高教动态

2022年第01期（总51期）

滁州学院发展规划处编

2022年01月30日

本期目录

【高教要闻】

- 2022年全国教育工作会议召开..... 1
- 2021年高校科技工作会议暨教育部科技委全会召开..... 3
- 教育部党组印发指导意见完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制..... 3
- 《全国普通高校本科教育教学质量报告（2020年度）》发布..... 4
- 安徽出台专门政策大力支持高校学科建设..... 7
- 第五届产教融合发展大会在南昌召开..... 8

【专家观点】

- 冯正玉：高质量构建高校思想政治工作体系..... 9
- 邬大光 陈祥琪：高等教育“深水区” 10
- 杜玉波：构建高质量高等教育体系..... 14

【院校动态】

- 武汉理工大学：“五位一体”推进学校治理体系和治理能力现代化..... 19
- 湖南大学：持续深化新时代教育评价改革..... 21
- 福建工程学院：召开产教融合推进会..... 23
- 东莞理工学院：发布《文化引领战略实施纲要（2021-2030年）》 24
- 佛山科学技术学院：工程学学科进入ESI全球排名前1%..... 26

【高教要闻】

2022 年全国教育工作会议召开

2022 年 1 月 16 日至 17 日，2022 年全国教育工作会议在北京召开。会议强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，深刻认识“两个确立”的决定性意义，坚持稳中求进工作总基调，全面贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力转变观念、守正创新、攻坚克难、守住底线，加快教育高质量发展，推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以实际行动和优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

会议指出，刚刚过去的 2021 年，是党和国家历史上具有里程碑意义的一年。一年来，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着力把习近平总书记关于教育的重要论述有效转化为教育发展导向、政策举措和工作方法，党史学习教育成效显著，落实立德树人根本任务向纵深推进，人民群众教育急难愁盼加快破解，服务支撑国家战略有力有效，教育高质量发展的保障条件得到提升，党的领导和党的建设切实加强，展现了新时代教育工作的新担当新作为。一年来，教育系统在实际工作中，坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，认真履职、辛勤工作，在汲取历史智慧中守正创新，在紧扣时代脉搏中开拓进取，为党和国家各项事业取得新的重大进展作出了不懈努力。

会议强调，在“两个大局”背景下，教育内外环境发生深刻变化。必须跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，准确识变、主动求变、积极应变，抓住重大机遇，开创教育新局面。一要深刻认识和把握在中华民族伟大复兴历史进程中教育的先导地位，下好教育优先发展的先手棋。二要

深刻认识和把握百年变局和世纪疫情交织叠加给教育带来的外部挑战，锲而不舍实现既定目标。三要深刻认识和把握现代化经济体系转型升级对教育的迫切需求，培养大批适应经济社会发展需要的人才。四要深刻认识和把握人民群众不断提高的教育期盼，推动教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。五要深刻认识和把握教育自身面临的突出矛盾和问题，深化教育教学改革创新，促进教育公平和提高质量。

会议指出，2022年是新时代新征程中具有特殊重要意义的一年，教育工作要围绕中心、服务大局，作出实质性贡献。一是坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，坚持以高质量党建引领育人，着力以风清气正的环境育人，加快完善德智体美劳全面培养的教育体系。二是巩固发展更加公平而有质量的基础教育。持续打好“双减”攻坚落实战，深入推进学前教育普及普惠发展，大力推进义务教育优质均衡发展，加快推动普通高中特色多样发展。三是大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育。优化发展环境，增强职业教育适应性，提高内涵质量。四是创新发展支撑国家战略需要的高等教育。推进人才培养服务新时代人才强国战略，推进学科专业结构适应新发展格局需要，以高质量的科研创新创造成果支撑高水平科技自立自强，推动“双一流”建设高校为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。五是建设高素质专业化教师队伍。坚持师德师风第一标准，全面夯实教师发展之基，切实保障教师权益。六是以改革创新注入教育发展强大动力。深化新时代教育评价改革，激发基层和学校活力，提升依法治理水平，实施教育数字化战略行动，健全4%落实机制。七是在大变局中谋划教育对外开放新策略。用好全球优质教育资源，讲好中国故事。

会议要求，要切实提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，发扬钉钉子精神，重实干、求实效，提高政治站位，重视战略策略问题，加强闭环管理，强化协调联动，严守安全底线，确保各项决策部署落地生根、开花结果。（摘自教育部网站，2022年1月17日）

2021 年高校科技工作会议暨教育部科技委全会召开

2021 年 12 月 27 日，2021 年全国高校科技工作会议暨教育部科技委全会在京召开。会议深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，研究新形势、明确新要求，系统部署当前高校科技重点工作。教育部党组成员、副部长钟登华出席会议并讲话。

钟登华指出，一年来，高校科技战线深入学习贯彻习近平总书记关于科技工作的重要讲话精神，秉持国家利益和人民利益至上，坚持“四个面向”，主动服务“国之大者”，创新能力持续提升，创新质量明显进步，教育部科技委智库作用充分发挥。

钟登华强调，要充分认识党和国家对高水平科技自立自强的迫切需求，准确把握高校科技工作的重要地位和独特优势，客观分析高校科技工作存在的短板和问题，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，履行好高水平科技自立自强的使命担当。

钟登华要求，要坚持以高质量发展为统领，重点做好加快建设国家战略科技力量、持续加强关键核心技术攻关、强化前瞻性体系化基础研究、加快科技成果转移转化、深化科教融合育人、拓展高水平国际合作、加强学风作风建设、提升科技安全治理能力等八个方面的工作，奋力开创新时代高校科技工作新局面。科技委工作要坚持定位一流、突出战略，在关键时刻，就重大事项发出高校科技战线的声音。（摘自教育部网站，2021 年 12 月 28 日）

教育部党组印发指导意见完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制

近日，中共教育部党组印发《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》（以下简称《指导意见》），深入落实《中共中央 国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求，进一步加强党对高校教师工作的领导，完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机

制，落实师德师风第一标准，着力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

《指导意见》提出，要完善党对高校教师工作领导的制度，准确把握新时期知识分子特点，构建党委集中统一领导，党政齐抓共管，教师工作部门统筹协调，各部门履职尽责、协同配合的大教师工作格局。建立健全学校党委、院（系）党组织、教师党支部三级联动的教师工作机制，强化基层党组织在教师思想政治和师德师风建设中的作用。

《指导意见》强调，要强化党委统一领导，以正确的政治方向和价值导向引领教师思想政治素质、师德素养和业务能力全面提升。高校要成立党委教师工作委员会，研究审议学校教师思想政治和师德师风建设工作重大事项，指导相关部门开展工作。要进一步发挥党委教师工作部作用，加强相关部门协同，健全会商协调机制，建立奖惩联动机制。要压实院（系）直接责任，强化教师党支部政治功能，把教师思想政治素质和师德考评作为党支部发挥政治功能的重要抓手，在教师成长和管理各环节发挥政治和师德双把关作用。

