

高教动态

2018年第9期（总20期）

滁州学院发展规划处编

2018年12月31日

本期目录

【高教要闻】

- 扎实推动新时代高校科技工作高质量发展 2018年度全国高校科技工作会议召开 1
- 2018中国高等教育十大关键词 2
- 安徽出台地方应用型高水平本科院校建设标准 10

【高教改革】

- 教育部积极推动人工智能支持教师队伍建设行动 11
- 新时代呼唤新文科建设 教育部经济和管理类教指委主任委员联席会议暨工商管理类专业教指委第一次会议召开 12

【专家观点】

- 乔旭：破“四唯”后，高校人才评价立什么 13
- 王定华：用全国教育大会精神 指引我国高等教育内涵式发展 16

【院校动态】

- 华中科技大学：320项事务“一次办好” 17
- 绍兴文理学院：探索地方高校的内涵式发展道路 19

【高教要闻】

扎实推动新时代高校科技工作高质量发展 2018 年度全国高校科技工作会议召开

12月20日，2018年度全国高校科技工作会议在京召开。会议对过去一年高校科技工作进行了总结，并围绕全面贯彻落实全国教育大会精神，系统部署了2019年高校科技工作。教育部党组成员、副部长杜占元，教育部科技司司长雷朝滋出席会议并讲话。

杜占元指出，过去一年来，高校科技战线深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，进一步增强加快建设世界科技强国和教育强国的使命感责任感，以“奋进之笔”绘就“得意之作”。高等学校基础研究珠峰计划、关键领域自主创新能力提升五年计划、人工智能创新行动计划等系列重大战略部署启动实施，科技领域“放管服”改革持续推进，广大高校科研人员创新活力进一步激发。

杜占元强调，当前国家发展对高校科技原始创新和核心攻关的需求更加急迫，国际科技教育竞争对“双一流”建设的挑战更加急迫，面向世界科技强国的高校科技体制机制改革任务更加急迫。高校科技战线要认真贯彻落实全国教育大会精神，牢固树立自主创新的发展理念，把握人工智能、智能科技等新一轮科技革命发展机遇，深刻认识科教融合发展规律，扎实推动新时代高校科技高质量发展。

杜占元要求，2019年高校科技工作要坚持稳中求进总基调，扎实做好六方面工作。一是加强党对新时代高校科技工作的全面领导，为推动高质量发展提供思想保证和组织保证。二是坚持解放思想深化改革，把优良学术生态作为推动高质量发展的重要资源。三是突出高校科技优势和特色，加强基础研究，聚焦关键领域自主创新。四是深入开展服务国家战略行动，推进协同创新中心建设，推进高校军民深度融合，服务国家科创中心建设，

服务乡村振兴战略，推动高校人工智能创新发展，推进高校科技成果转移转化。五是推进科教融合，为教育的高质量发展添加科技引擎。六是大力拓展高水平实质性国际合作，打造新时代开放创新的战略平台。

教育部科技司司长雷朝滋对落实好2019年高校科技重点工作进行进一步部署。雷司长指出，高校科技工作整体上要追求高质量发展；而对于“双一流”建设高校的科技工作要有更高的要求，要追求原创引领、追求卓越。目前，高等院校作为基础研究的主力军，还存在重大原创少，集成攻关能力弱，在面向国家经济社会发展和国家战略支撑的重要领域里科技成果支撑和转化少等问题。在新时代，高校科技工作必须“换打法”，加强有组织科研，提升原始创新能力，加强集成攻关，提升关键领域自主创新能力，更好服务国家战略需求，支撑经济社会发展。

对今后的高校科技工作，雷司长提出要从三个方向重点推进。要加强有组织的基础研究，以实施“珠峰计划”为抓手，加快前沿科学中心建设。要加强关键核心技术攻关，建设集成攻关大平台，实现从原始创新到产业化的全链条推进。继续推进建设协同创新中心，实现跨单位、跨学科、跨领域协同发展。深化科技体制改革，划清红线底线，激发创新驱动内生动力。（摘自《中国教育和科研计算机网》，2018年12月26日）

2018 中国高等教育十大关键词

2018年，恰逢我国第一所国立大学成立120年，也是改革开放40周年。回望这样一个特殊的年份，一年来高等教育的改革发展同样波澜壮阔。从习近平总书记“5·2讲话”到全国教育大会，从推进“双一流”建设到实行部省合建，从新时代本科教育改革到布局自主创新、新时代教师队伍建设……深化高等教育改革的号角从未像今天这样急促。梳理这一年《中国教育报》的相关报道，我们评出2018中国高等教育十大关键词，也是对所有改革者和劳动者的致敬。

