

高教动态

2019年第4期（总24期）

滁州学院发展规划处编

2019年5月30日

本期目录

【高教要闻】

国际人工智能与教育大会在京召开.....	1
中共教育部党组印发《关于抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作的通知》.....	2
2019年教育部科技委全会在京召开.....	5
第六届产教融合发展战略国际论坛在驻马店召开.....	5
教育部高等教育司：高水平本科教育的中国方案正在形成.....	7
2019年春季中国高等教育博览会在福州开幕.....	10

【专家观点】

刘向兵 傅江景等：崇尚劳动 构建新时代高质量劳动教育.....	11
郭建如 董超俊等：实践导向 重构协同育人高水平人才培养体系.....	12
刘 静 汪解先等：走向世界 共建“一带一路”人才“立交桥”.....	13
王定华 张新艳等：重振师道 双师型教师队伍建设与能力重构.....	15
窦尔翔 李 旭等：拥抱智能+ 数字化、智能化转型，推动教育形态变革.....	16
罗 虎 李春安等：智慧学习工场 打造区域创新生态体系新引擎.....	17

【院校动态】

哈尔滨工业大学：发布《一流本科教育提升行动计划2025》.....	18
南开大学：发布一流本科教育质量提升行动计划（2019—2021年）.....	19
福建工程学院：倡议成立“一带一路”应用型高校联盟.....	22

【高教要闻】

国际人工智能与教育大会在京召开

5月16-18日，由中国与联合国教科文组织合作举办的国际人工智能与教育大会在北京召开，国家主席习近平向大会致贺信。开幕式上，孙春兰副总理宣读习近平主席贺信并致辞。来自全球100多个国家、10余个国际组织的约500位代表汇聚一堂，共同探讨全球教育的未来发展之路，并通过成果文件《北京共识》。

习近平在贺信中指出，人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力，正深刻改变着人们的生产、生活、学习方式，推动人类社会迎来人机协同、跨界融合、共创分享的智能时代。把握全球人工智能发展态势，找准突破口和主攻方向，培养大批具有创新能力和合作精神的人工智能高端人才，是教育的重要使命。中国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，充分发挥人工智能优势，加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。中国愿同世界各国一道，聚焦人工智能发展前沿问题，深入探讨人工智能快速发展条件下教育发展创新的思路和举措，凝聚共识、深化合作、扩大共享，携手推动构建人类命运共同体。

教育部部长陈宝生以《中国的人工智能教育》为题在会上做主旨发言，分享了走向智能时代中国教育的思考和探索。

面向智能时代，盘点中国教育“探索的路”。陈宝生表示，我们努力为人工智能和智能教育提供多层次的人才培养，为人工智能在教育教学中的应用提供更多实践空间，为人工智能教育发展提供高水平教师队伍支撑，为人工智能和智能教育提供有力的科研创新支持。

走进智能时代，思考如何走好“未来的路”。陈宝生指出，走进智能时

代，中国高度关注人工智能对教育带来的巨大影响，密切关注人工智能对教育带来的问题和挑战，要秉持积极审慎的态度，思考如何走好“未来的路”，踏踏实实走好未来智能教育发展之路。**一是普及之路。**要把人工智能知识普及作为前提和基础，让学生对人工智能有基本的意识、基本的概念、基本的素养、基本的兴趣，培养教师实施智能教育的能力，提升全民人工智能素养。**二是融合之路。**要立足人才培养、科学研究和教育管理的实际需求，建立起教育与人工智能产业的对接对话机制，将产业界的创新创造及时地转化为教育技术新产品，提供更多更优的人工智能教育的基础设施。**三是变革之路。**要发挥好、利用好人工智能技术在推动学校教育教学变革、推动学校治理方式变革、推动终身在线学习中的作用。**四是创新之路。**要把科技创新作为引领力量，深入开展智能教育应用战略研究，探索智能教育的发展战略、标准规范以及推进路径。（摘自教育部网站，2019年5月16日）

中共教育部党组印发《关于抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作的通知》

日前，中共教育部党组印发《关于抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作的通知》，对完善科研管理制度、落实科研管理自主权、优化管理服务、加强诚信建设、改进工作机制、完善监督机制等作出明确规定。

充分释放政策红利，增强科研人员获得感

今年的《政府工作报告》指出，要充分尊重和信任科研人员，赋予创新团队和领军人才更大的人财物支配权和技术路线决定权。进一步提高基础研究项目间接经费占比，开展项目经费使用“包干制”改革试点，不设科目比例限制，由科研团队自主决定使用。

“经商中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组，教育部党组决定制定相关文件，在教育部职责范围内，进一步明晰高校在科研项目管理、经费

管理、成果转化应用及科研经费使用问题处理等方面的权力，划出政策红线底线，进一步提升高校落实科研自主权的操作性，解除高校后顾之忧，使高校吃下定心丸。”有关负责人表示。

据介绍，近年来，党中央、国务院聚焦完善科研管理、提升科研绩效等方面，出台了系列政策文件。教育部党组高度重视，积极指导高校贯彻落实。但实践中发现，仍有部分高校在贯彻落实科研自主权过程中有顾虑，不敢接、不会接、不愿接，导致政策红利没有充分释放，科研人员获得感不强。“《通知》的出台，是为了进一步抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作，切实为科研人员松绑助力，充分释放创新活力。”有关负责人表示。