《指导意见》要求，要强化工作保障，配齐建强工作力量，选优配齐党委教师工作部专职工作队伍，建立专兼职结合的教师思想政治工作队伍。强化资源支撑保障，为开展教师思想政治和师德师风工作提供必要的经费保障和工作场地。健全责任落实机制，坚持失责必问、问责必严，根据职责权限和责任划分，对履责不力的相关单位和责任人依纪依规问责。（摘自教育部网站，2021年12月31日）

《全国普通高校本科教育教学质量报告（2020年度）》发布

为全面总结2020年全国高校本科教育教学质量状况，教育部教育督导局委托教育部高等教育教学评估中心研制完成《全国普通高校本科教育教学质量报告（2020年度）》（以下简称《报告》），并于近日对外发布。

《报告》力求突出时代特点，紧扣教育高质量发展和新时代本科教育发展的政策要求，以本科教育教学质量为主线，采用海量数据挖掘、多维

案例分析、大规模问卷调查等方法，结合高等教育质量监测国家数据平台和全国 1000 余所高校本科教学质量年度报告，对全国普通高校本科教育教学情况进行全面分析，总结高校提高本科教育教学质量的新举措、新经验、新成效，呈现本科教育教学整体情况、问题和趋势，并提出改进建议，引导高校进一步落实立德树人根本任务、巩固本科人才培养中心地位，为本科教育教学改革提供决策参考。

《报告》认为，高校致力构建“大思政”立德树人格局，持续完善思想政治教育机制。各校积极探索思政课与课程思政的建设新思路新方法，将“战疫”素材融入思政教育，加强学生爱国主义教育、“四史”学习教育，紧密结合思政小课堂和社会大课堂，营造浸润式思想政治教育环境。调查显示，2020 年大学生对思政课的满意度超过 90%，比 2015 年提高了 18 个百分点。

《报告》显示，高校教育教学改革持续深化，高等教育高质量发展格局不断完善。“四新”建设不断深化，推动学科专业深度交叉融合，未来技术学院、现代产业学院等创新教育学院建设进入试点阶段。“双万计划”充分发挥示范作用，指引专业、课程改革方向。高校搭建“全覆盖、多层次、个性化”创新创业教育体系，将“双创”教育融入人才培养全过程。截至 2020 年底，高校建立的创新创业教育实践基地平台数累计达 11579 个，校均投入经费 932.39 万元。

《报告》表明，高校师资队伍建设进一步加强，崇德尚能服务人才培养。高校教师数量增长明显，师德师风、专业素质和教学能力水平不断提升。2020 年全国本科高校专任教师总数 126 万人，比 2019 年增加了 3 万人。全国本科高校拥有博士学位教师人数占比为 41.78%，具有高级职称的教师占比为 50.92%，“双师型”教师占比为 19.64%，在校生与思政课教师之比为 398:1，各指标均相比上一年有了不同程度提升。

《报告》反映，大学生学习体验满意度、教师教学效果和用人单位对本科毕业生满意度整体较高。调查显示，93%的学生整体上比较认可教师的课程教学以及学校提供的各种资源、服务和支持，93%的学生能够采取深层学

习方式主动进行学习，94.7%的教师十分专注于教学工作，85.2%的教师教学质量得到了单位和学生的认可，96.46%的毕业生对母校总体比较满意，95.2%的毕业生得到了用人单位的认可，95.91%的毕业生职业道德水平得到了正面评价。

《报告》指出，疫情期间高校适应需要主动作为，推进国际交流合作努力创新。国际交流合作改变了形式，“在地留学教育”得到了发展，国内本科以上中外合作办学在读学生超过30万人，我国成为世界主要留学目的地国之一。截至2020年底，全国共有本科教育中外合作项目890个（其中2020年新增83个），覆盖28个省份，涉及440所高校、35个国家和地区。高校累计开展双语或全外语课程88289门，与上一年相比增加了3.61%。

《报告》显示，高校质量保障在主动应变中持续改进，质量文化建设持续加强。高校着力构建落实立德树人、引导教师潜心育人的评价体系，加强教育教学各环节的质量意识、质量标准、质量评价和质量保障体系建设。2020年，全国高校专兼职教学督导人员已达4.3万余人，本科生参与评教数达17553万余人次。全国18所新建本科高校参加了合格评估，305个专业通过了工程教育专业认证，262个专业通过了师范类专业认证，269个专业通过了医学专业认证。

与此同时，《报告》对部分高校本科教育教学工作提出三方面建议。

一是深入探索不同学科专业课程思政的有效路径。高校应遵循高等教育和人才培养规律，尊重各学科专业课程教学的特殊性，研究探索思政教育与各学科专业课程教学有机结合的有效途径、提高课程思政效果。

二是积极建构以学生成长为中心的人才培养体系。高校应倡导以学生成长为中心的教育理念，从学生特点出发，遵循人才成长规律，组织开展各类教育教学活动，将以学生成长为中心的理念贯彻到人才培养全过程中。

三是大力加强学科专业交叉融合办学的长效机制建设。高校应当增强主体意识，以“四新”建设为契机，通过调整学科专业组织体制、搭建学科专业交叉融合平台，以及改革完善人才培养方案、重组课程体系、更新教学考

核和教师评价方法，为学科专业交叉融合办学创造优良的环境条件。（摘自微言教育公众号，2021年12月17日）

安徽出台专门政策大力支持高校学科建设

近日，安徽省人民政府印发《安徽省支持高校学科建设若干政策的通知》，多项政策“真金白银”支持安徽高校学科发展。

安徽提出，建立省领导联系高峰学科和学科高端人才制度，实施高端创新平台建设与培育工程，支持安徽省属高校聚焦十大新兴产业，设立一批高校技术转移机构，建设一批转化基地，以市场化方式建设共性技术研究院10个左右、产学研合作平台100个左右。“十四五”时期，安徽还将重点遴选5个左右省部级创新平台作为国家级创新平台重点培育，在培育周期内（一般不超过4年）每年给予每个平台最高500万元经费支持。

安徽表示，继续支持省属高校开展科技攻坚。对牵头承担国家重点研发计划、国家重大科技专项、国际和区域性重大科学计划和科学工程的省属高校，安徽按照项目实际到校经费最高1:1比例奖补，奖补经费的40%可用于奖励对学科建设做出突出贡献的人员。从2022年开始安徽将以3年为一周期，每年科研项目到校总经费达2亿元以上的，给予一次性奖补，奖补比例最高为到校总经费的10%。省属高校牵头获得国家科技奖的，对主要获得者按国家奖励1:1比例给予配套奖励。

