

高教动态

2022 年第 10 期（总 60 期）

滁州学院发展规划处编

2022 年 12 月 30 日

本期目录

编者按：..... 1

【高教要闻】

教育系统深入学习党的二十大精神——加快建设高质量教育体系..... 1

2022 大学校长论坛举行：聚焦高质量高等教育体系..... 4

数字化赋能高等教育高质量发展..... 4

【专家观点】

杜玉波：构建更加多元的高质量高等教育体系..... 5

吴岩：以高等教育高质量发展全面服务支撑中国式现代化..... 11

林蕙青 范唯：以评定向促强 加快建设高质量教育体系..... 13

刘晟：加快推进高等教育高质量发展 为中国式现代化提供坚实支撑..... 18

【院校动态】

南开大学：为现代化建设提供高质量人才支撑..... 21

苏州大学：扎根中国大地 服务重大需求 奋力谱写中国特色“双一流”..... 22

淮阴工学院：全力创建特色鲜明的高水平淮安大学..... 24

常熟理工学院：高质量发展——推动应用型高校创新人才培养..... 26

编者按：

本期高教动态重点聚焦“高质量高等教育体系”。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确提出了建设高质量高等教育体系，实现高等教育高质量发展的有关举措和目标。当前，世界百年未有之大变局和新冠疫情全球大流行交织影响，高等教育进入高质量发展阶段，如何构建高质量高等教育体系，以适应社会主义现代化国家建设需要，既是机遇也是挑战。本期选编了相关新闻、文件、专家观点及院校动态，为学校更好地认识高质量高等教育体系的本质与特征，探索实践路径提供借鉴参考。

【高教要闻】

教育系统深入学习党的二十大精神——加快建设高质量教育体系

教育是国之大计、党之大计。党的二十大报告提出，“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”

浙江大学党委书记任少波：勇担高校使命 培育时代新人

党的二十大报告提出，“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。”高等教育体系在教育体系中具有引领性、先导性作用，在加快建设高质量教育体系中应走在时代前列。

进入新发展阶段，我国高质量高等教育体系呈现出新的时代特征。在目标格局上，要主动适应中国式现代化的新使命，聚焦科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力相结合，全面提升服务科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略的能力。在体系结构上，要全面匹配时代新人培养的新任务，落实“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”的要求，坚持为党育人、为国育才。在效能职责上，要充分发挥基础研究主力军和科技创新生力军作用，在关键核心技术攻坚战中勇挑重担，开辟发展新领域新赛道，为科技自立自强夯实基础。在内涵动力上，要以高水平人才引领高质量发展，加快建设世界重要人才中心和创新高地，构建高质量的人才评

价机制、发展环境、服务保障，为高质量高等教育体系建设提供动能和保障。

习近平总书记指出：“一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。”在服务中国式现代化的进程中，“双一流”建设高校正在探索一条中国高等教育的高质量发展之路。

胸怀“国之大者”。深入学习贯彻党的二十大精神，不断深化红色根脉强基行动，打造有特色、有温度的大思政课品牌，引导师生在扎根大地中增强“把服务国家作为最高追求”的意识，培养奉献家国、服务人民的真挚情怀。

找准战略定位。努力打造我国拔尖创新人才自主培养、高水平科技自立自强、中国自主知识体系建构的战略基地。引育天下英才，以学生成长为中心构建大学教育体系，以高水平科教融汇和产教融合锻造学生扎实的能力和素质。同时加强战略科学家和青年人才培养力度，培育壮大哲学社会科学人才队伍，形成适应走向世界一流大学前列需要的高水平人才队伍。

着力创新策源。主动对接国家战略和区域创新需求，推进结构和机制改革，建设创新型大学，勇当战略科技力量；服务文化自信，加强21世纪马克思主义的研究阐释，促进哲学社会科学繁荣发展，挖掘中国文化的基因密码，进一步加强人文学科和智库建设，为中国自主知识体系的构建添砖加瓦；创新国际教育，打造国际合作教育样板区，积极参与和发起国际大科学计划，为参与文明交流互鉴、提升中国高等教育的国际竞争力进行更为扎实的探索。

武汉理工大学校长杨宗凯：推进技术与教育教学的深度融合

党的二十大报告提出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”教育、人才、科技是辩证统一的整体，科技进步靠人才，人才培养靠教育，教育是人才培养和科技创新的根基，科技创新又将为教育注入新动能，特别是人工智能、大数据等新技术的导入，将对教育产生重大影响。教育数字化事关我国高质量教育体系建设、事关办好人民满意的教育、事关实现教育现代化的战略行动。

教育数字化是指利用现代信息技术支持教育在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面创新，构建以人为本的教育发展观，促进教育研究和实践范式变革，形成适应数字时代的高质量教育体系。

教育数字化是教育高质量发展的重要引擎和创新路径，没有信息化就没有现代化，主要体现在以下几方面：一是随着新一轮科技革命和产业变革的快速推进，数字技术所蕴含的巨大潜能逐步释放，推动教育数字化是发展数字经济、建设数字中国和教育强国的时代要求。二是加快各级各类教育全面数字转型和智能升级，是助力培养适应未来社会发展需要的知识、能力并重的创新型人才的必然选择。三是利用数字技术优势，变革教育模式，兼顾规模化教育与个性化培养之间的平衡，是实现公平而有质量教育的必由之路。

教育数字化是一项复杂的系统性工程，其关键是促进教育全要素、全业务、全领域和全流程的数字化转型。推进教育数字化，应着重从以下几个方面发力：在教育环境方面，依托国家教育新基建，提供全流程、全过程、全场景的技术支撑，构建人人皆学、处处能学、时时可学的学习环境。在教育资源方面，变革教育资源供给模式，丰富资源形态，依托国家智慧教育公共服务平台优化资源供给。在教学内容方面，通过更新教学内容，强化数字素养和创新能力培养，激发和培养学生自主学习和创新能力。在教师能力发展方面，引导教师从知识传授者向导学者、教学活动组织者、课程的设计师和资源的开发者等角色转变，实现教师知识、能力、素养整体提升。在教育评价方面，利用人工智能和大数据，改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价，构建技术支撑下教育评价新样态和新形式。在教育治理方面，加强教育教学过程的数据采集、建模、智能分析和系统化处理，实现教育管理精准化、教育决策科学化，实现教育治理能力和治理体系的现代化。

面向未来，我们要牢牢把握数字时代的历史机遇，着眼未来社会人才需求与人的自由而全面发展目标，大力实施教育数字化战略行动，实现更加以人为本、更加精准、更加公平而有质量的教育，助力培养数字经济时代的优

秀人才。（摘自《人民日报》，2022年11月20日）

2022 大学校长论坛举行：聚焦高质量高等教育体系

2022 大学校长论坛以“新时代·新征程 加快建设高质量高等教育体系”为主题。论坛上，吉林省委常委、长春市委书记张志军在致辞中表示，近年来，长春依托科技创新城市建设，深入实施创新驱动战略，国家自创区、国家农高区、智慧法务区等重大平台落位建设，深入实施科教兴市战略，支持在长高校建设世界一流大学和世界一流学科、重点科研院所建设国际一流科研机构。长春将以此次论坛为契机，进一步深化校地合作，共同探索深化高等教育改革，加快推进“双一流”建设，为建设教育强国作出长春贡献。

