

高教动态

2018 年第 4 期（总 15 期）

滁州学院发展规划处编

2018 年 5 月 30 日

本期目录

编者按..... 1

【政策方向】

高校思想政治工作质量提升工程实施纲要（摘录）..... 1

教育部副部长林蕙青调研湖北高校“课程思政”..... 4

易班平台简介（2018 版）..... 5

【专家观点】

曹文泽：以“课程思政”为抓手创新育人手段..... 7

李江：领航课程思政——党委主体责任的逻辑与行动..... 10

邱仁富：推动“课程思政”与“思政课程”同向同行的主要对策..... 16

李国娟：课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节..... 19

边慧敏 王小林 张力：“易班”是互联网环境下高校网络思政教育的有效抓手... 22

【他山之石】

江苏科技大学：教师挑起“思政担” 课程上出“思政味”..... 23

北京联合大学：推进全方位育人，建立“课程思政”责任制——上好专业课种好思政教育责任田..... 26

绍兴文理学院：扎实推进“课程思政”..... 28

上海高校推进“课程思政”经验摘编..... 29

编者按：

本期重点聚焦“课程思政”。全国高校思想政治工作会议于2016年12月7日至8日在北京召开，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。一年多以来，全国各级教育主管部门、各类高等学校在“课程思政”方面都进行了很多卓有成效的探索，值得我们深入学习研究并积极应用于人才培养实践。

【政策方向】

高校思想政治工作质量提升工程实施纲要（摘录）

中共教育部党组 教党〔2017〕62号

为认真学习贯彻党的十九大精神，进一步把贯彻落实全国高校思想政治工作会议和《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神引向深入，大力提升高校思想政治工作质量，特制定《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（以下简称《实施纲要》）。

一、目标原则

1. 总体目标（略）。
2. 基本原则（略）。

二、基本任务

充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系。

1. 课程育人质量提升体系。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教

学改革，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

2. 科研育人质量提升体系。发挥科研育人功能，优化科研环节和程序，完善科研评价标准，改进学术评价方法，促进成果转化应用，引导师生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向，培养师生至诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风。

3. 实践育人质量提升体系。坚持理论教育与实践养成相结合，整合各类实践资源，强化项目管理，丰富实践内容，创新实践形式，拓展实践平台，完善支持机制，教育引导师生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。

4. 文化育人质量提升体系。注重以文化人以文育人，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，推动中国特色社会主义文化繁荣兴盛，牢牢掌握高校意识形态工作领导权，践行和弘扬社会主义核心价值观，优化校风学风，繁荣校园文化，培育大学精神，建设优美环境，滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。

5. 网络育人质量提升体系。大力推进网络教育，加强校园网络文化建设与管理，拓展网络平台，丰富网络内容，建强网络队伍，净化网络空间，优化成果评价，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，引导师生强化网络意识，树立网络思维，提升网络文明素养，创作网络文化产品，传播主旋律、弘扬正能量，守护好网络精神家园。

6. 心理育人质量提升体系。坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，着力培育师生理性平和、积极向上的健康心态，促进师生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

7. 管理育人质量提升体系。把规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来，加强教育立法，遵守大学章程，完善校规校纪，

健全自律公约，加强法治教育，全面推进依法治教，促进教育治理能力和治理体系现代化，强化科学管理对道德涵育的保障功能，大力营造治理有方、管理到位、风清气正的育人环境。

8. 服务育人质量提升体系。把解决实际问题与解决思想问题结合起来，围绕师生、关照师生、服务师生，把握师生成长发展需要，提供靶向服务，增强供给能力，积极帮助解决师生工作学习中的合理诉求，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。

9. 资助育人质量提升体系。把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，实现无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机融合，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

10. 组织育人质量提升体系。把组织建设与教育引导结合起来，强化高校各类组织的育人职责，增强工作活力、促进工作创新、扩大工作覆盖、提高辐射能力，发挥高校党委领导核心作用、院（系）党组织政治核心作用和基层党支部战斗堡垒作用，发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织的联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用，把思想政治教育贯穿各项工作和活动，促进师生全面发展。

三、主要内容

1. 统筹推进课程育人。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。完善课程设置管理、课程标准和教案评价制度，实施高校课程体系和教育教学创新计划，推动面向全体学生开设提高思想品德、人文素养、认知能力的哲学社会科学课程，创新高校思想政治理论课建设体系。修订各类专业教材，加强课堂教学设计，推进马克思主义理论研究和建设工程教材、思想政治理论课统编教材编写修订，研制课程育人指导意见，充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，作为教材讲义必要

章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识。发挥专业教师课程育人的主体作用，健全课程育人管理、运行体制，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，作为教学督导和教师绩效考核的重要方面。加强教材使用和课堂教学管理，建立哲学社会科学专业核心课程教材目录，研制引进教材选用管理办法，建立国家优秀教材评选奖励制度，制定高校课堂教学管理指导意见，明确课堂教学的纪律要求。培育选树一批“学科育人示范课程”，建立一批“课程思政研究中心”。

2. 着力加强科研育人（略）。
3. 扎实推动实践育人（略）。
4. 深入推进文化育人（略）。
5. 创新推动网络育人（略）。
6. 大力促进心理育人（略）。
7. 切实强化管理育人（略）。
8. 不断深化服务育人（略）。
9. 全面推进资助育人（略）。
10. 积极优化组织育人（略）。

四、实施保障

1. 强化改革驱动（略）。
2. 搭建工作平台（略）。
3. 建强工作队伍（略）。
4. 强化组织保障（略）。

教育部副部长林蕙青调研湖北高校“课程思政”

2018年5月10日，教育部党组成员、副部长林蕙青率队在汉调研高校“课程思政”工作，并对湖北的特色做法和经验予以肯定。

林蕙青指出，习近平总书记在全国高校思政工作会议上提出“三全育人”，

强调要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。“课程思政”在湖北形成了广泛共识，各高校的特色做法和经验值得借鉴和推广。

林蕙青强调，“课程思政”是一项长期的艰巨的任务，虽然已取得了一些成功的经验，但仍处于起步阶段。我们要围绕培养社会主义合格建设者和可靠接班人这一根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师风师德作为评价教师队伍素质的第一标准，聚焦坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍、形成高水平人才培养体系三项基础性工作，践行总书记对广大青年提出的爱国、励志、求真、力行四点希望。

林蕙青就进一步深入推进“课程思政”工作提出四点要求。一**要加大**“课程思政”建设力度，要高度重视、认真抓、下大力气抓、持续地抓，使“课程思政”取得更大成效。二**要在**教育战线开展广泛的教育思想大讨论。“课程思政”的主体是教师，要通过教育思想大讨论充分发挥广大教师的主体作用，增强他们的责任意识，形成共识，体现“课程思政”的价值导向，挖掘“课程思政”能力。三**要**不断提升教师“课程思政”能力。新形势下，“课程思政”对教师的思想政治教育的意识和能力提出了更高要求，要通过交流、培训、研讨等多种方式，多方发力，有组织地提高教师“课程思政”能力。四**要**不断加强“课程思政”制度机制建设。要通过考评、激励的形式鼓励教师开展“课程思政”，不断提高他们的主动性和积极性，并用制度和机制予以保障，使“课程思政”工作常态化。（摘自华中科技大学新闻网，2018年5月14日）

易班平台简介（2018 版）

一、易班客户端

易班客户端 APP 是为师生定制教育信息化一站式服务的移动应用，是一款集即时聊天、资源分享和教育教学管理等为一体的移动互动平台。它创新

打造了公共号和机构号，将辅导员、老师、校长等身份完美的接入易班，打造出一款校园生态系统的手机应用。通过易班 APP，不仅可以实现实时通讯、即时接发通知消息、单人以及群组的个性答题红包提高了客户端的互动性和娱乐性，定制个人轻应用、发布个人动态、发起动态话题、发布易喵喵进行全民讨论；还可以快速关注学校学院以及社团组织的官方账号（机构号和公共号），融入各种群组，与好友、群成员随时沟通。