关键词 1 “5·2 讲话”

2018年5月2日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上发表了重要讲话。这也是党的十九大之后，习近平总书记首次专门、系统地就高等教育发表重要讲话。

“5·2 讲话”强调了四个“重大论断”：高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志；党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切；培养社会主义建设者和接班人是各级各类学校的共同使命；走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。

“5·2 讲话”提出了四项主要内容：明确提出教育的“一个根本任务”，就是培养社会主义建设者和接班人。明确提出“两个重要标准”，就是要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。明确提出抓好“三项基础性工作”，就是要坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系。在再次强调“四有好老师”殷切期望的基础上，对青年学生明确提出“四点希望”，就是要爱国、励志、求真、力行。这个“一二三四”是一个完整的逻辑体系，进一步深刻回答了培养什么人、怎样培养人的问题。

先进思想引领伟大事业，面对国家发展、民族复兴的迫切需求，面对时代变革、未来发展带来的巨大挑战，面对知识获取和传授方式的革命性变化，我们必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握高等教育基本规律和发展实际，全面落实高等学校人才培养的根本任务和根本标准，高扬起人才培养的主旋律，全面提升人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

关键词 2 全国教育大会

2018年9月10日，适逢第34个教师节，全国教育大会在北京顺利召开，为全面深化高等教育改革提供了根本遵循。

这次大会，习近平总书记把教育提到了“国之大计、党之大计”的高度，用“九个坚持”全面总结了党的十八大以来教育改革发展的一系列新理念新思想新观点。会议强调坚持中国特色社会主义教育发展道路。高等教育要始终把正确解答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题融入教育教学全过程，切实做好思想政治工作，在引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等“六个方面”下功夫。

新时代培养的人才应德智体美劳全面发展，缺一不可。自全国教育大会召开以来，弘扬劳动精神、重视劳动教育的多种举措，已经在全国各地、多所学校开展。如电子科技大学光电学院开设了种植课程；武汉生物工程学院设立“勤劳奖学金”，奖励在热爱劳动、自强自立方面表现突出的学生。

此次大会对全面加强和改进学校美育工作提出了明确要求。早在8月30日，习近平总书记给中央美术学院8位老教授回信，并就做好美育工作提出殷切期望。该校把学习全国教育大会会议精神与学习贯彻习近平总书记给老教授回信精神结合起来，在教育教学中融入美育，在艺术创作中突出美育，在服务社会中彰显美育，在文化传承中发展美育。

关键词 3 思政课大练兵

2018年高校课程思政教育改革试点工作不断推进，在探索高校课程思政教育教学体系建设方面积累了许多宝贵经验，涌现出一批典型教师、典型课程和典型案例。

这一年，上海各高校的思政教育形式，如雨后春笋般纷纷勃发，呈现出“集团作战”的特征。“红”课难求。一些高校设立的思政选修课，开放选课之时，一两百个名额在短短数秒内就被一抢而空。

大学思政讲座常缺乏吸引力、说服力和感染力。学生往往“理解”却未必“接受”，难以达到应有的教育效果。中国药科大学创新思政教育形式，利用音乐教育方式让思政教育流入每个学生心间，通过艺术创新，让理工

科学生感受到浓郁的人文氛围，努力培养既能站实验台、也能上音乐台，既能研制济世良药造福于民、也能通晓高雅艺术陶冶心灵的高素质复合型人才。高校思政课堂主阵地既包括思政课堂也包括专业课堂。在武汉大学，专业课上出了浓浓的“思政味”。除此之外，辅导员的队伍建设也是本报关注的重点，作为奋战在思想政治工作的一线工作者，辅导员是大学生思政工作的主力军。本报推出曲建武、徐川、李卫东等最具代表性的高校辅导员，通过他们的典型故事、案例，记录辅导员工作中的真情实感和点滴思考，探讨思政教育工作的心得经验。

2018年，高校思政工作气象、思政课气象为之一新，思政课的生态发生了变化。高校思政课有了全新“打开方式”，让众多“低头族”抬起了头，逐渐从学生冷漠变成学生喜爱的一门课。今年高校思政课，正在经历一场华丽蜕变，成为当之无愧、名副其实的“高校第一课”。

关键词 4 推进“双一流”

跨入2018年，国内高校的“双一流”建设如火如荼。“双一流”的蓝图绘就，我们怎样奋力新作为？

政策制度“保驾护航”。2018年，各地纷纷谋篇布局，争先为“双一流”建设提供建设方案。4月，上海发布了《关于本市统筹推进一流大学和一流学科建设实施意见》；5月，教育部与湖北省签订共建“双一流”建设高校协议……

