

高教动态

2021 年第 09 期（总 49 期）

滁州学院发展规划处编

2021 年 11 月 30 日

本期目录

【高教要闻】

中共中央国务院隆重举行 2020 年度国家科学技术奖励大会	1
全国新农科建设工作推进会在吉林长春举行	1
第 26 次全省高校党的建设工作会议在合肥召开	2
高校教师课程思政教学能力培训开班式在北京举行	3
第八届产教融合发展战略国际论坛开幕	3
第三届全国慕课教育创新大会在西安召开	4

【专家观点】

怀进鹏：深入学习贯彻党的十九届六中全会精神 加快建设教育强国	5
张大良：新时代劳动教育的新立场、新要求、新内容、新标准	10
哈明虎：“大工程文化”提升工科院校育人水平	13
陈武元 李广平：大学转型发展与人才培养转型	15

【院校动态】

中国药科大学：坚持“四类评价”导向 深化教师职称评审改革	20
新乡学院：“新新相融”推进高水平应用型大学建设	22
上海应用技术大学：审议通过学校“十四五”事业发展规划	25
佛山科学技术学院：召开“三大工程”推进会议	27
福建工程学院：出台服务“海上福建”建设三年行动方案（2021-2023 年）...	27

【高教要闻】

中共中央国务院隆重举行 2020 年度国家科学技术奖励大会

中共中央、国务院 11 月 3 日上午在北京隆重举行国家科学技术奖励大会。习近平、李克强、王沪宁、韩正等党和国家领导人出席大会并为获奖代表颁奖。李克强代表党中央、国务院在大会上讲话。韩正主持大会。

2020 年度国家科学技术奖共评选出 264 个项目、10 名科技专家和 1 个国际组织。其中，国家最高科学技术奖 2 人；国家自然科学奖 46 项，其中一等奖 2 项、二等奖 44 项；国家技术发明奖 61 项，其中一等奖 3 项、二等奖 58 项；国家科学技术进步奖 157 项，其中特等奖 2 项、一等奖 18 项、二等奖 137 项；授予 8 名外籍专家和 1 个国际组织中华人民共和国国际科学技术合作奖。

高校（含附属医院）作为第一完成人所在单位或第一完成单位获奖 165 项，占授奖项目总数的 62.5%；作为主要完成人所在单位或主要完成单位获奖 212 项，占授奖项目总数的 80.3%。国家自然科学奖中，高校作为第一完成人所在单位获得一等奖 1 项、二等奖 30 项，占授奖项目总数 46 项（一等奖 2 项，二等奖 44 项）的 67.4%。国家技术发明奖中，高校作为第一完成人所在单位获得一等奖 2 项、二等奖 47 项，占授奖项目总数 61 项的 80.3%。国家科学技术进步奖中，高校作为第一完成单位获得一等奖 10 项（含创新团队奖 1 项）、二等奖 75 项，占授奖项目总数 157 项的 54.1%。（摘自央视网，2021 年 11 月 3 日；教育部网站，2021 年 11 月 5 日）

全国新农科建设工作推进会在吉林长春举行

10 月 19 日，全国新农科建设工作推进会在吉林长春举行。教育部党组成员、副部长钟登华出席会议并讲话。

钟登华指出，要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻认识面向乡村全面振兴加强农林人才培养的紧迫性、加强耕读教育是培养知

农爱农新型人才的重要途径，担当“把中国人的饭碗牢牢端在自己手里”的使命责任，坚定自主培养高素质农林人才的决心信心，进一步提升强农兴农的政治担当。钟登华强调，农林教育战线坚持以习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信精神为指引，协同推进新农科建设工作格局不断完善，新型农林人才培养能力显著提升，服务乡村振兴取得重要成果，新农科建设取得突出成效。钟登华指出，要始终心怀“国之大者”，高质量推进新农科建设。抓好耕读教育，把思政工作与耕读教育有机结合，补齐实践教学短板。抓好农林紧缺人才培养，增强专业设置前瞻性和适应性，培养多类型卓越农林人才。抓好学科交叉融合，探索建立交叉学科人才培养先行示范区，促进“卡脖子”关键技术取得新突破。抓好农科教协同育人，推广“一省一校一所”育人模式，深化产教融合。抓好师资队伍建设，强化培养知农爱农新型人才使命感，完善教师评价体系。（摘自教育部网站，2021年10月19日）

第26次全省高校党的建设工作会议在合肥召开

10月20日，省委副书记程丽华出席第26次全省高校党的建设工作会议暨高校党委书记读书班开班式并讲话。她强调，要深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神和关于加强高校党建工作的重要论述，提高政治站位，强化责任担当，着力提升新时代高校党建和思政工作质量，推动我省高校高质量发展，为现代化美好安徽建设提供人才和智力支撑。

程丽华在充分肯定近年来我省高校党建和思政工作取得的成绩后指出，要准确把握新形势新任务，切实增强做好高校党建和思政工作的行动自觉。要聚焦工作重点，加快健全高校党建工作体系，加强党的全面领导，完善党委领导下的校长负责制；夯实基层基础，强化院系和师生党组织建设；抓好意识形态工作，切实维护政治安全；推动内涵式发展，促进党建与业务工作深度融合。要坚持守正创新，深入推动党的创新理论铸魂育人，构建立德树人落实机制，深入做好教师思政工作，充分发挥“大思政课”育人作用，着

力提升高校思想政治工作水平。（摘自安徽教育网，2021年10月21日）

高校教师课程思政教学能力培训开班式在北京举行

11月24日，高校教师课程思政教学能力培训开班式在北京举行。教育部高等教育司司长吴岩为开班式致辞并主讲第一讲。吴岩强调，课程思政事关为党育人为国育才使命，事关高校人才培养质量，责任重大，意义深远。他指出，此次培训是全面推进课程思政高质量建设的重要举措，各地各高校要高度重视，认真组织，力争做到高校、院系、教师全覆盖。他希望，广大教师要成为课程思政理念的倡导者、课程思政建设的践行者、课程思政教学的研究者，共同推动课程思政落地落实、见功见效。

吴岩围绕为什么、是什么、做什么、怎么做、谁来做，对《高校课程思政建设指导纲要》进行了深度解读。他表示，《纲要》实施一年多来，教育部狠抓工作部署、示范选树、教学指南、教师培训、教学研究、资源建设、宣传推广等工作，推动课程思政形成了共识、打开了局面、见到了成效。他提出，下一步教育部将重点抓好课程思政教学指导委员会组建、专业类课程思政教学指南研制、课程思政示范项目选树推广、教师课程思政教学能力培训、课程思政系列资源库共建共享等工作，全面推进课程思政高质量建设。（摘自新华网，2021年11月24日）

第八届产教融合发展战略国际论坛开幕

11月25日，由教育部、河南省人民政府支持，教育部学校规划建设发展中心、中华职业教育社、中国职业技术教育年会、应用技术大学（学院）联盟主办，驻马店市人民政府、黄淮学院承办的第八届产教融合发展战略国际论坛以线上形式隆重开幕。本届论坛以“新阶段 新征程——以新理念构建高质量发展新格局”为主题，围绕应用型高校评估标准进行对话讨论，通过评价改革引导应用型本科高校明确定位，强化内涵建设，强化学生专业能力和实践应用能力培养，持续深化产教融合、校企合作，实现高质量转型发展。