此外，在深化高校用人制度改革方面，安徽将进一步扩大高校用人自主权。高校按规定自主制定岗位设置方案，自主确定岗位类别、任职资格条件，自主安排、执行用人计划，自主公开招聘各类人才。可采取考察等优化程序的方式，公开招聘急需引进的学科专业人才、高层次人才。

同时，安徽将持续推进高校内部评价激励机制改革，提高高校绩效工资增幅，对高层次人才集中的高校予以政策支持。地方特色高水平大学不再设置绩效工资封顶限制。支持高校对高层次人才实行年薪制、协议工资、项目工资等灵活分配方式，年薪、协议工资、项目工资在绩效工资中单列，相应

核增绩效工资总量。

在高峰学科建设高校，安徽将设立学术副校长，实行“一人一策”，坚持“一事一议”，量身打造特殊扶持政策，对高校引进和自主培育的高峰学科带头人、学科团队，安徽将根据绩效评价情况给予所在学校相应绩效奖补。对全时全职承担国家及省重大战略任务的学科带头人，安徽将实行“一项一策”、清单式管理和年薪制，年薪所需经费在项目经费中单独核定，纳入绩效工资总额，不受绩效工资总量限制。对高校承担国家重大科技任务的经费，其中用于奖励突出贡献科研人员的，不纳入绩效工资总额。提高科研项目间接费用比例。对数学等纯理论基础研究项目，间接费用比例可提高到60%。

据悉，2020—2024年，安徽省级财政在现有高校发展专项经费中将统筹30亿元以上资金，用于支持省属高校高峰学科建设。结合省财力实际，逐步加大高校经费投入，增加高校发展专项经费，强化学科建设资金支撑。（摘自中国教育新闻网，2022年1月25日）

第五届产教融合发展大会在南昌召开

2021年12月25日，第57届中国高等教育博览会产教融合系列活动之第五届产教融合发展大会在江西南昌召开。本次大会以“协同育人提质量 产教融合促就业”为主题，围绕新时代高等教育强国之路、现代产业学院建设的探索与实践、产教融合促进大学生就业等展开交流研讨，探索产教融合协同育人机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

中国高等教育学会会长，教育部原党组副书记、副部长杜玉波围绕深化产教融合、提升人才培养质量提出三点意见：一是把握产教融合内涵特征，创新产教协同育人途径。要以现代产业体系引领人才供需匹配，要以“双师”队伍建设保证人才培养质量，要以协同育人机制提升人才发展效益。二是完善产教融合组织机制，保障产教融合走深走实。要创新产教融合的组织形式，要开创产教融合的工作格局，要提升产教融合的治理效能。三是探索产教融合评价改革，推动产教融合持续发展。要关注人才培养的社会效益，要关注科研产出的应用效果，要关注融合机制的运行效率。（摘自中国教育新闻网，

2021年12月29日)

【专家观点】

冯正玉：高质量构建高校思想政治工作体系

党的十八大以来，习近平总书记提出“思想政治工作是学校各项工作的生命线”“人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系”“实现全员全程全方位育人”等重要观点，为高校教育为党育人、为国育才指明了方向。

大学的立身之本在于立德树人。构建思想政治工作体系的战略布局，“全员全程全方位育人”的生动实践，既体现了高等教育立德树人的内在要求，也顺应了新时代人才培养的发展趋势。去年，教育部等八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，明确了理论武装、学科教学、日常教育等7个改革攻坚方向。在育人队伍、育人时间、育人空间上协同发力，高质量建设高校思想政治工作体系，切实提升人才培养的针对性和实效性，方能把新时代党对高等教育人才培养的要求落到实处。

聚焦育人队伍，激发“全员育人”主体自觉。“三全育人”是“人、时、空”的统一，通过制度激励和机制协同，形成“以教师队伍育人为主体的、思想政治工作队伍育人为支撑、管理服务队伍育人为保障”的结构，有助于形成具有大学特色的价值导向和行为规范。

聚焦贯通衔接，形成“全程育人”系统合力。“全程育人”的本质是把思想政治工作贯穿于教育教学全链条和学生成长全流程。坚持过程导向，优化学生评价，从时间序列上规划不同的育人主题、育人制度、育人活动，实现过程控制与质量控制相统一。推动教育教学活动与育才育德活动融入结合，把思想政治工作贯穿于招生录取、教育教学、就业创业等大学生涯各环节各方面，努力做到“因事而化、因时而进、因势而新”。

聚焦场域融合，构建“全方位育人”多维格局。“全方位育人”意味着健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，构建组织空间、学科空间、社

会空间与网络空间相结合的保障体系。作为教育部首批十所“三全育人”综合改革试点建设高校之一，吉林大学努力构建文化育人体系，打造育人特色品牌。实践表明，加强思想政治教育，有助于更好培养符合新时代需求的高质量人才。

思想政治工作体系建设，贯穿学校办学治校和事业发展始终。要以培根铸魂为核心点，通过主题党日、微党课、第二课堂等形式，引导学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，强化价值引领。以课程思政为攻坚点，结合实际丰富专业课程的思政内涵，不断拓展课程思政建设方法和途径。以德智体美劳“五育”并举为着力点，构建通识教育、思政课程和课程思政、日常思政交融贯通的思想政治工作体系，优化总体布局。以队伍建设为关键点，打造高素质思想政治工作和党务工作队伍，夯实人才基础。

高质量构建高校思想政治工作体系，必须切实加强党的全面领导，站在立德树人的育人角度强认识，站在维护安全的政治高度守底线，站在创建一流的发展维度抓落实。让思想政治工作与教育事业发展融合起来、与学生成长过程结合起来、与教书育人实践综合起来，必能将广大青年学子培养成为有真学问真本领、有大爱大德大情怀的人。（作者系吉林大学党委常务副书记；摘自《人民日报》，2021年12月3日）

邬大光 陈祥琪：高等教育“深水区”

任何一个国家的高等教育，在其历史进程中都会遇到发展的“瓶颈”期。近年来我国高等教育界把这一现象称之为“深水区”。我国高等教育发展和改革已经进入了“深水区”，这是新时代对我国高等教育发展环境的基本判断。从目前我国高等教育的发展来看，我们认为“深水区”主要存在于以下4个方面：

一、高质量发展是一个“深水区”

构建高质量教育体系是新时代赋予高等教育的重要使命，但从另一个角度说，高质量发展也是一个涵盖面广的“深水区”。因为高质量发展涉及高等教育的方方面面，高等教育若真能做到高质量发展，那我国当前高等教育