二、易班主站

易班网是集思想教育、教育教学、生活服务、文化娱乐为一体的综合性学生网络互动社区，网站集合了发布文章、投票、问卷、相册、资料库以及即时动态等多元化功能，满足学校日常分发信息的各类使用场景。通过轻应用的群分发功能辅导员老师可以将信息更有针对性的分发到不同的班级；学校、学院、班级主页的自定义展示可以展现学校的多元风采，成为校园资讯的庞大社区！

三、公共平台（mp.yiban.cn）

易班公共平台是为学校、学院等机构，以及为学校定制需求的企业提供一站式的资讯和用户管理、数据统计的网站平台，它按照省厅、学校、学院、班级的体系进行管理和提供服务，是学校管理学生及内容的重要基地。辅导员、老师等管理员可在此创建公共号，发送学校、班级群通知，可进行学校、班级轻应用管理、消息管理、好友管理、任命管理、群主页管理、快搭审核、客户端首页管理等。易班公共平台同时还提供强大的报表和查询功能，协助各个层级的管理员进行管理。

四、开放平台(o.yiban.cn)

易班开放平台是为用户提供安全、稳定、易用的应用服务平台，用户可以依托易班强大的用户资源和各类功能，基于开放平台方便、快捷地开发各类互联网应用，省去了硬件、宽带、技术维护等成本。学校能通过易班实现各类网络应用与易班平台的整合和打通，可以通过站内应用、网站接入、移动应用等方式将学校的各类服务接入易班网站、易班客户端，一站式完成应

用的创建、测试、审核及上线运营。同时，易班开放平台为开发者提供了一系列 API 接口和应用授权，包含：用户类接口、动态类接口、关系类接口、注册类接口、消息类接口、应用类接口等，有技术能力的大学生或学校合作团队，能通过易班丰富的接口及灵活的授权机制实现个性化的校园应用，比如打卡、签到、晚点名、迎新入学系统、网薪换实物、课程成绩空教室等各类查询。

五、微社区

易班微社区既可以为学校学院班级提供有权限的服务，老师和学生可以在特定的群组里进行讨论有关于本校本院本班的话题内容，微社区也可以服务于全体易班用户，发布全站公开话题，发起全站用户的讨论，造就属于易班的热议话题，调动全站用户的积极性。通过易班微社区，实现全校全院全班的互动交流，无论通过电脑还是手机端都可以实现清晰的浏览和互动。支持并适配多方编辑器的素材模板，绘声绘色的展现校园生活和风采！

此外，易班还包括轻应用快搭平台、网薪商城、易喵喵、动态、易运动、资料库、题库、易班优课、轻博客、轻投票、轻问卷等多项应用。

【专家观点】

曹文泽：以“课程思政”为抓手创新育人手段

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，落实“用好课堂教学这个主渠道”这一要求，高校需要在宏观上整体把握和推进思想政治教育，扩大辐射范围，秉持“全面思政教育、立体思政教育、创新思政教育”理念，主动转变思路，开启“课程思政”建设，促进包括通识课、专业课在内的各类课程与思政教育有机融合，挖掘和

充实各类课程的思政教育资源。

以思政课为核心引领课程思政教育

“课程思政”体系的整体架构，离不开传统思政课程的引领示范。高校思想政治理论课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是大学生学习了解、掌握马克思主义基本原理的核心课程，对于大学生树立马克思主义世界观、人生观、价值观，形成正确分析、判断历史与现实问题立场、观点、方法，加深对中国特色社会主义的认同，具有不可替代的重要作用。

在“课程思政”的“一体两翼”架构中，传统思政课程要充分发挥示范效应，凸显其作为主渠道、主课堂的显性功能，进一步推进教学改革，优化教学内容，创新教学形式，规范课程和教材建设，提高教师队伍综合素质，提升课堂教学实效，真正做到习近平总书记所要求的“在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待”。

立足办学特色拓展通识课程思政内涵

“课程思政”体系的整体架构，离不开通识课程的改革创新。培育理想、陶冶情操本是通识教育应有之义。创新学校课程思政，要根植学校办学特色，引导、鼓励教师打破思政学科和专业学科藩篱，以培养大学生价值选择能力为目标，共同开发基于思政教育的核心通识课程。

近年来，部分高校依托各自办学特色，推出了一批“中国系列”品牌课程。如复旦大学开设“治国理政”课程，立足综合性大学办学特色，引入哲学社会科学各学科的教授为学生授课，使思政教育不再单纯是“思想政治”，还包括科学精神、人文情怀、现实关怀和国际视野；华东政法大学开设“法治中国”课程，依托学校法学见长的办学特色，让法治思想融入思政教育，让学生了解中国的法治现状，培养学生正确的法治观念，引导学生主动践行社会主义法治理念，也让“笃行致知，明德崇法”校训精神与“依法治国”的国家战略同频共振。“中国系列”课程，立足本校办学特色，在对新形势下思政教育的内涵进行研究的基础上，根据学校实际，制定课程教学大纲、

配备师资，打造了一批深受学生欢迎的通识课程。在“中国系列”课程的经验基础上，各高校可以根植自身独特的办学定位、办学传统，结合学校的学科特点、人才培养目标和教学实际，整合学校资源，统筹规划，拓展通识课程的思政内涵，完善“课程思政”体系。

立足学科优势挖掘专业课程思政资源

“课程思政”体系的整体架构，离不开专业课程的设计创新。完善课程思政体系，要将专业课程作为“课程思政”的重要组成部分，立足学科的特殊视野、理论和方法，创新专业课程话语体系，实现专业授课中知识的传授与价值引导的有机统一，达到“以文化人、以文育人”的隐形“课程思政”目的，扭转目前专业课程教学中重知识传授轻德行培育的状况，深度发挥课堂主渠道功能，打破原先思政教育和专业教育“两张皮”的困境，真正做到习近平总书记所要求的“守好一段渠、种好责任田”“与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。

专业课程整体分为哲学社会课程和自然科学课程，不论哪一个专业学科，都可以充分挖掘自身特色和优势，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

加强顶层设计建设课程思政育人长效机制

架构“课程思政”体系的终极目标是要形成大学生的文化自觉和自信，将社会主义核心价值观内化于心，外化于行。打造“课程思政”的“一体两翼”，全面提高高校人才培养能力，还需要加强三个方面建设。

切实加强党对高校工作的领导。高校党委要切实保证高校正确办学方向，掌握高校思想政治工作主导权，对“课程思政”进行总体部署，加强领导和指导，坚持立德树人，明确教学目标，在通识课程和专业课程中将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入教学全过程。加强马克思主义理论学科建设，为“课程思政”提供深厚的学术支撑；强化全员育人的机制建设，为教师参与教书育人全过程创造条件、提供支持；建立运行良好的教

学质量保障机制，强化课堂教学质量评估。

切实提升教师德育意识和价值教育能力。教师是引导学生树立正确价值取向的关键。只有教师对核心价值有深刻的理解，明确课堂教育中的德育责任，才能在教学过程中自然而高效地将社会主义核心价值观传递给学生。高校要加强高水平教师队伍的系统规划，特别是要强化专业教师的教书育人的使命感和责任感，把德育意识培养纳入到教师日常培训体系。同时，为教师量身设计“职业课程”，提升教师的价值教育能力，增强教师的人格影响力，促使教师担好学生健康成长指导者和引路人的责任，促使学生能够真正“亲其师，信其道”，实现教育与教学的有机统一。