做好科研管理“加减法”，充分激发科研人员创新活力

“《通知》的总体思路是坚持推进放管服改革、坚持放权不滥权、坚持放权不越线，同时简洁管用，不求面面俱到成体系。”有关负责人解读说，在推进放管服改革的过程中，要按中央要求应放尽放，切实减轻科研人员负担，让科研人员把更多的时间精力投入科研创新活动。同时，明确科研经费性质与使用底线要求，明确反对奢侈浪费，引导科研人员更多关注科研本身，营造良好的学风。

据介绍，《通知》在完善科研管理制度、细化科研经费管理、优化管理服务、加强诚信建设、强化科研部门责任、完善监督机制等方面提出了具体举措，直指科研管理长期存在的问题。

有关负责人解读说，赋予科研管理更大的自主权，既要应放尽放，又要有明确的底线要求。因此，《通知》明确要求高校建立完善学术助理和财务助理制度，根据科研需要和科研人员意愿，统筹落实专门经费、专职人员。各高校科研项目中提取的间接费用，要更多用于科研绩效奖励，加大科研人员绩效工资比重。同时，建立检查结果共享机制，最大限度降低对科研活动的干扰。

划出政策红线底线，给高校吃下定心丸

“高校是科研自主权落实的主体，政策举措能否落地见效，科研人员能否有获得感，关键要看高校是否能把下放的权力转化成实实在在的操作措施。”有关负责人表示，为此，《通知》明确高校党委担负落实科研自主权主体责任，要求高校党委充分认识落实科研管理政策创新的重要意义，坚决贯彻党中央、国务院各项部署要求，切实进一步抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作。

在简洁管用的思路下，《通知》对科研活动接待费、涉及科研经费使用问题的信访举报办理以及教育系统纪检监察、审计、巡视巡察部门对高校落实科研自主权的支持、保障等备受关注的问题一一作出明确规定。

“《通知》从充分保护科研人员的角度出发，着眼于抓早抓小，改进工作机制，强化科研管理部门责任，层层设置‘防火墙’。”有关负责人表示，涉及科研经费使用问题的信访举报，先由高校科研管理部门牵头组织办理，发现存在违规问题的，高校科研管理部门会同有关部门按规定予以通报批评、暂停项目拨款、终止项目执行、追回已拨项目资金、取消项目负责人一定期限内申报资格等处罚。涉嫌违纪的，由高校纪委调查核实，运用监督执纪“四种形态”进行处理。涉嫌违法犯罪的，由高校纪委调查核实后按规定移送地方纪委监委审查调查，并配合依纪依法妥善处理。

据介绍，关于教育系统纪检监察、审计、巡视巡察部门对高校落实科研自主权的支持、保障，《通知》明确要求，要统筹规范各类监督检查，建立检查结果共享机制，强化政治监督，在监督执纪中要充分尊重科研规律，切实推动营造良好科研创新和育人环境。

在广受关注的科研活动接待费方面，《通知》明确，根据高校科研工作实际，横向科研经费中开支少量科研活动接待费。只要委托方或合同中未明确禁止，按照科研活动实际需要，科研人员可以开支少量科研活动接待费。但同时，要求学校对科研活动接待费要确定具体管理办法，避免铺张

浪费。（摘自《中国教育报》，2019年5月28日）

2019年教育部科技委全会在京召开

5月13日，2019年教育部科技委全会在北京召开，教育部党组成员、副部长钟登华出席会议并讲话。就进入新时代如何更好地开展高校科研工作，钟登华表示要做到“顶天”“立地”“树人”“改革”“正风”。他强调，要聚焦世界科技前沿，做好基础研究工作，加强科技创新的源头供给；要着力攻破关键核心技术，抢占事关长远和全局的科技战略制高点；要将科学研究与人才培养有机结合，将高质量科学研究作为高水平人才培养体系的重要组成部分；要深化体制机制创新，稳步推进简政放权，充分激发科研活力；要大力弘扬优良学风，营造高校科技工作良好生态。（摘自《中国教育报》，2019年5月14日）

第六届产教融合发展战略国际论坛在驻马店召开

5月17日-18日，第六届产教融合发展战略国际论坛（简称“产教融合论坛”）在河南驻马店召开。论坛由教育部学校规划建设发展中心联合中华职业教育社、中国职业技术教育学会、应用技术大学（学院）联盟举办，驻马店市人民政府、黄淮学院承办。十二届全国人大常委会副委员长、中华职业教育社十一届理事会理事长陈昌智，中央国家机关工委原副书记陈存根，中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕，河南省委常委、宣传部部长、省委高校工委书记江凌等嘉宾出席开幕式。

本届论坛以“劳动 实践 创造——开启新时代加快教育现代化建设新征程”为主题，体现“四个突出”，即突出教育现代化的方向目标，突出落实立德树人根本任务，突出德智体美劳全面培养的教育体系构建，突出紧密对接国家重大发展战略。来自美国、英国等国家的8个政府机构和国内外数百所高校、社会组织机构的负责人、代表和专家等近400人参会。与会领导和专家代表围绕高等学校和职业院校转型发展、中国职业教育数字

化转型、高水平人才培养体系、新时代高质量劳动教育、共建“一带一路”人才“立交桥”、“双师型”教师队伍建设与能力重构、智慧学习工场等议题展开深入研讨。

陈昌智在开幕式主旨讲话中表示，在新中国成立 70 周年之际，第六届驻马店论坛深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实全国教育大会精神，共谋教育发展大计，对于进一步促进新时代我国教育事业的发展，加快教育现代化建设新征程，具有重要意义，论坛已经成为我国高等教育一张“亮丽的名片”。陈昌智认为，劳动是推动人类社会进步的根本力量，劳动创造幸福，重新强调劳动，尊重劳动，是正本清源、回归初心。他指出，实践教学是巩固理论知识、加深理论认识的有效途径，是培养工程技术人员的重要环节，有利于学生实践能力和理论联系实际素养的提高。劳动是人类生产和存在的基础条件，而创造则是社会前进和发展的不竭动力。高校是创新的主体，创新是高校的使命。高校要加强原始创新，促进科研成果转化，优化科研管理机制，着力培养大学生的创新思维和创造能力，让广大青年大学生成为实现中华民族伟大复兴中国梦的蓬勃力量。