展进行研讨交流。

全国人大常委会副委员长、民建中央主席、中华职业教育社理事长郝明金在致辞中说，产教融合发展战略国际论坛自举办以来，通过不断地探索，应用型高校转型路径更加清晰。要聚焦立德树人根本任务，优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构，为构建新发展格局提供高质量人才支撑；要加快建设高质量教育体系，提高高等教育自主培养高质量人才能力，为经济社会发展不断输送高质量人才资源；要深化服务建设数字中国战略，加快高校数字化转型，以教育数字化带动教育现代化，为实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

教育部党组成员、副部长孙尧说，要深入贯彻落实习近平总书记重要讲话指示精神，按照党中央、国务院的部署要求，坚定应用型高校的发展定位，强化内涵建设，坚持深化产教融合、校企合作，准确把握应用型高校的发展规律，着力加强师资队伍建设，加快教育教学改革创新，与产业和企业紧密合作、深化衔接，真正把新理念应用到新技术和新阶段上，切实提高服务构建新发展格局的能力。（摘自河南省人民政府网站，2021年11月26日）

第三届全国慕课教育创新大会在西安召开

11月27日，第三届全国慕课教育创新大会暨高校在线开放课程联盟联席会2021年会在西安召开，本次会议聚焦“新时代在线开放课程高质量发展”，由高校在线开放课程联盟联席会主办，我国在线开放课程领域26个联盟和西安电子科技大学共同承办。

教育部高等教育司司长吴岩在会上做了题为“抓好新基建 迈向高质量—大力推动慕课与在线教学创新发展”的专题报告。他从总结我国慕课与在线教学的经验、成果，探讨信息技术于教育教学深度融合的途径、举措，推动中国慕课与在线教学进入质量与公平协调发展新阶段三个方面深刻剖析了新时代在线开放课程高质量发展的路径。他指出，我国通过实施慕课行动，探索了质量为王、公平为要、学生中心、教师主体、开放共享、合作共赢的

发展路径，为世界慕课发展贡献了中国经验、中国标准、中国方案。面对科技进步与教育新形势，当前高校在线教学要变得更重要、更智慧、更广泛和更规范，努力推动慕课和在线课程的质量优起来、课堂活起来、共享实起来、技术用起来、管理严起来。他希望，高校在线开放课程联盟联席会一是在共建共享方面建好课程、用好资源，二是在立规立标方面做好研究、立好规范，三是在推广应用方面深入推进“慕课西部行”计划，加速在线教学和慕课发展，推动中国高等教育从并跑到领跑，实现发展腾飞。（摘自西安电子科技大学网站，2021年11月27日）

【专家观点】

怀进鹏：深入学习贯彻党的十九届六中全会精神 加快建设教育强国

党的十九届六中全会，在建党百年的关键历史节点，在第二个百年奋斗目标新征程开启的特殊历史时刻，回顾百年奋斗历程，总结重大历史经验，树起了一座永恒的历史丰碑，具有重大而深远的意义。习近平总书记在全会上的重要讲话，思想深邃、内涵丰富，饱含深情、激荡人心，具有很强的政治性、理论性、战略性、指导性，为全党在新的重大历史关头埋头苦干、勇毅前行指明了方向。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》（以下简称《决议》）全面总结党的百年奋斗重大成就和历史经验，深刻揭示过去我们为什么能够成功、未来我们怎样才能继续成功的基因和密码，充分彰显我们党高超的政治智慧和责任担当、高度的历史自觉和历史自信，是一篇马克思主义纲领性文献，必将有力指引我们更好把握历史大势、掌握历史主动、走好新时代赶考路。

教育是国之大计、党之大计。在实现第二个百年奋斗目标、全面建设社会主义现代化国家的新征程中，教育的先导性、基础性、全局性地位和作用更加凸显，肩负的使命更为重大。教育系统要把学习宣传贯彻六中全会精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务，深刻感悟中国共产党为什么能、

马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚持学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路，切实把思想和行动统一到党中央的重大决策部署上来，做到从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，不断开创新时代教育工作新局面。

一是坚定不移把“两个维护”作为最高政治原则和根本政治规矩，确保教育领域始终是坚持党的领导的坚强阵地。百年党史表明，坚强的领导核心和科学的理论指导，是关乎党和国家前途命运、党和人民事业成败的根本性问题。六中全会强调，“党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位”，这是历史和时代的选择，体现全党共同意志、反映人民共同心声，对新时代党和国家事业发展具有决定性意义、起到决定性作用。党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育工作，就教育改革发展提出一系列新理念新思想新战略，形成了习近平总书记关于教育的重要论述，为新时代教育发展提供根本遵循，推动我国教育取得了历史性成就，发生了历史性变革。党对教育工作的领导体制机制不断健全，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育总体发展水平跃居世界中上行列，教育的国际影响力加快提升，教育面貌正在发生格局性变化。这些成就的取得，根本在于以习近平同志为核心的党中央坚强领导，根本在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引。

新时代新征程，教育系统党员干部要进一步增强做到“两个维护”的思想自觉、政治自觉、行动自觉，始终心怀“国之大者”，时刻关注习近平总书记和党中央在关心什么、强调什么，深刻领会什么是党和国家最重要的利益、什么是最需要坚定维护的立场。把学习贯彻习近平总书记关于教育的“九个坚持”重要论述纳入党组工作顶层设计，始终做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。把习近平总书记重要指示批示作为政治要件，作为党组会“第一议题”，健全对标对表、校准偏差、狠抓落实长效机制。坚持和加强党对教育工作的全面领导，抓好新修订的《中国共产

党普通高等学校基层组织工作条例》落实，推动建立中小学校党组织领导的校长负责制，加强民办学校、高职院校、高校附属医院党建工作，进一步健全党的领导纵到底、横到边、全覆盖工作格局。始终坚持“严”的主基调，扛好“两个责任”，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，严格落实中央八项规定及其实施细则精神，推动形成严的氛围，优化政治生态和育人环境。

二是坚定不移贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。六中全会号召，全党全军全国各族人民要为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。今天的学生是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军。习近平总书记强调，坚持把立德树人作为根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。党的十八大以来，教育系统积极推动学校思想政治工作改革创新，加快构建“三全育人”大格局，将“五育并举”要求落实在各科课堂教学之中、渗透在校园生活各环节、延伸到学生发展各方面，目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力的思想政治工作体系加快形成。

新时代新征程，要始终坚持为党育人、为国育才，持续完善德智体美劳全面培养的育人体系，按照“六个下功夫”的要求，谋划实施好时代新人培育工程。加强“大思政课”建设，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本，用好习近平新时代中国特色社会主义思想大中小学5册读本，建好以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群，坚定不移用党的创新理论铸魂育人。完善思想政治工作顶层设计，统筹思政课一体化建设，在全国所有高校、所有专业推进课程思政建设。用好大中小学教材建设规划，健全教材建设和管理制度，发挥教材培根铸魂、启智增慧作用。对照《决议》，出台《新时代马工程重点教材建设规划》，抓紧启动相关教材编写和修订工作，推动全会精神进教材、进课堂、进头脑。以铸牢中华民族共同体意识为主线，全面加强国家通用语言文字教育教学。加强和改进新时代学校体育美育，深化体教融合，毫不松懈抓好儿童青少年近视综合防控，深入开展劳动教育，促进学生身心健康、