课程设计要切实遵循教书育人规律。课程设计是实现“课程思政”目标的基本路径。要让课堂成为思想政治教育的有效载体，课程的开发设计就要从大学生求知需求出发，遵循学生成长规律，立足人才培养目标和学科优势，进行系统设计，在教学目标的制定过程中注重“术道结合”，深度拓展教学内容。在课程设计时还要注重提升课堂话语传播的有效性，在讨论式教学、网络深度讨论、情景模拟与角色体验、项链式教学方式、翻转课堂等探索中，促进大学生通过参与和思考，实现认知、情感、理性和行为认同，以行之有效的“课程思政”教育方式，在潜移默化中培育社会主义核心价值观。（摘自《学习时报》，作者系华东政法大学党委书记，2016年12月27日）

李江：领航课程思政——党委主体责任的逻辑与行动

在全面贯彻全国高校思想政治工作会议精神，积极深化高等教育改革的进程中，“课程思政”改革按照“办好中国特色社会主义大学，要坚持立德树人，把培育践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”的根本要求，将学科资源、学术资源转化为育人资源，真正实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一，努力构建立体化育人模式。随着改革进程的持续推进，各种深层次的理论与实践问题也不断进入认识视野。其中，最为关键的当属高

校党委如何定位和践行主体责任的问题。

“课程思政”改革中党委明确主体责任的重要性

“课程思政”改革着眼于新形势下提升高校思想政治教育的水平和层次，是贯彻全程育人和全方位育人方针的必然选择。高校党委担负着办学治校的主体责任，当然内在地包涵着思想政治工作的主体责任。只有强化党委的集中统一领导，才能激发行政系统和其他各级组织的积极性和主动性，形成有效合力共同推动思想政治工作。

推进“课程思政”改革，就是要通过科学的制度设计和机制激励，探索高校“课程思政”可复制可推广路径。重点是两个方面，一是强调高校党委主体责任，明确高校各门课程都具有育人功能，所有教师都负有育人职责。二是逐步修订专业人才培养方案，深入发掘各类课程的思想政治教育资源。显然，高校党委主体责任发挥得好与劣，是这项改革成功与否的关键。首先，高校党委作为思想政治工作改革主体，以全国高校思想政治工作会议精神为指针进行顶层设计，牢牢把握住党对高校工作的领导权，决定了思想政治工作能在阵地扩展、渠道多样以及作用多面的新模式下，紧紧围绕培育社会主义事业建设者和接班人的重大任务来展开。其次，高校党委管党治党、办学治校的主体功能，使学校的各级组织和系统能聚力于思想政治工作，各种资源能得到有效整合和合理配置，从而使思想政治工作有更加强大的组织保障、人力保障以及其他资源保障。再次，高校党委通过推进“课程思政”改革来强化思想政治工作中的主体责任，也在促进高校党建水平的整体提升，使学校各级党组织的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉和制度建设获得了更广阔的实践场域和更宽大的提升空间。此外，“课程思政”改革中充分发挥党委的主体责任，也是进一步密切高校党组织与师生员工血肉联系的新入口和新通道。党的建设融化于教育教学过程之中，党的领导激发出全校教师做好思想政治工作的积极性和主动性，将形成全校联动的思想政治工作新局面。

“课程思政”改革中党委主体责任的逻辑结构

“课程思政”改革中的党委主体责任，是指党委以及学校各级党组织按照党的教育方针和全国高校思想政治工作会议精神，牢牢把握高校思想政治工作的大方向，加强党对高校工作的领导，整合学科资源和学术资源，构建思想政治工作的新路径，切实担负起新形势下高校思想政治工作的政治责任、组织责任和推动责任。

1. 政治责任：把握“课程思政”的大局和方向

党委在“课程思政”改革中的政治责任，体现在宏观把握和顶层设计上，体现在立德树人的效果上。我国高校是中国共产党和中国人民为自己的理想和事业培养接班人的机构，承担着强国安邦、促进中华民族伟大复兴的教育使命。历史与经验告诉我们，只要党的领导坚强有力，党委能够立足马克思主义理论指导和中国社会发展现实要求，高校思想政治工作就能够引领学生树立共产主义远大理想，建立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。因此，尽管“课程思政”改革拓展了工作领域、聚集了更多的资源、开辟了更多的渠道，高校思想政治工作的宗旨与任务没有变，为人才确定的政治品质没有变，高校党委领导思想政治工作的主体责任也没有根本变化。面对复杂多变的国内国际形势，面对日益多元的意识形态斗争环境，我们要培养政治合格的新一代，更需要高校党委对主体责任有高度自觉。

2. 组织责任：建立“课程思政”的体制机制

党委在“课程思政”改革中的组织责任，体现在中观操作、统筹实施上，需要建立合理的领导体制和顺畅的运行机制，重点是明确校领导责任分工、加强对学院党委（党总支）和职能处室的指导、整合“课程思政”所需各类资源。首先，校党委应成立“课程思政”的领导机构，承担制订全校性改革方案、调配改革所需资源、协调校内各级组织行动的职责。同时，“课程思政”改革领导机构应有校党委和行政领导挂帅，以确保顶层设计、政策保障、资金支持等方面对“课程思政”改革的投入。其次，学院党委（党总支）是组织实施学校改革方案的一线组织，担负着将改革意图落实到具体课程的职责。这一层级的党组织不仅要有严格执行校党委要求的能力，而且要根据本

学院的专业特点和学术专长，制订具体课程的思想政治教育目标和任务，形成自己的特色。学校党政所属的职能处室，应当在校党委的统一领导下，配合学院的“课程思政”改革，提供所需的政策支持和物力支持。最后，各教师支部要学习和领会“课程思政”改革精神，根据学校改革方案的要求，通过集体备课修订相关课程的教学大纲，讨论课程教学的内容和方案，选派优秀教师担任课程主讲人。

3. 推动责任：落实“课程思政”的改革方案

党委在“课程思政”改革中的推动责任，体现在微观层面、创新落实上，着眼于立德树人根本任务，充分调动基层党支部和教工党员的积极性、主动性和创造性，务实创新地将改革方案落到实处。学校“课程思政”改革领导机构、职能部门和二级学院党组织应制定在“课程思政”改革中的责任清单，做到职责明确、分工到位、落实到人。同时，校党委要动态检测“课程思政”改革实施情况，对各门课程教学所取得的思想政治教育效果进行科学评估，及时解决“课程思政”改革遇到的重点和难点问题。对于承担“课程思政”教学任务的教师，学校应建立激励与退出机制，以发挥教师党支部和一线教师的积极性、主动性和创造性，使改革取得理想效果。

在“课程思政”改革中强化党委的政治、组织和推动责任，其目的是通过形式多样和内容丰富的改革措施真正实现全过程育人，让高校课程能回应学生对物质世界、思想心灵以及生活经验等领域的提问，让学生从某一角度或某一场景中获得与社会主义核心价值观的共鸣。

“课程思政”改革中党委强化主体责任的行动层次

无论是自下而上的群众性创造，还是自上而下的顶层设计推广，“课程思政”改革都要依赖党的领导来实现规范化和制度化，从而形成有效的持续性行动。从操作层面看，党委的作用要从把握方向、组织实施、具体操作等三个层次展开。

1. 宏观层面：校党委把握方向，进行顶层设计

基于党委对课程思政改革肩负的政治责任和监督责任，校党委应对课程

思政改革进行顶层设计，使改革坚持正确的办学方向，强化政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识。为此，由校党委主导的顶层设计，应从以下几个方面进行：

