

# 高教动态

2023年第08期（总68期）

滁州学院发展规划处编

2023年10月31日

## 本期目录

编者按: ..... 1

### 【高教要闻】

高校学科专业迈向分类发展特色发展 ..... 1

应用型本科高校特色发展论坛在青岛举办 ..... 4

### 【专家观点】

刘望：以特色强本色：新时代地方高水平大学建设之道 ..... 5

徐永利：“双一流”背景下地方高校自我发展的特色与转向 ..... 9

朱洪波 王友云：地方高校治理转型的现实选择：内涵、特色与融合发展 ..... 15

### 【院校动态】

青岛科技大学：打造特色学科群培养拔尖创新人才 ..... 21

西安电子科技大学：新时代高校特色一流专业体系建设探索 ..... 23

苏州科技大学：坚持内涵发展、强化特色发展 ..... 24

陕西科技大学：强化“新轻工”特色服务行业转型发展 ..... 25

重庆大学：创新引领，特色发展——新工科教育的探索与实践 ..... 27

南华大学：地方高校一流本科教育特色发展路径探索 ..... 30

**编者按：**

本期高教动态聚焦“高校特色发展”。党的二十大将教育、科技、人才工作摆在突出位置，明确“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，并对教育强国建设作出了顶层设计和战略规划。地方高校要瞄准国家战略，明确发展定位，谋划未来布局，牢固树立特色化办学、内涵式建设、高质量发展的理念，探索和践行服务行业、聚焦产业，巩固优势、强化攻势，坚守本色、凸显特色，立足地方、辐射各方的发展新路，为加快建设教育强国践行使命担当，贡献智慧力量。本期重点选编了相关新闻、专家观点和院校动态，为学校进一步推进特色发展相关工作提供借鉴参考。

## **【高教要闻】**

### **高校学科专业迈向分类发展特色发展**

2023年5月，教育部等5部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《改革方案》），推动开展学科专业设置调整优化改革工作。

#### **10余年来——**

#### **全国普通高校本科专业布点总数每年调整幅度将近5%**

近年来，我国高等教育学科专业结构调整工作深入推进。自2012年以来，我国高校本科专业累计批准新增“交叉工程”专业类1个，新增特设专业286种，截至目前，本科专业目录共包含792种专业。全国普通高校本科专业布点总数6.6万个，较2012年新增1.7万个、撤销和停招了近1万个专业点，每年调整幅度将近5%。

教育部高等教育司相关负责人表示，专业动态调整力度之大前所未有的，专业结构改革具有数量多、力度大、频度高等特征。

首先，推动高校主动服务国家战略和民生所需，支持有关高校增设储能科学与工程、密码科学与技术、儿科学、生物育种科学、古文字学等新专业。

清华大学“强基计划”将古文字学专业列入招生和培养范围。清华大学相关负责人介绍：“古文字学聚焦甲骨学、青铜器学、简帛学等领域。这一专业设置有利于加强我国古文字研究力量，培养具有国际视野和家国情怀的优秀人才，为传承发展中华优秀传统文化作出贡献。”

面向保障国家粮食安全以及促进农业高质量发展的战略需求，中国农业大学新增生物育种科学专业，培育新兴涉农学科专业，积极推进农林学科专业供给侧改革，服务支撑农业转型升级和乡村振兴。

其次，深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，推进学科专业交叉融合，支持有关高校增设未来机器人、医工学、柔性电子学、生物农药科学与工程、国际组织与全球治理等一大批交叉融合的新专业。

北京大学主动适应产业发展趋势，主动服务制造强国战略，设立了“前沿工程博士专业学位”项目，增设集成电路科学与工程一级学科，自主设置人工智能等交叉一级学科，先后成立了未来技术学院等6个学院和人工智能研究院、能源研究院、碳中和研究院、国际机器学习研究中心、国家生物医学成像科学中心等5个实体研究机构，并取得了一系列突破性创新结果。

今年，东南大学新增未来机器人专业，这是以机械工程、控制科学与工程、仪器科学与技术等学科为支撑，融合信息、电子等方向的新兴交叉学科专业，旨在培养具有前瞻性、能够引领机器人未来技术发展的人才。

此外，在国家战略急需和紧缺的有关领域，支持有关高校增设数据科学与大数据技术、集成电路设计与集成系统、人工智能、智能制造工程、预防医学等专业。

## 到 2025 年——

### 新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业

学科专业是人才培养的基础平台。《改革方案》坚持问题导向，聚焦人才培养，明确了相对量化的近期目标及远景目标。

“近期目标上，将重点围绕形成特色优势学科专业集群，实现人才自主培养能力显著提升。”教育部高等教育司相关负责人介绍，到 2025 年，将

优化调整高校 20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业，进一步提高基础学科特别是理科和基础医科本科专业点占比，并建设一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院、卓越工程师学院，建成一批专业特色学院。

远景目标方面，到 2035 年，高等教育学科专业结构将更加协调、特色将更加彰显、优化调整机制将更加完善，形成高水平人才自主培养体系，有力支撑建设一流人才方阵、构建一流大学体系，实现高等教育高质量发展，建成高等教育强国。

“有的高校在学科专业设置布局时缺乏科学审慎规划、片面追求‘大而全’，热衷于设置投入少、易开办的专业。”教育部高等教育司相关负责人介绍，为引导高校分类发展、特色发展，走好人才自主培养之路，此次出台的《改革方案》提出了 3 条原则：

——服务国家发展。以服务经济社会高质量发展为导向，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。

——突出优势特色。以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，做强优势学科专业，形成人才培养高地；做优特色学科专业，实现分类发展、特色发展。

——强化协同联动。加强教育系统与行业部门联动，加强人才需求预测、预警、培养、评价等方面协同，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

下一步——

### **引导高校深化学科专业建设，完善质量保障机制**

此次学科专业设置调整优化改革工作应如何开展？据介绍，《改革方案》重点围绕学校层面怎么规划设置、省级层面怎么统筹管理、国家层面怎么宏观调控，提出了一系列有针对性、可操作的改革措施。

学校层面，要加强学科专业发展规划，加快推进一流学科建设，深化新工科、新医科、新农科、新文科和基础学科专业建设，完善学科专业建设质量保障机制；省级层面，要加强学科专业设置统筹、严格学科专业检查评价、开展人才需求和使用情况评价；国家层面，要切实发挥学科专业目录指导作用、完善学科专业管理制度、加强学科专业标准建设和应用、强化示范引领、实施“国家急需高层次人才培养专项”、加强专业学院建设、健全学科专业调整与人才需求联动机制。

业界人士认为，高校一方面要秉持分类发展的办学思路，通过学科专业的设置、调整和优化，形成独特的学科专业集群，构建适应高校自身可持续发展的学科生态体系。另一方面，坚定长期主义的办学定力，制定学科专业的中长期发展规划，避免出现学科专业建设政绩工程、浪费办学资源、破坏学科专业可持续发展潜力。

教育部高等教育司相关负责人表示，下一步，学科专业设置调整优化改革工作将主动服务国家战略和区域经济社会发展需要，不断深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，深入推进交叉融合，培育特色优势专业集群，升级改造传统专业，淘汰不适应社会需求的专业，为人才自主培养和高等教育更好服务国家区域经济社会发展提供基础性、战略性支撑。（摘自《人民日报》，2023年5月10日）

## 应用型本科高校特色发展论坛在青岛举办

10月13日，应用型本科高校特色发展论坛在山东青岛顺利举办。

中国高等教育学会副会长李家俊在致辞中强调，要把握产教融合内涵特征，创新产教协同育人途径；要完善产教融合组织机制，保障产教融合走深走实；要探索产教融合评价改革，推动产教融合持续发展。他表示，中国高教学会愿与大家一起创新产教融合发展模式，共同开创产教融合新局面，共同为回答好“教育强国、高教何为”这一时代命题，为培养大批高素质创新人才和技术技能人才、加快发展壮大现代产业体系，为加快建设教育强国、

办好人民满意的教育贡献智慧和力量。

黑龙江省教育厅副厅长程爽围绕“推动应用型高校特色发展”主题，提出三点工作期望：一要精准融入区域需求、行业需求，突出地方性、应用型、开放性，在服务区域发展中实现自身高水平建设。二要持续推进理念更新，方法创新，充分利用政策优势和地缘优势，找准学校办学特色的主攻方向。三要纵深拓展产教融合、科教融汇，在应用上下足功夫，重点打造一批面向区域、适应需求、引领发展、保障有力的产教融合发展平台。

