加强人才服务工作的若干意见》，校领导及职能部门定期联系教师，学院党政主要负责人常态化联系中青年教师。推行人才工作“一站式”“一对一”全方位个性化服务，实施事务网上自助办理，实现引进人才入职报到环节一次性告知、一网化办理、一条龙服务。创新教师服务形式，健全模块化、多元化入职培训体系，实施新进青年教师“导师制”，由学院配备师德高尚、业务精湛的校内指导教师，全面指导青年教师职业发展。设置青年教师教学准备期，定期组织教学工作坊、举办青年教师教学基本功大赛等，助力青年教师能力提升。营造良好人才环境，每月开展一次教师“午餐有约”，每年开展多次校领导与青年教师座谈会，倾听教师对学校发展建设建议，帮助教师解决科研教学、配偶安置、子女入学等问题。定期组织青年教师联谊会、青年教师运动赛，成立“人才快乐健身俱乐部”，探索线上线下相结合的健身顾问服务，为人才安心工作、潜心学术提供良好环境。（摘自教育部网站，2020年10月15日）

枣庄学院：党建引领高水平应用型大学建设行稳致远

“加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证”。习近平总书记关于加强新时代高校党建工作的重要论述，为我国高校扎根中国大地、办好人民满意的高等教育，着力培养爱

党爱国爱社会主义、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才指明了方向。枣庄学院党委深入贯彻新时代党的建设总要求，充分发挥党委的领导核心作用，切实履行管党治党、办学治校的主体责任，不断加强党委领导下的校长负责制，严格落实党委会、校长办公会议事规则，充分发挥基层党组织的政治功能，以高质量党建引领和推进高水平应用型大学建设行稳致远。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的首要问题。要实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须通过教育立德树人，培养大量社会主义建设者和接班人。枣庄学院党委时刻牢记立德树人根本任务，自觉加强对立德树人的领导，坚持协同联动、多方参与，统筹和整合办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，实施“777 互联互通育人工程”和“七个一行动计划”，特别是系统梳理和深入挖掘产教融合、校企合作过程中各领域、各环节、各方面的育人要素，凝练形成了基于产教融合、校企合作的“123456”应用型人才培养新模式。

“1”即“1 个中心”，是指学校所有的教育教学活动都要紧紧围绕立德树人这一根本任务和中心工作展开，在厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，教育引导学生在爱国爱党，历练担当、奋斗精神，培养综合能力和创新思维，培育志存高远境界和自强不息人生态度，求真学问，练真本领，扎根人民、奉献国家，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，做有大爱大德大情怀的时代新人。

“2”即“2 个主体”，是指学校、企业双主体办学。建立行业学院，充分整合利用校内资源和企业资源，开展校企深度合作，实现学科专业对接行业产业、学业课程对接职业岗位、教学过程对接生产过程、专业技能对接职业技能。学校先后联合不同企业共同组建混编师资团队 22 支，引进行业、企业兼职教师 79 人。仅 2017 年，行业企业兼职教师就为本科生上课 8420 课时。合作企业积极投入仪器、设备、软件等资产，价值达 3000 多万元。

学校选派骨干教师 190 多人到合作企业参加培训，新增“双师型”教师、有行业企业工作经历的教师 200 多人，应用型师资队伍质量和水平不断提高。

“3”即“3 条主线”，是指在学生培养过程中贯穿“政治素质过硬、专业知识扎实、职业技能达标”三个核心要素，将思政育人、课程育人、科研育人、实践育人贯穿于人才培养全过程。学校注重培养学生的爱国主义和担当、奋斗精神。自 2018 年起，先后选派 604 名学生和 12 名指导教师，远赴新疆喀什地区开展国家通用语言教育教学，以实际行动弘扬爱国奉献精神。学生的专业素养和职业技能也逐年提升，在近三届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校获得了 1 金 2 银 6 铜的好成绩。其中，《数据庄园 AI 数据采集标注中心》以高教组赛道第十名的成绩进军国赛。在武书连 2020 中国大学本科毕业生质量排行榜中，学校名列全国第 202 位、山东省第 15 位。

“4”即“4 轮驱动”。其一是责任驱动，明确培养新时代应用型人才是学校和企业的共同责任，企业参与到育人过程既是企业社会情怀的体现，也是企业需要承担的一份社会责任；其二是价值驱动，学校旨在培养更多的应用型人才，企业则通过资本、技术、管理等要素投入和权利、利益分享，实现其经济和社会价值；其三是内涵驱动，校企合作是融合性合作而不是形式上的联合，企业全方位参与育人过程，帮助学校提升育人的质量和水平；其四是愿景驱动，校企合作是一个面向未来的、动态的、开放的和不断深化的过程，具有广阔的发展空间，通过合作，高校育人能力得以提升，企业不断发展和壮大。