第一，定期召开课程思政改革交流会。思政课具有很强时效性和针对性，面对国家和社会的新变化、新发展，应定期召开思政交流会或反馈会，从而把握社会动态、教学动态、学生动态等情况，适时调整教学方式和教学内容，以满足学生学习和成长需要。第二，成立思政讲师团。将校内外不同专业背景的优秀教师聚集起来，成立讲师团。充分发挥人才引领、知识引领、价值引领的优势，让优秀教师队伍成为思政课程的主力军，从而优化思政教师队伍和提升思政教学水平。第三，制定监督责任清单。制定校领导和二级学院党组织的监督责任清单。课程思政改革中党委主体责任是否到位、是否落实，关键在于高校领导决策层的重视程度和监督程度。二级院级党组织应对思政改革过程中的课程建设、队伍建设、教学方式、教学内容、学生学习等情况进行监督跟踪，及时提出意见和建议。第四，统筹改革思政教育、通识教育和专业教育。不仅要使思政课成为价值引领课程，也要使思政课成为支撑、囊括通识教育和专业教育的知识引领课程，为此要统筹、改革课程资源、教师队伍，打造具有思想性、专业性、通识性的思政课程。此外，党委对课程思政进行顶层设计，也要因势而动，及时对课程思政顶层设计进行修改和完善，坚持以传授正确的价值理念和服务学生成长为宗旨，不断改革创新。

2. 中观层面：二级学院党组织和职能处室进行统筹协调，组织实施

对课程思政顶层设计后，组织实施是关键。高校二级学院党组织和职能处室应结合思政改革原则，针对思政教学过程中的问题，提出及时、有效的方案并组织实施。

第一，善于利用网络资源，加大对思政资源的统合力度。二级学院党组织和职能处室应利用网络资源的互动、移动、开放、大数据等特征，对思政教育的方式、内容进行大胆创新。思政课教师和学生应通过网络资源，及时对最新信息和数据进行互动辨析，提高对现实问题的认识和理解。**第二，**

统筹各校的资源特色，打造精品思政教育。二级学院党组织和职能处室可以根据不同高校的专业特色和资源优势，借鉴其他高校思政精品课程的经验，打造属于各校的思政品牌课程。在打造精品课程的同时，使思政教育与通识教育、专业教育有机结合起来，形成协同效应，激发学生课堂的求知欲和满足感。**第三，完善培训考核制度，优化思政教师队伍。**职能部门和二级学院党组织应培养、吸收马克思主义理论的专业教师加入思政教师队伍。应着力加强思政教师队伍的机制建设，严格执行教师定期培训计划，使思政课教师得以系统化、常态化培训。应从教学、科研、社会实践等方面，科学制定对教师队伍的考核机制。**第四，注重校园文化建设，以文化人以文育人。**思政教育不仅是课堂教育，也是实践教育，不仅是思想政治教育，也是文化体育教育。多在校园开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，让学生在实践中感受到社会主义核心价值观的存在和魅力。此外，二级学院党组织和职能处室之间应通力合作，上承思想、中拟方案、下督实施，着力打造优质教师队伍、改进教学方式内容、统筹各类优质资源、打造思政精品课程。

3. 微观层面：党支部、系和党员教师进行具体操作，创新落实

作为一线的思政教育工作者，教师以及所在党支部更加充分地了解课堂教学效果、掌握学生思想动态，能及时发现存在的问题。系和教师党组织既是实践者，也是发现者。因此，对课程思政的细节改革，应充分发挥系和教师党组织的组织责任，从以下几方面入手进行创新。

第一，创新授课内容。在坚持基本原则思想的前提下，应允许对思政课授课内容进行创新。应突出内容的思想性、问题性和趣味性，增强内容的可看性和启发性。**第二，鼓励翻转式、交互式、体验式的教学方式。**结合新媒体新技术，尝试通过翻转课堂、知行大课堂、特色社会实践等方式，改变传统思政课灌输模式和说教模式，让学生成为课题教育的主持人、主讲人，充分发挥学生的积极性。党支部应吸收思政教师的意见，对教学新方式、新方法及时总结和创新，通过反复探讨，形成具有可复制性和可推广性的教学方式。**第三，创新课程方案和教学指南。**编写课程方案和指南，应加入新方

法、新内容、新模式，使课程方案和指南紧紧围绕课程顶层设计和组织方案展开，突出时效性和针对性。**第四，创新课堂管理办法。**从教学纪律约束、课程标准制定、教学督导听课等方面，创新已有的管理办法，加强对教师 and 学生的各项管理，保障教学有序合理进行。（摘自《中国高等教育》，作者系上海工程技术大学党委书记，2017 年第 z3 期）

邱仁富：推动“课程思政”与“思政课程”同向同行的主要对策

2018 年 3 月，教育部部长陈宝生指出：“要啃下一批‘硬骨头’，包括教师思政、课程思政、网络思政等，解决思政课和思想政治工作发展中的一些难点问题。”其中，就把“课程思政”作为“硬骨头”来啃，可见这一问题是亟待进一步破解的大课题。为此，推动高校“课程思政”与“思政课程”同向同行可以从以下几个方面着手。

（一）明确“课程思政”与“思政课程”同向同行的定位

在推动“课程思政”建设过程中，要明确“课程思政”与“思政课程”同向同行的定位。有一点我们可以明确，不能把“课程思政”上成“思政课程”，也不能简单地归纳为通识课。这就需要对“课程思政”系列在学校课程体系中进行定位。一般而言，可以定位为“思政课程”的外围课程，或“思政课程”的拓展课，或综合素养课，抑或与“思政课程”遥相呼应的课程。笔者认为，目前如果定位为综合素养课程比较具有可行性，它是基于“思政课程”和专业课之间，但又彰显立德树人价值的课程。另外一个定位在于明确校内“课程思政”和校外“课程思政”两种类型。就前者而言，不管如何定位都必须处理好“课程思政”与其他哲学社会科学课程的关系，要对现有高校哲学社会科学课程进行梳理，搞清楚哪些课程可以纳入“课程思政”，制定遴选机制，对现有课程进行遴选，挑选出适合作为“课程思政”的课程，进行加工改造。避免“课程思政”泛滥，也避免消解专业课程的定位和功能。不仅如此，还要进一步厘清校外“课程思政”的内容，“课程思政”不能仅

局限于校内课程，还必须要向外部拓展，即向社会拓展。“课程思政”是联通校内外的桥梁，也是打通大中小德育实践平台的重要桥梁。“课程思政”的校外课程如何建设，跟原来的德育实践基地是什么关系，要搞清楚。积极创新现场授课模式，不断丰富“课程思政”的内涵和形式，借鉴有关干部学院的现场授课模式，不断丰富“课程思政”的内涵，从而反过来提升校内“课程思政”的解释力和说服力。校内校外联动互促，协同发展。

（二）提炼核心课程，推动“课程思政”与“思政课程”同向同行

“课程思政”的设立要重视策划，既要遵循课程建设的规律和逻辑，又要遵循大学生思想观念变化规律、大学生接受特点和规律以及结合大学生最关心的问题、国家社会最需要解决的问题等进行对接，提炼核心课程，创立新课程。另外，还要继续优化中国系列的“课程思政”。自2014年以来，上海开设以中国为主题的课程“大国方略”。之后，在上海高校形成规模效应，目前上海高校已形成以中国为主题的“课程思政”系列，在全国产生很大影响。推动“课程思政”建设要进一步优化以中国为主题的课程系列，不断建构更加完备的课程体系。当然，也要解决为开课而开课的现象，在以深化中国主题系列课程的基础上，进一步拓展“课程思政”的内涵。要逐步探索以社会共享为主题的“课程思政”系列。在以中国为主题的系列课程设置的经验总结基础上，逐渐探索社会共享主题系统课程，形成共建共享、共享发展、共享成果等系列“课程思政”，从根本上解决社会上存在的一些难题的理论认识和理论阐释。人类社会从农业文明走向工业文明，未来的社会发展走向信息文明是一种不可逆转的趋势。在信息文明时代，共享理念、共享智慧、共享发展将成为人才培养的关键性素质。要逐步探索以人类命运共同体为主题的课程系列，探索和挖掘能够增加学生对人类命运共同体理解的课程。党的十八大以来，中国跟世界的命运更加紧密，习近平多次强调人类命运共同体的概念，强调“世界好，中国才能好；中国好，世界才更好”的理念，强调建设一个开放包容的世界，共同构建人类命运共同体，这就需要在人才培养方面，从人类的高度来洞察当今世界该怎么做，不该做什么，为