全面发展。

三是坚定不移践行人民至上，努力办好人民满意的教育。坚持人民至上，是全会总结的党百年奋斗历史经验之一。习近平总书记指出，要坚持以人民为中心发展教育，教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。我国有近 2.9 亿在校学生，教育关系千家万户，是重大的民生工程、德政工程。党的十八大以来，我们坚持把教育公平作为国家基本教育政策，加快缩小区域、城乡、校际、群体教育发展差距，全面打赢教育脱贫攻坚战，义务教育阶段辍学问题得到历史性解决，人民受教育权得到切实保障，人民群众教育获得感明显增强。

新时代新征程，必须以人民满意作为重要检验标尺，始终坚持教育公益性原则，进一步促进教育公平。把“双减”作为“一号工程”，校外治理与校内提质联动，制度建设和监督检查并进，确保党中央决策落地见效。推进义务教育优质均衡发展，优化义务教育结构，完善随迁子女入学政策。着力补齐农村地区和城市新增人口集中地区学前教育资源短板。整体提升县域普通高中办学水平。加大倾斜力度，巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，办好特殊教育，加快发展民族教育，以“互联网+”教育更好实现教育有效均衡。围绕促进共同富裕，在“有学上”基础上加快构建满足人民“上好学”愿望的教育体系，努力让教育资源全程伴随每个人、让教育成果平等面向每个人、让教育过程全面发展每个人、让教育效能深度助力每个人，让每个孩子都有人生出彩机会。

四是坚定不移服务中华民族伟大复兴，推动教育高质量发展。六中全会强调，要以咬定青山不放松的执着奋力实现既定目标，以行百里者半九十的清醒不懈推进中华民族伟大复兴。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。习近平总书记要求把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，指出“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，强调“我国教

育是能够培养出大师来的，我们要有这个自信”。党的十八大以来，教育坚持“四个服务”，职业教育体系逐步健全，高等教育内涵式发展，科研能力不断提升，为经济社会发展培养输送了大批高素质人才，作出了重要贡献。

新时代新征程，必须始终把教育放在“两个大局”中考量，完整、准确、全面贯彻新发展理念，有效推进不同阶段教育差异化发展、分类发展，提高教育质量，建设高质量教育体系，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。要加快调整优化学科专业结构，加大对基础学科、交叉学科和急需、冷门学科专业的支持力度，深化人才培养模式改革，提高人才培养水平。把绿色低碳要求融入国民教育体系，实施碳中和科技创新行动。把教育信息化作为教育现代化的有力支撑，推动新型基础设施建设，提质升级国家教育资源公共平台，探索教育大资源建设与应用。加快高校国家战略科技力量建设，聚焦关键领域核心技术集中攻关，以高质量科技创新服务国家科技自立自强。全面深化教育改革创新，加快新时代教育评价改革，破除“五唯”顽瘴痼疾，深化依法治教，强化督导权威，推进高水平教育对外开放。弘扬尊师重教社会风尚，强化师德师风建设，实施“新时代基础教育强师计划”，加强高校人才队伍建设，造就更多战略科学家和“大先生”，培养打造中华民族“梦之队”的筑梦人。

五是坚定不移传承弘扬党的宝贵历史经验，鼓起教育系统广大干部、教职员奋进新时代的精气神。重视对历史经验的总结与运用，是我们党不断取得胜利的一个重要法宝。六中全会全面总结了党百年奋斗积累形成的坚持党的领导、人民至上、理论创新等“十个坚持”历史经验，这是党和人民共同创造的宝贵精神财富，是我们党历经百年而风华正茂、饱经磨难而生生不息的“密钥”，要倍加珍惜、长期坚持，与时俱进、传承弘扬。

新时代新征程，建设教育强国是一项全新的事业，会遇到许多困难和险阻。要深刻认识、准确把握“十个坚持”历史经验的丰富内容、核心要义和实践要求，将其作为正确判断形势、科学预见未来的指南指针，作为攻坚克难、战胜风险的借鉴启示，保持宏大历史视野，引导广大干部用历史观照现

实、指引未来，分析洞察第二个百年教育的发展趋势，不断增强工作的系统性、预见性、创造性。始终把政治建设摆在首位，持续强化“让党中央放心、让人民群众满意的模范机关创建”，不断提升干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。坚持问题导向、目标导向、结果导向相结合，把全会精神转化为目标愿景、政策举措，使落实的过程成为提升政治能力、执行能力、沟通能力、谋划能力的过程。要始终铭记生于忧患、死于安乐，常怀远虑、居安思危，坚持稳中求进工作总基调，确保教育系统安全和谐稳定。要用历史经验，用伟大建党精神滋养自己、激励自己，加强党性修养、锤炼政治品格，始终把办好教育作为使命召唤、作为理想信念、作为永无止境的高尚事业，砥砺初心、淬炼灵魂，鼓起干事创业精气神。

以史为鉴、开创未来，踏上新征程，教育系统要更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把学习贯彻党的十九届六中全会精神与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述相结合，与党史学习教育相结合，与巡视整改相结合，从党的百年奋斗重大成就和历史经验中汲取智慧、凝聚力量，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，加快建设高质量教育体系，建设教育强国，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。（作者系教育部党组书记、部长；摘自《学习时报》2021年11月22日）

张大良：新时代劳动教育的新立场、新要求、新内容、新标准

党的十八大以来，党中央高度重视劳动教育，习近平总书记在多个场合多次提到了劳动和劳动教育的重要性，特别是在2018年全国教育大会上，明确提出了要构建德、智、体、美、劳全面培养的教育体系。今天，我们站在中国共产党成立100周年的重要历史时刻，迈向建设高质量教育体系的新征程，必须全面认识新时代劳动教育的重大意义，扎实推进劳动教育的体系构建。

一、新时代劳动教育是立德树人之根，具有新立场

劳动教育不仅是劳动知识、技能和能力的传授，更是劳动价值观和劳动

精神的养成与塑造。将劳动教育与“德、智、体、美”四育一起纳入教育方针，强调五育并重，说明劳动教育不仅是实现培养目标的途径，而且其本身就是教育的重要内容，是人才培养体系的重要构成要素。劳动教育不仅是一门立德树人的思想政治教育课程，更是一系列促进学生全面发展的立德树人活动。正如习近平总书记指出的：“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造。”只有确立劳动意识，认可劳动价值，通过劳动教育，才能真正以劳树德。

新时代劳动教育具有系统性、创新性等特征，符合立德树人的本质要求。将劳动教育纳入教育改革与人才培养目标体系，重树劳动教育理念，找准劳动和现代教育的结合点，引领劳动价值回归；让学生切实提升劳动技能，富有高尚的劳动情感，形成端正的劳动态度，养成良好的劳动习惯。这对于促进和实现人的全面发展意义重大，可以说，劳动教育是立德树人之根。我们立崇尚劳动之德，才能培养担当民族复兴大任的时代新人。