中国高等教育学会副会长、吉林大学党委书记姜治莹在致辞中表示，高校应加快建设高质量高等教育体系，发挥汇聚人才高地、培养人才基地作用，完善人才“选育管用”全链条体系，培养和造就战略科学家、一流科技领军人才、卓越工程师等。高教战线要准确把握高等教育发展的战略机遇，继续创新发展模式，改进大学治理体系，提升治理能力现代化水平，以社会主义核心价值观为引领，弘扬中国共产党人精神谱系，走出中国特色世界一流大学新路。

当天，来自北京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学、浙江大学等全国近百所高校的嘉宾围绕“主动融入新发展格局，支撑经济社会高质量发展”“落实立德树人根本任务，全面推进‘大思政课’建设”“加快建设高质量教育体系，大力提高人才自主培养质量”“服务国家重大战略需求，加快推进科教深度融合”等话题展开深入研讨与交流。论坛上还发布了《2022 年高校思政课改革创新情况分析报告》。（摘自中国新闻网，2022 年 12 月 27 日）

数字化赋能高等教育高质量发展

2022 年 12 月 8-9 日，2022 世界慕课与在线教育大会在线上召开。大会

以“教育数字化引领未来”为主题。

教育数字化，是教育高质量发展的应有之义和必由之路。党的二十大报告提出，“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”以信息化全面赋能教育，提供更高质量、更加公平、更多选择、更加便捷、更加开放、更加灵活的教育服务，满足人民群众的高品质、个性化学习需要，方能实现“人人可学、处处可学、时时可学”，助力学习型社会和学习型大国的构建。

就高等教育而言，数字化为高等教育的高质量发展创造了新的可能。虚拟空间等技术打破物理空间局限，形成多维交互的教学场景；基于大数据的学习分析详细记录学习者的学习过程，为过程性评价提供技术基础；人工智能把教师从繁重的重复性、机械性劳动中解放出来……数字化蓬勃发展，助力高等教育质量提升与转型升级。

面对挑战，2022 世界慕课与在线教育大会发布《世界高等教育数字化发展报告》，分享了高等教育数字化的中国方案、中国经验，并提出六大倡议：构建数字化转型全球高等教育共同体，推动全面发展指向的数字化育人模式创新，深化技术应用培育高等教育新形态，强化国际合作以构建开放全纳的教育，提供更加丰富的全球数字化公共教育产品，坚守数字化时代的教育规律和教育伦理。直面挑战，协同创新，前景可期。

技术赋能教育，教育塑造未来。牢记为党育人、为国育才初心使命，以立德树人为根本，以高质量发展为主线，插上数字化之“翼”的高等教育，将迎来新的发展契机，助力我国从高等教育大国向高等教育强国阔步迈进。

（摘自《人民日报》，2022 年 12 月 18 日）

【专家观点】

杜玉波：构建更加多元的高质量高等教育体系

我国“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要明确提出，到 2035 年我国将基本实现现代化，建成教育强国，到本世纪中叶将建成社会主义现代化强

国。“十四五”时期“建设高质量教育体系”，特别强调要“提高高等教育质量”。今年的政府工作报告也明确指出“促进教育公平与质量提升”。未来十五年特别是这五年，是我国现代化建设的战略攻坚期，以高等教育现代化支撑和引领国家现代化，已成为高等教育高质量发展的主旋律。

高质量发展，首先是发展，关键是高质量。这个高质量，主要体现在与经济社会发展迫切需要的契合度上、服务国家重大战略需求的贡献度上、人民群众对高等教育满意度和获得感上。我们要建设的高质量高等教育体系，就是培养高水平人才的体系，是适应国家和社会需求的体系，是治理体系和治理能力现代化的体系，是服务全民终身学习的体系，是体现公平而有质量的体系，是全面对外开放的体系。从根本上讲，就是贯彻新发展理念、适应新发展格局需要的高质量教育体系。这个体系，将会在量的合理增长和质的稳步提升两个方面，促进中国高等教育发生格局性的变化，赋能教育强国建设。

习近平总书记在考察清华大学时指出，“一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。”构建更加多元的高质量高等教育体系，我们应该准确把握其本质内涵、核心内容和建设路径。围绕这些内容，我谈一些自己的思考。

第一，我们要完善以立德树人为根本的协同育人体系。教育的对象是人，教育高质量发展就其根本和决定性意义而言是人的全面发展。立德树人揭示了教育的本质、体现了教育的规律、彰显了教育的根本价值。落实好立德树人根本任务，需要我们从宏观、中观和微观层面畅通多方参与的协同育人体系。构建宏观育人体系，就是从教育整体而言，构建家庭教育、学校教育、社会教育协同育人体系。这三大教育构成完整的教育体系，缺一不可，我们要有这样的大教育观。构建中观育人体系，就是从学校教育而言，在德智体美劳几方面协同育人。在学校，立德树人无处不在、无时不有、无人不参与。要以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大育人体系为基础，加强学校

德智体美劳教育的整体性和系统性。构建微观育人体系，就是从个人施教而言，根据各项工作内在的育人元素和育人逻辑，将爱国精神、事业心、责任感、团队意识等品格，融入每堂课、每个课题、每个项目、每篇文章，甚至每次开会和谈话。说到底，落实立德树人的核心任务，就是要全面贯彻党的教育方针，实现教育的“四为服务”价值追求，为中华民族伟大复兴提供人才支撑和智力保障。

第二，我们要夯实以机制创新为重点的人才培养体系。人才培养作为大学的核心功能，历经九百余年的革故鼎新，始终未曾动摇。高校的一切工作都要围绕人才培养这个中心，都要为学生的成长成才服务。要遵循人才成长规律和教育教学规律，把知识传授、素质提升、能力培养和价值塑造融为一体。要以培养学生的爱国情怀、国际视野、社会责任感、创新精神、实践能力为着力点，创新人才培养机制。深化教育教学模式改革，要统筹好通识教育与专业教育、理论教学与实践教学、专业基础教学与能力技能训练的关系，教学内容要及时反映学科研究新进展、相关实践新经验、人才成长新需要，推动现代信息技术与教育教学深度融合，全方位激发学生的学习兴趣 and 好奇心，培养学生的批判性思维 and 创新能力。深化协同育人机制改革，要进一步推动高校与社会力量的协同，把社会资源转化为学校发展资源和育人资源，实现科教结合、产教融合，促进资源共享、协同育人。深化创新创业教育改革，要将创新创业教育与价值观教育紧密结合，与专业教育紧密结合，与推进产业迭代升级紧密结合，与助力教育开放紧密结合。深化质量保障机制改革，要着力建立约束激励机制、经费投入机制、提升教学水平的长效机制以及教学质量评价机制。