世界的和平发展提供中国方案，积极打造具有品牌效应的“课程思政”，成为当前“思政课程”建设的坚强后盾，亦即成为激活“思政课程”的动力源。

（三）建构以“思政课程”为核心的同向同行运行机制

建设“课程思政”不是要削弱、抑或取代“思政课程”，而是要进一步强化“思政课程”的主导地位。“课程思政”与“思政课程”同向同行必须要明确“思政课程”的主导地位，这个主导地位不是说“思政课程”要去主导其他课程，而是在思想政治教育过程中“思政课程”要占核心地位，“课程思政”系列课程起到补充作用。这就需要建立一种同向同行的运行机制，更好地促进“课程思政”与“思政课程”同向同行。为此，要建立“以一导多”的运行机制，所谓一即“思政课程”，所谓多即“课程思政”系列课程。建立“以一导多”，就是要在重大问题上“思政课程”要起到引领作用、示范作用，并在有条件的情况下引导“课程思政”建设。要建立“课程思政”与“思政课程”同向同行联动机制，形成协同效应。两种不同类型的课程要同向同行必须要有一种联动机制。建议形成以学校党委领导，马克思主义学院与相关开设“课程思政”系列课程学院以及学校相关行政部门协调合作，打通“课程思政”系列课程之间的学科壁垒和体制藩篱，整合不同学科资源和教师队伍，形成全校自上而下重视这两种类型课程建设的格局。

（四）加强制度创新为“课程思政”与“思政课程”同向同行提供根本保障

“课程思政”与“思政课程”同向同行最终依靠制度保障。当前，在高校相关课程设置日趋成熟的时期，不管是盘活存量，还是做好增量工作，都离不开制度设计，需要制度保障。这就需要推动学校制度创新，一方面要继续推动“思政课程”建设，使之能够更好地发挥高校思想政治理论课的功能。另一方面又要制定激励政策，推动“课程思政”建设，不断鼓励有条件的学科、专家学者加入到“课程思政”系列之中，以制度的形式保障下来，使之能够长期运行，永久运行。最终使得“课程思政”与“思政课程”交相呼应、相互促进，同向同行，共同为立德树人服务，为全面建成小康社会、实现中

华民族伟大复兴培养优秀人才。（摘自《思想教育研究》，原题为“‘课程思政’与‘思政课程’同向同行的理论阐释”，作者系上海大学马克思主义学院副院长，2018年第4期）

李国娟：课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节

一、“课程思政”建设的基础在“课程”

没有好的课程建设，“课程思政”功能就成为无源之水、无本之木。为此，尊重课程建设规律，切实强化课程建设管理是“课程思政”建设的基础。在这项工作中，学校的教学管理部门（通常是教务处）在推进“课程思政”建设中担负着重要的、甚至是引领性的作用。课程建设是高校教学改革建设的一项重要内容，课程的教学实施则是教学的常规性工作。教务处无论在课程建设还是课程教学组织实施、质量评价体系建立中，应注重有意识地将“价值引领”功能的增强和发挥作为一个首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要的监测点指标。这样方可从源头、目标和过程上都做到强化所有课程都有“育德”功能的教育理念，并通过一系列教学建设、运行和管理环节将这种理念落到实处。具体而言，在培养方案、教学大纲等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品课程、重点课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或者“育德功能”指标；在课程评价标准（学生评教、督导评课、同行听课）的制定中应设置“育德效果”的观测点。

二、“课程思政”建设的重点在“思政”

没有好的“思政”教育功能，课程教学就会失去“灵魂”，迷失“方向”，从而导致课程教学中知识传授、能力培养与价值引领之间的割裂甚至冲突。然而，在现实的教学实践中往往存在一个认识上的误区，认为“价值引领”仅仅是“思政课”的任务和责任，其他专业课程则只管知识传授和能力培养。这是“思政课”与专业课程之间产生“两张皮”现象、各门课程之间“同向

同行、协同育人”合力难以形成的一个重要根源。“课程思政”教育教学改革正是针对这一高校课程体系和教学实践中长期存在的“痛点”，强调所有的教师都有育人职责，所有课程都有育人功能。不同课程在人才培养方案中都有其独特的作用，不同专业不同课程也有其自身建设的规律和要求，实施“课程思政”教育教学改革，正是在尊重课程自身建设规律的前提下，在实现课程的知识传授、能力培养等基本功能的基础上，挖掘并凸显其价值引领功能。这就要求，高校开设的所有课程都应以“课程思政”的新理念为指南，每日“三省吾课”：知识传授明晰否，能力提升落实否，育德功能实现否。在反思中改进，充分挖掘课程的育德功能，不断优化课程建设。惟其如此，才能真正让“各类课程与思政课同向同行、形成协同效应”的应然成为明天的实然。

三、“课程思政”建设的关键在教师

教师是教书育人实施的主体，也是课堂教学的第一责任人。“我的课堂我做主”是对主体和责任的宣告。马克思说：“思想根本不能实现什么东西，为了实现思想，就要有使用实践力量的人。”“课程思政”建设要靠教师去落实，首先考验的是教师的育德意识和育德能力。建设一支具有自觉“育德意识”和较强“育德能力”的教师队伍，是确保所有课程“同向同行、协同育人”的人才资源保障。学校应加强教师的培训培养，利用新上岗教师培训、专业主任或专业责任教授培训、“课程思政”教育教学改革专题培训等多种措施，切实增强教师的“育德意识”，培养和提升教师的“育德能力”，并进而养成在课程教学中主动研究、加强思想政治教育功能的自觉意识。学校还应通过搭建“课程思政工作室”等平台，整合思政教师、专业课程教师、学生辅导员和班主任队伍，组建多学科背景互相支撑、良性互动的课程教学团队，通过教师之间的“同向同行、协同育人”来保障课程之间的“同向同行、协同效应”。应善于借力，聘请符合条件的专家学者、地方党政领导、知名企业家、社会各条战线的先进人物担任高校思想政治教育特聘教师。高校之间应加强合作，根据实际情况制定相应政策，保障经费投入，形成特聘

教师巡讲机制，为“课程思政”建设与实施提供优质教师资源。

四、“课程思政”建设的重心在院系

“课程思政”教育教学改革，既要求转变教育观念，也要求优化教学内容、创新教学方法，而且涉及全校各类各门课程，并不局限于某些个别专业点，因此，对高校教育教学改革布局、教学活动组织都带来了新的问题和挑战，需要建立起上下贯通、多元参与的运行机制。学校党委应切实担负起主体责任，真正成为大学生思想政治教育的责任主体，党委书记应起到课程体系“同向同行、协同育人”体制机制建设第一责任人的作用。校长、分管思想政治教育工作的副书记、分管教学的副校长要切实负起政治责任和领导责任。但仅有学校领导层面的重视还远远不够。随着我国高等教育规模的迅速扩大，许多高校实行了校院（系）两级管理，并把增加二级学院（系部）的办学主体作用作为一个改革方向，让二级学院（系）在人才培养方案制订、组织开展专业建设和课程改革、组织实施教育教学活动、开展教师培训、加强教学管理和考核、保障教学质量等方面能更加充分地发挥好作用。与此相适应地，“课程思政”的建设和实施，也应成为学校各二级学院（系）内涵建设的重要内容，明确其在“课程思政”建设中的具体责任，并上升到提升办学水平和人才培养质量所必须的高度来认识和把握。这样，才能确保将各门课程“同向同行、协同育人”的理念和举措真正落到实处。