教育部原副部长、中国职业技术教育学会会长鲁昕在开幕式上作了题为“新时代：地方转型高校的新使命”主场报告。鲁昕从“转型发展迈上新台阶”“转型发展面临新趋势”“转型发展担当新使命”三个方面解读了在人工智能和数字经济双重发展的新时代如何加快地方高校转型发展、制度改革。她指出，人工智能成为发展增长引擎，我们的教育必须把人工智能作为学科改造、专业改造、教育质量提升、教育创新变革的重要使命；数字经济成为发展增长点，国家全力推进数字中国的建设，高校必须加快自身转型发展担当时代新使命，对此她提出了高校“坚持立德树人、对接科技进步、满足市场需求、服务区域发展、改革培养模式、助力教育改革、完善教育结构、担当类型教育”等八个使命担当。

教育部副部长孙尧在闭幕式上发表主旨讲话。孙尧指出，新时代带来

新机遇、新希望，全国教育大会的召开和《国家职业教育改革实施方案》等系列文件的出台，对应用型本科院校和职业院校的发展提出了新的要求和部署，对深化产教融合、校企合作也提供了新的政策支持和引导措施。5G、人工智能、大数据时代的到来对进一步推进教育改革和创新提出了新的更高的要求。教育领域应该运用现代技术手段，让人才培养工作不断上层次、上水平、上高度。孙尧强调，“1+X”证书体系使教学体系与职业技能评价真正在学校里开展，进而促进学校教学内容的改革、改进、提升。“1+X”证书进校园能够真正推动职业教育不断提升质量和水平，推动应用型本科学校真正实现与产业对接。（摘自产教融合发展战略国际论坛网站，2019年5月18日）

教育部高等教育司：高水平本科教育的中国方案正在形成

谋划好高水平本科教育的中国方案

当前，我国高等教育已经从规模扩张全面转向内涵式发展，启动实施“六卓越一拔尖”计划2.0，将原先的单个计划变成系列计划的组合，由“单兵作战”转向“集体发力”，标志着高等教育改革发展走向成型成熟，标志着中国高等教育从跟随跟跑转到部分领域并跑领跑，是新时代中国高等教育写好“奋进之笔”的一次“质量革命”，体现了高等教育内涵发展的新要求，具有重要意义。“六卓越一拔尖”计划2.0作为新时代全面振兴本科教育、打造高等教育“质量中国”的战略一招、关键一招、创新一招，推动本科教育全面振兴，全面提升高等教育质量。

一是立足新时代，强化担当意识。要把强化担当意识作为人才培养工作的首要要求，用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂，紧紧扭住“两个根本”，牢牢把握“提高质量、推进公平”两大时代命题，真正担当起教育是国之大计、党之大计的新时代责任。

二是面向新变革，强化战略思维。要主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求，加快布局未来战略必争领域的人才培养，更多样化、

更综合化、更集群化、更智能化、更国际化，推动并引领新一轮产业变革。

三是创造新模式，强化创新精神。要强化创新精神，按照提高质量、优化结构、守正创新的原则，大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，建设高水平本科教育，在竞争日益激烈的世界高等教育中站稳脚跟。

四是提升新内涵，强化质量效果。要把人才培养的质量和效果作为检验高校办学水平的根本标准，做到标准先行、评价护航、文化为魂。

打赢全面振兴本科教育的攻坚战

人才培养为本，本科教育是根。2019 年-2021 年，教育部将分三年全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，加快建设高水平本科教育。

一个总体部署

通过实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，提高高校服务经济社会发展能力。新工科是主动应对第四次工业革命的“先手棋”，要着眼“新的工科”和“工科的新要求”，加强战略急需人才培养，提升国家硬实力。新医科是构筑健康中国的重要基础，要聚焦大国计、大民生，实现从服务治疗为主到服务生命全周期、健康全过程的全覆盖，助力提升全民健康力。新农科要贯彻“两山”理念，用现代科学技术改造升级涉农专业，提升生态成长力。新文科是发展社会主义先进文化的重要载体，要把握好新时代哲学社会科学发展的新要求，推动哲学社会科学与新科技革命交叉融合，培养新时代的哲学社会科学家，提升国家文化软实力和中华文化影响力。

“六卓越一拔尖”计划 2.0 是“四新”建设的总抓手，“四新”建设是“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总目标。通过计划的实施，引导高校全面优化专业结构，深化专业综合改革，激发学生学习兴趣和潜能，全面提高人才培养质量。

三项核心任务

面向所有高校、所有专业，全面实施一流专业建设“双万计划”、一流

课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地。

建金专，实施一流本科专业建设“双万计划”。建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。面向全体高校、全部专业，鼓励分类发展、特色发展，在不同类型高校建设一流本科专业。

建金课，实施一流课程建设“双万计划”。建设10000门左右国家级一流课程和10000门左右省级一流课程，包括具有高阶性、创新性、挑战度的线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践各类型课程。

建高地，建设260个左右基础学科拔尖学生培养一流基地。2019-2021年，在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学、天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学等17个学科，分年度实施建设约60个左右文科基地、200个左右理科和医科基地。