主旨报告环节，学会学术发展咨询委员会委员、厦门大学教育研究院院长别敦荣作题为“高水平应用型高校建设应当明确的几个关键问题”的报告，他详细介绍了应用型高校的经典特征和高水平应用型高校建设的重点。常熟理工学院应用型院校研究中心主任顾永安以“应用型大学高质量发展的战略与策略”为题作报告，他介绍了新时代中国高等教育发展的新阶段新要求、应用型大学高质量发展的战略理念与策略途径，他表示应该重视院校研究，助推引领高质量发展。盐城工学院院长邵荣作题为“产业导向 科技赋能 服务牵引，一流应用型本科高校的探索与实践”的报告，他表示要推进产教融合、科教融汇、校地融通，建设一流应用型本科高校，继续在应用型本科高校特色发展的道路上，为加快建设教育强国贡献力量。（摘自中国高等教育学会网站，2023年10月27日）

## 【专家观点】

### 刘望：以特色强本色：新时代地方高水平大学建设之道

2022年4月，习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。”高校要扎根中国大地办大学，办出中国特色，办出世界水平。坚持特色办学，有利于增强高校的

创造力、竞争力、贡献力、影响力，而最终必然汇聚到高校立德树人的“本色”上来。作为地方高校，贯彻落实习近平总书记的指示精神，需要切实践行“以特色强本色”的办学理念，建设高水平大学。

### 办学定位体现学校的底蕴和优势

特色就是优势，特色就是竞争力。坚持特色办学，推动差异化发展，是高等教育内涵式发展的重要表现。高校的办学特色，一般来说，主要是指这所高校在发展历程中所形成的、具有持久稳定性且已经被社会所公认的发展方式和独特的办学特征。办学特色主要体现在办学理念、发展路径与体制机制等方面，但最根本的体现还是在学校的办学定位上。科学的办学定位既是一所高校发展的良好起点，同时也是高校实现个性化发展、提升核心竞争力的前提。地方高校实施个性化办学战略，强化“地域性”办学特色，就有更多的机会成为区域经济社会发展的“高地”和行业发展的动力引擎，从而为提升学校的核心竞争力积蓄能量。

特色办学是核心竞争力形成的基础，但高校办学特色的形成不是一蹴而就的，更不是天马行空的，而是奠基于长期的办学积淀，同时又契合国家和时代发展，紧密贴合地方经济社会发展需求的。地方高校有其特殊的优势，这个优势往往就是其鲜明的地域特色。然而，地域特色也只是给了地方高校发展的基础，能不能将地域特色转化为办学特色，这必然有一个科学凝练的过程。高校决策者必须基于时代使命，明确自身禀赋，围绕立德树人根本任务，把“应用为本”和“服务地方”作为文化自觉和价值追求，特别注重学科专业建设与区域经济转型、产业调整与技术升级紧密对接，孕育出独具特色又契合时代发展的办学理念。

近年来，一些地方高校在学科专业设置和建设上，不是实事求是地分析自身的办学基础和条件，而是盲目地去“抢市场”，看到热门专业便一哄而上，有的专业刚有点起色之后就可能成了“冷门”。地方高校要勇于实施差别化竞争战略，在科学分析自身历史积淀和现实办学成效的基础上，有所为有所不为，将相对有限的办学资源集中在那些最能体现区域自然资源、地域

文化、主导产业特点而且具有相应优势积累的学科专业上，让其成为特色的生长点。

诚然，地方高校特色化办学定位千差万别，但无论怎样“错位”发展，都必须坚定坚持社会主义办学方向，必须始终贯彻落实党的教育方针，把立德树人作为高等教育的根本任务，将社会主义核心价值观融入特色办学的各环节。

### 人才培养主动回应社会现实关切

高校的办学特色具有很强的包容性和辐射性，它贯穿于人才培养定位、科学研究与教学改革走向、管理体制优化、社会服务创新以及国际交流与合作等方方面面。“双一流”建设已经成为高校竞逐和发展的重要目标和关键抓手，地方高校在“双一流”建设工程中，最容易发挥优势作用的还是特色学科建设和特色人才培养。特色学科、特色专业、特色的培养方式，往往是一所高校发展的生命线和核心竞争力，具有其他高校难以替代的地位和特质。地方高校以“双一流”建设作为学校发展的契机，应该以特色和优势学科为轴心，精心构筑多学科专业交叉、融合的教学科研平台。以地方或区域一定时期内对人才类型、层次和规格的现实要求为依据，不断完善和优化特色人才培养方案，建设多学科融通发展的特色专业体系，提升专业特色与产业结构的耦合效应，为区域或地方的主导产业和文化建设提供源源不断的动力。

具体来说，以办学特色强育人本色，地方高校的人才培养方案和实施，要注重以实践为导向，以产业为抓手，吸纳行业、企业真正参与到高校特色办学的战略规划、学科凝练、专业设置以及课程开发等相应环节中。要以社会需求尤其是区域产业需求为主线，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，将理论教学、课内实训和社会实践有机地结合起来，在立德树人终极目标指引下，建立以提升实践能力为核心的产教融合培养体系，促进特色要素从分散点状向聚集环状发展，力争解决课程内容与实际问题脱节问题，在拓宽学生知识视野的基础上提升其专业能力，着力解决人才供给侧与产业需求侧的结构性矛盾。

## 科技创新聚焦企业关键技术问题

地方高校的特色建设应该是一个协同进化的过程，“在遵循政治、市场和学术等三重逻辑的基础上构筑外部协同平台，既有利于加强政策引导、宏观调控和确定建设领域，促进产教融合与开放办学，使之与社会转型、产业调整衔接起来，也有助于促进主体间信息、物质和能量的交换，拓宽发展外围，形成多元资助基地。”地方高校自身的资源往往是比较有限的，争取、整合和使用外部资源，与政府、科研院所、行业企业、金融机构等进行联动交互，打造由多方利益主体共同参与并共享的共同体，使组织系统中各个要素能够形成一种互为责任主体又机动灵活的协调机制，从而确保发展所需动能充足。可以说，办学特色高度集成，以高效率协同发展推动“共同富裕”，是地方高校实现特色发展的必要条件。

地方高校有没有很强的存在感，有没有浓烈的自豪感，这在很大程度上取决于它有没有真正解决社会发展中迫切需要解决的问题，有没有为行业企业核心技术问题的解决贡献力量。就促进地方经济社会发展的功能来说，地方高校除了为国家培养满足社会需求的高层次人才以外，就是通过为地方产业发展解决关键技术问题等方式真正融入到经济社会发展中。地方高校需要联合政府和企业建立专业智库，形成“学科专业+地方产业”的产学研融合特色，推进技术转化和学术产业化，成为经济社会发展的动力源和推进器。

从某种程度上来说，相对于基础研究，地方高校往往更注重开发性研究，尤其需要以问题为导向开展科技攻关，既承担新知识、新技术的研发和生产，也承担技术的推广、知识转化和应用，以使知识资源向“知识资本”转化。毫无疑问，知识和技术是区域经济增长最重要的内生变量，地方高校应积极主动地把握市场走势，精准打造学科专业特色，以解决市场关键技术需求为目标，联合行业、企业，不断提升自身的原始创新和技术集成能力，成为知识生产、技术孵化和应用中心。为最大限度地彰显“特色发展”动能，地方高校要始终将科学研究和技术创新作为内涵式发展的动力，紧紧围绕行业企业的技术瓶颈，开展以解决现实问题为导向的科技攻关，形成特色科研体系，

解决国家和区域经济社会发展的急迫需求，提升学校的社会贡献能力和贡献度。同时，通过这些关键技术的实战攻坚，教师的市场意识和科研能力都可以得到有效提高，专业教学也就有了更强的问题意识和针对性，直接参与技术研发的学生自然是获益匪浅，而没有参与技术研发的学生，也将从这些聚集技术攻坚的老师授课中受益，人才培养质量也就有了更好的保证。

扎根中国大地办大学，就要立足于解决中国问题，要把“中国特色”注入学校建设之魂。地方高校建设高水平大学，需要以尊重办学历史和办学基础为前提，以地方经济社会发展中的现实问题尤其是技术难题为着力点，科学凝练并充分发挥特色学科专业的优势，同时积极利用和开发社会资源，构建产教融合育人体系，形成“政府+”“企业+”“教育+”“科技+”的强劲合力，重内涵强特色，以特色强本色，全面提升学校的原始创新能力和立德树人水平。（作者刘望系湖南工业大学党委书记；摘自《中国高等教育》，2022年第19期）