“5”即“5 个定位”，是指聚焦应用型、创新型、区域化、国际化、高质量。学校坚持扎根鲁南大地办大学，培养为区域经济社会发展服务的具有创新能力的高质量应用型人才，实现服务鲁南新旧动能转换战略目标的责任担当，积极融入“一带一路”建设。学校借助教育部“中美应用技术绿色教育双百计划”项目，在化学工程与工艺、土木工程、制药工程三个专业开展中外合作办学，与南非中国文化和国际教育交流中心及南非高教部合作开展

“实习+实训”留学生培训项目，与孟加拉国合作进行为期四年的本科留学生联合培养，拓展了学校产教融合与国际交流合作的广度和深度。

“6”即“6个着力”，是指围绕一个中心和三条主线，抓住人才培养方案制定、课程体系、教材建设、教师队伍、实践平台、就业创业等6个着力点，努力构建全方位、立体式、多元化、交互式、动态式的高素质人才培养体系。

“123456”是一个不可分割的有机整体。其中，“1个中心”“3条主线”“5个定位”明确了为谁培养人、培养什么人的问题，“2个主体”“4轮驱动”“6个着力”则有效解决了如何培养人的问题。

几年来，在校党委的坚强领导下，枣庄学院应用型大学建设走过了一条不平凡的道路，也取得了令人瞩目的成绩。学校连续多年获得“山东省企校合作人才培养先进单位”“山东最具办学特色本科院校”“山东最具行业影响力本科院校”荣誉称号。（作者：曹胜强，枣庄学院党委书记；摘自《中国教育报》，2020年10月19日）

常州工学院：产教融合“常工院样本”

常州工学院是国家“十三五”产教融合发展工程首批立项建设高校。1987年，学校与常州机床厂、常州工矿电机车厂联合办学，探索了校企合作、产学结合“3+1”教学模式，被誉为“常州模式”和“常州现象”。2017年开始，常州工学院紧紧抓住常州制造业发达、人文底蕴深厚、地方应用型高校的特点，主动融入产业行业，以“一院一镇，百团百企”行动等为产教融合抓手，在服务常州中获取资源、扎根常州中打造特色、贡献常州中提升能力，形成了“常工产教融合”模式和品牌。

构建产教融合创新机制

在深入对接国家创新驱动发展战略、长三角区域一体化发展战略及省市经济社会发展需求基础上，常州工学院按照“一级学科规划，学科方向形成特色”建设思路，初步形成省级学科拉动，校级重点学科、重点建设学科支

撑的学科建设格局，相应成立政府部门及相关行业龙头企业参与的“常州工学院政校企合作办学理事会”，进行产教融合/协同创新顶层设计。主导或参与全国、区域或行业产教融合发展联盟建设，促进联盟成员间资源共享和协同创新。

学校层面成立学校产教融合工作指导委员会，对全校产教融合工作进行统一规划和指导，深化校内机制和治理结构改革。一方面，采取措施，建立提升校内科技创新团队实力机制，建立健全产教融合考核激励机制，修订横向项目管理办法尤其是经费管理办法，全面落实省委省政府“省创新 40 条”和“省科技 30 条”。另一方面，产教融合对外联系实行校院两级专人负责制，在各辖市区、镇（街道）、园区组建产教融合协调小组，定期摸排、汇总地方和企业需求信息。通过“请进来、走出去”的“产教融合面对面”对接活动，推动学校各科技团队进乡镇、进企业、进社区，开展交流与合作。同时，全力开发产教融合信息化管理平台，实时监测和追踪项目进展，提高合作项目工作质量，促进校地校企合作深度融合。

完善校企互动的专业建设机制

1. 对接地方产业，调整专业设置。

专业建设是本科院校内涵建设的核心和根本，是办学特色的集中体现，也是产教融合的具体表现。常州工学院紧跟产业发展步伐，主动对接地方产业需求，优化专业结构和专业布局。围绕常州十大产业链和十大新兴产业，调整布局专业，形成机械工程、电气工程、信息工程、土建工程、通用航空、材料化工、经济管理、艺术设计、教师教育及语言文学十大专业群。通过强优、调弱、育新途径对现有专业进行优化，将全校 54 个专业缩减为 44 个，其中获“国家一流本科专业”2 个、“江苏省一流本科专业”10 个。针对区域航空产业人才需求，新设飞行器制造工程、交通运输及飞行技术三个专业，提高学科专业结构与常州产业结构的吻合度，初步构建了与地方主要产业相衔接的、具有明显产业背景和特色优势的专业群构架。

2. 校企共同制定产教融合型人才培养方案。

常州工学院坚持以企业需求和知识输出为导向，在对企业进行深入调研的基础上，依据专业认证标准及企业用人标准和行业规范，由业界精英名匠组成的专业指导委员会成员共同确定专业人才培养目标和毕业要求，提炼专业核心能力，反向设计人才培养方案。按“9775”模式（即90%以上教师参与、调研7家以上企业、调研7家同类高校、5位以上企业专家参与），由校企双方共同制定或修订产教融合型专业人才培养方案，充分实现企业案例和技术“嵌入式”教学，在理论学习的同时，注重专业能力和技能培养。