第三，我们要打造以服务需求为支撑的学科专业体系。学科建设是高校发展的根基，在高水平人才培养中发挥着重要作用。学科建设要强化服务国家需求，立足国家战略性新兴产业的发展、传统产业的改造升级以及社会建设和公共服务，统筹学科布局，把落实国家标准作为学科建设的底线要求，把服务国家战略和区域经济社会发展作为学科设置调整的前提条件。实质上，

就是要坚持“四个面向”，充分满足学科设置条件，符合其建设规律，确保学科建设自身发展的“小逻辑”，服从于国家重大战略和经济社会发展的“大需求”。学科建设要坚持有选择性的发展，有所为有所不为，关键要建设好与本校办学定位和办学特色相匹配的学科群，不断强化学科高点，培育学科重点，扶持学科增长点，尤其要把学校传统的优势学科做强，把国家战略急需的学科做精，把新兴交叉融合的学科做实。从根本上讲，学科建设要固本强基、交叉融合、择优培育，以优势学科为引领，带动、辐射和影响其他学科建设，形成特色鲜明、布局合理、协调发展的学科生态体系。一所大学办得好不好，重在质量和特色，绝不仅仅是规模和数量上的比拼。一流大学未必都是学科门类齐全的综合性大学，精而专、有特色的学校同样可以办成一流大学。世界上不乏有这种成功的典范。

第四，我们要健全以高素质专业化为标准的教师发展体系。有好的教师，才有好的教育，才能培养高素质人才。建设高素质专业化教师队伍，关键是提升教师素质能力，坚持“师德为先、教学为要、科研为基、发展为本”的要求，引导广大教师努力争做“四有好老师”、当好“四个引路人”，成为“大先生”。对于教师队伍建设来说，要坚持“引育并举、以育为主，重点培养一批、大胆使用一批、及早储备一批”的建设思路，及早谋划，做好顶层设计。要围绕学科集聚人才，根据学校学科发展规划，统筹人才的引进、培养和使用。要集聚高层次人才，特别是具有学科穿透力的领军人才。要及早选拔和培养优秀青年教师，让他们在教学、科研和管理一线历练成长。要注意把好教师的思想政治关，尤其是加大师德师风的考量。同时，教师队伍建设还要特别注意坚持“以学科为主体、以学院为主责、以学校为主导”的原则。学科需要什么样的人才就引进什么样的人才，不能单凭名声和“帽子”来引进；学院要发挥学术委员会和教授的作用，倾听和尊重他们的意见，担负起人才集聚的重要责任；学校主要是管师德、管结构、管政策，创造条件、营造环境，既鼓励“全能冠军”，又支持“单项冠军”。

第五，我们要优化以特色发展为目标分类办学体系。在世界高等教育

发展史上，对任何一个强国而言，高等教育布局结构都有一个战略考量。当前，我国的高校迫切需要在不同地区、不同层次和不同领域追求卓越，办出特色，形成与经济社会发展相协调的多元办学格局。就高校类型来说，要从“金字塔”转向“五指山”，形成梯度、对接需求。学术研究型高校以培养学术研究人才为引领，应用研究型高校以培养应用研究与开发的人才为重点，应用技术型高校以培养专门知识和技术应用人才为主体，应用技能型高校主要培养专科层次的操作性专业技能人才。就教育层次来说，本科教育要以培养多规格、多样化的应用型、复合型人才为重点，也要适量培养基础性、学术型人才。研究生教育要以培养高层次创新型人才为重点，培养结构从以学术学位为主向学术学位与专业学位协调发展转变。高等职业教育要以培养高素质技术技能人才为重点，推进产教融合、校企合作。推动高校分类发展，中央层面要着力解决区域发展不平衡问题，统筹制定国家教育发展规划，优化高等教育区域资源配置；省级政府要着力解决学校类型层次不适应问题，把高等教育发展纳入到区域经济社会发展中来布局；高校要着力解决学科专业设置不合理问题，把有特色、服务需求作为学科发展的战略选择。

第六，我们要构建以质量贡献为导向的教育评价体系。教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。构建具有中国特色、世界水平的高等教育评价体系，关键要看一所大学的办学定位对国家和地区经济社会发展需求的适应度，领导精力、师资力量、资源配置等对人才培养的保障度，办学质量和效益对现代化建设的贡献度，学生、家长、社会对人才培养质量的满意度。要突出培养一流人才，把人才培养质量作为首要标准；产出一流成果，把对国家社会贡献度和国内外公认度作为重要考量；发挥一流影响，把形成的重大影响力作为最高评价；办好一流本科，把一流本科教育作为立校之基。我们说的“破五唯”，关键要从实际出发，破立结合，以立促破，凸显在人才培养、科学研究上的实际贡献，彰显对国家和社会的价值追求。需要强调的是，我国的大学有其自身发展的规律和特色，其自身评价体系关键要能够看到培养一代又一代为国解难、为国分忧、为国

尽责“国之大者”的卓越贡献；能够看到服务国家重大战略需求、解决关键核心技术的重大突破；能够看到适应新发展格局需要，服务区域经济社会发展中的责任担当；能够看到坚持胸怀天下，始终关注人类前途命运的大国情怀。

第七，我们要畅通以合作共享为基础的教育开放体系。大学是知识与技术创新的主体，应对全球性挑战，需要凝聚世界各国高等教育的智慧和力量。我们比以往任何时候都更依赖于世界各国高校的合作交流。文明因交流而多彩，因互鉴而丰富。交流互鉴是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力。我们要认清大势，保持改革开放的战略定力，在国际高等教育坐标系中重塑我国高等教育国际化的新形态。积极参与到海南自由贸易港、粤港澳大湾区、长三角地区、雄安新区等建设中，打造教育开放合作新高地。深入实施共建“一带一路”教育行动，同有关国家和地区构建更紧密的教育共同体。要坚持扎根中国与融通中外相结合，以更加开放合作的姿态应对全球共同威胁和挑战。坚持有选择的“请进来”，面向全球引进优质教育资源，强化对优质教育资源的消化、吸收和再创新，提升人才培养力。坚持有章法的“走出去”，争取与国外高等教育多对话、多来往，有进有出、相得益彰，讲好中国教育故事，扩大对外影响力。坚持有目标的“深参与”，积极参与高等教育国际治理，深度参与国际高等教育评价标准、规则等的制定和重大议题研究，探索开展围绕开放科学的国际合作，提升国家形象，深化国际融合力。

第八，我们要坚持以党的领导为统领的内部治理体系。建设具有中国特色、世界水平的高等教育体系，要构建以大学章程为基础，以党委领导下的校长负责制为核心，以职能部门和二级学院为依托，以学术委员会、教代会、理事会等为支撑的现代大学内部治理体系。要一以贯之落实好、执行好党委领导下的校长负责制。党委领导重在谋划和决策，履行把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，全面领导学校工作；校长负责重在实施和管理，全面负责教学、科研、行政管理等各项工作，依法行使职权。在体制运行过程中，要特别注意把握好“集体领导、科学决策、分工负责”