## 徐永利：“双一流”背景下地方高校自我发展的特色与转向

“双一流”建设是国家发展战略的重要组成部分，为我国高等教育发展指明了方向。2015年10月，国务院颁布的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》特别提出建设一流学科的思想，为缺乏综合实力的地方高校带来重大机遇，有了跻身世界一流的机会和可能。因此，地方高校应该充分抓住机遇，厘清思路，勇于创新，实现跨越式发展。

### 一、特色学科：实现跨越式发展的着力点

中国高校的“双一流”建设，既可以体现为综合性大学在诸多学科领域达到国际认可的全面优势，也可以体现为普通或专业性大学在个别学科领域达到国际知名、国内领先的局部优势。从世界一流大学来看，其中既有以众多学科称雄学界的实力雄厚的综合性大学，也不乏在某一领域成为学界翘楚的中小型知名大学。对于地方高校来说，应该面向世界，背靠地方，充分挖掘自然资源、人文脉络、历史文化等地方特色，基于地域文化构建特殊的优势

学科,形成特色化的理论体系,打造国际标准品牌,努力把地方特色转换为国际优势,做优做强优势特色学科。

### **1. 突出本校已有的优势学科**

每所大学的教学科研任务、办学定位和综合实力存在差异,学科建设的重点也会各有侧重,而这些不同点,恰恰就是每所学校应着重突出的个性特色。当然,这种特色要根据所在学校的实际学科情况而确定,一般来说,对于实力较强的学科,如有国家科研基地或平台、博士后流动站、一级学科、国家或省级重点学科、博士点所涉及的专业等,均可作为重点优势学科着力发展。

### **2. 突出鲜明的地域特色**

“以服务地方社会经济发展为主要职能的地方高水平大学,地域性是在找寻自身办学目标定位时首先需要考虑的对象,也是赖以生存和发展的重要标签和生命力所在”。美国威斯康星大学凭借具有鲜明地域特色的畜牧和细菌学科建设积累,从乡村大学跻身世界一流大学。中国现代化建设进程不断推进,对于中国特色社会主义经济发展理论是最好的应用和检验,地方高校也要贴近地方需求和地方特色寻找合适的切入点。鲜明的地域特色学科,必然会具有世界影响力。

### **3. 突出特有的历史文化特色**

中国不同地区积淀了各具特色的文化资源,探寻高校所在地域的历史足迹,是支撑地方高校特色学科建设的珍贵财富和有效抓手。实际上,目前国内高校着重发展的特色学科,大都产生和发展于地方文化,例如,曲阜师范大学专门成立了孔子文化研究院和孔子与山东文化强省战略协同创新中心,围绕孔子研究开展了一系列的科研活动,在国内外具有较高的学术影响。

## **二、自我转向:实现可持续发展的必然选择**

“无论是中央高校还是地方高校,实施分类发展、在各自的层次上办出水平和特色,成为当今我国高等教育改革和发展的焦点和重要特征之一”。大学是社会的大学,直接为社会发展提供动力,同时大学也离不开社会对它

的支撑,通过服务社会为自身发展获取更多的资源。对于地方高校来说,应该充分利用自身优势,明确自己的定位方向,与社会发展协同并进,实现高水平 and 特色化转型发展。

### 1. 大学对接社会,为地方经济发展提供优质高效的智力支撑

面向地方经济社会发展的实际需要,精准服务地方需求,为地方建设做好智力支撑,是地方高校的价值体现和重要使命。地方高校新型智库建设,应围绕提升咨政建言能力,贡献前瞻性、战略性、指导性的咨询报告、调研报告、对策建议等成果而展开,核心是立足地方,不仅要服务学校所在区域的省地市,还要直面一线、服务基层。

一是地方高校可将教学活动和学科设置与地方经济社会的整体发展结合起来,围绕地方经济社会运行中出现的各种现实问题,突出应用研究,拓宽服务内容,构建与之相适应的特色学科专业体系。以特色学科为核心,为地方政府提供决策咨询,为地方经济发展提供解决方案和创新动力,在人才培养、科技支持、政府决策和文化遗产创新等方面提供优质高效的服务。近年来,围绕一些重大理论和现实热点问题,各类高校智库推出一批具有全局性、综合性决策价值的咨询建言,从不同渠道和角度对国家和地方经济社会发展发挥了重要作用。可以预见的是,未来具有学科特色和专业优势的智库将会拥有更加广阔的发展空间。

二是强化问题意识和服务意识,凝练出地方经济社会发展的重大问题,形成一般、重点、重大等专项课题。以课题项目为载体,围绕政府决策、社会治理和经济发展议题,通过跟踪调查、对口服务、研究共建等方式,提供战略咨询报告、政策规划方案和调研数据,持续开展有针对性的研究,提出有思想、有谋略、有远见、可操作的研究成果和政策建言。在此基础上,利用智库平台将地方高校自身的学科优势和科研优势最大化,瞄准某一区域或者某一领域经济社会发展的突出矛盾,开展自主长线研究,做出特色,做出品牌,做出贡献,不断拓展智库功能,增强决策服务能力,为地方社会经济发展提供优质高效的智力支撑。

## 2. 理论对接实践, 构建具有特色的应用型人才培养基地

一是将专业知识、技能教育与创新思维、创业能力培养相结合, 构建“多维—立体—交互”式教学平台。应用型人才培养要以市场需求为依据, 既要符合厚基础、宽口径的本科人才培养一般规律, 又要突出重应用、强技能的专业人才应具备的行业特征。不仅要平衡好“理论教学与实践教学”“核心课程与通识课程”“专业基础知识与职业技能水平”之间的关系, 还要结合行业特点与地域特色, 适应现代技术发展趋势和当地产业结构调整的需要, 创新教学模式, 使学生的知识结构和课程发展更加具有系统性、前瞻性和实用性。通过思维、知识和技能的综合培养, 将应用型人才教学质量提升到一个新的层次和水平。

二是产学研及社会互动, 打造若干特色创业教学实践基地。我国幅员辽阔, 不同地域在自然资源、人文环境和市场发展等方面存在明显差异, 既有资源大省、农业大省、工业大省, 也有旅游城市、文化城市、科技城市, 还有各式各样的古城、新城, 要素优势各不相同, 对人才、技术和需求迥异, 不同地区、不同类型的地方高校, 应该结合当地特色探索适合的创新创业教育模式, 根据当地优势设立专门创业学科, 并采取产学研及社会互动的立体教学方式, 打造若干社会认可、学界知名、特色凸显的一流教学实践基地, 在服务地方经济建设的实践中, 通过差异化发展, 促进“双创”教育和区域经济社会相互融合。

## 3. 专业对接行业, 在应用服务中体现并壮大自身价值

一是注重科学思维与创新能力融合, 确立合理有效的课程目标、人才培养方案和课程体系, 搭建多元化创业教育与行业对接实践平台。实施社会化办学, 强调岗位创业理念的构建。采取“走出去, 请进来”的方式, 建立行业导师制, 聘任富有实践经验的高层次企业管理和技术人才走进大学、走上讲台, 将创业教育与专业教育深度融合。

二是立足于专业能力和行业特性, 通过创业文化和实践互动活动, 在教学过程中对学生进行创新创业的意识培养和方法引导, 强化应用能力和综合

素质的培养,切实提高大学生创业适应能力和就业竞争能力,提升专业教育的行业兼容和社会价值。

### 三、“双一流”建设中地方高校应走出误区

可以预见的是,“双一流”建设规划为更多的具有局部优势的地方高校提供了创建一流学科或跻身一流大学的重大机遇,一批地方高校特色鲜明的强势学科会脱颖而出。但是,“双一流”建设是一个系统工程,绝非一日之功,需要深耕细作和长期积淀。对于人力、财力、物力和学力都十分有限的地方高校来说,尤其应该量力而行,避免走入误区,浪费有限的资源。

#### 1. 避免盲目引进和重复建设

高水平师资队伍是“双一流”建设的关键,一些地方高校出台了各种形式的人才引进政策,试图通过人才引进补齐短板,缩短周期,快速形成优势。有些地方高校提出的相关待遇和配套方案不断加码,出现了一定程度的无序化甚至恶性竞争态势,使得正常的人才流动受到干扰,不利于人才队伍建设,更不具有可持续性。此外,地方高校在学科和专业建设上也存在众多的重复交叉现象,降低了资源投入效率,形成激烈的竞争。由于地方高校资源相对匮乏,在竞争中各自资源进一步分散,甚至原有的优势与特色也难以为继,与一流大学的差距越拉越大。因此,地方高校应该加强战略规划,鼓励和支持人才与学科建设的差别化发展,避免相互攀比而产生不必要的资源争夺和个性缺失等问题。