发展中的大部分问题都将得到解决。从这种意义上说，高质量发展所涵盖内容的丰富性，正是它作为“深水区”问题的表现。因此，要想解决这一“深水区”问题，就需要在方方面面的高质量发展中找到核心和关键所在。

回顾改革开放以来我国高等教育的发展历程，高等教育发展最让人津津乐道的成就主要体现在两个方面：一是我国高等教育已然获得了多个世界第一，如从高等教育大众化迈向普及化的速度世界第一、高等教育规模世界第一、在校生规模世界第一、出国留学规模世界第一、大学生毕业率世界第一等；二是我国越来越多的大学已经活跃在各大世界大学排行榜的前列，大学的科研能力和大学的社会声望都在显著提升，但这些是不是真正的“高质量发展”？从《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出的“注重教育内涵发展”，到党的十八大报告提出的“推动高等教育内涵发展”，再到党的十九大报告提出的“实现高等教育内涵式发展”，以至于今天提出的“高质量发展”，这些发展目标既体现了国家的教育质量意志，也反映了社会对教育质量期待的不断升级，尤其是在国际竞争格局发生深刻变化的今天，当高等教育仍不能满足国家对优秀人才的迫切需求，当我国仍无法在“卡脖子”技术等关键领域建立起自主的学术体系和创新人才培养体系，当精英人才的培养渐渐消弭于普及化的浪潮之中时，我们对各类人才的渴求，已经使高等教育改革总体进入更深入与更艰难的发展阶段。从这个意义上说，高质量发展的“深水区”是相对于我们高等教育发展进入新阶段，高等教育改革站在更高的格局、更远的目标来看待，而其中的核心就是要紧紧抓住立德树人这一主线，把高等教育改革发展的立足点真正回归到人才培养这一核心。

二、人才培养模式改革是一个“深水区”

与高质量发展不同，人才培养模式改革是一个老生常谈的“深水区”，一直在改，但一直收效甚微。原因之一就是人才培养的许多活动都是大学微观层面的事情，把人才培养模式改革解读为“深水区”，显然是一个认可度不高的命题。本来从大学的三项职能上看，人才培养是大学获得合法性的首要和基本职能，是它区别于其他组织的根本特征，人才培养模式的改革应摆

在大学发展的首位。但是，在实际的办学过程中，大学的这一首要职能总是被弱化甚至被忽视，致使一个本应充满活力、不断改进的领域变成了一个难以解决的“老大难”问题。

自新中国成立以来，我国高等学校人才培养模式就一直在进行改革。先是 20 世纪 50 年代全面学习苏联的专业教育模式，然后是 20 世纪 90 年代开始从苏联模式向美国模式靠拢。如 2003 年，国内开始有高校启动大类招生大类培养模式，近年来，越来越多的高校开始效仿这一模式。应该说，大类培养模式是我国高校从国内实际情况出发进行的具有中国特色的人才培养模式的有益探索，但人遗憾的是，今天的大类培养已经开始出现倒退的趋势，一些高校几乎又回到原来专业培养的老路上去了。人才培养模式的问题实际上折射着人才培养中的诸多问题，如课程体系与结构陈旧、不合理，课程内容重复、与实际脱节，专业课程与通识课程、基础课程衔接不够，学生无法实现“率性而学”等。这些年我国政府在人才培养模式改革的力度上不可谓不大，自主招生、强基计划、大类招生大类培养、拔尖计划、卓越计划等，都是促进高校人才培养模式改革的契机，但是应该说目前的改革和社会各界对其所给予的期望之间还存在着巨大差距。

究其原因，高等学校的人才培养模式改革应该与社会的发展变化紧密联系在一起，当科技进步已经彻底改变了年轻一代获取信息的方式，而我们的课堂还是传统讲授式甚至是灌输式课堂，我们的人才培养模式如何能够跟上时代发展变化的脚步？当知识生产变得更加多元和开放，企业已经开始成为科技研发的主力，而我们的教学还在重复陈旧过时的知识，而我们需要追问：人才培养模式如何能够满足社会的发展和需求？因此，对于人才培养模式改革这种老生常谈的“深水区”，应坚持与时俱进，开放办学，转变观念，不断改进。

三、大学治理体系和能力是一个“深水区”

大学治理体系和能力是一个综合性很强的“深水区”，它处于“深水区”的“最深处”。大学治理是大学为了实现办学定位、发展规划、教育理念、

教育目标等任务施行的各类治理结构、治理规则、治理实践的总和，包括责任主体的分配、相关利益的维护、上级决策的执行等方面，因此，它具有综合性强的特点。同时，大学治理体系和能力也是大学改革的综合体现，是大学自身与所在社会政治、经济、文化环境互动的结果和产物。因此，把大学治理体系和能力比喻为处于“深水区”的“最深处”并不为过。自新中国成立以来，我国的高校就带有鲜明的中国社会政治、经济、文化烙印，这和欧美等西方国家的高校有着非常大的不同。体现在大学治理体系方面，这种不同主要体现在两个方面：一是由于计划经济体制的影响，我国高校的自主权较小，政府的计划性管理思维仍然大量地存在于对高校的管理之中，如我国目前仍是计划性招生体制，但是就业体系已经基本市场化，于是招生和就业之间经常出现不匹配的矛盾；二是在大学内部，受部门思维和计划思维的影响，各种壁垒现象仍十分严重，如学科、专业、课程、院系、部门等之间都存在着有形和无形的壁垒，既导致人才培养和高校的知识生产无法在开放灵活的环境中进行，也严重地影响大学治理能力，致使大学的管理水平无法得到根本提升。众所周知，现代大学制度是在西方社会背景和环境中的发展起来的，带有西方社会制度和文化的鲜明烙印，因此，在我国大学治理体系的建立中，既要吸收西方大学发展中的有益经验，更要凸显中国特色，探索在中国的社会制度和传统文化之下的具有中国特色的现代大学治理体系，要做到这一点，就需要对我国大学制度进行综合的、深入的、系统的改革。

四、高等教育评价体系是一个“深水区”

高等教育评价事关教育发展方向，高等教育评价体系是一个处于枢纽地位的“深水区”。因为评价既是我国所持高等教育价值观的体现，又是指导高等教育发展的指挥棒。习近平总书记曾明确强调要“扭转不科学的教育评价导向”，中共中央、国务院也在2020年10月印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，可见，国家对构建科学的教育评价体系的重视程度。