这三个关键点。要充分发挥学校各职能部门联动的工作优势，形成高效、协调、顺畅的运行机制，提倡职能部门为学院服务，学院为教师服务，教师为学生服务，人人为人才培养服务。要注重激发学院“中场发动机”的作用，把党的教育方针和重大战略部署落实到学院的各项工作中来。要加强基层党组织建设，把基层党建工作和教学、科研、社会服务等工作有机结合起来，学校发展建设与党的建设同步谋划、与党的组织同步设置、与党的工作同步开展。要学习借鉴国内外办学治校先进经验，把学校的学术组织和群团组织发挥好，创造良好的办学生态环境。（作者杜玉波系中国高等教育学会会长，教科文卫委员会副主任委员；摘自中国教育在线网站，2022年6月27日）

吴岩：以高等教育高质量发展全面服务支撑中国式现代化

党的二十大是在世情处于激荡严峻复杂局面，国情迈上实现中华民族伟大复兴新征程的关键时刻召开的一次十分重要的大会。党的二十大报告主题鲜明、意蕴深远，是百年大党总结过去、开辟未来，踏上新征程、实现新使命的宣言书。

实现中国式现代化必须率先实现中国式高等教育现代化

教育是国之大计、党之大计。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，高等教育是整个教育体系的龙头，其发展水平是国家发展水平和发展潜力的重要标志。强大的高等教育是一个国家经济硬实力、文化软实力、影响巧实力、技术锐实力、科学元实力的关键推动力、主要贡献者和重要策源地。因此，高等教育在实现中国式现代化中扮演着不可替代的战略角色，发挥着举足轻重的战略作用，必须加快改革创新，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，以高质量发展全面服务支撑中国式现代化。

加快推进高等教育高质量发展

党的二十大对教育、科技、人才工作的统筹与部署，为高等教育改革创

新和高质量发展提供了前所未有的政策支持和历史机遇，也提出了新的更高要求。

一要聚焦人才培养，提升根本质量。进一步夯实教育教学新基建，即建好金专、金课、金师、金教材，建设质量文化。要充分发挥 11761 个国家级一流本科专业建设点和 15727 个省级建设点的示范带头作用，持续推动专业机构调整优化。要继续实施一流本科课程建设“双万计划”，以 5118 门国家级一流课程为示范，重构课程体系，创新课程建设模式。要持续评选教学大师奖、杰出教学奖，办好教师教学创新大赛，不断提升教师教学的道术、学术、技术、艺术、仁术。要通过全国教材建设奖选树优秀教材，立足强导向、建机制、促建设，不断提升教材建设的时代性和前瞻性。要不断完善高等教育质量保障体系，推动形成具有价值认同的质量文化。

二要振兴中西部高等教育，提升整体质量。贯彻落实中央关于新时代振兴中西部高等教育的决策部署，实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动。布一个大局：以西安、兰州、重庆、成都为战略支点，打造高校集群发展的“西三角”。推一组大招：积极推动人才西进，布局重大平台，强化条件保障，加强信息化建设，推动国际交流合作和东中西部高校协作。下一盘大棋：完善人才培养、学科专业调整、产教融合、应用型发展等机制，全力打造有利于中西部高等教育跨越式发展的新生态，支撑中西部经济振兴、文化振兴、教育振兴、人才振兴。

三要破解卡脖子、卡脑子、卡嗓子问题，提升服务质量。推进新工科、新医科、新农科建设，提升国家硬实力。推进理论研究、内容方式、组织模式及实践体系创新，以未来技术学院、现代产业学院建设为抓手，探索构建产学研用多要素融合、多主体协同的育人机制。深化具有中国特色、国际实质等效的医学教育专业认证制度。面向山、水、林、田、湖、草、沙，努力培养未来的新农科人才。实施基础学科拔尖人才培养计划，提升国家元实力。建好 288 个拔尖人才培养基地，实施基础学科教育教学改革试点工作计划（“101 计划”），建好核心课程、核心教材、核心师资、核心实践项目，

着力培养一批未来在世界上有重要影响力的杰出自然科学家、医学科学家、社会科学家。推进新文科建设，提升国家软实力。加快建构自主知识体系、思想体系与理论体系，培养一批知中国、爱中国、懂中国，会讲中国故事、能够讲好中国故事的时代新人，构建世界哲学社会科学领域的中国学派，向世界展现可信、可爱、可敬的中国形象。

四要打造高等教育发展的“中国范式”。“四新”体现中国高等教育思想理论的创新，要瞄准科技前沿和关键领域，从教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、评价等对人才培养范式进行全方位改革，引领高等教育创新发展。大赛体现中国高等教育质量标准的创新，要办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，全面提高学生“敢闯会创”的素质和能力，推动形成新的人才培养观和新的质量观。数字化战略体现中国高等教育形态的创新。要建好国家高等教育智慧教育平台，高水平举办世界慕课与在线教育大会，精心研制发布《世界高等教育数字化发展报告》，充分发挥世界慕课与在线教育联盟的引领作用，让中国高等教育在世界高等教育数字化战略发展中下出先手棋，当好领头羊。（作者吴岩系教育部高等教育司党支部书记、司长；摘自《中国教育报》，2022年11月15日）

林蕙青 范唯：以评定向促强 加快建设高质量教育体系

新一轮审核评估坚持问题导向、目标导向和效果导向，从中央关心、高校关切、社会关注的立德树人、分类办学、教育改革、质量保障4个重大问题入手，破立并举，以评定向，以评促强，助推高校办学定位、育人方式、管理机制改革，促进高等教育高质量发展。认真做好新一轮审核评估工作，必将在全局意义上推动高等教育质量再上新台阶，实现新发展。当前，在全国范围内做好新一轮审核评估工作，需要把握好以下几个方面。

以评估推动高校落实“立德树人”根本任务

近年来，高教战线落实“立德树人”根本任务取得了一定的进展，人才培养工作逐渐升温。但从有关机构开展的“高校建立健全立德树人落实机制”

专题调研看，在深层次上，一些高校“立德树人”的落实机制还存在“软、弱、碎”等问题，人才培养中心地位尚未真正确立，教学工作“四个投入不足”的问题仍不同程度存在，思想政治教育与专业教育“两张皮”的问题依然较严重。

新一轮审核评估主动对标中央要求，着眼于全面贯彻落实党的教育方针，促进高校建立“立德树人”的落实机制，对评估指标体系的范围、内涵、重心作出重大调整。由原来的“教学评估”转变为“教育教学评估”，从以往考察教学工作、教学要素转向考察教育教学、育人成效，推动高校从制度设计到具体实施路径全面落实“立德树人”根本任务。具体体现在以下三方面：

一是强化学校顶层设计、系统设计。新一轮审核评估强调高校党委要加强对本科教育教学工作的全面领导，打破以往认为人才培养仅是分管校领导和教务部门负责的惯性思维，引导高校认识到，教育教学工作应是党委领导、校长主抓、院长落实、全员参与的全校性工作，须通过自上而下的系统设计来全面夯实人才培养根基、巩固本科教育教学核心地位。