二、新时代劳动教育是全面育人之本，具有新要求

劳动是人的本质体现，是社会发展的基础。中华民族一直都是热爱劳动的民族，在劳动中创造了五千多年的辉煌历史。教育与生产劳动相结合是我们党历来坚持的教育方针。新中国成立以来，劳动教育的地位、作用经历了从实践育人、技术素养再到五育并重的过程，显示出我们对中国特色社会主义教育规律认识的升华，反映出我们对落实立德树人根本任务的创新，从中折射出教育逻辑和实践逻辑的统一。高校要不断加强劳动教育思想认知，明确新时代劳动教育在人才培养体系中的基础地位。

我们深知，伟大梦想，劳动铸就。劳动教育具有独特的育人价值。一是劳动教育是关于人类生存生活本能的教育，人要自立，就要参与劳动及其产品交换；二是劳动教育是职业启蒙教育，劳动的过程就是职业启蒙的开端；三是劳动的价值是可以交换的，劳动教育连通了“工作世界”或“劳动世界”；四是劳动教育具有其他“四育”所不具备的综合育人的特点；五是劳动教育包含集体主义教育，它强调劳动协作。学生正是在劳动中才形成赖以生存和发展的基本劳动能力，从中感受到自身的力量、智慧和才干，逐渐树

立起服务社会、报效祖国、造福人类的信念和信心。

三、新时代劳动教育是启智增慧之需，具有新内容

培养具有劳动素养的时代新人是新时代劳动教育的核心内容，这要求我们通过扎实有效的劳动教育，引导学生树立马克思主义劳动观，形成良好的劳动品质。新时代是改革创新的时代，当下人工智能的浪潮随着物联网、云计算、虚拟现实、机器视觉等新兴技术的发展如期而至，高新科技和产业变革极大地提高了社会劳动生产力，也引发了劳动形态的极大变化。一方面，简单重复性的劳动正逐步被人工智能所替代；另一方面，新的产业模式不断催生新的职业，呼唤更高的劳动素质和高精尖创新技术，期盼高层次人才，这些也对劳动教育提出了新需求，增添了新内容。

创新人才的培养离不开劳动技术的提升。当前我国正面临着加快推进教育现代化、建设教育强国的时代重任，人才是第一资源，创新是第一动力，而劳动和劳动教育则是创新发展的基本要素；新知识、新技术的创造源于辛勤劳动，新时代须秉持劳动创造财富、劳动创新思维、劳动促进人类进步的理念，将劳动教育和人才培养与数字化智能时代的新需求紧密结合，为信息时代的职业劳动需要培养具备综合素质和数字化能力的劳动者。

四、新时代劳动教育是人才评价之要，具有新标准

教育的本质是培养人，因此教育评价必须符合人的成长规律。从受教育者角度看，引导学生成长的评价标准不能狭隘。一方面，劳动教育的大力加强，是构建多元教育评价体系、实现立德树人目标的重要举措；另一方面，评价是指挥棒，没有评价就没有管理，没有评价就没有问责。劳动教育评价是一种过程评价、形成性评价、定量与定性相结合的综合性评价。高校劳动教育要落实落地，一定要注重评价体系的建设，要结合学校自身的办学实际，根据本校的人才培养定位，依照国家的有关文件来细化劳动教育的具体目标。只有具体目标细化了，才能建构起有效的评价体系，促进劳动教育的理念精神内化于心、外化于行，实现以评促教、以评促学、以评促创。

我们要认真学习贯彻习近平总书记关于劳动教育的重要论述，弘扬劳动

精神，引导全社会树立崇尚劳动、尊重劳动和敬畏劳动的时代理念，促进劳动教育回归教育场域，回归人才评价的初心，把劳动教育嵌入人才评价体系中，以劳动教育推动人才的全面培养。（作者系中国高等教育学会副会长；摘自其在2021年“高等劳动教育体系建设与评估专题研修班”上的致辞）

哈明虎：“大工程文化”提升工科院校育人水平

文化的本质是在实践过程中“人化”和“化人”的有机统一，核心在“人”，要义在“化”。近年来，笔者立足本校及工科类高校发展实际，探索提出了“大工程文化”概念。“大工程文化”的内涵是工科类高校适应大工程时代发展趋势，顺应大工程特征要求，以马克思主义文化观为指导，以立德树人为根本，以校训精神为核心，以办学目标为导向，以师生员工为主体，在办学治校过程中创造、传承与创新的校园文化。其外延表现为以大党建文化为引领，以大校训文化为核心，以向善文化、民生文化、团结文化、学科文化、创新文化、生态文化、艺术文化、体育文化、自强文化、安全文化、质量文化等为主干，以制度文化为全面保障的大文化体系。

其中，**大党建文化**是指以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，全面覆盖党政群团、师生员工“大整体”，整合校内、校外特色党建“大资源”，融入师生员工日常工作学习生活党的建设“大格局”形成的党建价值观念、理想信念、行为规范等的总和。**大校训文化**是指校训文化（校训、校徽、校歌）和作为校训的拓宽、延伸、具体化的校风文化（校风、教风、学风、作风）的统称，是学校在工程教育实践和校园文化传播创新中，胸怀“国之大者”，传承工匠精神，汇聚师生员工和校友大认同、大愿景，提炼形成办学理念、办学特色、价值取向、精神风貌和行为规范等的总和。

向善文化是指在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，在践行社会主义核心价值观和传承中华优秀传统文化过程中，学校师生员工在工作学习生活中形成的向善理念、向善行为及与向善相关的规范、制度的总和。**民生文化**是指学校坚持以人民为中心的发展思想，坚守“民生优先”办学理念，关注民生、改善民生、保障民生，不断满足师生员工日益增长的美好生活需

要的民生情怀和反哺社会的民生担当，以及在此过程中形成的民生观念、民生行为的总和。**团结文化**是指学校上下坚持“团结就是力量”，调动一切积极因素，更加紧密地团结起来、凝聚起来，心往一处想、劲往一处使，促进学校高质量发展的团结理念、团结行为及与团结相关的规范、制度的总和。**学科文化**是指以大学学科物质形态为基础，以师生员工价值取向、学科精神为核心，以学科制度规范与道德规范为载体，以师生员工学科行为为表征形成的价值理念、行为规范、精神环境和文化氛围等的总和。**创新文化**是指学校师生员工在创新及创新管理活动中创造和形成的覆盖学校事业各方面、师生员工各群体，具有鲜明特色的创新价值观念、创新制度、创新行为与创新环境等的总和。**生态文化**是指坚持以习近平生态文明思想为指引，以崇尚自然、保护环境、促进资源永续利用和社会各方协调、可持续发展为基本特征，校内外环境、师生员工、教育教学等诸要素交互影响、动态发展所形成的特定价值观体系及其行为与物化等的总和。**艺术文化**是指学校自身所拥有的独特艺术氛围和特定精神环境，是师生员工的艺术修养、对待各种艺术的态度和审美情趣，以及通过艺术活动所形成的各种艺术成果等的总和。**体育文化**是指学校师生员工作为参与主体，各种体育活动作为参与客体，结合工科类高校学生学习生活实践，在长期的探索实践中形成的体育价值观念、价值取向、体育行为方式和体育健康意识等的总和。**自强文化**是指学校坚持以自强精神作为文化建设和大学生凝魂筑梦的重要抓手，引导大学生进行自我发展，实现自身价值，努力成长为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人过程中形成的自强观念、自强行为的总和。**安全文化**是指学校在总体国家安全观的指导下，为保障师生员工身心健康和学校与个人财产安全而形成的安全思想意识、安全制度规范、安全行为模式及安全设施环境等的总和。**质量文化**是指学校师生员工普遍认同并相对固化的群体质量意识、质量精神、质量价值观、质量形象、质量制度规范、质量行为准则以及人才培养质量、科研产出质量、社会服务质量、文化传承创新质量、国际合作交流质量等的总和。**制度文化**是指学校师生员工共同遵守的各项规章制度、岗位职责、工