高等教育评价是随着高等教育的发展而出现的，当高等教育规模越来越大、当越来越多的利益相关者走到高等教育系统中来的时候，高等教育评价

就应运而生了。20世纪80年代，我国的高校评价紧紧围绕人才培养展开，但是随着高校“重科研轻教学”风气的盛行，高等教育评价的导向也发生了变化，在长期实践过程中出现了项目化、指标化、碎片化等现象。在种类繁多的评审面前，学校被占用了大量时间和精力，高校的办学特色逐渐被一些量化的指标所替代。既然高等教育评价体现着社会对高等教育所持的价值观，那么，要建立科学的高等教育评价体系，首先就要转变观念，树立正确的质量观，在此基础上，发挥评价的导向作用，引导高等教育向健康方向发展。

我国高等教育中的各种“深水区”现象，既与社会发展水平和高等教育的发展阶段相关，也与特定发展阶段形成的某些惯性密不可分。基于特定历史阶段形成的“深水区”现象暂不赘述。（作者邬大光系厦门大学原副校长、中国高等教育学会学术委员会副主任，陈祥琪系厦门大学博士研究生；摘自《中国高教研究》“高等教育‘深水区’与大学转型发展”，2021年12期）

杜玉波：构建高质量高等教育体系

当前，世界百年未有之大变局和新冠肺炎疫情全球大流行交织影响，高等教育进入高质量发展阶段，如何构建高质量高等教育体系，以适应社会主义现代化国家建设需要，既是机遇也是挑战。我们要建设的高质量高等教育体系，从根本上讲，就是贯彻新发展理念、构建新发展格局需要的体系。那么，这个体系的根本指向、关键内容和重要发力点是哪些方面呢？

完善以立德树人为根本的协同育人体系。

教育是国之大计、党之大计。立德树人是贯穿其中的根本逻辑，深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。进入新时代，立德树人从“教育的根本任务”到“高校立身之本”再到“检验学校一切工作的根本标准”，充分反映了我们党的教育理论创新和实践探索的最新成果，充分说明了我们党对立德树人的认识前所未有的，对立德树人的重视程度前所未有的。我们落实立德树人根本任务，就是要全面贯彻党的教育方针，实现教育的“四为服务”价值追求，为中华民族伟大复兴提供人才支撑和智力保障。

我们要从教育的三个维度来把握立德树人的内涵意义。一是构建宏观育人体系，就是从教育整体而言，构建家庭、学校、社会协同育人体系。家庭教育、学校教育、社会教育是教育的三大支柱，缺一不可，我们要有这样的大教育观。二是构建中观育人体系，就是对学校教育而言，在德智体美劳五方面协同育人。在学校，立德树人无处不在、无时不有、无人不参与。要以课程育人、文化育人、心理育人等十大育人体系为基础，加强学校德智体美劳教育的整体性和系统性。三是构建微观育人体系，就是从个人施教而言，根据各项工作内在的育人元素和育人逻辑，从神形兼备、师生兼顾、内外兼修、德法兼治、软硬兼抓五个方面做起，使立德树人真正落到实处。

夯实以机制创新为重点的人才培养体系。

大学历经 900 余年的革故鼎新，人才培养作为其最核心的功能，始终未曾动摇。我们要扎根中国大地，办世界一流大学，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我们要遵循人才成长规律和教学规律，把知识传授、素质提升、能力培养和价值塑造融为一体。在推进高校实现高质量发展过程中，衡量一所高校的办学质量，不能仅仅从发展规模和项目量化上进行评价，更重要的是考量其在高水平人才培养和服务国家需求等方面的贡献。高校对于经济社会发展的最大贡献，不在于单纯发表多少篇科研论文，也不在于直接拉动经济增长的百分点，而在于人才的培养质量和水平，在于高校毕业生为国家和社会作出了多大的贡献。

在人才培养问题上，体制机制不灵活、不畅通是束缚学生全面发展、个性塑造的根本原因。要以培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力为着力点，重点推进四个方面的改革。一是深化教育教学模式改革。二是深化协同育人机制改革。三是深化创新创业教育改革。四是深化质量保障机制改革。

打造以服务需求为支撑的学科专业体系。

学科体系建设关系到学校发展根基，在高水平人才培养中发挥着重要作用。学科建设要强化服务国家需求。要静下心来研究国家战略性新兴产业的

发展、传统产业的改造升级以及社会建设和公共服务领域到底需要什么样的人，而不是在设置新学科时，总在想别人有的我也要有，有条件要上，没条件也要上。要把落实国家标准作为学科建设的底线要求，把服务国家战略和区域经济社会发展作为学科设置、调整的前提条件。实质上，就是要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，充分满足学科设置条件，符合其建设规律，确保学科建设自身发展的“小逻辑”，服从于国家重大战略和经济社会发展的“大需求”。

学科建设要坚持有选择性地发展，有所为有所不为。学科不在多、不在全，而在特、在强，关键要建设好与本校办学定位和办学特色相匹配的学科群，压缩“平原”、多建“高峰”。从根本上讲，学科建设要固本强基、交叉融合、择优培育，以优势学科为引领，带动、辐射和影响其他学科建设，形成特色鲜明、布局合理、协调发展的学科生态体系。同样，一所大学办得好不好，重在质量和特色，绝不仅仅是规模和数量上的比拼。特色就是质量，特色就是竞争力。一流大学未必都是学科门类齐全的综合性大学，精而专、有特色的学校同样可以办成一流大学。也就是说，我国各级各类学校都有自身办学层次类型上的一流。办学实力整体强、拥有多个一流学科的高水平大学，要瞄准世界一流大学的目标抓紧建设；办学实力有基础、若干学科有水平的大学，要瞄准世界一流学科的目标重点建设；办学实力有待加强、学科水平有待提高的大学，可以瞄准自身特色，聚焦办学优势，在探索“一流学院”“一流专业”建设上寻求突破。

健全以高素质专业化为标准的教师发展体系。

教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。建设高素质专业化教师队伍，关键是提升教师素质能力，落实习近平总书记对广大教师提出的具体要求——坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好四个“引路人”，成为“大先生”。实际上，就是要坚持“师德为先、教学为要、科研为基、发展为本”的要求，努力做立德树人的能者、引领社会风尚的行者。教师队伍建设要坚持“引育并举、以育为主，重点培养一批、大胆使用一批、

及早储备一批”的建设思路，及早谋划，做好顶层设计。一是要围绕学科集聚人才，根据学校学科发展规划，统筹规划人才的引进、培养和使用，不能脱离学科盲目引进。二是要集聚高层次人才，特别是具有学科穿透力的领军人才，而不是一般的普通人才。三是要及早选拔和培养优秀青年教师，放手培养、大胆使用，让他们在教学、科研和管理一线历练成长，不能论资排辈。四是要注意把好教师的思想政治关，注重对思想政治素质的考察，尤其是对师德师风的考量，不能泥沙俱下，不做甄别和筛选。