#### 2. 避免急功近利和短期行为

“双一流”大学建设需要好的理念、好的机制、好的学风,既要有一流的师资,也要有一流的学生;既要有一流的硬件保障,也要有一流的学校文化支撑,是一种长期积淀形成的影响力与竞争力,绝非一日之功,国内外一流大学莫不如此。地方高校由于资源和条件有限,希望短期内实现“咸鱼翻身”并不现实,并非所谓举全校之力引进或挂名几个国际国内一流学者就万事大吉。投机盛行、学风日下已成为目前不可忽视的问题,地方高校应该克服浮躁心态,摒弃功利主义和短期思维,不必刻意追求“速成一流”或“门面工程”,

应建立长效机制, 尽职尽责做好规划, 抓好落实。

### 3. 避免“三重三轻”

地方高校在落实“双一流”建设过程中, 既要有战略规划, 也要有合理的战术支撑。一是避免重规划轻落实, 顶层战略规划宏大, 但是落实不到位, 最终计划也会落空。可以按照 PDCA 管理模式<sup>1</sup>, 合理制订计划、执行、检查、改进的标准与流程, 形成科学的闭环管理, 注重实效, 在循环中不断进步。二是避免重引进轻培养, 过于倚重引进人才, 而忽视自身师资队伍的结构建设和培养, 会带来教学结构失衡, 不利于学校长期发展。应该扎根地方和行业, 用开放的心态和世界的眼光, 既“请进来”, 也“走出去”, 形成人才队伍的良性发展。三是避免过于重“点”轻“面”, 一般来说“点”易“面”难, 以点带面是地方高校发展的可行之路, 但是不能过于倚重“点”的作用而忽视“面”的维护, 不能因为高端人才、高端成果而忽视或不顾大多数教师的成长权益。既要高端突破, 也要梯队建设; 既要关注学术前沿性和创新性, 也要研究教学与科研的互动结合, 还要推动学术成果向产业转化, 健全完善培养和激励机制, 踏踏实实地做好各项基础工作。

一流大学建设的关键取决于一流人才培养, 具有周期长、见效慢的特点, 对于地方高校来说, 要放眼长线, 摒弃任何急功近利思想, 避免为了追求个别指标提升而破坏学术生态。一流师资队伍并不是仅仅靠钱就能培育起来的, 一流的人才也不是仅仅靠高薪就能够引进来、留得住的, 还需要一个能使他们在压力、动力和激励中心甘情愿、心无旁骛地干出事业的环境条件和文化氛围。目前, 国内一些大学并不缺少资金, 既有钱举办各种大型会议论坛, 也有钱来建实验室、数据库, 但缺乏的是没有功利性袭扰的学术氛围。地方高校在“双一流”建设进程中, 必须净化学术生态, 培育良好的学术氛围和校园风气, 创造舒适的教学环境, 弱化行政思维, 坚持学术为上和能力为上, 树立良好的学风校风; 通过公开、公平、公正的制度保障, 降低学术成本, 减少不必要的非学术干扰, 鼓励并引导教师开展具有原创价值的自由学术探索, 让

---

<sup>1</sup> PDCA 管理模式的含义是将质量管理分为四个阶段, 即 Plan(计划)、Do(执行)、Check(检查)和 Act(处理)。

校园体现出良好的“学为贵”“精为贵”的学术风气;建立更加符合人才个性化特点的培养体系,提升对高层次人才的吸引力,为人才建设、学科建设和教学发展保驾护航。(作者徐永利系河北大学经济学院副教授、博士;摘自《黑龙江高教研究》,2018年第8期)

## **朱洪波 王友云:地方高校治理转型的现实选择:内涵、特色与融合发展**

地方高校是我国高等教育的重要力量。据统计,地方高校学校和学生数量均占全国高校学校和学生数量的90%以上,地方高校的人才培养在我国人才培养体系中占有重要地位。在全球新一轮科技革命浪潮下,在国内经济发展方式转变、产业结构转型升级、就业结构性矛盾加剧背景下,探讨地方高校治理转型的动因、基本取向、困境与路径等基本问题,具有重要的理论价值和现实价值。

### **一、地方高校治理转型的基本取向:内涵、特色与融合发展**

地方高校需要进行怎样的治理转型?这是治理转型往哪里走的方向性问题。高校转型发展必须与高等教育高质量发展导向相一致,与地方高校的发展定位和发展目标相吻合,更要与地方经济社会发展紧密相联、同频共振。而要真正实现这一目标,地方高校治理转型必须确立内涵、特色与融合发展的基本取向。

#### **(一)地方高校治理转型取向之一:由外延走向内涵**

高等教育由外延式发展转向内涵式发展,是我国建设一流高等教育的必然要求。党的十八大报告明确提出“推动高等教育内涵式发展”,党的十九大报告再次提出“实现高等教育内涵式发展”的要求。地方普通本科院校更加面临内涵发展问题。内涵式发展以学校内部因素和资源作为动力,核心在于强化核心竞争力,提高办学质量,优化办学结构,注重协调发展,主要通过学科专业建设、教育教学改革、体制机制创新和人才队伍建设促进高质量发展,如凝炼学科方向、优化专业设置、改进教学方法、改革课程和教材、重视政产学研结合、完善教学评价机制等,实现整体质量和效益的提升。由

外延式发展走向内涵式发展，是地方高校治理转型的基本取向。

## （二）地方高校治理转型取向之二：由优势走向特色

地方高校要立足地方，以培养地方发展需要的人才为使命，这就要求其从自身实际、内涵标准和地方特色出发，进行人才培养取向的抉择。地方高校是基于地方经济社会发展需要建设发展起来的，必须面向地方，着力培养契合地方实际和社会需要的应用型人才，重点是要高度重视地方产业发展和地方特色，结合地方特色进行办学方向的调整，结合地方产业发展需要进行专业设置，办学重心下移，从盲目追求精英教育和学术型人才培养的模式中走出来，从对策措施入手，立足“地方特色”与“应用型”两大核心要素，实现特色发展。特色发展，是高校根据区域差异和地方需求，在传承长期积淀的办学理念和办学模式等传统办学过程中形成的，符合教育规律和时代发展要求，不同于其他学校的生存和发展方式。特色发展是内涵式发展的应有之义，内涵式发展必然包含特色发展，特色发展又以充分体现内涵发展为特质。立足区域和地方，由突出优势走向注重特色，必须对地方资源进行广泛调研，既要深度挖掘地方历史文化和人文资源，做大做强地方人文社会科学，又要开发地方特色资源，依托和利用地方特色优势产业，做好理工农医等自然科学的教学和研究，培养适应地方产业发展需要的工程、技术和技能型人才。地方高校一方面要立足“地方性”进行教学和科研设计，研究总结地方历史文化、自然资源、产业等方面的特色，基于“地方性”进行人才培养的转型，另一方面，又要对地方优势进行深度挖掘和培育，帮助地方开发和强化优势，通过人才培养和科学研究将地方优势做大做强做优做精做特，发展成为地方特色，提高地方治理水平和推进产业转型升级。通过政府、行业企业与高校之间的良性互动，由地方优势走向地方特色，乃是地方高校治理转型的又一基本取向。

## （三）地方高校治理转型取向之三：由校地分离走向校地融合

地方高校治理转型还必须由校地分离走向校地融合，这是由地方高校服务地方经济社会发展的定位和职能所决定的。二者必须形成紧密互动关系，

高校要深度融入地方经济社会发展之中，实现与地方的融合发展。与地方融合发展，是地方高校内涵式发展的必然要求和主要实现方式。我国地方高校与经济社会发展存在明显的分离现象，这体现在很多方面，如地方高校人才培养与地方战略发展相关性不强，学科专业设置与社会发展需求脱节，科学研究与产业发展需要吻合度不高，一味追求高大上、大而全，同质化现象严重，有什么师资就开设什么专业，科研工作“闭门造车”，导致地方急需人才，特别是应用型、创新型人才匮乏，同时地方高校又培养不出地方亟需的人才；科研难以实现成果转化，项目难以落地等。不改变这种分离现象，势必极大地影响高校服务地方发展的作用和职能。地方高校在服务地方发展中，必须处理好“顶天”与“立地”的关系，重点要做到“立地”，着力为地方发展输送高素质应用型人才和高水平应用性成果，通过融入地方的“立地”过程才能真正实现“顶天”。我国地方高校虽然完成了一定程度的转型，但是在校地校企关系中，地方高校、政府、行业企业、社会之间关系还没有完全理顺，没有形成常态化的互动合作关系，地方高校融入不足，与地方发展没有实现交融贯通。地方高校应通过对地方产业和市场的深入调研，进行学科、专业、科研方向的优化，实现学科、专业、科研与区域经济社会发展的深度对接，与地方产业链紧密结合。地方高校通过融入地方经济社会发展主流，在区域经济社会发展中赢得“有为”和“有位”，与地方关系从分离走向融合，是地方高校治理转型更加需要坚持的基本取向。