实施校企“双主体”协同育人机制

常州工学院以产教融合为主线、校企合作为重点、创新创业为突破，将专业建设和人才培养深度融入地方产业链发展，有效对接产业链和创新链发展相关支撑及服务需求。将“以产教融合为手段，全面提升人才培养的针对性、时效性、效率和效益”作为教学改革和人才培养的基本落脚点，校企双方优势互补、资源共享、深度协作。通过引企入教，搭建产教协同育人模式。截至目前，学校已建立校外企事业单位实习基地483个、“企业冠名班”53个。

1. 重构课程体系。

学校与企业或行业学会联合设计课程体系，初步建立包括通识教育平台、学科教育平台、专业教育平台、创新创业教育平台“四位一体”“模块+平台”课程体系，重构教学内容，大幅压缩课程重复内容。以“工作过程”和“职业发展”为导向，有效对接职业标准和岗位要求，由校企共同开发专业课程，同时选聘产业教授为在校学生授课，不断增强教学内容实践性和应用性，促使学生将宝贵的学时运用于最新知识技能学习。

2. 开发特色教材。

学校倡导企业与学校教师吸收先进科技和管理理念，共同开发产教融合型特色教材或自编讲义。

3. 聚焦课堂革命。

实施教学方法改革，把企业生产实际问题作为案例，真题真做，用启发

式、引导式教学方法，通过现场教学、翻转课堂等方式，让学生在学中做、做中学、学中思，不断满足学生个性化、多样化学习和发展需求。

4. 提升实践教学。

适度集中时间，形成从初步认知到深入了解、岗位体验的深度实践；通过引企入校，实现引入企业类型与学校主要专业版块协同；同时，开展基于专业、面向产品的创新创业实践活动。

5. 改革学业评价。

以知识应用过程及成果评价学生，从传统结果考核向更加注重过程性、研讨性、应用性考核，着力培养学生解决问题的思路、方法。

构建产教融合的新型校企合作机制

常州工学院以“一院一镇，百团百企”为抓手，主动融入常州经济社会发展主战场，围绕智能装备制造、先进碳材料、通用航空等战略性新兴产业，以科技创新、社会服务为引领，充分集聚校内创新团队资源，不断挖掘各镇（街道）、园区企事业单位技术需求，积极构建“企业出题、高校解题、政府助题”新型合作模式，实现与产业、行业、企业、机构协同，助推产业转型升级。截至目前，已与周边 35 个镇（街道）、500 余家企事业单位签订横向项目，合同金额达 1.5 亿元；技术成果转让 100 余项、技术服务 800 余次、技术咨询 1500 余次、培训员工 300 余场次。2018 年度科技活动总经费达 2.46 亿元（省内 160 多所高校中排名第 22 位）、2019 年度科技活动总经费达 3 亿元；获批国家产教融合发展工程项目，是全国首批启动的 31 所高校中江苏唯一本科高校。

学校结合学科建设、专业发展和人才培养需求，借助地方、企业技术力量和资源优势，积极进行平台载体建设。与企事业单位共建智能感知与无人机应用技术、电子材料与器件等市级以上重点实验室 8 个，共建汽车座椅、重型数控机床等市级工程技术中心 9 个，共建家居智能化电工器件、汽车座椅等省级工程技术中心 9 个，与沃尔夫机械、联储科技等共建技术研发中心 2 个，与加拿大宽射公司共建创新创业教育联合实践基地 1 个。

学校不断强化师资，打造服务地方发展“智囊团”。以德才兼备、理实兼通、教研兼顾、中外兼融为目标，实施“博士化、国际化、双师型”师资队伍建设。依托校企合作，以团队方式定期派驻专业教师到企业实践锻炼，参与生产工艺创新、产品研发、技术革新等项目 100 余项。落实校企人力资源双向互聘制度，畅通校企人才双向流动渠道，引进高技能人才 100 余名来校兼职兼课、担任企业班主任、企业导师。成立大师工作室 2 个，做好带徒传技、技艺传承、技能推广，全方位提高教师教学科研水平。2018 年以来，引进博士 88 名，其中有海外经历的占 26%，新增市级以上各类人才工程 18 人；选派 25 名教师赴境外高校研修学习，派出 113 名教师到企事业单位开展社会实践，入选省“双创计划”科技副总青年教师达 50 名；选聘常州企事业单位专家、技能大师等 40 余人为兼职教师，选聘常州市产业教授 100 名。始终保持与常州经济社会发展的密切协同，重点打造兼具多功能的开放式跨学科新型智库，为常州经济社会发展提供了有力学术和智力支撑。（作者汤正华，常州工学院党委副书记、校长、教授，博士，谢金楼，常州工学院产教融合工作办公室主任、协同创新办公室主任、技术转移中心主任、教授；摘自《高等工程教育研究》，2020 年第 5 期）