教师队伍建设还要特别注意“三为主”原则——以学科为主体，学科需要什么样的人才就引进什么样的人才，不能单凭名声和“帽子”来引进；以学院为主责，倡导“学院办大学”，而不是传统的“大学办学院”，学院要发挥学术委员会和教授的作用，倾听和尊重他们的意见，担负起人才集聚的重要责任；以学校为主导，学校主要管师德、管结构、管政策，创造条件、营造环境。同时，既要鼓励“全能冠军”，又要支持“单项冠军”，尤其要注重学科团队建设，由“钓鱼式个体”向“捕鱼式团队”转型。

构建以质量贡献为导向的教育评价体系。

构建以质量贡献为导向的教育评价体系，首先要确立一流标准。在这个问题上，要着眼世界一流，学习借鉴世界各国大学的成功经验，在全球范围内寻找坐标系，同台竞技，不“自说自话”，不做井底之蛙；要着力中国特色，探索世界一流大学建设的中国道路和中国模式，不“自娱自乐”，不东施效颦。具体来说，构建具有中国特色、世界水平的高等教育评价体系，要坚持四个标准：一是培养一流人才，把人才培养质量作为首要标准；二是产出一流成果，把对国家社会贡献度和国内外公认度作为重要考量；三是发挥一流影响，把形成的重大影响力作为最高评价；四是办好一流本科，把一流本科教育作为立校之基。

教育评价既有国际公认的标准，也有适合本国实践的特色体系。构建新的教育评价机制，要树立重师德师风、重真才实学、重质量贡献的价值导向，不要仅仅围着一些大学排行榜和一些指标体系转，更不要只在这里面找“兴

奋点”，而看不到“发力点”。特别要强调破立结合、以立促破。我们说的“破五唯”，破的是“唯一”，而不是完全不要，关键要从实际出发，凸显大学在人才培养、科学研究上的实际贡献，彰显其对国家和社会的价值。需要强调的是，我国大学有其自身发展的规律和特色，其自身评价体系关键要能够反映其在培养一代又一代为国解难、为国分忧、为国尽责人才上的卓越贡献，能够反映其服务国家重大战略需求、解决关键核心技术问题的突破，能够反映其适应新发展格局需要、服务区域经济社会发展的责任担当，能够反映其坚持胸怀天下、始终关注人类前途命运的大情怀。

畅通以合作共享为基础的教育开放体系。

高等教育对外开放是我国改革开放事业的重要组成部分，也是人类命运共同体建设的重要内容。当前，国际力量对比深刻调整，我国正面临着“发展中的挑战”“打压中的突破”“开放中的博弈”等复杂局面，高等教育也面临着一系列新压力、新挑战。在重大危机面前没有谁能够独善其身，各国是休戚与共的命运共同体，团结合作是应对挑战的必然选择。在当今纷繁复杂的国际形势下，教育交流合作的意义和作用远远超过了教育本身。“国之交在于民相亲，民相亲在于心相通。”“心相通”的深层基础是文化、关键在教育。我们要认清大势，保持改革开放的战略定力，进一步统筹好国内国际两个大局，打造高等教育对外开放的升级版。

在新的对外开放形势下，高等教育国际交流合作要坚持扎根中国与融通中外相结合，以更加开放合作的姿态应对全球共同威胁和挑战。要坚持有选择地“请进来”，面向全球引进优质教育资源，强化对优质教育资源的消化、吸收和再创新，提升人才培养力；要坚持有章法地“走出去”，争取与国外高等教育多对话、多来往，有进有出、相得益彰，讲好中国教育故事，扩大对外影响力；要坚持有目标地“深参与”，积极参与高等教育国际治理，深度参与国际高等教育评价标准、规则等的制定和重大议题研究，在教育合作中提升国家形象，深化国际融合力。为适应新发展格局需要，要秉持开放共享、合作共赢的理念，以畅通国内国际教育循环为着力点，拓宽发展空间，

统筹推进国家布局的“四点一线一面”教育对外开放战略，充分体现作为一个负责任大国发展高等教育事业的使命、格局与担当。（作者系全国人大常委会委员、教科文卫委员会副主任委员，中国高等教育学会会长；摘自《中国教育报》，2022年1月10日）

【院校动态】

武汉理工大学：“五位一体”推进学校治理体系和治理能力现代化

武汉理工大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，通过构建完善综合改革、内控体系、机构优化、清单制度、信息平台“五位一体”治理模式，大力推进学校治理体系和治理能力现代化，努力推动学校事业发展不断迈上新台阶。

深化综合改革，提升内在驱动力。紧紧围绕立德树人根本任务，制定《中共武汉理工大学委员会关于加快推进学校治理体系和治理能力现代化的意见》，科学编制学校“十四五”发展规划。将综合改革作为推进学校治理现代化的关键举措，实施卓越行动计划，着力构建现代大学治理体系。以教育评价改革为抓手，制定《武汉理工大学全面深化综合改革总体方案》，出台9个具体改革方案和20余项配套制度，大力推进教育教学、科研评价体制机制、思政课教师队伍建设等10项改革，完善立德树人体制机制，破除“五唯”顽瘴痼疾。树立科研人力成本的理念，建立科研与教学相统一的科学考核评价体系，强化岗位激励与约束，提高办学水平和效益；改革职称评聘制度，建立“能上能下”的岗位聘任机制，实行标志性成果免考核及长聘制度；构建协同育人体制机制，建立健全大类招生培养模式，招生专业中，战略新兴专业比例达到50%，不断提升人才培养与经济社会发展需求的匹配度。

健全内控体系，提升制度执行力。贯彻落实党委领导下的校长负责制，修订学校党委常委会、校长办公会议事规则，二级单位议事规则等，构建以学校《章程》为统领，涵盖5个大类、30个子类、93个制度群组的规章制

度体系，为依法治校提供有力的制度依据。采取分层控制和协同控制相结合的全方位、多层次、网格化控制，加强内部控制体系建设。制定《武汉理工大学内部控制体系框架》，建立决策控制、执行控制和监督控制3个子类、25个细化的内部控制群组，明确建设内容目标、具体要求和牵头单位，把内部控制贯穿于学校决策、执行和监督全过程。强化制度执行，做到年初有计划、年终有检查，实现规章制度合法性审查全覆盖。加强制度执行力专项培训，把制度执行力作为干部选拔任用、考核评价的重要依据。在全校所有二级单位开展“治理体系建设与规范合同管理”调研，进一步规范完善各单位内部控制建设，不断提高依法治校整体水平。