作流程及在制定、实施和执行中反映出来的师生员工的价值观念、行为理念和学校管理思想、管理制度、管理模式等的总和。（作者系河北工程大学党委书记；摘自《中国教育报》，2021年11月15日）

陈武元 李广平：大学转型发展与人才培养转型

大学转型是大学基因重组的过程，是大学为寻找新的生长点而进行自我革新的成长之旅。从世界大学发展史来看，大学转型发展是有其基本逻辑的，大学的每一次转型都是围绕大学职能尤其是人才培养职能展开的，而人才培养是大学转型发展中始终需要遵循的基本原则，即大学能否实现转型发展，取决于人才培养的转型程度，人才培养可以定位大学类型。当前，我国大学为应对百年未有之大变局与新时代要求、谋求生存之道与高质量发展走上全方位转型发展道路。在此背景下，弄清大学为什么要转型，决定转型的关键是什么，成为推动我国大学转型发展成功的首要任务。

一、大学转型发展中人才培养转型困境

当今国际局势动荡不安，不确定性因素增多，大学正在承受着各种内外部压力，转型发展能否成功，究其根本在于人才培养转型能否成功。但目前我国大学人才培养转型仍存在诸多问题，严重阻碍着大学转型发展。

（一）人才培养目标尚未实现“同频共振”

大学的人才培养目标包括创新型人才、研究型人才、应用型人才等，“各个不同层次的高校都应该在全面分析时代的发展、政策的指向、社会的需要、市场的需求、自身的优势、拥有的资源总量和结构等方面综合考虑，明确自己的人才培养目标”。目前，我国部分大学在确定人才培养转型目标时存在一种被动接受安排，主动走老路现象，在地方普通本科高校中尤为明显。国家宏观政策提倡要引导地方普通本科高校向应用型转变，意味着转型后的应用技术型大学或应用型高校要以培养应用型人才为目标，很多地方高校对此仍怀有抵触情绪，其根本原因在于大学担心贴上“职业”标签，会被社会公众误认为是降格发展，影响未来生源质量和资源分配。关于教育的分类，人们已经形成了学术教育>工程教育>技术教育>职业教育的思维定式，即使转

型后的应用技术型大学或应用型高校进行的是本科层次的职业教育，但“重学轻术”思想观念仍旧会主导公众对这类学校的评价。因此，将人才培养目标定位为培养学术型人才，带动大学走学术型提升之路，常被认为是助推大学获得更多利益资源和实现长远发展的“最佳”选择。国家宏观层面与大学微观层面对人才培养目标定位未能实现“同频共振”，导致在促进大学人才培养转型方面难以形成合力。如果大学转型发展脱离时代需求，不能正确把握国家政策内涵，只为争取更多办学资源，盲目抬高办学地位，无视自身优势、资源总量和社会需求等，培养出来的人才将难以符合社会需求，更不可能实现高等教育的内涵式发展。

（二）科研漂移现象致使高质量教学活动缺失

教学是人才培养的重要环节。教师教学质量的高低决定了人才培养质量的高低，高质量的教学过程可以激发学生潜力、发展学生思维、提高学生创新能力等，是推动人才培养转型的关键力量。19世纪，科学技术的发展促使科学研究走入大学，逐渐发展成为大学的第二大职能。越来越多的大学教师开始意识到研究活动对其个人学术价值以及经济报酬的影响，致使科学研究成为教师工作中心，大学最首要的教学职能被边缘化。洪堡最初倡导的“科研与教学相统一”的办学理念，在今天被演化为“教学与科研相分离”的办学实践。除此之外，科研漂移现象产生的原因还有大学对科学研究的过度重视。在这种制度安排下，教师自然而然会更加倾向于开展科学研究，忽视教学工作。科研漂移、重术轻道还会造成大学价值的迷失和异化，师生在这种急功近利的风气下，容易进行过度竞争，对塑造学生价值观产生不良影响，师生间也难以有机会对价值观和情感问题进行讨论。

教师在教学活动中的积极性、投入度和影响力不足，对教学质量和人才培养质量难以产生更多的正能量，大学正在沦为“失去灵魂的卓越”。我国大学转型趋势集中体现在研究型大学向新型研究型大学、创新创业型大学转变，普通本科高校向应用型高校、创业型高校转变，决定这些大学能否转型成功的标准在于大学人才培养转型是否成功。不可否认的是，大学的各项职

能对促进其发展都具有重要意义，但不应将科学研究和社会服务与人才培养相提并论，二者在目的与过程上也不能同人才培养分离，否则会影响人才培养质量提升。目前，大学科研漂移现象已经严重影响教学活动的高效进行，长此以往，大学不仅培养不出创新型人才、复合型人才、应用型人才以适应知识经济时代和人工智能时代的发展，而且还会直接导致大学转型失败。

（三）闭门造车式培养机制难以激发人才培养活力

长期以来，我国大学一直以知识导向型为人才培养目标，关注的重点是对学生对学科专业知识的掌握程度，而非学生和社会上的适应程度，人才培养活动与校内外联动有所偏离。对于这种现象，一方面可以理解为大学组织具有保守性，人才培养存在惯性；另一方面也折射出承担人才培养任务的多元利益主体间的合作机制尚未建立完善。人才培养目标的确定、培养方案的制定、课程的开设、教师的授课等大多是由大学自己内部决定的，校外组织机构难以参与交流协商。造成这种状况的原因主要在于，大学对企业进入学校的真诚度表示怀疑，认为其对技术的延展性认知不足；校企间合作不稳定，对接的工作人员时有变动；校外行业专家虽参与人才培养方案制定，但突显市场和企业的主导地位。建立健全大学与校外行业、企业联合培养人才机制，是人才培养转型和大学转型所需，是积极适应社会变化的体现，有利于使培养的人才更好地为经济社会发展服务。此外，大学各学院在进行本学院人才培养活动时，通常也是采用闭门造车式培养机制，学院与学院间同样缺少互动和合作。从内生性视角来看，单一学科领域内共性较强，具有相同的目标和利益，但容易形成学科壁垒。在知识生产模式转型和信息技术高速发展的背景下，这种局限于学科领域内的培养模式必然会影响人才培养质量和规格，不适应社会发展需求。因此，为满足大学转型发展中对复合型、创新型等人才的需求，学院需要打破学科壁垒，走出封闭式培养环境，这对促进人才培养转型具有重要意义。