一次质量革命

通过实施“六卓越一拔尖”计划2.0，在全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，全面实现高等教育内涵式发展。

“六卓越一拔尖”计划2.0不是单一的改革项目，而是对我国高等教育人才培养体制机制的综合改革，是对我国高等教育质量的重新定位和全面提升。高校参与“六卓越一拔尖”计划2.0，必须具备四个方面的基本条件：**一是必须全面落实“以本为本、四个回归”。**坚持立德树人，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。**二是积极推进“新工科、新医科、新农科、新文科”建设。**紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革以及健康中国、生态文明、乡村振兴、文化传承创新的新形势新要求，着力调整优化专业建设，开展课堂革命，引领人才培养方向。**三是不断完善协同育人和实践教学机制。**积极集聚优质教育资

源，优化人才培养机制，着力推进与政府部门、企事业单位合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，强化实践教学，不断提升人才培养的目标达成度和社会满意度。**四是努力培育以人才培养为中心的质量文化。**坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施，将对质量的追求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

世界高等教育正处于深刻的根本性变革之中，必须超前识变、积极应变、主动求变，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，到2021年建设布点完成的时候，把“六卓越一拔尖”计划的各项任务落到实处，我国高等教育高质量人才培养的基础平台将完全形成，“两个根本”将得到有效落实，打赢全面振兴本科教育攻坚战，为建设高等教育强国奠定坚实的基础。（摘自《光明日报》，2019年5月21日）

2019年春季中国高等教育博览会在福州开幕

5月26日，2019年春季中国高等教育博览会在福建省福州市隆重召开。本届“高博会”吸纳了千余家高等教育产业的领军企业参展，开设6万平米展区，2500多个展位，展示产品上万件，近2万名专业观众参与。展览紧扣高等教育现代化发展需求，适应新一轮技术革命和产业变革，设立实验室及科研仪器设备类、信息化及智慧教育类、实训/机电类、医学教育及健康类、平安校园及后勤类等专题展区。据了解，这是自1992年高博会创立以来展位数量、参展企业最多，新技术和新产品发布数量最多的一届。

本届“高博会”以“讴歌新中国70年辉煌成就 推进教育现代化创新发展”为主题，全面回顾展示70年高等教育所取得的辉煌成就，积极回应高等教育现代化进程中的重大理论和实践关切，突出新理念、新思路、新技术在教育产品和服务中的应用与发展，提高教育装备现代化水平，助力高校智慧校园建设，促进学校与企业间的交流合作。

为学习贯彻落实全国教育大会精神，本届“高博会”举办了第二届中

国大学课程教材报告论坛、中国高等教育智慧教学与课堂教学改革高峰论坛、5G+人工智能创新发展论坛、高校人才发展专题论坛等系列学术研讨活动，以全方位落实立德树人根本任务。（摘自人民网，2019年5月27日）

【专家观点】

刘向兵 傅江景等：崇尚劳动 构建新时代高质量劳动教育

第六届产教融合发展战略国际论坛第一分论坛以“崇尚劳动：构建新时代高质量劳动教育”为主题。在主题报告环节，中国劳动关系学院院长刘向兵以“新时代高校劳动教育的创新形态与建设路径”为题向大家作了报告。他围绕“新时代的劳动教育新在哪里”“新时代高校劳动教育与中小学劳动教育有何不同”“新时代高校劳动教育该怎么干”“新时代劳动教育需要什么样的政策保障”4个问题，深入阐述了新时代高校劳动教育的创新形态与制度建设，详细介绍了中国劳动关系学院正在积极推进的“1+8”劳动教育实施体系。佛山科学技术学院副院长傅江景在“以劳树德、以劳增智、以劳创新——‘一轴双驱三平台’的理工科大学应用型人才培养范式”专题报告中谈到，佛山科学技术学院通过“一轴双驱三平台”来培养应用型人才，学生素质和能力获得了很大提高。傅江景指出，学校要根植产业、服务产业、引领产业，最后达到以劳树德、以劳增智、以劳创新，从而培养一流工程师和企业家。

在创新案例环节，枣庄学院党委副书记、校长李东以“产教融合集成平台推动专业化劳动教育”为主题，从枣庄学院在学生劳动教育上的探索与成效，枣庄学院对新时代劳动教育的理解和把握，以产教融合为载体、打造新时代高水平劳动教育平台三个方面作了报告。西安电子科技大学本科生院学生工作处副处长李波在作“新时代红色筑梦劳动教育创新实践”报告时指出，要传承红色基因，涵育莱果情怀，把劳动教育融入学生思想

教育体系，增强学生劳动教育意识，把劳动教育融入学生的创业实践体系，弘扬学生劳动精神，融入学生的人才培养体系，提高学生的劳动能力。铜仁学院教务处处长罗静在报告中提到，铜仁学院在深化产教融合校企合作中，采取“引水灌田”的创新模式。她认为要把高校人才培养科学研究与社会服务“肩并肩”模式创新为“手挽手”模式，并指出离开了劳动和实践，创造就无法谈起。（摘自黄淮学院网站，2019年5月19日）