二是关注学生学习成效和教师教学效果。新一轮审核评估首次探索构建了以1份学校自评报告为主体、3份教学过程性报告和3份就业结果性报告为两翼的“1+3+3”校内外评价体系，从招生、培养、就业等立体多维视角检视高校本科教育教学和人才培养成效。“1+3+3”系列报告的设计，延伸、完善、丰富了评价视角，在以往只注重过程性的“干了什么”基础上，更加强对结果性的“做成了什么”的关注，充分挖掘教学质量监测数据平台、就业数据平台相关数据，并有效引入了一线教师、在校学生以及毕业生和用人单位等不同利益相关方对学校教学工作、学生学习效果的评价，较为客观地呈现学生学习体验和教师教学效果，避免学校自说自话、自娱自乐的情况，为评估后整改和教学建设与改革明确了方向、依据。同时，“1+3+3”系列报告翔实的数据，也为高校提供了“既立足教育看教育，又跳出教育看教育”的坚实支撑，切实推动高校落实“以学生为中心”理念，从注重“教得好”转向“学得好”“发展好”，提高人才自主培养能力。

三是促进学校全员育人机制建立。新一轮审核评估通过设立以“立德树人”为统领的评估指标体系，引导高校进一步系统化、体系化设计以学生为中心、以育人为主线的教育教学制度体系，推动学校凝聚、联动和升级以往校内松散的举措，明确校内全员育人职责，强化责任统筹、力量整合、系统推进，使“三全育人”落地生根。

以评估促进高校合理定位、办出特色和水平

21 世纪以来，我国高等教育在规模上实现了从精英教育到大众化教育再到普及化教育的两次重大跨越。针对量大面广、复杂多样的高校办学实际，分类发展、相互协调、有序竞争已成为建设高质量教育体系的必然选择。

针对高校长期以来同质化办学的突出问题，以及分类发展、特色发展评估导向机制尚未形成的困局，新一轮审核评估首次采取柔性分类方法，为高校提供导向鲜明的“两类四种”评估方案和若干模块化指标。这意味着，不再使用一套指标衡量所有学校，参评学校可以选择评估类型和指标模块，鼓励参评高校根据国家和社会地方经济社会发展需求、学校自身使命任务和发展目标，进行一定程度的自主选择 and 模块组合，形成“一校一方案”，更好地实现分类发展、特色办学。新一轮审核评估推出的“两类四种”分类评估是我国高等教育评估工作的重大突破，会有力、有效地引导学校形成各安其位、结构合理、特色彰显的高等教育新格局。具体来讲，体现在三个方面：

一是以适宜可选类型促高校明晰办学定位。从前期试点高校的经验看，高校选择评估类型的过程，就是全校面向未来发展需求对学校办学再思考、再定位的过程，使高校能够更加理性地思考、明确自身的办学定位、目标使命和发展方向。选择第一类评估的高校，定位建设世界一流大学和一流学科，进一步对标国家战略需求和第一类评估指标内涵，通过考察一流师资、一流育人平台，以及着力培养拔尖创新人才和学科交叉复合型人才所必备的质量保障能力，激励这些学校全面提升人才自主培养能力，服务建设世界重要人才中心和创新高地国家战略，积极探索走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。选择第二类评估的高校，办学更加紧密结合本地区经济社会发展

需要，更加聚焦到科教融汇、产教融合培养人才，服务地方和区域经济发展的轨道上来。

二是以定制组合指标模块引高校实现特色发展。新一轮审核评估通过设置“统一必选项”“类型必选项”“特色可选项”“首评限选项”不同指标模块，由高校进行自主选择组合，定制形成适合本校的评估方案。不同高校可以通过自主选择、组合评估指标模块来进行“自我画像”，用量身定制的尺子量自己，引导高校在各自领域各展所长、办出特色和水平。从试点高校看，都通过模块指标组合勾勒出了符合自己的形象，不再是“千校一面”。

三是以多种常模数据助高校找准坐标方位。新一轮审核评估分类设置了多种常模数据供高校作对照比较，帮助学校找准与同类高校、目标学校的差距，持续改进提高。试点中我们发现，像清华大学、上海交通大学、中国农业大学等第一类参评高校，在分析国内目标学校常模的同时，特别关注世界一流大学的本科人才培养关键性指标常模数据，力求通过国内外比较，找到学校本科人才培养质量在全球坐标中的方位优势与落差，为加快建成世界一流大学提供参考依据。

以评估推动高校教育教学改革再深化

改革是高等教育高质量发展的根本动力。虽然我国高校的教育教学改革取得了一定进展，但总体看，由于底子薄、历史惯性大、社会环境复杂等原因，部分高校的教育观念、体制机制、培养模式、内容方法等依然相对落后。我们的人才培养与当今时代经济社会发展需求比，与科技革命和产业变革比，与教育发达国家高等教育改革进程比，都有较大的差距。为实现高等教育高质量发展，新一轮审核评估着力于推动高校增强教育教学改革的动力和活力，改变当前一些学校改革疲软、停滞不前的状况，鼓励高校勇涉“深水区”、勇啃“硬骨头”，转变观念、优化体系、创新模式、改革内容方式，开创教育教学改革新局面。

从指标设计和试点高校的情况看，改革的焦点主要集中在以下几个方面：**第一，加快形成“以学生为中心”的现代教育理念。**将“以学生为中心”“一

切为了学生未来发展”切实落实在学校一切教育活动中。**第二，推进新型校地校企合作，强化产教融合、科教融汇的培养模式。**进一步适应新形势，破除体制机制性障碍，通过高校与地方、政府、企业等优势力量构建发展“共同体”，通过共建大平台、大项目、大团队，与创新型企业、现代企业深度对接，融入高校人才培养，形成多方参与的实践教学网络，培养学生适应未来、解决实际问题、创新思维和自主学习的能力。**第三，改革教学内容体系。**特别是打破按传统学科构建的课程体系，突出解决重大实际问题导向，突出体现现代科技进展、趋势的知识能力导向，突出强化自主学习和综合创新能力培养导向，整合优化课程体系。**第四，抢抓机遇，推进教育数字化变革。**数字化教育将渗透到教育的各个方面，带来全面、深刻的变革。高校要增强紧迫感，积极投身、主动适应，引导广大教师更新观念，积极参与，深入研究数字化教育的特点和规律，促进现代信息技术与教育教学的深度融合，以教育数字化带动全方位的教育教学改革。

面对百年未有之大变局，面对新的科技革命、产业变革，我们必须要有清醒的认识、强烈的使命感和责任感，坚定不移地在人才培养上改革创新，努力实现2035年建成教育强国、科技强国、人才强国的目标。各高校要深入贯彻落实党的二十大精神，以新一轮审核评估为契机，在“十四五”期间以明确的改革目标、任务和具体的措施，使教学改革向纵深推进。当然，不同高校的办学定位不同、条件不同，改革不能“一刀切”。有些学校着力于研究型人才培养，有些学校着力于应用型人才培养；有些学校进行系统化改革，有些学校进行局部性改革。无论如何，所有学校都应积极行动，方向一致，因校制宜，分类推进，共同前进。