五、“课程思政”建设的成效在学生

学校一切教育教学活动的根本目的在于培养出更高质量的人才。因此，“课程思政”改革的效果如何，最终必须以学生的获得感为检验标准。一方面，高校要坚持“基于学生学习效果的教育”（OBE: Outcome based education）理念，在人才培养方案中明确德育和素质的要求，并以此为标准制定课程体系和课程教学标准。例如，鉴于我国已经正式加入《华盛顿协议》，该协议对学生毕业时必须达到的条件或具备的素质有很细化的规定。当前，许多高校的工科专业正在推行基于这个协议的专业认证，以此作为提高人才培养质量的一个重要举措。这种从学生毕业标准出发来制订并实施教学方案

和计划的思路，值得“课程思政”改革借鉴。另一方面，要加强对学生的研究。“千禧代”学生即将进入高校，他们成长在一个思想舆论相对多元化的时代，网络和社交媒体伴随着他们的成长过程，因此与以往的在校大学生相比有其自身的特点。来自发达地区和中西部地区、农村的学生在思想观念上也存在较大的差异。这种情况还体现在不同高校之间，适合一个学校的“课程思政”教学方案未必十分适合其他学校。为此，立足学校办学定位、基于人才培养特色、针对学生思想特点，有的放矢地设计教学内容、选择教学方法、制定评价标准，是保证“课程思政”实施效果的一个重要原则。（摘自《中国高等教育》，2017年第z3期）

边慧敏 王小林 张力：“易班”是互联网环境下高校网络思政教育的有效抓手

易班（www.yiban.cn）是集教育教学、生活服务、文化娱乐为一体的新型互联网教育平台。创立初期，网站以“网络班级”（E-class）为产品核心，为师生提供在线交流互动平台，因此被称为“易班”。

易班以服务“每个学生的终身发展”为基本目标，通过提供即时通讯、相册、资料库、题库、微社区、轻博客、“快搭”平台、“易班云”平台等主流网络产品和教育信息化一站式服务功能，将一个个校园信息化的“孤岛”连接起来，重构校园信息化服务。此外，易班将线上线下校园用户关系同构，并依托其独家的优势资源，将互联网思维运用于教育教学资源、模式的创新和校园网络文化建设，不仅为高校开展在线教育提供了丰富的资源和平台服务，还与高校合作每年开展超过4000场互动主题活动，其中包括“全国高校校园好声音网络大赛”、“全国大学生微电影创作大赛”、“全国大学生网络创新创业大赛”等极具影响力的品牌活动，吸引超过千万的学生参与。

建设至今，易班已经覆盖全国多个省区市近200所高校，近300万注册用户均为实名制，各高校也在易班上进行了校方认证，经过社会、高校和

师生的共建，易班网上汇聚了大量优质的教育资源，日均页面浏览量和 APP（智能手机第三应用程序）日均访问人数均居全国教育系统网络平台的前列。目前，易班已经成为教育系统的知名文化品牌和最受中国青年学生欢迎的网上精神家园。

易班最大的优势绝非仅仅提供基础的平台和应用服务、独家资源和已有经验，而是在互联网教育生态圈构想下，各高校通过参与易班共建共同打造一个可持续发展的互联网思政教育生态圈，在满足高校师生个性化需求和本校网络思政教育的同时，共同参与全国网络思政大格局的构建。在这样一个共同愿景下，高校可以通过依托易班开放平台和“SDK 云”服务参与共建，可以参与应用平台层面的平台共建，将校园各类信息化系统与易班对接，通过二次开发为师生提供一站式的校园信息化服务。与此同时，高校可以从教育教学、生活服务、文化娱乐等方面着手，立足本校特色和需求，依托易班各类基础服务和资源开展内涵共建。在建设过程中，充分发挥学生的主体作用，“学校后台指导，学生前台创造”，让学生自己去建设青年人喜爱的网上精神家园。（摘自《中国高等教育》，边慧敏为西华大学党委书记，王小林为西华大学党委副书记，原题为“依托易班创新开展新时期网络思政教育”，2015 年第 24 期）

【他山之石】

江苏科技大学：教师挑起“思政担” 课程上出“思政味”

在智能控制课程里融入马克思主义理论，在船舶历史课上进行爱国主义教育……日前，记者在江苏科技大学采访了解到，将专业课融入“思政味”的做法已在该校蔚然成风。思政工作就像“盐”，溶进专业教育“汤”里，“汤”变得可口，令学生真正获益。

为破解思政课“孤岛”难题，实现“思政课程”到“课程思政”的融合，2017

年 12 月，江科大在全校启动“课程思政聚合行动”，充分挖掘各类课程“思政元素”，将思政教育融入专业课中，力促各类课程与思政课育人“同向同行”。为强化“课程思政”顶层设计，该校制订《江苏科技大学“课程思政聚合行动”实施方案》，把立德树人放在首位，进一步落实思政工作“五大工程”33 个方面的具体任务。

如何在繁重的专业课教学中嵌入“思政元素”？江科大成立了一支由该校马克思主义学院 9 名专家教授组成的“课程思政”辅导团，在加强“课程思政”专项研究的同时，对全校其他学院教师进行“思政”培训；定期举办“聚合行动”系列讲堂，促进思政课教师与专业课教师交流、融合，引导非思政教师将理想信念、社会主义核心价值观、校园文化等内容有效融入专业课程。同时，针对“课程思政”中存在的问题和需求，团队及时跟进，帮助非思政教师跨越“思政关”。

江科大马克思主义学院党委书记姚允柱是“聚合行动”讲堂第一位主讲人，他曾以《牢记使命，同向同行》为题给学校近百名专业课教师上了一堂特殊的“思政课”。他说，“课程思政”的核心是教师，教师要有“底线意识”，更要有“育人意识”。“课程思政”要让教师在对主流意识形态的观点有所了解后，结合专业课内容找到“思政点”，自然地上出“思政味”。

一场场主题讲座，一次次研讨交流，一轮轮专业培训，江科大的“聚合行动”引领着思政课教师与专业课教师之间不断碰撞出火花，引导非思政教师在日常教学中贯穿思政教育，并运用马克思主义观点和方法，分析教育教学中的问题，回应学生学习需求，形成“课程思政”共识。为确保“课程思政”落地、落实，江科大还开展“课程思政”教学观摩活动，要求每个学院遴选 1~2 门课程进行重点建设，并给予经费资助，努力建成“课程思政”示范课。

参与“课程思政”教学改革的是船舶与海洋工程学院教师，他以“迎接挑战，创造中国骄傲”为主旨，结合课程实际，重新架构了材料力学课的教学，将爱国情怀、法治意识、社会责任、人文精神等元素融入力学课

堂，使每堂课都成为传播正能量、弘扬新精神的园地。“以前课上老师只谈专业课知识，现在穿插一些故事和背景资料，告诉我们新时代要有新担当、新作为，我们的收获更大了。”学生胡修杰说。

和宋向荣一样，非思政教师杜冰、陈静、薛文涛、雷飞、高彬等 10 多名青年教师承担了外语、概率论、高数、物理等专业课的“课程思政”教改，江科大因此涌现出一批“聚合行动”排头兵。“‘聚合行动’关键是聚与合，聚是聚力、聚气、聚心，合是合情、合意、合向。思政课和专业课从未分割，每门课都应该用心、用情并传递价值，不仅要让学生‘专业成才’，更要‘精神成人’。”该校副校长黄进表示。

为把握学生思政教育需求，江科大结合学校实施的“大学生核心素质报告书”制度，在充分了解学生思想动态的基础上，构建思政理论课、通识教育课、专业教育课三位一体的“聚合行动”课程体系。该校党委书记王济干认为，找准思想共鸣点、内容聚焦点、利益交汇点，教师才能做到“讲得清、讲得明”，学生才能“听得进、能真信”，也才能把思政的“钙”补进学生“骨质”。