## **二、地方高校实现内涵、特色与融合发展的路径构建**

地方高校要真正实现转型发展，必须在提高教学质量方面谋求内涵发展，在明确办学定位方面谋求特色发展，在融入地方经济社会发展方面谋求融合发展。只有做好了这三个主要方面，才能真正实现治理转型，也才能真正构建起全面的地方高校内涵、特色与融合发展路径之维。

### **（一）内涵发展——建构面向应用的高质量教育教学体系**

内涵发展是实现地方高校治理转型的目标取向之一，高质量的教育教学体系是地方高校由外延式发展走向内涵式发展的核心所在。地方高校必须通

过建构面向应用的高质量教学体系才能真正实现内涵发展。这一体系主要体现在人才培养、教学管理和质量监控三个方面。**首先，要优化人才培养体系。**坚持“回归实践和应用”的教育理念，以人才培养方案改革为抓手，推进人才培养体系改革。要坚持能力导向，优化课程体系，突出人才培养的专业性与应用型；注重知行耦合，强化实践环节，协调知识、能力与素质的关系，突出人才培养的实践性、职业性；推行交叉融合，打破学科专业壁垒，按照产业发展和行业人才需求变化以及技术的最新发展，拓展学生的专业知识与应用能力；依托校地、校企合作，增设实践学习环节，创新人才培养机制。重构课程体系，增加跨学科、前沿性、交叉学科和应用性课程的比重。要在课程设置上下功夫，通过对地方历史文化、自然资源、产业发展状况等进行调研，在人文社会科学专业方面开设适量的地方特色课程，在自然科学专业方面开设一定的符合地方产业发展需求的课程，做到专业链与产业链对应。尤其是当今快速发展的新兴技术，如云计算、大数据、人工智能使知识更新速度加快，周期大大缩短，这些领域本身及其在各个学科产生的前沿知识，都是课程改革需要重点关注的内容。**其次，要改革教学管理体系。**地方高校应着眼于专业内涵建设的视角，构建以学分制为核心的教学管理体系，如基于跨学科专业学分认定的选课制、支撑学生实践学习环节的双导师制、保障学生创新创业教育的弹性学制等。教学管理体系在时间层次系统上要注重教育教学规划与地方经济社会发展的衔接，在纵向系统上实现传统意义上教学管理向教学服务转变，同时还要在横向系统上形成教学管理内部的多元协同机制。同时，改革传统的讲授式教学模式，增强学生自主学习方式，必须发展培养学生应用能力、创新能力、创造力的新的教学方法。如网络信息技术条件下的自主学习，将知识置于应用情境的合作性和研究性学习，地方高校可以聘请行业企业的高级工程师和高级管理人才来校授课，通过个性化、差异化和多样化的教学方法改革，使教学由以教师为中心向学生为中心转变、由以课堂为中心向课堂和行业企业双中心转变、由以教为中心向以学为中心转变。**再次，要完善教育教学质量监控体系。**质量监控体系是对教育工作各

环节以及教学效果进行监控、评价、反馈和调整，以确保教育教学质量的监督保障系统。完善质量监控体系重点是完善校、院（系）、教师三级质量评价体系和实施学生评教、同行评教、督导评教、社会评教四层评教机制，尤其要注重引入社会第三方评价，努力实现评价主体多元化、评价结果客观化。此外，要大力培育和牢固树立人才培养的应用导向、实践导向和能力导向，从“学科中心”“知识本位”的学科教育转到“能力本位”的现代高等职业教育，由传统高校走向创新创业型高校。

## （二）特色发展——基于自身与地方特色明确办学定位

地方高校要实现特色发展，必须把握地方经济社会发展要求和规律，结合自身办学传统和优势明确办学定位。这个办学定位主要包括人才培养类型定位、服务面向定位、办学特色定位和办学目标定位。**首先，地方高校人才培养类型应定位为应用型人才。**应用型人才主要表现为具有良好人格、扎实的理论基础、宽广的知识面，更重要的是要有一定的创新能力、实践应用能力、组织管理能力和人际协调能力。要结合地方实际，立足地方特色，面向地方培养应用型人才，在本科层次人才培养上应由“学术理性”向“职业取向”转变。在培养规格上，既要强调基础和拓宽口径，又要重视实践和强化能力，要通过政产学研合作机制，以高度集聚的产业优势作为人才培养的现实平台，使学生所学的理论知识得到较好应用。**其次，地方高校服务面向应定位为区域性。**我国地方高校是应地方经济社会发展需要而建立起来的，是地方发展的产物，必须立足地方，服务地方，面向基层，主动适应和融入地方发展，培养地方急需的各类人才，与地方发展形成良性互动关系，为区域经济社会发展贡献力量。因此地方高校必须深入研究所在区域的区位特点、人才需求、社会需要、产业结构、社会特征，从而使高校在地方获得区位优势，赢得发展资源，明确服务空间。**再次，地方高校办学特色方面应定位为鲜明性。**地方高校既要继承自己的办学历史和传统，又要在实践发展中基于自身特征、区位优势和现实基础，凝练特色、坚持特色、延续特色，并将特色不断凸显。在特色定位中，地方高校要与同类高校扬长避短、错位竞争、

差异发展，形成自己在办学理念、大学精神、办学目标、校园文化、学科专业、科学研究、人才培养等方面的鲜明特色。如通过人才培养引领区域经济社会发展，在人才培养创新机制与模式方面具有鲜明特色；基于地方资源、优势，借力地方行业企业创新教学方式、科研运行机制和政产学研合作模式，形成教学、科研和服务地方方面的特色化办学。**最后，地方高校办学目标应定位为导向性。**办学目标为地方高校指明了方向，地方高校将学校的现实发展与中长期目标结合起来，整体设计和分阶段实现相结合。办学目标应具有导向性，只有坚持正确的导向，才能有清晰可行的目标，才不至于在盲目追求和攀比中失去自己办学的灵魂和精神，才能真正引领区域经济社会的发展。在目标的水平定位上，可根据实际定位为“区域一流”“同类高校前列”“省内先进水平”等；在目标的类型定位上，一般应以教学型、应用型、开放型、地方性、多科性等为定位特性；在目标的实现阶段上，要分步实施，分阶段实现，应坚持有所为有所不为，从凝练某种或某几种特色切入，发挥自身比较优势，铸就品牌，形成鲜明的学科优势和学科品牌，办成品牌大学。

### **（三）融合发展——深度融入地方经济社会发展主流**

地方高校必须牢固树立服务地方发展意识，坚持应用型大学定位，与地方发展交融互动，深度融入地方经济社会发展主流。**首先，地方高校应增强主动服务地方经济社会发展的意识。**地方高校要积极主动对接地方政府、行业企业和社会各类主体，争取地方支持，这就要求地方高校树立服务地方的意识，增强为地方培养应用型人才和产出应用性成果的观念。只有树立了服务地方的意识和观念，才能在实践中将地方需要引入高校教育教学和科研之中，从而使地方高校真正融入地方经济社会发展的主战场。**其次，国家和地方政府必须给予地方高校融入地方发展有力的政策支持。**当前地方高校融入地方经济社会发展一个比较大的阻力是双方互动效应还没有形成，更多表现在地方高校单方面比较积极，而地方政府、行业企业与社会各类主体对高校的融入不是积极主动应对，而是在一些国家政策的干预下被动接受。这种状况的改变需要国家和地方政府强有力的政策支持，主要包括：校地、校企融