郭建如 董超俊等：实践导向 重构协同育人高水平人才培养体系

第六届产教融合发展战略国际论坛第二分论坛以“实践导向：重构协同育人高水平人才培养体系”为主题。北京大学教育学院教授、博士生导师郭建如从实践导向人才培养、协同育人体系重构、地方高校转型效果三个维度发表主题演讲。他介绍了当前我国一些高校校企合作方式的新变化，如一体化校企育人方式，依托当地的产业集群建立行业学院、产业学院，把职业训练放进产业学院进行；或与行业指导委员会和科技园区紧密结合，通过产学研协同建成相互促进的新形态。推进转型的组织保障，重点体现在外部构建学校协同体系的有效运转，另一方面也取决于学校是否能够深刻组织变革。他建议以外部促进内部，内外部融通，最终形成校内校外、课内课外的应用型产教融合新生态。

五邑大学副校长董超俊以本校产教融合的探索与实践为例，分享了学校在瞄准区域产业需求、实施人才培养模式多样化改革、推进产教融合方面的经验。在协同育人路径模式设计与实施方面，学校根据构建应用型人才培养体系设计了学生综合实践能力的培养路径，包括一般实践能力（包括自主学习、组织管理等）和专业实践能力（包括需要在真实场景中进行的专业知识、专门方法、专项技能，如何发现问题、分析问题和解决问题等）。同时，他还介绍了综合实验班、现代工业生产技术综合训练中心、产业学院、创新实验班等校企协同育人模式的实践经验，认为应用型高校应以服务区域经济社会发展和创新驱动发展为己任，将产教融合协同育人贯

穿于人才培养的全过程。

全国高校设置评议委员会委员、厦门大学高教质评所所长史秋衡从学情分析把脉高校人才培养质量，就如何构建应用型人才培养质量保障体系分享了研究成果。他分析了当代大学生的学情要素特征，指出当下部分应用型高校在人才培养方面存在的“塌陷的中部”的问题，认为高校要思考学生如何产生发展差异的问题以及不同类型学校、不同类型学生所表现出来的指标非常相像的原因，并由此提出综合改革的路径：通过立德树人，明确改革的核心问题；通过一流特色，研究自身的特长与优势；通过创新机制，进行资源配置机制体制平稳转型；通过职能发挥，全面调动改革内动力，关注学风、教风；通过过程控制，找出改革重要环节，设计符合校情、操作性强的改革评价方案；通过攻坚克难，取得重点突破；通过内涵提升，形成整体的使命、愿景及绩效目标体系。

在创新案例的分享环节，大连东软信息学院院长温涛结合数字化时代人才培养的东软实验，探讨了混合式教育模式下如何培养学生健全人格、创新思维、创业意识、创新创业精神和社会责任感以及如何量化学生毕业时在知识能力素质方面的水平或能力指标，如何保障学生掌握这些知识、具备这些能力并提升这些素质等问题；微软大中华区教育行业技术总监周轶从专业共建、师资培养、人才培养、课题共同研究、专业认证几方面分享了微软创新创业教育实践的经验，认为助力产学研一体化教学可从三方面进行：示范性课程、深度共建、成果共享。（摘自黄淮学院网站，2019年5月19日）

刘 静 汪解先等：走向世界 共建“一带一路”人才“立交桥”

第六届产教融合发展战略国际论坛第三分论坛以“走向世界：共建‘一带一路’人才‘立交桥’”为主题。英国国际贸易部技能与教育司中国区主任刘静作了以“英国现代学位学徒制与人才‘立交桥’构建”为题的报告。报告介绍了英国职业教育的整体概况，分享了英国人才技能发展体系的建

设机制，细致介绍了英国学徒制发展、运作的成功经验，展望了中、英两国在职业教育领域深入合作的美好前景。老挝苏州大学原副校长汪解先作了以“老挝苏州大学——践行一带一路的尝试”为主题的报告。报告回顾了老挝苏州大学在中、老两国政府支持下的建设、发展历程，展示了海外办学对双边友好交流、服务当地科技文化建设的积极贡献，指出“一带一路”沿线国家对职业技术人才的需要，分享了印尼苏州农学院的筹建思路和进程。芬兰图尔库科技园主任、原坦佩雷理工大学校长 Mika Hannula 以“产教深度融合、推动高等教育优质发展的芬兰经验”为主题，指出建立长期战略性产学合作是提升应用技术大学核心竞争力的重要路径，分享了芬兰以产教融合推进科学研究和人才培养的先进经验。

美国加州州立理工大学学术创新副校长 Olukemi Sawyerr 作了以“大学人才培养——为适应未来职场的需要、迎接人类事业和公民参与的挑战做好准备”为主题的报告。报告探讨了第四次产业革命给高等教育带来的挑战和机遇，分享了加州州立理工大学农学院、商学院、工学院、环境规划学院等教育平台的特色体验，展示了与中国合作培养各层次人才的具体方案。赫尔辛基首都地区应用科学大学联盟副主席 Jan Holm 以“推动国家变革——芬兰应用科学领域与职业生涯转型的经验”为主题，分享了芬兰应用技术大学的办学定位和体系建构，通过模块化课程设计、校企合作、学位授予等案例，展示了芬兰在人才培养模式转型方面的成果。印度迈索尔大学校长 G. Hemantha Kumar、印度国家科学协会（ISCA）主席 K. S. Rangappa 作了以“培养创新型专业技术技能人才——印度‘硅谷’班加罗尔的经验与启示”为题的报告。G. Hemantha Kumar 介绍了班加罗尔在印度 IT 人才培养方面的重要地位，剖析了 IT 业创新型人才需求对高等教育体系的挑战，指出校企合作培养创新人才的重要意义。K. S. Rangappa 分析了印度就业市场对应用技术型人才的需求，提出人才素质对国家社会经济发展的重要意义，展望了推进职业教育的光明前景。美国学院与大学协会