人才培养转型发展既是一个理念问题，亦是一个实践问题，是大学转型发展的“命脉”。大学组织内部各种结构的转型，如知识、学科、专业、课

程等无疑都与人才培养相关，没有人才培养转型的大学转型不能算是成功的转型。当下，我国人才培养转型仍然受到传统认知、评价体制、培养机制、教学模式、育人观念等因素的影响。未来人才培养转型应从以下三个方面入手。

二、人才培养转型发展的基本路径

（一）科学规划人才培养定位，确保与大学转型同步协调

大学的根本是学生，学生不同，大学的人才培养定位也应不尽相同。目前，我国大学转型的重点聚焦在地方普通本科高校向应用型高校转型，国家出台的宏观政策强调的是以“引导”形式来推进转型进程，但是地方在执行时往往采取突进形式，使得一部分高校可能还未对国家政策进行理解分析，就被牵引到转型发展的道路上，人才培养目标尚未定位清晰便仓促上路。还有部分大学认为转型为应用型高校是降格发展，所以一直坚持走教学型、研究型道路。人才培养作为大学转型发展中的基本原则，对大学转型具有指导作用。部分高校转型为应用型高校是适宜的，因为这一类高校本身带有应用型人才培养基因，而且与老牌高校竞争处于劣势，但需要注意的是，高校在转型过程中应树立个性化人才培养目标，如果一味以应用型人才作为人才培养目标，在人才培养环节方面就会重蹈覆辙，出现同质化现象。因此，地方高校应正视其转型归属，强化主体意识，厘清发展思路，根据自身特色、优势、资源，科学规划人才培养定位，树立个性化人才培养理念，形成“X+应用型”人才培养定位。地方政府在推进开展大学转型试点工作时，要结合大学非均质化特点，确定符合大学特色发展的人才培养目标，从而引导大学实现整体成功转型，做好为地方服务这篇大文章。除此之外，我国研究型大学也正在向新型研究型大学转型，培养个性化人才同样也是研究型大学人才培养转型需要关注的重要内容。

（二）改革评价考核体系，促进教学科研互动

教师既是教学的主体，也是科学研究的主体，最好的研究者通常也是最好的老师。教学过程与研究过程的统一不仅需要外部制度环境加以支持，同

样也需要教师个体付出努力，从而实现以教学模式转型推动人才培养转型的目标。首先，以学术、科研为导向的教师评价制度已经暴露出诸多问题，特别是对于向应用型高校转型的大学而言，一味强调教师的科研贡献，无异于与办学理念、人才培养定位背道而驰，更难以促进大学实现实质性转型。2020年10月，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》强调，教育评价要“克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，克服重科研轻教学现象，突出教育教学实绩”。可见，科研与教学冲突已经不仅仅是个别学校现象问题，是亟待解决的普遍问题。为此，大学在转型过程中应重新审视教师评价制度，推动教学评价与科研评价融合进行，增加教学指标项目评价权重，同时强调将教学评价融入学术评价体系中，给予教学作为学术的合法性地位，鼓励教师在研究中教学，在教学中研究，从制度层面引导教师回归教学初心。其次，教师的主体意识是促进教学发展的基础，教师理应主动关注教学质量提升这一发展诉求，唤起立德树人职业使命，探索“教学+研究”的教学模式。教师需要主动承担与教学内容相关的研究任务，将研究的驱动力由利益导向转向教学需求导向。研究型大学教师应该重点开展基础研究，普通本科高校教师需要加强应用、开发研究。如此一来，教师一方面可以从研究中受益，丰富专业知识储备，为教学活动做准备；另一方面将研究性内容与课堂教学结合起来，激发学生思考，培养批判性思维。为更好地开展教研互动型教学，教师可以将与自身研究、教学内容相关的科研训练纳入教学环节，设置创新学分，让学生在调研中发展创新能力和实践技能，向创新型、研究型、应用型人才转型。教师应该对能够辅助研究项目的学生给予课题经费支持，带动教学与科研双资源共享。

（三）构建开放式培养机制，实现育人多元协同

从大学发展历史来看，任何时期，大学无视社会需求只会走向衰落。因此，在转型发展中，大学应积极实行开放式培养机制，加强与校内外组织交换资源和互动交流，促进人才培养承担者由单一化走向多元化，同时注重树立社会服务意识，立足国家、地区社会，同校外组织分析社会经济发展趋势，

增强人才的外部适应性，避免人才培养跟不上社会各领域发展需要，产生就业问题，阻碍大学发展。为促进大学与校外行业、企业协同育人工作顺利进行，可以采取以下做法：首先，校外行业、企业和大学应该增强合作意识，大学内部需要为校外组织参与人才培养打开渠道，增加信任感；其次，可以成立合作工作小组，由大学管理层代表、校外组织代表、学院代表组成，共同解决人才培养过程中的问题，负责制定人才培养方案，创建创新创业实训基地、成果孵化平台等；再次，鼓励教师到企业实践锻炼，了解行业发展动态，可以对校外组织代表基于市场导向给予的人才培养改进建议进行判断，避免市场功利化主义倾向对人才培养产生冲击。多元化的人才培养合作模式为大学人才培养注入新的生命力，使大学跳出围墙了解社会需求，有利于培养学生形成创新能力和创新思维。

学院作为大学人才培养的主战场，同样需要强化协同育人作用。未来新兴产业，需要的是实践能力强、创新能力强、发散思维强的复合型人才，这就需要学院积极打破学科壁垒，进行学科交叉融合，完善大学内部开放式培养机制。大学应遵循人才培养规律，了解行业前沿发展趋势，通过“完善多主体协同育人机制，组建多学科交融的新型教学团队，创建跨学科项目平台”，推进跨学科人才培养，促进人才多元成长，提高自身竞争力。（作者陈武元系厦门大学教授，李广平系厦门大学研究助理；摘自《中国高教研究》，2021年第10期）

【院校动态】

中国药科大学：坚持“四类评价”导向 深化教师职称评审改革

坚持四类评价导向，充分用好“师德第一标准、分类第一原则、实绩第一标尺”的职称评审“指挥棒”，深化教师职称评价制度改革，持续加强高质量教师队伍建设。

坚持分类评价，拓展教师发展通道。根据学科特点，制定分类评价标准，

出台不同系列教师职称评聘办法，按照从事教学、科研的岗位侧重，细分岗位类型，制定各系列教师差异化评价标准，激励教师人尽其才、积极奋进。优化岗位类型，凸显教学实绩，以培养未来药学教育家为目标，将教学为主型岗位转变为教学研究型岗位，提高教学质量要求，取消科研成果要求，重点考核教师在教学改革和教学研究中的工作实绩；特设“教学型特聘教授”岗位，对考核优秀者在职称晋升时单设指标，独立评审，努力培养高等药学教育的储备人才和教学名师。坚决落实思政课教师职称评审单列单评要求，制定思政课教师评聘办法，将思政课教学情况和教学实效作为重点考核指标，不断提升思政课教育教学质量。