合专项考核政策，地方行业企业与社会组织扶持地方高校发展的财政支持政策、地方政府与行业企业促进高校大学生就业创业政策、地方高校参与社会服务的各类支持政策，等等。通过有力的政策支持，使地方高校、政府、行业企业和社会都愿意积极合作，促成深度融合，累积信任资本，形成互动效应。再次，积极争取地方政府和行业企业支持，建立紧密的校企合作、政产学研合作机制。地方高校与地方经济社会发展的融合，必须建立一套确保高校与地方政府、行业企业与社会合作发展、共享成果的体制机制，确保二者合作的常态化和可持续性。通过地方高校与地方政府、行业企业系列合作机制的建立，使高校与地方形成稳定的合作关系。具体来说，应建立地方高校与行业企业发展的协同运行机制，包括学科专业调整的共建机制、高校与地方合作的利益分配机制、师资队伍提升的共享机制、培养模式改革的共管机制、实践文化交流的共融机制等等。通过这一系列机制的运行，达到学校的学科专业建设与地方产业成长互动，学校的人才培养、教育教学和科研成果都有较好的机制与地方需求对接，与地方进行实质性联动。搭建政产学研合作教育平台，让区域产业发展与地方高校办学过程深度附着，达到高校与地方共同培养应用型人才，实现二者共建共享、互惠共赢。（作者朱洪波系铜仁学院党委书记、教授，王友云系铜仁学院经济管理学院教授；摘自《贵州社会科学》，2021年第8期）

## 【院校动态】

### 青岛科技大学：打造特色学科群培养拔尖创新人才

#### 突出特色学科建设 打造特色学科群

青岛科技大学是一所较早设立橡胶工艺、橡胶机械专业的高校。近年来，学校聚焦“双一流”建设，全面实施以学科建设为引领的高质量发展，把学科建设作为学校高质量发展内循环的总引擎和服务山东经济社会发展外循环的总抓手。

学校以一流学科为目标，以国家、地方重大需求和学科前沿为牵引，坚

持‘强化重点、分类建设、突出特色、打造高峰’目标定位，逐步形成多学科相互支撑、协调发展、重点突出、梯次分明的‘雁阵式’学科体系。学校依托学科建设推动教育、科技、人才‘三位一体’融合发展，加快建设‘特色鲜明、走在前列’高水平大学，为推进教育现代化、建设教育强省、办好人民满意的教育贡献青科大力量。

现在，学校形成以材料、化工、化学、工程等为代表的优势特色学科群，4门学科进入ESI全球学科排名前1%，化学学科首次进入ESI全球学科排名前1%，4门学科进入山东省重点建设的“一流学科”行列，17个专业通过国家工程教育专业认证，进入全球工程教育第一方阵。

### **推动产教科教融合 构建协同育人机制**

2016年，山东省化工研究院整建制并入青岛科技大学，双方充分利用各自优势，构建从基础研究、共性技术到成果转化应用的创新全链条。学校不断整合教育科研优势资源，开设特色专业课和讲座，利用研究院的实验室、中试基地、参股企业与省内外企业合作的优势，推动本科生、研究生参与研发创新、成果转化、生产实践，为培养拔尖创新人才筑基。

高校与地方政府部门共同探索产教融合教学新模式，丰富实践教学项目内容，构建实践教学育人体系，通过模拟企业真实环境，让实训学生在真实的生产情境下得到工程技术和综合素养的训练，提升解决复杂工程问题的能力，这是人才培养模式的一种创新。

### **校企紧密携手合作 培养拔尖创新人才**

学校坚持在服务国家战略、服务区域发展和引领行业进步中优化研究生培养布局，在重大任务攻关和协同创新中提升研究生工程实践能力，大力提升拔尖创新人才培养质量。

2022年10月，学校实施卓越工程师人才培养改革探索与实践，开办首期卓越工程师班，选拔30名优秀学生，实施“3+1+2+N”本硕贯通培养，与多家行业头部企业联合招生培养，让企业导师走进学校课堂，把学生的课堂搬进企业，促进产教深度融合。此外，学校不断强化现代产业学院建设，

目前已与赛轮集团、东方国信、万华化学等 20 余家行业头部企业共建 12 个现代产业学院，在创新人才培养模式、建设实习实训基地、共同开发课程体系、共建“双师型”队伍、推进产学研合作等方面开展合作，共建 32 个本科专业。（摘自《中国教育报》，2023 年 9 月 22 日）

## 西安电子科技大学：新时代高校特色一流专业体系建设探索

建设一流本科教育、创建特色专业体系是新时期地方高校强化自身发展、提升教育竞争力的必然选择。西安电子科技大学作为全国重点大学，是国家“优势学科创新平台”，在办学历程中更应发挥带头作用，在新时代下积极向特色一流专业体系建设方向迈进，守好特色教育高地。

多年来，西安电子科技大学一直致力于构建一流特色专业，推选出一批具有教育优势、教育特色的专业学科，比如电子商务、金融学、人工智能等，这些专业是高校的名牌，更是高校走向国际化办学道路的底气。

**准确定位办学目标。**目前阶段，在专业设置上，国内高校同质化现象较为明显，高校之间的竞争形势日趋激烈。为确保地方高校能在众多竞争对手中脱颖而出，就必须准确定位办学目标，优化专业结构。具体高校需结合地方经济发展趋势、产业类型和产业结构，优先选择教育基础良好、区域人才需求量大、发展前景较好的专业进行重点培育，将其打造成为特色专业，以特色专业带动其他专业学科转型。同时，高校还需奠定坚实的学科基础。特色专业建设并非一日之功，需要高校以优厚的教育条件做好奠基工作。比如购置先进教育设备、培养或引进学科带头人，积极搭建学术梯队，如此能为特色专业奠定学科基础。

**强化师资队伍建设。**参阅该书可知，特色办学决定高校的生存和发展，而高校师资队伍是影响特色办学的重要力量。西安电子科技大学在落实立德树人根本任务时，积极开办了“一流专业建设与拔尖创新人才培养”研修班，并采用“专题报告+分组研讨+典型案例汇报+红色教育学习”的形式进行，教学特设岗负责人、骨干教师、院系领导都积极参与了此次研修活动。对此，

高校需积极强化师资队伍建设。一方面，在师资管理中，做好教师综合技能培训工作，积极邀请企业骨干、社会知名人士到学校担任或兼任教师；定期给教师开展教育座谈、实务经验分享；开展信息技能培训、专业实务培训，丰富教师的教学理论和教学经验。另一方面，定期对教师教学工作和思想意识进行考核，以公开试讲、教师自评的方式客观评价此项工作，督促教师成长和进步。

**积极推进课程改革。**课程改革是特色专业建设的重要环节。西电共青团积极响应课程改革，发挥自身引领作用，持续深化“党建引领、拓展群体、数据赋能”的实践功能，依托“线上与线下、课上与课下、校内与校外”育人资源，在校内打造了“红色筑梦+教育”的体系化活动，为课程改革奠定了教育基础。高校需在明确办学定位之后，积极投入大量师资力量和教育力量推进课程改革。在教学内容上，设计课程思政建设、第二课堂建设体系，优化课程教育内容。在教学方法上，以智慧课程、信息化教育等新型教学方式辅助特色专业体系，解决现有课程教学模式单一化的问题。在教育评价上，完善专业评价改革工作。定期安排师生对已经开展的专业课程进行对比评价、历史评价、过程性评价，明确专业教育中的不完善之处，确保专业课程架构能适应教学改革需求和社会行业发展需求。（摘自《科技管理研究》，2023年第43期）

## **苏州科技大学：坚持内涵发展、强化特色发展**

苏州科技大学作为一所立足苏州、部省共建的高校，迈步新征程，将坚持内涵发展，强化特色发展，更加全面系统实施“人才强校”“开放融合”“文化兴校”三大战略，提升办学品质，推动高质量发展，谱写江苏高水平大学建设新篇章。

### **做人才培养的“主力军”**

苏州科技大学是一所以工为主、工理文管艺多学科协调发展的全日制普通高校，学校的快速发展，与一直坚持的内涵发展、特色发展密不可分。近

5年来，苏州科技大学两次对全校文科、理工科资源进行整合优化，形成了以“民生型工科”传统学科为引领，以新兴工科为支撑，以人文艺术、社会科学、数理学科为基础的学科体系，建成了城乡规划、土木工程、环境工程等19个国家一流本科专业建设点，工程学、化学、材料科学三个学科跻身ESI学科全球排名前1%。

“人才强校”战略引领下，建成50余名国家级高层次人才、460余名省级高层次人才领衔的教师队伍，专任教师博士化率超60%，较2017年提升近20个百分点。

特色的学科建设和优质的教师队伍产生“叠加效应”，培育起一片孕育优质人才的沃土，为地方建设注入源源不断的动能。

### 做科技创新的“智囊团”

当前，苏州正大力建设数字经济时代产业创新集群，本地院校深深扎根地方，具有地域和方便交流的优势，本地高校应成为地方科技创新的‘智囊团’，技术攻关的‘主力军’，与地方政府、企业优势互补、互惠共赢。