优化机构编制，提升资源保障力。以提高人才队伍质量为核心优化编制结构，按照“控制编制总量、调整编制类别、优化编制结构”的原则，按类别优化结构、按任务核定编制、按发展动态调整，合理配置人力资源队伍，努力实现专任教师、党政管理人员、专业技术人员三支队伍协调发展。“十三五”期间全校管理编制减幅达12%。以优化内部治理结构为重点推进机构调整，探索实体“学部制”，成立材料与化学物理力学等7个学部，促进不同学部之间学科深度交叉融合。优化调整相关学科专业，成立交通与物流工程学院、船海与能源动力工程学院、材料与微电子学院、计算机与人工智能学院，做大做强传统优势学科，大力发展新兴交叉学科，稳步推进中国特色、世界一流学科建设。

完善清单制度，提升规则约束力。实施学校党委、领导班子、领导小组责任清单制度，学校党委、领导班子成员带头制定并落实全面从严治党责任清单。对学校各类领导小组进行全面梳理，将领导小组精简至20余个，明确各领导小组议事协调职责，厘清机构权责边界。推行二级单位职责清单制度，明确各单位管理责任清单、服务职能清单和负面清单，强化依责考核和明责问效，全校共梳理制定各类清单3000余项。制定《武汉理工大学督办工作暂行办法》，在党政决策督办等过程中推行任务清单制。加强信息公开工作，采用“上墙”“上网”等方式及时公开，抓好日常督促检查，切实提

升办事效率和服务水平。

建设信息平台，提升技术支撑力。强化规划设计，制定管理制度体系及信息化建设五年规划，修订完善学校基础信息资源管理办法等制度，明确部门业务信息化改造与信息化平台同规划、同设计、同建设，推动学校信息系统互联和公共数据共享。坚持“让信息多跑路、让师生少跑腿”，推进一站式学生社区综合管理、“智慧理工大”一站式办事大厅等学校通用服务管理平台建设，为学校治理体系和治理能力现代化提供有力支撑。（摘自教育部网站，2021年12月31日）

湖南大学：持续深化新时代教育评价改革

湖南大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实党中央、国务院关于深化新时代教育评价改革的部署要求，抓住教育评价改革这一“牛鼻子”，探索完善重教书育人、重质量贡献、重学业过程、促学生全面发展的考核评价机制，不断提升学校治理能力和人才培养质量。

改革教师评价体系，激发队伍创造活力。突出师德师风第一标准，深入学习贯彻《新时代高校教师职业行为十项准则》，建立专项工作台账，以学院为单位全覆盖开展师德专题教育。修订《湖南大学奖励办法》，健全教师荣誉表彰制度体系，积极创建“全国高校黄大年式教师团队”，发挥典型示范引领作用，营造尊师重教的浓厚氛围。完善教师分类评价，修订《教师选聘管理办法》《“岳麓学者计划”实施办法》，突出质量导向，破除“五唯”顽疾。取消人才称号获得者直聘条款，严格岗位考核，落实退出机制。修订《教学科研系列专业技术职务评聘实施办法》，按不同学科制定分类评价标准，鼓励高质量成果获得者破格申报。完善科研评价制度，修订《科研奖励办法》，出台《自然科学科研评价实施建议》《资政研究专项实施办法》《哲学社会科学学校设研究机构管理办法（暂行）》，对承担国家和区域重大科研任务、产出具有重大学术影响力、解决行业重大关键问题的成果增加评价权

重。

完善考评管理制度，引导教师潜心育人。出台《本科教学工作量计算办法》《研究生教学工作量计算办法》《教师公共服务工作管理指导意见》，落实教授给本科生上课要求，明确教师承担的基本教学任务，严格教学工作量、教学质量、教学秩序等考核。指导学院制定《“十四五”期间教师聘期岗位职责要点》，明确课堂教学时数及教学质量要求，教育教学业绩在校内绩效分配中占比不低于50%。制定《本科课堂教学质量综合评价实施办法》《研究生课程教学管理办法（修订）》，强化课程教师选聘、教材选用审核、课程开设审查等环节，完善教学督导、同行评价、资源规范、学生评价等多维评价体系。加强对教师课堂教学活动、教学实践环节督导力度，推进学院常态化评价。强化教育教学业绩成果应用，修订《教学奖励办法》，加大承担高质量课程和教学效果优秀的教师奖励力度，优化教学成果奖培育评选方式、获奖类别及名额分配，引导教师积极投入教学、研究教学。修订《中层领导干部选拔任用工作办法》，要求中层领导干部原则上应有思政课教师、辅导员、班主任或指导学生社团、社会实践、校园文化活动等学生工作经历。

突出学业过程评价，促进学生全面发展。修订《本科生综合素质测评办法》，强化全过程考核，建立多元综合考核评价体系。强化体育评价，扩大体育选修课范围和种类，明确体质健康测试不合格者不予毕业，把学生体质健康测试结果作为体育教师教学质量评价重要依据。出台《加强新时代大学生劳动教育实施方案》，将劳动教育纳入学生综合素质评价档案，制定劳动实践教育清单，合理安排日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动内容，发挥好各类劳动教育载体的育人作用。利用现有的实习实训基地，围绕现代农业、工业和服务业等开设特色劳动能力提升课程。

深化研究生教育改革，把牢高质量发展方向。制定《全面推进新时代研究生教育高质量发展实施方案》，以全面落实立德树人、坚持服务社会需求、切实提升创新能力为主线，构建“高质量生源、高质量培养、高质量就业”研究生培养体系。强化研究生导师立德树人职责，出台《研究生导师管理办

法（试行）》，分类设定导师岗位基本条件，开展研究生导师资格、招生资格动态审核管理，聚焦导师精力投入、学术水平和育人实效，加大考核力度。截至目前，已有16名导师（团队）获湖南省“优秀研究生导师（团队）”。加强研究生学位管理，出台《关于制定研究生申请学位创新成果要求的指导性意见》《研究生申请学位学术成果要求的规定》《研究生学位论文检测与处理办法》《研究生学位论文评阅实施办法》等制度文件，完善研究生学位授予标准。加强学位论文抽检，博士学位论文抽查实行全覆盖，试行“双盲”送审、公开答辩，将抽检结果纳入导师招生资格审查和院系年终考核。严格执行《研究生学术道德规范实施细则》《学术不端行为处理规定》等，建立“导师—学位评定分委员会—校学位评定委员会”三级质量监管体系。（摘自教育部网站，2022年1月25日）