健全综合评价，创新职称评价机制。坚持实绩第一标尺，完善同行专家定性评议机制，建立评审专家评价信誉制，保障定性评价的公正性。优化定量评价体系，按照教学、科研、社会服务三个维度分类制定赋分标准，为职称评审提供精确量化数据参考。推行代表性成果评价，强化职称评审质量导向，弱化数量累计，引导教师潜心研究，产出高质量研究成果。扩大“代表性成果”认定范畴，将教师在教学改革及教学研究中的重要成果纳入认定范畴且不限项。改革论文评价指标，克服学科间评价差异，按照不同学科门类和期刊层次制定学校“共识”期刊目录，鼓励支持人文社科教师在主流媒体发表文章，为各级政府和相关行业提供智库服务，相关成绩可作为科研成果，切实改变以往唯SCI论文数量和影响因子为直接依据的论文评价模式。

强化过程评价，完善聘用管理体系。采取评聘结合的办法，实行多元化聘用方式，以特聘系列和“兴药学者”发展计划为抓手，探索准聘与长聘相结合的聘用机制。设置“人才特区”，重点引培药学行业紧缺人才及为国家及学校作出重大贡献的人才，聘期内予以科研经费、招生名额倾斜，强化考核激励，推动高水平教师队伍建设。加强聘期管理，完善聘期管理模式，强化过程考核，对从事原创性科学研究的优秀教师，实施长周期考核；取得突破性研究成果的，可不受聘期考核各项硬性指标要求，申请免考核。将聘期考核结果与绩效挂钩，做到“能上能下”，克服“一评定终身”。建设职称评

审网络平台，推进“一张表”工程，实行校内数据共享，逐步实现职称评审全程信息化、数据监测分析自动化，为持续深化职称评审改革提供技术支持。

探索增值评价，推进高层次人才培养。设置“绿色通道”，引导教师主动服务国家重大战略需求，丰富工作成果认定方式，对于有重大标志性成果的教师，特别是教书育人成效突出、科学研究有重大基础理论突破、颠覆性技术被行业借鉴和广泛应用等，经领域内5名以上二级教授联名推荐，可直接提交高级职称评审委员会评审，不受论文等量化指标约束。出台创新团队和新药研发激励政策，对在创新药物研发中取得突破的团队和个人给予职称晋升奖励指标，鼓励多学科交叉合作，联合科研攻关、协同创新。（摘自教育部网站，2021年11月19日）

新乡学院：“新新相融” 推进高水平应用型大学建设

新乡学院坚持“新新相融、开放协同”，持续深化“一个统领、六个相统一”的特色发展模式，全力推进高水平应用型大学建设。2021年，获批河南省“十四五”规划时期重点建设的示范性应用技术类型本科高校。

顶层设计、制度先行，夯实示范校建设基础

“地方性、应用型”的办学定位在学校《章程》中明确，并在历次发展规划中贯彻落实。2021年，新修订的学校《章程》和学校“十四五”规划，更加突出了产教融合、校企合作、协同育人、应用型人才培养、应用型专业集群和产业学院建设、科技创新与成果转化等应用型办学内容，引领学校创新发展、转型发展、内涵发展、特色发展、开放发展。近年来，学校新立、修订了《新乡学院现代大学制度建设方案》等示范校建设配套制度500余项，为示范校建设奠定了强有力的制度保证。

立德树人、深化改革，贯彻应用型人才培养理念

以高质量党建落实立德树人根本任务。学校党委始终坚持高质量党建促发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。机电工程学院教工党支部获批第二批全国党建工作样板党支部培育创建单位，“大学语文”

课程团队荣获国家课程思政教学团队，学校获批省级本科高校课程思政教学研究示范中心一个、河南省思政样板课程 5 门。

紧密对接产业链推动专业结构改革。学校及时调整专业结构，建立与行业转型升级、新乡市重点产业布局和发展战略规划高度契合的学科专业体系。现有九大学科门类的 67 个本科专业，拥有制药工程和广播电视编导两个国家一流本科专业建设点、15 个省级一流本科专业。制药工程专业通过了专业认证，化学专业通过了师范类第二级专业认证，新增 12 个应用型战略性新兴产业相关本科专业。

深化应用型人才培养模式改革。一是构建企业深度参与的协同育人模式，探索“专业共建、课程共建、人才共育、师资共培、就业共担”的协同育人机制。二是修订人才培养方案，以市场需求和职业需要为核心，逐步提高实践教学比重。三是修订教学大纲，真正使“理念新起来、课程优起来、教师强起来、课堂活起来、学生忙起来、制度严起来、教学热起来”。四是深化体育美育健康教育改革，完善“健康知识+基础运动技能+专项运动技能”和“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式。五是全面加强劳动教育，将其纳入学生综合素质档案，与评优、毕业等挂钩。六是积极推进教育教学改革研究，3 年来，获批省级教育教学改革研究项目 23 项，获河南省高等教育教学成果奖 7 项，“立体化实践育人体系的研究与实践”荣获河南省高等教育教学成果特等奖。**应用型课程体系改革进一步深化。**以 OBE 教育理念为指导，重构课程体系。2021 年淘汰、精简陈旧课程 136 门，新增产业急需课程 264 门；省级一流本科课程达到 25 门。**推动应用型教材体系改革。**学校成立教材建设委员会，制定《新乡学院教材建设与管理办法》，突出应用型教材建设。**进一步深化课堂教学改革。**学校坚持“全员参与、全程培育、全面评价、全方位推进”原则，实现“三展三评”常态化。**建设教学质量监控闭环体系。**学校不断完善以学生评价为主体，教学督导、同行专家和管理人员评价为补充的教学质量体系，形成“评价、引导、反馈、提高”的良性教学评价机制，不断优化教学过程，构建了“闭环式”教学质

量监控体系。大力推动创新创业教育改革。学校充分挖掘和充实专业课程的创新创业教育资源，先后获得河南省关于创新创业园区建设的多项荣誉。深入实施“创新引飞工程”，学生创新能力显著提升。

依核建群、以链成群，深化专业集群建设

学校紧密对接郑洛新国家自主创新示范区新乡片区和“中国制造 2025”试点示范城市群建设，以专业集群对接产业集群，分类建设了生物与医药专业集群、智能制造与高端装备专业集群、教师教育专业集群、人文艺术专业集群、管理类专业集群五大专业集群。

科教融合、校地协同，提升科研与社会服务能力

学校先后出台《新乡学院专利申请与管理办法（修订）》《新乡学院科技成果转化管理办法》等文件，建立与地方产业集聚区企业的实质性合作机制。建成省级、市级平台 36 个，省级科技创新团队两个，承担国家、省部级重大专项等各级各类科研项目 2119 项，获得地厅级以上科研奖励 708 项，获得国家专利 751 件，获批新乡市技术转移示范机构。围绕郑洛新自主创新示范区 3D 打印等重点产业和新乡先进群体、乡村振兴等重点领域，引导教师和学生积极开展社会服务，进一步提升学校服务地方经济社会发展的能力。