以评估推动高校建立现代大学质量保障体系

高校内部质量保障体系建设，是高质量教育体系建设的重要内容，同时也是现有高等教育体系中突出薄弱的部分。有关调研发现，即便是国内顶尖高校，在质量保障的办学理念、制度体系乃至大学文化等方面，与世界高水平大学相比都有较大差距。新一轮审核评估立足于以外促内，通过外部评估，

切实加强高校内部质量保障体系建设，推进高校人才培养质量持续提升，实现高质量内涵式发展。在这个过程中，高校应着重关注以下几个方面：

一是重视内部质量保障体系建设在大学治理体系中的重要地位。通过评估，进一步明确、强化高校质量保障的主体责任。在实现大学治理体系和治理能力现代化的进程中，每一所学校都要将其作为提高质量的重中之重抓住、抓好。**二是重视体系化、制度化开展内部质量保障建设，以制度夯实人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。**通过建立和完善稳定的制度体系，从根本上解决高校本科教育教学“四个投入不足”等问题，确保学校资源持续、稳定地向人才培养、本科教育集中和倾斜。**三是重视加强对内部质量保障体系的各方统筹，有效凝聚育人合力。**以本科人才培养质量为主线，串联、整合、升级各项松散的质量保障举措，构建起全校上下全面参与、权责清晰、衔接顺畅、执行有力的育人运行机制和质量保障机制，实现教育教学质量由点到面、由短期“应试”到常态高效的全面持久保障。**四是重视“评价—反馈—改进—提升”质量闭环管理和质量文化建设。**通过形成闭环管理机制，促进校院管理人员及时发现并改进育人服务管理过程中的问题，提升治理水平；促进教师自觉实践教育教学改革，提升育人本领；促进学生更加关注学习成效，增强学习动力，实现教学质量“自查、自纠”循环发展提高的机制，形成“自觉、自省、自律”的质量文化，为全面提升人才自主培养质量持续提供内生动力。（作者林蕙青系国务院教育督导委员会总督导顾问、教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会主任委员，范唯系教育部教育质量评估中心主任；摘自《中国教育报》2022年12月26日）

刘晟：加快推进高等教育高质量发展 为中国式现代化提供坚实支撑

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，强调“要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动”。将教育、科技、人才一体部署，更加突出了教育、科技、人才在中国式现代化建设进程中的基础性、战略性支撑地位，这是我们党对社

会主义现代化规律的新认识。高校是人才培养主阵地和科技创新主力军，要充分发挥高等教育在教育、科技、人才“三位一体”战略布局中的重要作用，以高等教育的高质量发展为中国式现代化提供坚实的科技、人才支撑。

坚持党的全面领导，始终引领高校高质量发展

党的二十大对加快建设高质量教育体系作出了新的重大部署，提出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，充分体现出教育是党之大计、国之大计的根本战略思想。“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”，为各高校坚持以学科为基础、自主探索特色发展指明了方向。高校应准确把握高等教育发展的战略机遇，在各具特色的优势领域和方向创建一流，加快推进高等教育高质量发展，为实现人才和科技可持续发展提供基础保障。

一要加强党的全面领导和党的建设，扎根中国大地办大学。高校既要吸收世界上先进的办学治校经验，更要扎根中国大地，彰显中国特色，将党对高校工作的全面领导等制度优势转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。牢牢掌握党对高校的领导权，坚决落实党委领导下的校长负责制，把党的领导具体落实到高校治理和高校党的建设等各项工作中。以社会主义核心价值观为引领，弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，在传承红色基因中培养时代新人，在引领世界高等教育发展中作出中国大学的独特贡献。**二要把握高质量内涵式发展要求，提升高校治理能力现代化水平。**围绕大学的主要职能，明确方向、突出重点，聚焦服务高水平科技自立自强、培育高水平师资队伍、深化科教融合育人等关键点提升办学能力和水平。**三要围绕建设高质量教育体系，深化教育教学改革。**以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，增强教育服务创新发展能力。尤其要打造以服务国家和区域需求为支撑的学科专业体系，通过交叉融合、择优培育，以优势学科为引领带动、辐射和影响其他学科建设，形成特色鲜明、布局合理、协调发展的学科体系。

勇攀科技创新高峰，不断推进高水平科技自立自强

党的二十大提出完善科技创新体系，强调“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”“科技是第一生产力”，提出“坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，加快实现高水平科技自立自强”。高校作为国家创新体系的重要组成部分，应立足于新发展格局、立足于新的全球竞争态势，深刻认识高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力重要结合点的独特作用，打造国家战略科技力量。

一要坚持不移走自主创新道路，提升关键核心技术创新能力。聚焦“四个面向”，瞄准高峰、基础、前沿、新兴、交叉领域布局一批战略性、储备性关键核心技术研发项目，破解高科技领域“卡脖子”难题，增强自主创新能力。**二要深化科技创新的体制机制改革。**深化从源头、过程、评价到运用的全链条科技创新体制改革，营造宽松、多元、竞争、有序的科技创新环境。持续强化有组织创新，建立面向重大任务的多领域、跨学科大型攻关团队，全方位营造创新氛围，引导科研人员“揭榜挂帅”，产出标志性转化项目，全面提升科技综合竞争力。**三要主动服务国家战略和区域发展。**根据世界科技革命和国家重大战略需求，立足高校所在区域发展特点和自身学科优势，加速汇聚高质量创新资源，推进基础研究和重大科技创新突破，不断提升对国家区域高质量发展的支撑。

努力培育时代新人，全面提高人才自主培养质量

党的二十大报告提出深入实施人才强国战略，强调“培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计”。高校必须适应全面建设社会主义现代化国家的时代特征与战略安排，始终坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量。

一要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。全面贯彻党的教育方针，加强思想引领和价值塑造，教育引导青年学生理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论，努力成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。**要强化高校人才自主培养的战略规划。**坚持不懈贯彻新发展理念，把国家所需和学校所能紧密结合起来，发挥高校自身

的特色和优势，以造就高素质拔尖创新人才为目标，着力加强人才的创新、实践能力培养，按照新阶段新要求深化学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等方面的改革，培养堪当民族复兴大任的时代新人。**三要锻造高校人才自主培养师资队伍。**建立完善人才引进、交流和专业化学科梯队发展等机制，创造有利于教师成长的体制、机制和环境氛围，支持青年科技人才通过承担重大科研任务迅速成长。深化收入分配制度改革，加大经费投入，为师资队伍建设提供政策支持和条件保障。（作者刘晟系广东药科大学党委书记、教授；摘自《南方日报》2023年1月3日）

【院校动态】

南开大学：为现代化建设提供高质量人才支撑

为现代化建设提供人才支撑，我国高等教育需要更加深度融入中国式现代化的伟大进程。党的二十大报告把“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”作为新时代新征程我们党的中心任务，对中国式现代化的中国特色和本质要求进行了精辟阐述，具有深刻的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑。为国家现代化进程服务，是高等教育必须承担的职责，是高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力重要结合点的标志。新时代新征程我国高等教育改革发展的宏伟背景和鲜亮底色，就是中国式现代化；同时，中国式现代化的整体推进也必然为高等教育发展提供厚重基础和强大依托。因此，要深刻领悟“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的战略导向、战略安排、战略布局，把高校自身的改革发展与国家现代化进程更加紧密联系在一起，把党中央部署贯彻落实到高校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等各方面各环节，持续增强深度融入和自觉服务现代化建设的历史主动和实践质效。