8月28日，国家层面的高校“双一流”建设行动指南，在千呼万唤中正式出炉。教育部、财政部、国家发改委联合发布《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，对当前高校落实“双一流”建设总体方案和实施办法提出具体指导。

“双一流”建设需要多样化的高等教育发展生态。“双一流”建设不仅要“仰望星空”，还要“低头拉车”。瞄准地方需求、融入行业发展成为不少高校发力的重点。“双一流”建设中，地方高校如何落子？广西大学近两

年来，精减调整了 16 个硕士点和 32 个本科专业，减少了 6 个二级学院建制。他们的目标是 10 年后成为一所布局合理、特色鲜明的一流综合性研究型大学。2018 年我国高等教育“双一流”建设已经进入全面落实阶段。鼓点正急，百舸争流，我们奋楫争先。

关键词 5 以本为本

这一年，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川召开，全面部署高校落实立德树人根本任务。全国本科高校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是 8：1，大学为社会提供的毕业生中 87%是本科生。“以本为本”彰显了大学之道的时代内涵。

“新时代高教 40 条”的提出，“六卓越一拔尖”计划 2.0 的实施，一套“8 个一”的“组合拳”掀起了学界关注大学教学的教学学术运动。

伴随着高等教育规模的快速扩张，高校人才培养与教学质量下滑一度成为高教领域内涵发展的难题。问题怎么破？质量为王、标准先行。这一年，我国首个《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》颁布，高校“一流本科、一流专业、一流人才”建设有了政策依据和理论指导。

这一年，教育部新一届教指委成立，将抓好本科专业类教学质量国家标准落地生根，指导高校抓好教学秩序大整顿。这一年，国务院学位办公室公布了 2017 年审核增列的博士、硕士学位授权点名单，此次审核改变了过去以分配数量指标为主的方式，更加突出质量导向，促进研究生教育内涵式发展。提升质量不仅要谋加法，也要做减法。这一年，高校进行着“强体瘦身”。杭州电子科技大学宣布两年内“砍掉”11 个本科专业，占学校现有 53 个专业的 20%左右。与此同时，浙江鼓励高校增设急需专业、严控增设限制类专业，高等教育向着“内涵发展、特色发展”的目标迈进。

关键词 6 布局自主创新

2018 年，科技部中国科技信息研究所的数据显示，我国科学论文引用数首次从全球第四位跃升至第二位，发布数量则已常年位居第二。庞大数

字的背后逐渐浮现起一个崭新的问题：如何实现从科研大国向科研强国的跨越式发展？关键在于牢固树立自主创新的发展理念。

这一年，高等学校基础研究珠峰计划、关键领域自主创新能力提升五年计划、人工智能创新行动计划等系列重大战略部署，覆盖到科学研究的方方面面，从扎实的基础到新锐的前沿，未来世界科技强国的蓝图已清晰可见。

基础研究为应用研究提供了理论支撑和方法论的指导，闯过基础研究的难关，才能够掌握应用研究的主动权，保证科技创新的独立自主地位。年初国务院印发的《关于全面加强基础科学研究的若干意见》，强调了基础研究在科技创新当中的基石地位。

应用研究的发展使得科技与经济之间的关系空前紧密。增强高精尖科技领域的独立创新能力，加快科技成果的转化与应用，才能把关键核心技术牢牢地掌握在自己手中，服务国家发展战略新需求。12月8日，本报报道石家庄铁道大学执行“嫦娥四号”月球背面软着陆可视化飞行控制指挥任务的事迹，关注高校直接参与人类首次登陆月球背面的壮举；18日，清华大学成立航空发动机研究院，剑指世界上公认核心技术门槛最高、整体结构最复杂的工业产品，集中反映了当前我国科技的发展水平。

关键词 7 部省合建

2018年2月，教育部召开支持和提升中西部高等教育发展座谈会，强调在尚无教育部直属高校的省份，按“一省一校”原则，重点支持14所高校进行部省合建。

从省部共建到部省合建，省和部的顺序之变意味着什么？8月，教育部召开的部省合建中西部14所高校工作推进会给出了答案，工作突出六个“先起来”。

先干起来，不要等。14所部省合建高校应主动作为，加强与教育部各司局、当地政府沟通协调，获取业务指导和政策支持。

先实起来，学科建设紧密结合当地经济社会发展，服务当地高等教育事业发展。河北大学就“燕赵文化学科群”和“生命科学与绿色发展学科群”对接河北省主导特色产业，人才培养对标地方产业发展。