2021年，苏州科技大学建立按需零碳供能研究中心，开展氢能系统基础和应用相结合的前沿研究。同年，姑苏实验室首个院士专家工作室“唐叔贤院士专家工作室”正式揭牌。研究中心和工作室凝聚了该校材料领域的优势力量，有力推动了关键技术攻关。

经过多年发展，学校通过顶层设计和资源整合，已形成一定优势，正不断释放高校基础研究、科技创新潜力，加速关键技术攻关，为地区科技创新、产业升级贡献智慧力量。

打造科技创新“智囊团”，首重科研平台建设。学校围绕水处理、材料科学等方向，建设了24个高端人才集聚、瞄准科技前沿的省部级以上科研平台。（摘自江苏省教育厅网站，2022年10月8日）

## 陕西科技大学：强化“新轻工”特色服务行业转型发展

陕西科技大学是陕西省国家“双一流”培育高校，轻工技术与工程学科

是学校的优势特色学科和陕西省培育建设的一流学科。学校始终坚持“立足轻工、丰富轻工、跨越轻工”的发展道路，以“调结构”为着力点，强化人才培养核心地位，努力实现以“新轻工”为特色的高质量发展。

### **坚持需求导向构建交叉融合学位授权结构**

围绕“创新轻工、品质轻工、特色轻工、技能轻工、绿色轻工、放心轻工、智慧轻工、时尚轻工”八大战略需求，学校着力构建面向轻工行业关键领域的学位授权结构，实现以轻工技术与工程学科为中心的“双向交叉融合”。以轻工技术与工程为主干学科，以化学工程与技术、材料科学与工程、食品科学与工程等学科为支撑学科，建设轻化工优势特色学科群；在轻工技术与工程学科下自主设置轻工装备及控制、轻工信息与人工智能、轻工技术经济与管理、生物质化学与材料工程等4个目录外二级学科，实现轻工学科内涵的向外拓展；在支撑学科下自主设置轻化工过程系统工程、资源与环境化工2个目录外二级学科，实现支撑学科向轻工学科的延伸；在学科间自主设置轻化工应用数学、人工智能技术、功能高分子化学与技术、光电系统与控制4个目录外交叉学科，深化学科交叉融合。

### **坚持目标导向建强“轻工+”研究生培养方向**

以满足新时代我国轻工业高质量发展要求、培养服务轻工行业需求的“轻工+”高素质人才为目标，学校持续巩固高性能纤维基功能材料、绿色造纸与生态皮革、生物质能源与材料、纤维化学基础理论4个主干培养方向的优势地位；设置柔性电子与器件、地方文物保护科学与技术、轻工助剂化学与技术、功能发酵食品与大健康、轻工绿色过程与低碳制造、轻工装备及控制、轻化工过程系统工程、轻工信息与人工智能、轻工创意设计、轻工技术经济与管理10个新兴交叉研究生培养方向；通过“一院一方向”“加挂第二院名”“配备专属招生指标”“按照培养方向招生”“培养过程全程跟踪”等措施，保障并建强“轻工+”研究生培养方向。

### **坚持知识融合创新学科交叉人才培养模式**

学校大力构建厚基础、拓理论、重前沿的“三维融合”网格化课程体系。

设置满足单学科专业理论要求的“学科基础课”，完成知识体系的纵向衔接；设置“大类特色课”“学科交叉课”，完成从单学科到相近学科知识体系的横向拓展；设置“学科前沿课”“实践案例课”，完成知识体系向学科前沿、实践前沿的渗透，通过核心课程网格化分布实现3个维度课程之间的相互支撑与融通。学校实施学位论文与研究项目相结合的“一线多点”式培养方式，围绕主干学科方向、新兴交叉学科培养方向，遴选以轻工为核心的交叉学科研究前沿及服务轻工行业转型升级重点领域的“种子”科研项目，以培养过程与研究项目的紧密结合为主线，把握培养过程关键“节点”，有机结合培养全过程与“种子”项目，保障学科交叉人才培养质量。

### **坚持资源优化持续对接差异化人才培养需求**

学校建强基础理论型、科技前沿型和应用实践型校内导师队伍，建立学科领军型、学术骨干型和企业实践型校外导师梯队，实施校外导师、跨学科导师、第二导师等导师组协同指导制度。统筹各类型学科建立实践教学、科学研究、成果转化、创新创业4类育人平台，将教育教学环节及内容关联至实践教学和科学研究平台，以成果的贡献和价值为标准对接成果转化和创新创业平台，实现集攻关和协作推广的“一体化”育人支撑。优化各类型奖励与荣誉，建立“奖优、助勤、资新、励能、树典”五维度激励体系，以博士、硕士学位培养要求为基础条件，按照“保基础、促特长”的思路，实现创新成果的互认，脱钩创新成果与学位论文质量，通过兴趣激发、特长展现、潜能挖掘等方式促进个性化人才培养。（摘自《光明日报》，2023年10月23日）

### **重庆大学：创新引领，特色发展——新工科教育的探索与实践**

重庆大学努力把握新时代高等教育的发展趋势，形成了《重庆大学本科教育2029行动计划》教育体系的顶层设计，积极研究新工科及新工科专业的内涵与特征，探索作为具有传统工科优势高校在新工科背景下全面建设与整体推进的路径，形成了“通专融合、跨界培养”为主体的人才培养模式，

依托学校工业和建筑体系专业完整的传统优势，综合近年来学校着力发展理科、信息和人文等学科，突破现有学科边界、校企鸿沟、创新活动碎片化等一系列问题，通过市场“无形的手”和政府“有形的手”双向调控赋能，学校将“人才链-创新链-产业链”有效衔接，通过市场机制形成新工科教育可持续发展新机制。

### **（一）新工科教育探索之一：学生交叉创新中心**

依托完整的工业体系和建筑体系的学科优势，重庆大学以“双一流”建设和重庆西部科学城建设为契机，打破固有学科领域界限，与两江新区共同建设明月湖—重庆大学新工科教育科创平台，2021年，学校成立包括“创新活动→制造实验室→主题实验室→创业社区”的一体化学生交叉创新中心。学生交叉创新中心面积近10000平方米，学校调整原工程培训中心和教务处学生实践项目管理的职能，重塑学生实践教育与科技创新平台，于2022年9月正式运行。

根据学校未来发展规划和人才培养定位，在开展未来科技、产业发展趋势的综合调研，以及国内外知名大学学生创新中心调研的基础上，建立多学科交叉人才创新中心管理机构。学生交叉创新中心下设工程培训中心和学生创新管理办公室，在继续保留并加强原有工程实践教学的基础上，着力打造制造服务中心和系列主题实验室，向学生提供制造服务、项目管理和技术指导，有效推进卓越工程人才培养与实践技能、科技创新的有机结合，鼓励学生开展课外科技活动，利用丰富的开放资源完成创新项目和竞赛活动。

基于多学科交叉的目标定位，构建艺术与创新实验室、制造实验室、工程创新实验室，建立跨学科创新实践平台；设计进阶式实践项目体系，由创新基础训练、原型制作、工程交叉创新主题项目、创业/企业项目为主线；通过工程周、学生组织等方式形成高年级带低年级，多专业学生合作探讨等制度，形成持续发展的创新机制。

### **（二）新工科教育探索之二：明月科创实验班**

明月科创实验班定位于重庆大学新工科改革“试验田”，借鉴美国欧林

工学院项目驱动的教学模式，并按照中国教育体系进行再设计，建立了多学科交叉、探究式教学、学业创业同步的创新人才培养模式。

### **1. 多学科交叉，高挑战度**

从全校 15 个专业学院选拔组建交叉教师团队。参考国际顶尖高校工程教育实践 STRAEM 教学理念，重构数学、科学、工程科学、设计和通识深度融合的课程体系，新建一批多学科交叉课程。全部课程总学分为 136 学分，课程均具有极高的挑战度；要求学生以兴趣为驱动，勇于挑战自我。

### **2. 探究式教学，项目驱动**

每年仅招收学生 60 名，以观察、实验、项目、深度研讨等教学方式开展，大多数课程都是由两名以上教师共同授课，与学生进行课程学习、项目和生活上的深度交流。学院采取“项目驱动”的教学模式，通过多个项目，完成课程理论知识的学习。