从专人开展思政教育到人人参与思政工作，从人才培养方案的顶层设计到教师每堂课的具体实施，江科大努力让全体教师挑起“思政担”、所有课程上出“思政味”。“‘课程思政’是高校思想政治教育的重要载体，也是践行立德树人的有效途径。”王济干说，江科大的“课程思政”不是新增一门课，也不是新设一项活动，而是把“课程思政”作为加强大学生思政教育的重要渠道，寻找专业课与思政课同频共振的契合点，构建全员、全课程的“大思政”教育体系。（摘自《江苏教育报》，原题为“自 2017 年启动‘课程思政聚合行动’以来，江苏科技大学正日益形成从‘思政课程’到‘课程思政’的圈层效应”，记者任素梅，实习记者陆思洋，2018 年 5 月 16 日）

北京联合大学：推进全方位育人，建立“课程思政”责任制

——上好专业课种好思政教育责任田

“在互联网时代，中国在一些关键信息技术创新领域与世界同步甚至领先全球，开始输出中国模式，比如超级计算机、人工智能、移动支付等，中国实现了创新引领的弯道超车，这源于我国国情、发展模式、发展道路等独特优势。”北京联合大学旅游学院教师廖斌在讲授“旅游信息化导论”第一课时，将专业知识、中国制度自信传递给了学生。

在北联大，像廖斌这样在专业课程中融入思政内容的课例有很多。为了让所有专业课程“守好一段渠、种好责任田”，与思政课程形成协同育人效应，学校党委在加强思想政治理论课的同时，出台实施意见明确将“课程思政”建设作为学校用好课堂教学主渠道、推进全员全程全方位育人的重要阵地。

制度保障，“课程思政”写入培养方案

北联大教务处以党的十九大精神和全国高校思想政治工作会议精神为指导，修订了本科培养方案教学大纲，在制度上保障各学院结合实际，制定“课程思政”落实办法，形成有效教学模式。目前，应用文理学院制定了《关于推进教师“课程思政”责任制的意见》，从通识专业必修、专业必修、专业选修、集中实践教学环节4个方面遴选了14门不同专业课程进行教学改革试点；智慧城市学院出台“课程思政”实施细则，确立了8个院级教研项目开展“课程思政”建设试点；城市轨道交通与物流学院从一线做起，推出“点、面、线”“课程思政”建设模式，结合学科特色以不同形式将思政教育纳入常规教学；应用科技学院以“系部主导、教师主体”推进“课程思政”建设。在校级层面，学校承担了北京市委教育工委“应用型大学推进‘课程思政’建设的研究与实践”难点攻关项目，在校级科研项目中组织开展“课程思政”专题教学改革研究，设立“课程思政”重点建设项目，支持专业教师进一步优化“课程思政”的内容和形式。目前，仅在旅游学院，已

有近 30 名教师走上讲台开展“课程思政”展示，30 门以上课程形成了“课程思政”讲授案例。

融合创新，让核心价值观在课堂落地生根

在多元思想交锋的社会环境中，发挥“思政课程”与“课程思政”的合力，成为北联大育人的新尝试。学校建立了教师“课程思政”责任制，明确各类课程与“思政课程”一样有育人职责，每一门课程、每一名教师都应在教学活动中主动承担起培育社会主义核心价值观的任务。马克思主义学院副教授张英姣给艺术学院学生讲“坚定共产主义的崇高信仰”时，课堂上适时穿插了艺术学院学生的精彩演诵，内容是“语言基本技巧”教学团队以革命文化的学习传播为着力点进行的教学设计。通过让学生饰演革命英雄人物、诵读革命文化作品，坚定了学生的共产主义理想信念。融合创新也成为把社会主义核心价值观融入课堂，凸显“思政课程”与“课程思政”合力育人价值的有力抓手。“我的教学对象是外语专业学生，以后会面临涉外工作，我认为提高学生的国家意识是首要任务。”讲授“法语”的刘燕繁老师在专业课中融入社会主义核心价值观，在课堂上引起学生的强烈共鸣。

服务社会，助力北京“四个中心”建设

今年，以艺术学院举办的“溯源红色师生主题创作展”为基础，由北联大等 5 所高校承办的“喜迎十九大，服务北京‘四个中心’建设北京高校师生主题展”在北京市属高校巡展，引起强烈社会反响。“通过了解这些历史遗迹，我们需要唤醒自己的良知与记忆、斗志与发展的梦想。”艺术学院美术系教师李文文在野外写生的过程中，发现北京市革命历史遗迹众多，分布广、类型多，将挖掘革命历史题材作为文艺创作素材，带领学生在采风创作过程中参与到革命遗址保护和宣传教育中。在北京市门头沟下清水村，旅游学院师生为村民们送去了一整套旅游文创发展方案，为拥有丰厚的文化底蕴和旅游资源却苦于没有旅游经营思路的村民们解决了难题。“着眼立德树人根本任务，学校将继续扎实推进‘课程思政’工作，在全校努力形成‘学校有氛围、学院有特色、专业有特点、教师有风格、成果可固化、课程有品

牌、教师有榜样’的育人大环境。”北联大党委书记韩宪洲说。（摘自《中国教育报》，2017年12月13日）

绍兴文理学院：扎实推进“课程思政”

专项行动推动教学转变。实施“课程思政”专项行动计划，提出“三个一”工作目标，即明确每一门课程的德育功能、落实每一位教师的育人职责、形成一套行之有效的教学评价体系。采取六项具体行动，包括实施“思政理论课教学质量提升计划”、深化“课程门门有德育、教师人人讲育人”大讨论活动、开展“课程思政”教学设计、培育一批示范专业课程、建立一套“课程思政”育人评价体系、加强“第二课堂”建设，全面推动“思政课程”向“课程思政”转变。

先行试点确保行动实效。在两个学院开展行动试点，指导试点学院根据学校部署设计开展“五个一”工作，即一项有效保障制度、一张“课程思政”教学设计表、一场“课程思政”主题研讨会、一次学生对任课教师专项评价、一次全院性的总结表彰交流会。在试点学院开展“课程思政，党员先行”支部创新活动，126门课程、87位教师作出“课程思政”承诺，填写“课程思政”教学设计表。深入挖掘各专业课程的德育功能，编制《“课程思政”教学设计编制指南》，把社会主义核心价值观等德育内容融入课程教学设计。

抓好结合推进工作深化。结合推进“两学一做”学习教育常态化制度化，重点抓好全国高校思想政治工作会议精神的学习贯彻，落实立德树人根本任务，发挥思政课主渠道作用及通识课和第二课堂育人功能，做实“课程思政”工作。结合教育规律和大学生成长成才需求，依托地域文化，做好教学实施工作。结合德育和思政工作能力提升，加强理论研究，加强队伍建设，开展教师教育培训，全方位打造有理想信念、道德情操、扎实知识和仁爱之心的教师队伍。（摘自教育部网站，2017年12月6日）

上海高校推进“课程思政”经验摘编

发挥课堂教学主渠道作用——上海市教卫工作党委书记 虞丽娟

上海将“课程思政”教育教学改革作为贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神、全面落实教育部关于思政课教学质量年工作要求的重要举措。

2014年起，上海在高校探索实施“课程思政”。出台《上海高校课程思政教育教学体系建设专项计划》，全面推广“课程思政”建设。目前已启动整体试点校12所、重点培育校12所、一般培育校34所，给予每校20万元至150万元不等的经费支持，连续投入4年。

上海按照“党委统一领导、党政部门协同配合、以行政渠道为主组织落实”的思路，建立健全领导体制和工作机制，全市所有高校都成立了“课程思政”改革领导小组，所有高校党委书记均亲自担任组长，并设立专门办公室推进落实。

抓好高校思想政治工作阵地建设，关键是用好课堂教学这个主渠道。对此，我们针对思想政治理论课、“中国系列”选修课程、综合素养课程和专业教育课程三类课程的不同属性，分类厘清各自功能定位，分类开展重点建设。