对接产业、协同育人，产业学院建设实现新突破

成立产业学院领导小组，出台《新乡学院产业学院建设与管理办法》，积极探索产业学院应用型人才培养的新模式，紧密对接河南省战略性新兴产业链的发展需要，重点建设 6 个产业学院。目前，所有的产业学院均建立了管理委员会，在读学生 2700 余人，企业累计投入 1447 万元。其中，生物与医药现代产业学院被评为省级重点产业学院。

引培并重、优化结构，师资队伍建设取得新提升

持续实施“名师工程”“高层次人才引进与培养计划”等，柔性引进国内知名专家学者、高端领军人才 50 余人。近年来，58 名教师荣获全国优秀教师、河南省学术技术带头人等荣誉称号。2021 年，王选年教授入选 2020 年“中原英才计划（育才系列）中原基础研究领军人才”和河南省第十一批

优秀专家。学校出台《新乡学院“双师双能型”教师队伍建设实施意见》等规章制度，加大“双师双能型”人才培养力度。

多方筹措、优化资源，办学条件不断改善

制定《新乡学院实习实训基地建设与管理办法》，3年来，建成了煤制甲醇半实物仿真工厂等实践教学中心，校内实训基地达到187个。每个本科专业至少建设两个校内实训基地，确保了学生实训与真实生产、工作环境的零距离对接。努力拓展政校、校企合作渠道，仅2021年就吸纳各类社会资金、投资等1178.11万元。学校与新乡市红旗区政府部门、清华大学、西北工业大学深度合作，投资3.5亿元建设新工科专业实习基地；中国银行预算投入不低于2000万元开展智慧校园建设；安徽金寨金科智能制造科技有限公司为学校捐赠了价值600万元的3D打印智能制造设备，天津飞云科技有限公司捐赠两辆无人驾驶车供机电工程学院学生开展实习实验。

“新新相融、开放协同”，办学影响力持续提升

2020年，学校制药工程专业获批省内一本批次招生资格，成为学校高质量发展的重要标志；2021年，增材制造专业获批国家教育部门普通高校本科专业目录外专业，并获批省内一本批次招生资格，学校的专业建设走在了全省新建本科院校的前列。2021届本科毕业生就业率已达96%以上。（作者刘兴友，系新乡学院院长；摘自《中国教育报》，2021年10月22日）

上海应用技术大学：审议通过学校“十四五”事业发展规划

10月28日，中共上海应用技术大学第四届委员会第二次全体会议在奉贤校区召开。该校党委书记郭庆松主持会议，校党委副书记、校长柯勤飞发表讲话。

郭庆松充分肯定了“十三五”时期学校各项事业发展所取得的不平凡成绩。他强调，校党委始终坚持把讲政治放在第一位，始终坚持将学校“十四五”事业发展规划同党中央提出的新时代“三步走”发展战略、上海市委“三步走”发展战略相一致，始终坚持将学校“十四五”事业发展规划同第四次

党代会上确定的“三步走”发展战略相一致，即：到“十四五”末，学校办学实力进入全国一流应用型大学行列，初步建成具有一定国际影响力的高水平应用创新型大学；到 2035 年，学校办学实力位居全国一流应用型大学前列，基本建成具有一定国际影响力的高水平应用创新型大学；到 2050 年，学校办学实力进入国际一流应用型大学行列，全面建成具有国际影响力的高水平应用创新型大学。

柯勤飞发表了《开拓进取，乘势而上，努力打造更开放、更融合、更有活力、更有特色的高水平应用创新型大学》讲话。她结合规划重点内容，强调了四点意见：**一是**“十三五”完美收官，“十四五”顺利起步。学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持内涵发展道路，顺利完成了“十三五”规划确定的主要目标和任务，为“十四五”开局起好步打下了坚实基础。**二是**战略谋划发展方向，宏伟目标催人奋进。学校立足新发展格局提出了“三步走”发展目标，充分体现了发展目标和服务国家重大战略的有机统一、发展目标与国家对高等教育要求的有机统一、发展目标与学校校情的有机统一。**三是**坚持创新驱动，打造高质量发展新优势。学校“十四五”事业发展规划着重突出新发展理念引领作用，坚持以学科专业建设为统领，以立德树人为根本，以队伍建设为支撑，以服务国家、地方为使命，提出“六高六新”建设目标，推动学校创新发展、特色发展和高质量发展。**四是**党建引领事业发展，制度文化体系建设不断完善。坚持和完善党委领导下的校长负责制，进一步推动改革创新，不断完善内部治理体系，持续推动学校文化建设，持续改善师生工作学习生活环境，提高教职工福利和收入，提升师生获得感、幸福感、安全感。通过“十四五”规划的顺利实施，推动学校在实现高等教育现代化特别是应用型高等教育快车道上发挥先导作用，为实现学校确定的各项中长期奋斗目标夯实坚实基础。（摘自上海应用技术大学网站，2021 年 10 月 30 日）

佛山科学技术学院：召开“三大工程”推进会议

为加快学校更名大学、申报博士点、提升学科影响力“三大工程”建设进度，11月2日，佛山科学技术学院在仙溪校区行政楼533会议室召开“三大工程”推进会议，该校党委书记骆少明出席会议并讲话。骆少明从高度重视、密切配合、扎实推进三个方面，就加快推进“三大工程”提出明确要求。他指出，“三大工程”是学校建设的抓手，关乎到学校长远发展，关乎到落实立德树人根本任务，关乎到全校师生的共同利益。各单位要明确“三大工程”建设要求，从战略上要建立自信，从战术上要整合全校资源，扎实推进每项工作。骆少明强调，学校的发展是内涵建设，立德树人的成效是检验一切工作的标准。要明确学校发展的历史方位，抓住机遇，不懈努力，共同担负起推进学校高质量发展的历史使命。（摘自佛山科学技术学院网站，2021年11月3日）

福建工程学院：出台服务“海上福建”建设三年行动方案（2021-2023年）

日前，福建工程学院召开党委三届二次全会，研究通过《福建工程学院服务“海上福建”建设三年行动方案（2021-2023年）（草案）》，明确了福建工程学院服务“海上福建”建设行动的主要任务。

方案强调，要依托学校在海洋工程和智慧海洋领域的一定基础和积累，积极抓住省委省政府大力推进“海上福建”建设的契机，面向大海洋，谋求新突破，搭建宽平台，融合优资源，推进深交叉，产出大成果，将强劲的外在需求和强烈的内生驱动汇聚，着眼探索新型科研组织形态和二级学院组织模式，着力在推进海洋工程装备研究、开展智慧海洋研究、推进临海能源研究、开展海洋文化研究和加强海洋人才培养等五个方面，对“海上福建”做出建设性贡献，使之成为推动学校高质量发展确立新的战略增长点，使福建工程学院成为“海上福建”建设人才培养和智力支持的重要基地。（摘自福建省发改委网站、福建工程学院网站 2021年11月3日）