### **3. 学业创业同步，产教融合**

所有学生进入学生交叉创新中心开展研究工作，中心为实验班提供每年约 150 万元项目经费。同时引入明月湖国际智能产业科创基地创新基金，对优秀的学生创新实践项目进行资助。学生毕业时如果符合学校推免研究生基本条件，且研究项目成功遴选明月湖国际智能产业科创基地孵化，可继续攻读明月湖科创研究生班，在研究生阶段进行创业。

## **（三）新工科教育探索之三：重庆卓越工程师学院**

2022 年 9 月，重庆大学将明月科创实验班的“实验田”升级成重庆卓越工程师学院的“示范区”，重庆大学成为全国首批 10 所国家卓越工程师学院建设高校。重庆卓越工程师学院作为新工科教育改革的示范区，面向新能源智能网联汽车、智能制造等国家急需关键领域，以培养模式改革为核心，以组织制度创新为保障，以产教融合培养为纽带，建立本-硕-博一体化的卓越工程师培养体系，培养行业企业急需的产品经理、产品工程师、系统工程师等高层次人才。卓越工程师学院作为多学科交叉的教育平台，构建“智能化+新能源”的人才培养体系，以“共性技术+应用方向”为研究构架，加快

建设人工智能、芯片、电机、制造技术等共性技术实验室和智能汽车软件、智能制造和产品创新等应用实验室。

卓越工程师学院突破传统学院学科边界和本、硕、博分类管理模式，按照实验室管理模式开展教学与研究活动，包含智能网联汽车，智能产品创新设计和智能制造三个研究方向，设置系列项目制课程，打造具有地方人才培养特色的课程教学体系，助力重庆软件产业、智能终端和智能制造产业集聚发展。

重庆大学是一所以工科见长的高水平研究型综合性大学，一直以来高度重视新工科教育改革，不断探索新工科教育可持续发展机制，形成了具有全国影响力的“重大经验”。（摘自《高等工程教育研究》，2023年第3期）

## **南华大学：地方高校一流本科教育特色发展路径探索**

地方高校特色发展以各高校为主体，以其具有的不同特色为基础，发挥其固有优势。地方高校一流本科教育特色发展应坚持本土化、分类建设、双主体的基本原则，特色发展的路径是明确办学理念特色作为发展先导，突出学科专业特色作为发展核心，铸炼人才培养特色作为发展根本，彰显地域文化特色作为发展灵魂。

### **一、地方高校特色发展概述**

特色化即办学特色、专业特色以及地方特色，这些特色能让不同高校找准自己的定位，高校特色发展的特征主要包括如下三点：首先是独特性。每一所学校都有自己的文化底蕴，也都有自己的特色。其次是优质性。随着我国教育事业的不断发展，同质化现象越来越严重，高校特色发展战略突出的一点要求就是，学校要基于自己的固有优势建设更多的优质学科，然后通过优势学科带动学校整体教育质量的提升。最后是发展性。教育的最终目的是要服务于社会的发展，一流本科教育就是要持续不断地为社会输出更多的人才和科学技术，发展性也是高校特色发展战略的基本要求。

### **二、地方高校一流本科教育特色发展的基本原则**

## 1. 坚持本土化原则

我国教育主管部门制定的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中明确写道，在未来一段时间内，要厘清各高校的办学定位，防止同质化现象的发生，引导各高校根据自己的实际情况办出具有自身特色的教育。对于地方而言，高校的存在能够为其持续发展提供源源不断的科技人才，是地方发展最为重要的推动者。

## 2. 坚持分类建设原则

我国提出的“双一流”战略既包括世界一流大学，同时也包括一流学科，这充分体现了分类建设的原则。地方高校一流本科教育特色发展战略的制定同样如此，学校首先要确定培养什么样的一流人才，再在此基础上对人才的类型进行细分。而分类建设首先要基于学校本身的特色以及学校自身的定位，其次还要充分了解自己所要服务的对象究竟需要什么即社会发展需要什么，然后在自身特色与社会需求之间找到一个完美的结合点。只有这样才能将学校的优势发挥出来，才能真正为社会提供最需要的人才。

## 3. 坚持双主体原则

教师与学生是教育的两个主体，所以，制定一流本科教育战略必须坚持以师生为本的原则。建设一流本科教育要坚持学生与教师的双主体地位：既发挥教师在教育过程中的引导作用，同时也挖掘出学生的兴趣爱好以及学习潜力，将学生真正地从被动接受教育变成主动探索科研。

## 三、地方高校一流本科教育特色发展的路径探索

### 1. 明确办学理念特色：地方高校一流本科教育特色发展先导

办学理念既是一个高校生存的起点，同时也是指导高校发展的重要思想。一流本科教育首先要有一流的办学理念，它体现着每一个地方高校独有的文化底蕴以及自身办学的目标。

近年来，南华大学结合自身实际情况逐步优化专业设置，将自己的突出优势以及特色专业充分发挥了出来，从而建立了“知识、能力、素质”三位一体的教育体系。学校通过自我改革，通过不断创新并结合国家一流本科教

育战略，提出了更加科学、更具前瞻性的办学理念，不断朝着“更有效、更放心、更满意”的发展目标努力，从而为学校实施一流本科教育工程提供了先进的思想指导，为保障学校向一流大学不断迈进提供了重要支撑。

## **2. 突出学科专业特色：地方高校一流本科教育特色发展核心**

对于高校而言，虽然短期内提升自己的整体教学质量以及教学水平十分困难，但是抓住专业特色，突出其优势，再以此来带动整体教育质量的提升却是一条可行之路。国家之所以提出“双一流”战略，正是因为充分考虑到了这一点，尤其是对于地方高校来讲，建设一流大学与建设一流本科教育同样重要。地方高校承载着为地方经济发展输出人才的使命，所以，高校要通过改革，将高校发展与经济发展结合起来，实现二者完美统一。

在学科建设方面，南华大学以国家正在推进新工科领域项目为契机，紧紧瞄准这个领域，并结合自身的实际情况，从现有学科中选择整体实力较强、得到国家认可、已经获得相关认证或评估的科目，加大重点支持力度，发挥其带动效应，实施了首轮架构调整：一是将本科段中的电子信息科技等7个专业撤销；二是结合当前专业的实际情况，从三个层面加大以项目为主体的建设力度；三是对当前已经开设的数字化、信息化等科目，实施整合并推动优化提升，同时朝着新的领域进发，推动新兴的工科、医科、文科等实现联动提升。在此过程中，学校与澳大利亚国立大学进行联合，开展常态化协作，首次从国外引进仿星器——这是我国首台该类设备，总价三亿多元，主要用于核聚变方面的探究，大大增强了学校核专业的知名度。

## **3. 铸炼人才培养特色：地方高校一流本科教育特色发展根本**

教育的最终目的是要为社会发展提供持续不断的人才，这也是地方高校办学的根本宗旨。与211、985等重点高校不同，很多地方高校无论是在资源、师资还是在科研水平上，都有一定差距，所以人才培养特色就显得尤为重要。要求地方各高校在确定自己的人才培养特色时，必须基于自身的优势再结合其所在地区的实际情况，同时还要统筹市场经济的需求，从而为当地经济发展贡献自己的力量。

为了保证人才培养的质量，南华大学制定了三大策略即高端人才引进策略、博士后流动站建设策略、船山人才培养策略，涉及专业包括核专业、医学专业、土木专业等，同时学校为了保证各策略的有效落地，还组建了六个专业团队。经过几年的实践取得了很好的效果。学校披露的相关数据显示，学校成立 60 年来，仅为我国的核工业就培养了超过 2 万名人才。

#### **4. 彰显地域文化特色：地方高校一流本科教育特色发展的灵魂**

对于学校而言，地域特色文化是其发展中非常宝贵的一笔财富，地方高校一流本科教育特色发展首先要将这种地域文化特色突显出来，不论是学校的校训、校徽这些外在形象，还是学校的办学理念、办学定位这种内在精神，都要将地域文化特色融入进来。

为了更好地将核文化发展起来，南华大学建立了“国防科技工业军工文化教育基地”，同时还成立了“两弹一星”精神研究会等一批围绕核文化的社团，每年定期展开一系列与“核”文化有关的交流活动，并让这一特色文化融入到每一个师生的血液之中。另外，学校还与很多科研机构、高等学校积极开展交流，不仅将自己的核文化推广出去，同时也扩大了自己的影响力。（作者刘泽华系南华大学教务部部长，王莉芬系南华大学经济管理与法学学院研究员，刘升学系南华大学副校长；摘自《教育理论与实践》，2020 年第 40 期）