首先，突出思想政治理论课的核心地位，打好思政课教学质量提升的攻坚战。今年是高校思政课教学质量年，我们把提升思政课教学质量作为“课程思政”改革的核心环节，全面落实教育部关于思政课教学质量年的工作要求。例如，成立首届上海高校思政课教学指导委员会，已组织78位委员赴全市所有高校现场听课450节，等等。

其次，突出“中国系列”课程的教改创新。为引导大学生学习“四个正确认识”（正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地），牢固树立“四个自信”（中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信），上海加强顶层设计，引

导所有高校结合自身办学特色与专业优势，开展“中国系列”选修课程，立足中国实践、讲好中国故事。

再其次，突出综合素养课程和专业课程教学的育人导向，促使知识传授与价值观教育同频共振。我们一方面正在制订综合素养课程建设价值标准，围绕体制机制、课程设置、教师选聘以及教学方式等方面，强化政治方向和思想引领，突出综合素养课程的育人价值；另一方面，正在制订专业课程育人教学规范和评价标准，编制课程教学指南，推广试点经验。

牢牢把握教学改革政治方向——复旦大学党委书记 焦扬

近年来，复旦大学党委高度重视思想政治理论课建设，将其作为加强和改进新形势下学校思想政治工作的重点，大力推进教学改革，着力引领政治方向、把脉学生需求、完善教学体系，努力提升教学质量和水平。

自觉用习近平总书记重要讲话精神武装思想指导工作，牢牢把握思政课教学改革的政治方向。学校党委始终把学深悟透总书记重要讲话和指示精神作为办好思政课的先决条件，一是旗帜鲜明地突出党的性质和中国特色，让思政课成为传承红色基因和讲述中国故事的“大讲堂”。二是让思政课成为培养社会主义合格建设者和可靠接班人的“大熔炉”，成为社会主义世界一流大学的显著标志。三是让思政课成为传播马克思主义理论和主流意识形态的“主阵地”。

坚持以学生为中心推进教学改革，把找准学生需求作为教学改革的切入点和生长点。

一是从学生的问题需求出发，构建“马工程教材加辅助教材”的教材体系。我校在思想政治理论课教学中坚持用好“马工程”统编教材，通过加强师资培训、集体备课和教学研讨，不断提高教学水平，保证教育实效。

二是从学生的实践需求出发，构建“课堂教学加实践教学”的教学体系。我们为“马克思主义基本原理概论”课配置“马克思主义理论活动周”实践

项目，已坚持开展了 10 年。为“中国近现代史纲要”课配置“治国理政全国大学生交流论坛”，已经连续举办 3 届。为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课配置“复旦大学中国市长论坛”，自 2004 年来已经有 50 多位地级市的市长（书记）登坛开讲。

三是从学生的理论需求出发，构建“必修加选学”的课程体系。经过多年的努力，我校已将教育部规定的 4 门思想政治理论必修课程全部建设成为国家或上海市的精品课程，还在《思想道德修养与法律基础》课率先尝试了“慕课”教学。

陈宝生部长最近指出，办好思政课，要着力打好一场提高思政课质量和水平的攻坚战。复旦大学党委认真贯彻部党组关于思政课质量年、打赢攻坚战的总体部署，积极参加上海市课程思政改革试点，学习兄弟高校的好经验、好做法，以推进教学改革为抓手，以重点马院建设为契机，全面提高思想政治理论课建设的质量和水平，以实际行动推动学校思想政治工作迈上新台阶。

“大国方略”培养政治认同——上海大学校长 金东寒

上海大学自创“项链教学”模式，始终走在加强和改进大学生思想政治教育的前沿。2014 年起，学校推出“大国方略”思政类选修课，引导学生正确认识世界和中国发展大势，培养学生从容的大国自信。3 年来，学校又相继推出“创新中国”“创业人生”和“时代音画”等一批“中国系列”大课，培养大学生政治认同，增进文化自信。四门讲大势传大道的大课每学期同步开设，受到大学生普遍欢迎。

“大国方略”以中国梦和中国道路为引领，以人类面临的共同问题为背景，立足中国、放眼世界，直面大学生普遍感到困惑的问题，努力讲好中国故事。一是讲述改革开放以来精彩的中国故事、中国模式、中国奇迹；二是讲述中国梦在国家、民族、个人三个层面上的有机联系；三是讲述十八大以来以习近平同志为核心的党中央的治国理政方略。

2007年起，上海大学自创由专兼职教师联袂授课的“项链教学”模式，即由思政课专职教师把握课程主线，构成课程“项链”的基础，邀请校内外专家学者、党政领导走进课堂作为“珍珠”。

以“创新中国”课为例，该课程已吸引学校理工、经管、艺术等强势学科的50多名资深教授自愿参加，校党委书记曾多次登台授课，校长既听课又曾参与讲授“创新中国”课。它以“世界等待着什么、国家需要什么、上海承担什么、上大能做什么、上大学生可以学什么”等问题给学生全局观感，由主持课堂的教授道出工程师的襟怀，丝毫不见简单“说教”。把一个关于科技创新的经济效益问题，转化为国家意识和历史责任问题。

上海大学把思政课作为“铸魂工程”来建设，让“大国方略”系列课色香味形俱佳。“创新中国”经常采取直播教学，在线课程已被230所高校选用，15万名学生修读。教学研究成果现已出版成书。

“大国方略”系列课采用“问题解析式”教学。教师着重讲“是什么”背后的“为什么”和“应如何”。教师团队通过课堂互动、随堂反馈、课后网络论坛互动等方式，充分调动学生的学习主体性。8个学期4门课并行开设，“乐乎圈子”网络论坛已有近30万人次点击浏览。

遵循“课程思政”教学规律——上海中医药大学党委书记 曹锡康

上海中医药大学通过全方位改革设计、全过程引导推进，实现了“思政课程”到“课程思政”的转变。

学校的“课程思政”工作，是党委领导下、举全校之力的顶层构建。同时我们认识到，在“课程思政”工作的推进中，需遵循教学规律，不断挖掘有效路径和载体。

具体到操作层面，强化“课程思政”的学术研究和效果评价，是建立育人长效机制的关键举措。

一是强化教学策略的引领。学校明确要求专业课程要将社会主义核心价

价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到教学中，特别是教学目标的制定要注重“术”“道”相结合，系统设计德育递进路径，并固化于教学大纲中。

二是调整课堂教学评价体系。将课程教学评价、学习效果评价从单一的专业维度，向人文素质、职业胜任力、社会责任感等多维度延伸，特别在课程评价体系、教师课堂竞赛的评分标准中设置人文内涵评价指标，系统地引导教师挖掘体现社会主义核心价值观的知识点，也细化了对教师教学活动的指导和对学生学习效果的测量。

三是组织开展“课程思政”的教学改革研究。学校在新一轮的课程改革中提出“坚持立德树人根本任务，整体规划专业课程体系”的改革设想，专门设立“专业课程德育实践”重点建设项目，丰富专业教师优化“课程思政”的内容和形式。3年来建设课程已达到66门。

此外，“课程思政”工作的有效开展，要依托一系列体制机制的配套保障。

一是借力实践平台。学校将实践环节作为德育融合的重要阵地，充分利用三学期制的优势，每年设置10周的实践环节开展“服务性学习”。

二是关注师资发展。学校教师发展中心在“文化引领”的理念指导下，通过“学习、对话、实践与反思”的培训模式，从素质教育、中华优秀传统文化等视角，将育人要求和价值观教育内容融入专业教师的话语体系。

三是加强协同育人。学校通过教务、学工一体化管理路径，推行“服务学生成长导师团”，将专业课教师、临床教师、思想政治教育教师（辅导员）及社会资源打造成“育人共同体”。

（摘自《中国教育报》，2017年7月6日）