为现代化建设提供人才支撑，我国高等教育大有可为、高校改革发展大有可为。高等教育的立身之本在于立德树人，适应全面建设社会主义现代化国家的时代特征与战略安排，高校工作必须始终围绕培养人才、作育英才来

展开，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就担当中国式现代化重任的拔尖创新人才。要坚持和强化铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，立足于凝心铸魂、加强思想引领和价值塑造，以春风化雨、细致入微的方式推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，教育引导青年学生理解把握其世界观和方法论，深入领会其中的道理学理哲理，坚定人民立场和爱国情怀，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。要升级打造人才培养体系，锚定中国教育现代化 2035，通过深化教育教学改革，大力创新课程体系、课堂教学、校园文化、社会实践，一体化贯通招生、培养、就业全链条，推动学科体系、教学体系、教材体系、管理体系的全面提质增效，形成融入和服务中国式现代化的新型人才培养模式。要在重点环节力求突破，瞄准国家现代化建设重点领域急需的拔尖创新人才培养，着力加强相关基础学科、新兴学科、交叉学科建设，以新思路、新举措进行大胆创新、大胆探索，努力形成超常规的贯通培养机制、协同育人机制、长效评价机制，为破解现代化建设的各种难题提供最有力、最有效、最优质的人才供给。

新时代高校教育工作者使命光荣、重任在肩，南开大学将深入学习贯彻党的二十大精神，紧密结合学校实际，以守正创新、踔厉奋发的实际行动，用心用力、精准精细做好办学治校各项工作，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国贡献南开力量，在全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的新征程上，彰显中国特色、世界一流大学的新担当新作为。

（作者陈雨露系南开大学校长；摘自《中国教育报》，2022 年 10 月 19 日）

苏州大学：扎根中国大地 服务重大需求 奋力谱写中国特色“双一流”

教育是国之大计、党之大计，铸魂育人是中国特色社会主义大学的核心使命。科技是国家强盛之基，创新在现代化建设全局中处于核心地位。高素质人才队伍是提升我国高等教育国际竞争力、支撑高水平科技自立自强的关键。高校作为教育、科技、人才的重要交汇点和关键推进器，有着促进科技

和人才深度结合、协同叠加的独特优势，在推进教育、科技和人才“三位一体”的高水平创新体系中责任重大、使命光荣、大有可为。

新时代十年，苏州大学坚持“顶天立地”和“铺天盖地”科技创新战略，不断优化学科布局，持续聚集高层次科技创新人才，孵化前沿性引领技术，以多学科交叉融合提升科研创新能力，瞄准航空航天、核能开发、辐射防护、高端装备制造等关键核心技术领域，布局一批具有前瞻性、战略性的重大科技项目，组建科研大平台，开展有组织的开创性联合攻关。

今后五年，是我国全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的关键时期，也是苏州大学“双一流”建设纵深推进、高质量发展积厚成势的关键五年。

第一，以体制改革完善科技创新体系。聚焦高质量发展主线，深化从源头、过程、评价到运用的全链条科技创新体制改革。一是面向人类文明进步和国家创新发展，找到制约我国科技自立自强的核心问题集。二是营造宽松、多元、竞争、有序的科技创新环境，建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系。三是推行以科研团队为基本单元的创新体系，进行科研任务下达、管理和评价。四是主动融入国家战略布局，打通从基础研究、应用研究到成果转化的堵点，构建一体化科技创新体系。

第二，以有组织科研强化科技战略重构。引导科技工作者从单纯“自由探索”向“自由探索”与“有组织科研”有机结合转变。一是研究选题有组织，引导科学家瞄准大问题、发现真问题、解决难问题，主动对接国家重大战略目标。二是研究手段有组织，建立面向重大任务的多领域、跨学科大型攻关团队。“大师+团队”的科研组织方式也是苏州大学近年在科技创新方面取得突出成绩的关键密码。三是研究平台有组织，发挥一流学科在高水平科技创新中的支点作用，促进优势特色学科与行业产业、区域发展深度融合；以国家实验室、全国重点实验室重组为契机，通过研究院所、高校、企业强强联合，构建国家顶尖科技创新平台。目前，苏州大学与苏州国家实验室已达成初步协议，在材料领域开展全方位合作，解决能源、医药健康、高端制

造领域国家重大课题。

第三，以精准培养锻造创新人才高地。一是继续大力实施人才强校战略，打响“人到苏州必有为，才来苏大大可为”品牌，面向全球引进战略科学家和青年才俊。二是构建多元化人才培养和评价体系，根据人才特点制定个性化培养路径，为人才发展提供平台、团队、政策全方位服务和支撑，健全人才分类评价和晋升机制，系统构建高层次人才阶梯式发展支撑体系。三是深化校地融合发展战略，就苏州大学而言，进一步推进“名城名校”战略，充分发挥高校和地方的互补优势，实现人才的“共引、共育、共享”，努力建成长三角地区具有国际影响力的人才和创新高地。（作者江涌系苏州大学党委书记；摘自《中国高教研究》2022年第11期“推动高等教育高质量发展 全面支撑中国式现代化建设（笔谈）”）

淮阴工学院：全力创建特色鲜明的高水平淮安大学

6月13日，《新华日报》“推动高等教育内涵式发展，加快建设现代化教育强省——对话高校书记校长”专栏，刊发对淮阴工学院党委书记孙爱武的专访《全力创建特色鲜明的高水平淮安大学》：

记者：习近平总书记在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地办大学。淮阴工学院作为周恩来总理家乡的一所省属本科院校，在传承周恩来精神、服务地方经济社会高质量发展、全力创建高水平大学新征程上作了哪些积极探索？

孙爱武：我们始终坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，秉承“为中华之崛起而读书”校训，践行“明德尚学、自强不息”的淮工精神，服务地方谋发展。

始终坚持党建引领，凝聚高质量发展共识。充分发挥学校党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，把抓好党建工作作为办学治校的基本功，完善党建与业务融合长效机制，以高质量的党建引领学校事业高质量发展；落实“两个责任”，扎实推进全面从严治党向纵深发展；持续深入学习习近平新时代

中国特色社会主义思想，深入开展“我为师生办实事”实践活动，融合推进“两在两同”建新功行动，高标准高质量开展党史学习教育；充分发掘周恩来总理家乡红色资源，扎实做好标杆院系、样板支部培育创建工作，打造翔宇党建“一院一品”，建立校“1+N”翔宇品牌链，形成准工特色党建品牌。