(AAC&U)副主席 Terrel Lee Rhodes 以“改变职业和工作的性质：建立高质量的终生学习体系”为主题，分析了当代就业市场对人才能力的特殊需求，指出了复合型技能的掌握与职业竞争力提升的关系，着重探讨了“终身学习”机制对人才培养的重要意义。(摘自黄淮学院网站，2019 年 5 月 19 日)

王定华 张新艳等：重振师道 双师型教师队伍建设与能力重构

第六届产教融合发展战略国际论坛第四分论坛以“重振师道：双师型教师队伍建设与能力重构”为主题。北京外国语大学党委书记王定华以“人工智能助推双师型教师队伍建设行动试点”为主题，就北京外国语大学的人工智能试点工作、智能校园建设、“一带一路”同步课堂、打造教学支撑系统和学科数据库等相关方面进行了详细的介绍。他指出，聚焦人工智能校园试点工作要以“四助推，四提升”为目标，着力加强智能教室建设、智能教育素质提升建设、教师发展智能实验室建设和教师大数据建设。他表示，北京外国语大学将持续开发教育支撑系统，创建教学大数据平台，打造泛在学习生态，并充分利用“一带一路”平台，培养国际化高端人才，真正提升教师的智能教学素养和技能，实现校园智能化和信息化。

黄淮学院副校长张新艳作了主题为“黄淮学院双师型教师培养培训基地的探索与实践”的报告，分享了黄淮学院的“双师型”教师培养举措：一是基于现实，明确“双师”标准。确定了明确的“双师”招聘原则，并对“双师型”教师的培养方案、途径、考评、聘用、待遇等方面进行规范。二是多措并举，构架“双师”培养基地。黄淮学院主要从依托合作发展联盟、助推“双师”教师队伍建设，依托国际办学、借他山之石培养“双师”，依托合作办学基地、锻炼“双师”的应用能力三个方向出发，培养优质“双师型”教师。三是立足应用，确保培养质量。要求“双师”要面向全体，进行分类施教和强化实践，积极促进行业专家走进课堂、校企携手推进应用，确保“双师型”教师队伍的培养质量。张新艳希望与在座的高校形成

共识，探索有效的路径，将双师型师资队伍培养培训化为内在动力，共同打造一支素质优良结构合理专兼结合特色鲜明双师型师资队伍。

重庆第二师范学院人事处处长张向华作主题为“双师型教师队伍建设路径与激励机制建设”的报告，从对“双师型”教师的再认识、多元激励解除后顾之忧、多条路径汇成强大支撑、多点开花呈现良好成效四个角度出发深入分析了“双师型”教师教育教学的发展新特色、奖励激励机制、培养方案及当前该校所取得的巨大成效。（摘自黄淮学院网站，2019年5月19日）

窦尔翔 李 旭等：拥抱智能+ 数字化、智能化转型，推动教育形态变革

第六届产教融合发展战略国际论坛第五分论坛以“拥抱智能+：数字化、智能化转型，推动教育形态变革”为主题。北京大学软件与微电子学院窦尔翔教授围绕“数字经济域与公民数字素养：国家的核心竞争力”做了主题演讲，以“人类命运共同体”为切入点，从产业、经济、效益、金融四个维度，提出了实现人类命运共同体的落地模式，即“域富论”经济生命有机体。他认为，认为产教融合中的‘产’必须得到细化，才能使我国的产业通过核心竞争力永远站在世界发展前列，把控产业发展的方向和趋势。产教融合高维范式的最终目标是：形成教育有机体；基于共享共融，经过共产、共商，达到共生；进而实现最终的共赢、共融。

清华大学文化创意发展研究院副秘书长、研究员李昶在题为《“数字+”文创的育人新功能：振兴传统文明》的报告中，结合文化创意大变革的时代背景，对高校文化建设、公共文化建设、乡村文化建设和职业教育文化建设进行了分析，提出产教融合中存在的问题及相关的解决措施：一，内容生产，文化产业、文化创意发展，最根本的是内容的提供；二，科技融合，推动文化和科技的融合式发展；三，国际文化交流，这是文化建设最核心，也是国家非常关注和看重的要素。他说，优秀传统文化需要融入百姓生产生活中、融入职业教育中，并依靠产教融合助推中华优秀传统文化

文化“走出去”，而且不仅是“走出去”，也要“走进去”，走向更广阔的展示空间。

在创新案例环节，清华大学学堂在线副总裁潘守东以“金课”建设为切入点，介绍了“智慧教学”在引爆在线教育“智能+”奇点方面的思考，认为教学大数据要采集、清洗、展现、挖掘、训练，最终达到智慧教学的目的，为课堂提供导航，并通过小周期、场景化、数据化的措施助力高校金课建设。华为中国区高等教育市场总监李松萌以《数据中台，赋能数字校园新生态》为题，谈了两方面的内容，一是智能化社会促进高校数字化转型，二是技术化手段夯实智慧校园。（摘自黄淮学院网站，2019年5月19日）

罗 虎 李春安等：智慧学习工场 打造区域创新生态体系新引擎

第六届产教融合发展战略国际论坛第六分论坛以“智慧学习工场：打造区域创新生态体系新引擎”为主题。重庆市九龙坡区人民政府副区长、党组成员罗虎作了以“推动教育形态变革实验，打造新时代教育强区”为主题的报告。报告指出了地方政府在产教融合改革中的主导地位，分享了重庆市九龙坡区教育综合改革实验区的建设和该区推动职业教育转型发展的经验。北京协同创新研究院常务副院长李春安作了以“三元耦合聚变区域创新生态”为主题的报告。报告分享了以战略、组织、人力、资本、机制这5个子系统组成创新体系的方案，剖析了区域创新体系的建设思路，着重介绍了“基金-协同创新中心-研究所”三元耦合模式的建构，并分析了该模式下产学研用结合与市场配置资源的生态优势。芬兰萨洛市市长Lauri Inna的报告主题是“萨洛市物联网园区与智慧城市建设”。报告以诺基亚手机品牌在萨洛市的发展历史为例，分析了该市在无线通讯设备制造领域的优势，分享了该市借力产教融合，推进物联网与智慧城市建设的经验，强调了在国际范围开展产教合作的重要意义。