福建工程学院：召开产教融合推进会

2021年12月30日下午，福建工程学院校长童昕在行政楼第一会议室组织召开产教融合协同育人推进会。

会上，教务处负责人汇报了学校产教融合进展情况和现代产业学院建设实施方案。他指出，我国和福建省正处在产业结构调整的关键期，推动产业转型升级和实现高质量发展，不仅需要培养大批拔尖创新型人才来突破“卡脖子”技术，也需要培养数以亿计的高素质应用型人才来推动传统产业向高端化、智能化、绿色化转型发展。深化产教融合，推动专业认证评估、一流专业、一流课程建设，是培养创新型应用型人才的根本要求与有效路径。各学院应结合学科专业特点，推动产业系统与教育系统内异质性资源优势互补，进一步推进产教融合高质量发展，培养一流应用型人才。

童昕校长在总结发言中对近几年学校在产教融合协同育人工作中取得的成效表示肯定，并强调要全面提高思想站位，把深化产教融合放在“两个大局”中来考量，把推动学校产教融合协同育人工作作为培养创新型应用型人才的重要战略与路径。

童校长要求，一是要立足产教融合新格局。要加强生产劳动和社会实践相结合，践行实践教育立德树人新作为；要主动应对产业变革，突出专业人才培养新优势；要抓住社会经济发展新需求，形成产教融合新合力。二是要探索产教融合新模式。要抓住科技革命、产业变革和市场需求三要义，推进专业认证评估和人才培养质量迈入新阶段，推动专业改革创新和新工科建设迈入新格局，不断凝练专业特色，加强校企合作，进一步探索产教融合育人新模式。三是要创新产教融合新机制。要紧贴区域地方发展需求，构建校企合作命运共同体，与产业发展同频共振，促进校企合作从“一头热”、“两张皮”、松散式、自发式、低水平的状态向紧密式、互动式、融合式发展转变。

一年来，该校持续推进产教融合协同育人纵深发展并取得丰富成果，如智能制造产业学院获批国家级首批现代示范产业学院（全省唯一）；新增工程数字化管理产业学院，持续推进智慧建造、智慧水务等5个现代产业学院和京东电子商务等5个行业工程师实验班建设；大力开展产学合作协同育人项目立项等。下一步，该校将立足新发展格局，贯彻发展新理念，转变发展思路，创新发展模式，凝聚校企合作共识，发挥国家级现代产业学院示范作用，将深化产教融合、加快建设现代化产业学院作为重要内容纳入学校“十四五”人才培养规划，培养高素质高技术技能型人才，推动传统产业向高端化、智能化、绿色化转型发展，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。（摘自福建工程学院网站，2021年12月31日）

东莞理工学院：发布《文化引领战略实施纲要（2021-2030年）》

文化在大学事业发展中具有重要战略地位，是一所大学最核心的竞争力。在东莞理工学院迎来建校三十周年之际，该校于近日召开了文化引领战略推进会，会议发布了《东莞理工学院文化引领战略实施纲要（2021-2030年）》。未来10年，莞工将从6大方面23项具体任务发力，努力把学校建设成为文化自信的排头兵、文化铸魂的示范校、城市文化的风向标、先进文化的策源

地，为东莞城市品质提升和大湾区高等院校文化特质形成作出不可替代的贡献。

该校党委书记成洪波在会上指出，加强大学文化软实力的锻造，首先要加强新型高水平理工科大学建设价值引领。大力培育和践行社会主义核心价值观，持续提升大学文化自觉，不断丰富莞工精神的时代内涵，充分发挥文化高地溢出效应，持续增强莞工形象在国内外的影响力传播力。要推动莞工文化创造性传承、创新性发展，更好构筑莞工精神、凝聚莞工力量、展现莞工形象，激励广大师生员工增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚守立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，不断提高人才培养能力和水平。二是要加强文化内涵建设，强化文化育人功能，深化与城市文化互动，引领推动学校高质量发展。坚持弘扬中华优秀传统文化，继承发扬革命文化，发展壮大社会主义先进文化，强化校史研究，做优做强科技创新、创新创业、文体艺术、志愿服务、社会实践等品牌，把培育和践行社会主义核心价值观作为文化建设的思想基础和价值导向。三是要结合建校30周年，围绕“守正创新赢未来”主题开展好系列活动，广泛吸纳社会各界人士参与学校发展，不忘本来、吸收外来、面向未来，回顾发展历程和建设成效，总结建校以来办学经验，加快融入和服务大湾区综合性国家科学中心先行启动区建设，激励广大师生员工和校友弘扬“爱国奋斗，追求卓越”莞工精神，构建师生校友价值共同体。

《东莞理工学院文化引领战略实施纲要（2021-2030年）》战略目标：大力培育和践行社会主义核心价值观，持续提升大学文化自觉，不断坚定文化自信，促进以文化人、以文育人，确保立德树人根本任务全面落实；不断丰富大学文化内涵，全面加强校园文化建设，打造涵养效果好、引领功能强、人文景观与自然景观交相辉映的魅力校园；传承改革开放基因，不断丰富莞工精神的时代内涵，凝聚思想共识，打造具有改革开放先行地特质的精神文化，构建师生校友价值共同体；讲好“莞工故事”，充分发挥文化高地溢出效应，持续增强莞工形象在国内外的影响力传播力。努力把学校建设成为文

化自信的排头兵、文化铸魂的示范校、城市文化的风向标、先进文化的策源地，为东莞城市品质提升和大湾区高等院校文化特质形成作出不可替代的贡献。（摘自东莞理工学院网站，2022年1月17日）

佛山科学技术学院：工程学学科进入ESI全球排名前1%

2022年1月13日，科睿唯安（Clarivate Analytics）公布了ESI（基本科学指标数据 Essential Science Indicators）从2011年1月1日到2021年10月31日的统计数据，佛山科学技术学院工程学（Engineering）学科首次进入ESI全球排名前1%，位列中国内地高校ESI综合排名第279位（广东省内高校第14位）。这是继2021年8月该校首次跻身软科世界大学学术排名（ARWU）1000强以来，取得的又一标志性成果，标志着该校高水平大学重点学科建设取得重要进展，工程学学科迈入了国际高水平行列，实现了学校办学历史上又一重大突破！

该校自2015年被广东省教育厅和佛山市人民政府共建高水平理工科大学以来，秉承立德树人、质量立校、人才强校、特色兴校的办学理念，以湾区一流、国内知名的高水平大学为建设目标，落实市委市政府“515”战略，发挥高水平大学的引领作用，以学科建设为龙头，统筹规划学科布局，服务地方经济社会发展，在人才培养、教师队伍建设、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等方面得到了明显提升。该校工程学科提升计划自2018年10月开始攻关，经过三年的学科建设，工程学科实力得到质的飞跃，SCI论文篇数从122篇增长到475篇，引用率从419次增长到3497次，彰显学科水平在高建支持下正逐渐走向国际先进水平。（摘自佛山科学技术学院网站，2022年1月15日）