着力强化内涵建设，集聚高质量发展动能。坚持学科专业一体建设，持续推进“246X”一流学科建设，持续实施“2612”专业建设工程，不断彰显学科专业优势特色，不断增强大学核心竞争力；坚持将周恩来精神育人贯穿人才培养全过程，持续打造“一课两礼三会”育人品牌，坚持地方需求导向，深入实施以平台搭建为关键，校企合作为核心，科教融合为抓手，队伍建设为保障的“多维融通、四轮驱动”协同培养体系，稳步提升学生培养质量；坚持人才强校战略，深入实施人才队伍建设“1357”工程，创新高层次人才多元引进模式，完善校院、校企、校地协同人才引进机制，着力打造“双师双能型”教师队伍；坚持校城深度融合共赢发展，主动对接地方产业发展需求、主动服务“强富美高”新江苏现代化建设，深入实施校城融合“1111”工程，引领科技工作内涵式发展，加强高端智库及研究基地建设，为淮安市制订“十四五”重点产业发展规划方案，走出一条具有准工特色、有效支撑引领地方经济社会高质量发展的社会服务之路。

记者：淮安大学创建获得了省市的大力支持，2022年是“十四五”规划承上启下之年，也是淮阴工学院全力创建淮安大学的关键之年，学校围绕大学创建目标有哪些新思考和新举措？

孙爱武：站在新的起点、面对新的考卷，我们明确了“建成一批国内知名、省内同类领先的特色学科专业，汇聚一批教学科研领军人才和优秀团队，打造一批产学研深度融合的平台基地，产出一批具有较大影响的标志性成果，培养具有爱国奉献的恩来精神、追求卓越的创新精神、精益求精的工匠精神、敬业乐群的协作精神的高素质应用型人才”的总体目标和“系统谋划、整体推进，突出重点、补齐短板，内涵发展、全面提升，彰显特色、打造品牌”的总体思路，持续实施“准工振兴”战略，统筹推进以一流学科建设、一流

专业建设、一流队伍建设、一流学生培养、一流科技服务、一流境外合作为重点，以一流党建工作为统领、一流文化建设为引领、一流条件建设为支撑、一流治理创新为保障的“十个一流”的创建举措。（摘自《新华日报》，2022年6月13日）

常熟理工学院：高质量发展——推动应用型高校创新人才培养

创新思维和创新应用能力是高素质应用型人才培养的重要方面。然而应用型高校大多办学历史不长，学科、平台和师资的基础较弱，开展大学生创新创业教育普遍存在创新教育融入专业教育的课程体系不完善、创新训练脱离实际应用、项目化教学难落地、创新课程的项目和师资不足导致创新教育难持续等共性难题。

针对上述问题，2011年以来，常熟理工学院探索并建立了“创新教育对接产业需求”的协同育人机制，持续推动创新教育课程化、课程训练项目化、专创融通一体化的“项目中心”创新课程模式改革，以破解应用型高校创新型人才培养难题，提高应用型人才培养质量。

从行业学院到现代产业学院，不断创新应用型人才培养路径。2009年起，学校在全国同类高校中率先探索行业学院人才培养模式，与行业企业搭建了以校企合作教育项目为载体的稳定合作机制。2017年，学校启动了集人才培养、科技研发、社会服务“三位一体”的行业学院2.0版现代产业学院建设。近12年的探索实践，学校构建了以“三对接、六融合、八共同”为主要内容的现代产业学院人才培养模式。该模式以产教融合型课程为核心，以“双结构型”师资队伍为保障，代表产业前沿的技术、工艺、标准等成为教学内容，大批产业技术骨干成为授课教师，行业企业先进的设备成为教学资源，教学过程不再局限于校内教室，更多的实践环节在企业真实场景中完成，并推动了教学方法、评价方式等一系列改革。

建立“项目中心”创新课程模式，重构专创融通的课程体系。学校要求各专业依托现代产业学院协同育人平台遴选实际工程案例、技术转化成果和

创新创业项目，融入专业学习和知识应用，结合创新思维训练和创新方法运用进行课程化改造，建成兴趣项目、基石项目、综合项目、顶点项目四类创新课程，按照“工程认知—工程分析—工程伦理—工程设计”层次递进与专业教育常规课程互补融通贯穿四个学年。创新课程实施“问题情境+任务分配”项目式教学，融合课下“三合一”实践训练，通过真题、真景、真用培养大学生创新意识、创新方法、创新应用和创新实战能力。为此，学校专门出台《大学生创新创业教育课程建设管理办法》明确创新课程建设的课程负责人、教学内容、教学过程、考核评价方法等具体要求，确保创新课程建设的标准化和规范化；同时，修订人才培养方案，规定每个专业须开设3—4门项目化的创新课程，推动创新课程与专业教育常规课程紧密衔接、相互印证、融合开展，通过重构创新教育和专业教育相融通的课程体系，规范了应用型高校创新教育的内容和形式，有效解决了创新教育和专业教育“两张皮”问题。

依托“**五维驱动**”协同机制，为创新课程资源建设提供保障。学校依托现代产业学院搭建“项目+平台+师资+组织+文化”的“五维驱动”机制，可持续地推进创新课程建设与实施。一是现代产业学院可持续提供行业企业真实项目选题，不断丰富和改进创新课程内容。二是按照“技术逻辑”优化整合省级大学生创新创业实践教育中心、若干（N）现代产业学院工程实践教育基地和“产业经济创新创业教育学院”，构建“1+N+1”创新课程实践训练平台。三是校企双向流动共建“产教融合创新课程教研室”，促进校企师资融通和产学研能力融合，充实高校创新教育师资队伍，提升创新课程教学水平。四是建立产、学、研、转、创、用相结合，教学、科研、学工多条线相协同的创新课程组织模式，推进形成具有自我更新活力的创新教育体系。五是通过创新意识、创业精神与企业文化、校园文化相融合，构建创新创业教育的优良环境和积极氛围。

采用多课堂融合项目式教学，在解决真问题中提升创新能力。“项目中心”创新课程突出学生主体性地位，全面推进课上“问题情境+任务分配”

项目式教学和课下“三合一”实践创新训练，开展创新课程多课堂融合教学。课上，教师设置真实项目的问题情景、分配学习任务，学生以小组为单位进行“三阶段，六环节”交互学习：三阶段包括“方案设计—项目实施—分析评价”，六环节包括“讲—学—做—答—评—馈”，让学生贴近实际、贴近生产，在探究、分析、评价、创造中发现创新能力的不足，促进主动学习和能力提升。课下，有计划地开展“三合一”实践创新训练，让学生“加入一个专业社团、完成一个双创课题、参加一项学科竞赛”，形成“学为中心，创为核心”的课堂内外全程化项目式学习，让学生在实践中获得成就感，产生兴趣，从内心驱动自己主动学习，促进了“教”与“学”方式的变革。

学校产教融合构建的“项目中心”创新课程模式有效推动了创新教育融入人才培养方案，促进大学生在解决真问题中主动参与创新教育培养创新能力，同时带动了创新创业教育的师资队伍、项目资源、平台资源建设，创建了创新创业教育的良好氛围，学校创新性应用型人才培养成效显著。（摘自常熟理工学院网站，2022年6月3日）