世界名校（济南）创新产业园管理中心副主任研究员常炳国作了以“未

来大学城——世界名校中国创新港”为主题的报告，分享了济南长青大学城建设世界名校（中国）未来教育科技创新研发基地的愿景，介绍了创新港基于山东省区域经济发展需要，与地方政府、世界名校、龙头企业密切合作，推进人才集聚、技术突破、产业提升和整体带动的既有成果和发展规划。温州职业技术学院院长方益全以“打造创新创业工场——点燃创新火种”为题，分享了基于温州当地产业需求打造创新创业工场的理念，介绍了温州职业技术学院面向创新创业推进人才培养模式转变的经验。中部知光技术转移有限公司董事长、总经理罗林波作了以“机制设计激活高校知识成果转化”为主题的报告。报告分析了当前高校知识成果转化面临的挑战与机遇，以中国地质大学、高校知识产权运营联盟等平台的实践为案例，分享了推动高校知识成果转化的多种模式，展望了知识成果市场化的美好前景。（摘自黄淮学院网站，2019年5月19日）

【院校动态】

哈尔滨工业大学：发布《一流本科教育提升行动计划 2025》

5月13日，以“立心铸魂育人，百年桃李芬芳”为主题的哈尔滨工业大学第三届教学节启动。启动仪式上，哈尔滨工业大学正式发布《一流本科教育提升行动计划 2025》。根据《提升计划》，未来6年，哈工大将累计投入10亿元，用于提升本科教育质量；到2020年，学校本科教育教学质量明显提升，初步形成哈工大特色的一流本科教育体系，进入世界一流高等工程教育行列；到2025年，学校本科教育水平跻身世界顶尖大学行列，进入世界一流高等工程教育前列，彰显“哈工大规格”的品牌特色和引领示范效应，学生家国情怀更加深厚、科学精神更加彰显、全球竞争力和服务国家战略的能力更加突出。

《提升计划》全文共分九大部分40条内容，形成由“一个根本、两个

坚持、四梁八柱和六大提升”组成的哈工大一流本科建设“12486”工程，推出了一系列突破性改革举措，为引领未来发展的拔尖创新人才培养描绘了壮美“蓝图”。一个根本即“以立德树人为根本任务”，两个坚持即“坚持人才培养中心地位、坚持本科教育基础地位”，四梁即“理想信念引领、大类交叉培养、本研一体贯通、完全学分制度四种人才培养模式”，八柱即“思想政治教育体系、通专结合课程体系、科教协同实践体系、文化素质教育体系、国际合作育人体系、教师教学发展体系、智能信息支撑体系、教学质量保障体系八种人才培养支撑体系”，实现六大重点提升即“工程教育教学合力、创新人才培养能力、多维融合育人张力、长远持续发展内力、教师教书育人动力、学生学习产出效力”。

行动计划完成时将为学生实现六个 100%，即：100%高水平教师为本科生授课、100%高水平科研平台对本科生开放、100%学生可自主选择专业和发展方向、100%学生参与创新创业实践活动、100%学生深度感知社会脉搏、100%学生有机会接受国际教育。（摘自哈尔滨工业大学网站，2019 年 5 月 16 日）

南开大学：发布一流本科教育质量提升行动计划（2019—2021 年）

今年是南开大学建校一百周年，在建校百年之际，5 月 21 日南开大学发布了《南开大学一流本科教育质量提升行动计划（2019—2021 年）》。这个计划中明确提出，力争到 2021 年，形成具有南开特色、适应世界一流大学建设需要的高水平本科教育等多个目标。

“南开 40 条” 围绕实现“公能”素质教育的“三个转变”，提出一二三四的改革思路，一条主线——“公能”素质和“创新”能力，两个主体——抓教师的积极性和学生的主动性，三个抓手——主体协同、评价激励、质量文化，四个突破——培养模式、实践教学、双向国际和智慧教学。针对南开大学建设一流本科教育的重点难点问题，从十个方面提出 40 条创新举措，打出南开本科教育改革“组合拳”。一是把思想政治教育贯穿本科教

育全过程。二是加强教育教学改革创新的设计。三是围绕促进学生全面发展优化通识教育体系。四是构建多样化特色化人才培养体系。五是打造以学为主教学相长的“师生共同体”。六是全面提高教师教书育人能力。七是推进现代信息技术与教育教学深度融合。八是全方位深化国际合作育人。九是加强实验实践教学和创新创业教育。十是推动一流本科教育质量文化建设。

“三个转变”是主旨

教育理念从“学科为本”向“学生为本”转变，教育内容从“传授知识”向“提升素质”转变，培养模式从“以教为主”向“以学为主、教学相长”转变——这是“南开40条”最明确的指引，也是南开大学校长、中国工程院院士曹雪涛在发布会上着重强调的本科教改主旨。

“从昨天走来的教师，培养今天的学生，面对明天的世界——这是高等教育面临的最大的挑战。”南开大学教务处处长李川勇告诉记者，“南开40条”就是要以新理念直面新时代教与学的新挑战，这也是南开大学各项本科教育改革措施的“靶心”。

按照“南开40条”的要求，从今年开始，南开大学将继续发力，推动“新工科”“新医科”“新文科”专业建设，优化升级“通识+专业”相结合的大类培养方案，提升拔尖创新人才培养能力、创新多元化人才培养模式，扩大“5+3+X”人才培养特区的“朋友圈”。南开学生将真正能够按照兴趣学习，在更适合自己的培养方式中成长。

“三全育人”是关键

2018年11月，南开大学物理科学学院成为天津市唯一入选的首批“三全育人”综合改革试点院（系）。打造具有南开特色的全员全方位全过程育人的体系正是“南开40条”浓墨重彩的一笔。构建3级学业指导体系、推动教授全员参与本科生教学、完善本科课程助教制度、实施有效教学提升项目……其本质是打造以学为主、教学相长的“师生共同体”。

“南开 40 条”在提出以更大力度建好学习中心的同时，还专门强调要花大力气做好“名师面对面”“导师工作坊”两个品牌活动项目。其中“名师面对面”定位为学校最高水平的学业指导平台，邀请校长、院士、长江学者、教学名师、院长担任名师，与学生一对一、面对面。“导师工作坊”则聘请专任教师与辅导员给予学生以学术或职业生涯指导。

“以德为先”是根本

注重德育一直是南开大学的育人特色。“允公允能，日新月异”是老校长张伯苓提出的校训，就是希望南开学生都有“爱国爱群之公德”与“服务社会之能力”。

“公”是“能”之本。加强思想政治理论课建设、推动课程思政改革、以“大思政”理念构建一体化人才培养体系——“南开 40 条”要求把思政教育贯穿本科教育全过程。师生“同学、同研、同行、同讲”的“四同育人”模式，从言传和身教两个方面提高师生交流的质量，是南开大学思政教育中增强学生获得感的重要探索。

“南开 40 条”将“四同模式”制度化，推广到所有学院和所有学科。师生共同选题、集体备课试讲的过程，本身就是一堂精彩的思政课。“就思政课改革而言，‘四同模式’就是让教育者先受教育，让教师更好地担当起学生健康成长指导者和引路人的责任，让社会实践成为师生‘受教育、长才干、作贡献’的互动平台，引导师生将‘知中国、服务中国’的南开传统深化发展为‘爱中华、复兴中华’的实际行动。”南开大学党委副书记、副校长杨克欣说。

“本科教育不能脱离具体的时代和社会背景，不能脱离国家对人才的需求。”段文斌说，“我们坚持‘立德树人’根本任务，围绕‘培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人’根本问题，正确处理‘人—人才—领军人才’三者之间的关系，切实做到既‘指方向’又‘搭梯子’，让学生成长为公能兼济的拔尖创新人才。”段文斌说。

“南开 40 条”的推出，目的是“让教师动起来、学生紧起来、干部干起来”，全面提升教育教学质量与人才培养能力。“南开本科教改始终遵循内涵发展导向、追求卓越导向、公能兼备导向、改革创新导向。”曹雪涛说，南开大学将不断探索本科教育教学改革的有效路径，加快实现本科教育由量变向质变的跨越，争当具有‘公能’特色的新时代本科教育典范。”（摘自南开大学新闻网、《光明日报》，2019 年 5 月 24 日）

福建工程学院：倡议成立“一带一路”应用型高校联盟

4 月 25 日至 27 日，由福建工程学院、美国德克萨斯理工大学、《高等工程教育研究》编辑部联合主办，芬兰诺维亚应用技术大学、泰国格乐大学协办的“工程教育变革与国际化”国际学术研讨会在福建工程学院召开。福建省教育厅相关领导，美国德克萨斯理工大学、马来西亚马来亚大学、英国华威大学等国外 7 所高校，中南大学、华中科技大学、福建师范大学、福建工程学院、东莞理工学院、南京工程学院、湖南工程学院等国内 40 余所高校以及中建海峡等 10 余家企业齐聚一堂，共同探讨如何适应新经济发展需要，创新工程教育人才培养模式，提升工程教育质量，助力国家重大战略实施和新工科建设。

福建省政协副主席、教育厅副厅长薛卫民教授在开幕式上介绍了福建省高等教育国际化的情况，并表示，工程教育与产业发展紧密联系、相互支撑，新产业的发展要靠工程教育提供人才支撑，特别是应对未来新技术和新产业国际竞争的挑战，必须主动布局工程科技人才培养，主动思考和深入研究工程教育改革，对于推动新时代下高等教育发展和人才培养具有积极意义。

福建工程学院校长童昕教授在开幕式上表示，工程教育的改革与发展在国家发展中占有重要的战略地位，希望能够共同携手，传播互联互通文化，积极开展国际工程人才培养和科研合作及人文对话，共同提升工程教育国际化水平和服务共建“一带一路”能力，为构建人类命运共同体做出

新的贡献。

研讨会期间，福建工程学院、成都工业学院、马来西亚马来亚大学、芬兰诺维阿应用技术大学等 15 所国内外应用型高校共同发布了“一带一路”应用型高校联盟倡议书，倡议成立“一带一路”应用型高校联盟，谋求立足各校办学特色和科研创新优势资源，搭建教育交流合作和协同创新平台，整合沿线国家应用型高等教育办学特色、办学资源、办学优势，共同提升联盟内应用型高校的国际化水平和服务能力。（摘自福建工程学院网站，2019 年 4 月 30 日）