先特起来，瞄准“双一流”要求，让主流学科、专业的地方特色鲜明起来。11月，《江西省人民政府关于支持部省合建南昌大学的实施意见》公布，将着力打造南昌大学材料科学与工程、食品科学与工程两大一流学科群，助推江西新材料和食品两大产业高质量创新发展。

先管起来，教育部各司局与地方按照协议加强管理，把部省合建的行为方式和行为规则建立起来。如今，教育部通知文件的抬头在原来基础上，还加上了“部省合建各高等学校”。

先帮起来，对口合作高校启动帮扶。兰州大学与内蒙古大学按照“三步走”来推进支援合作，各个相关部门深入对接，完善合作机制。

先想起来，在规划工作、安排计划时优先考虑14所部省合建高校。日前教育部办公厅公布2018年度省部共建协同创新中心认定名单，14所部省合建高校有9所入选。

关键词 8 新时代教师队伍建设

2018年1月底，中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。这是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件，将教师工作提到了前所未有的政治高度。

中国拥有着世界最大规模的教师队伍。新时期如何建设好、调动好这支队伍？全面加强师德师风建设，《新时代高校教师职业行为十项准则》出台。提振师道尊严，“潜心问道”“诲人不倦”写入了《准则》；维护职业形象，“十不得”划定了教师职业规范的基本底线。

不断提升教师专业素质能力，“千人计划”“万人计划”“长江学者奖励计划”等重大人才项目正在引领高素质创新型教师团队建设，打通教师队伍建设的“最先一公里”。

深化教师管理综合改革，切实理顺体制机制。10月，教育部等多部门，联手治理“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”的评价体系问题。建立科学、完整的教师队伍评价体系，需要从学历本位向能力本位转变；评价标准要从单一向多样转型，评价主体应更加多元，用不同的尺子量不同的人；探索建立动态评价机制，从根本上解决教育评价“指挥棒”问题，推动高校教师队伍建设踏上新征程、开创新局面。

关键词 9 新 X 科

2018年两会期间，教育部部长陈宝生指出：“我们正在推行新工科，这个口号现在已经叫响了，下一步怎么推进，要把一些难点问题解决好。教材建设、教师素质、体系融合、基地建设，把这些问题解决好，中国工科教育前景很广阔。我们要努力提高工科教育的质量，打造好培养‘大国工匠’的摇篮。”

此后不久，教育部办公厅印发《关于公布首批“新工科”研究与实践项目的通知》。本次公布的新工科项目共包括两类，其中新工科综合改革类项目共有202个，新工科专业改革类项目共有410个。

2017年2月以来，教育部积极推进新工科建设，并连续下发通知，来探索领跑全球工程教育的中国模式、中国经验。要加快制造强国、创新型国家建设，“来一场中国制造的品质革命”，在这一过程中新工科的建设意义尤为凸显。

创新决胜未来，改革关乎国运。为主动拥抱新科技革命和产业变革的机遇与挑战，下好“先手棋”，2018年新工科正式扩容为“四新”：新工科、新医科、新农科、新文科。

关键词 10 高校精准扶贫

2018年是中国开展扶贫减贫工作的40周年。40年来，中国一直是世界减贫事业的积极倡导者和有力推动者。得益于特有的各方资源，我国高校积极响应党中央的号召，已然成为助力扶贫脱贫社会力量中的重要一支，

为贫困地区经济社会跨越式发展作出了重要贡献。

高校扶贫，不仅仅是教育扶贫，更是服务国家、服务社会、服务人民的重要阵地和扎根中国大地办大学的重要途径，是精心长远谋划的考虑，让地区具备自我发展能力。今年入选的十大典型项目包含产业扶贫、智力扶贫、教育扶贫、科技扶贫、党建扶贫，高校扶贫的举措越来越多元，越来越贴近地方的实际需求。（摘自中国教育报，2018年12月24日）

安徽出台地方应用型高水平本科院校建设标准

为进一步引导和促进高校科学定位、差异化发展，潜心办出特色、争创一流，安徽省应用型本科高校联盟制订的《安徽省地方应用型高水平本科院校建设标准》（试行）近日出台。标准将成为指导安徽有条件的高校向应用型深度转变的指导性文件，成为高校学科专业结构调整、学位点申报、招生计划调整的主要依据，成为我省高等教育发展专项资金申报的主要依据，成为高校年度综合考核的主要指标。

关于办学定位与发展规划，“标准”提出，应用型办学定位明确，能凸显办学特色，在师生员工中知晓度高，认可度高。应用型办学定位在学校发展规划、发展战略中得到全面体现，在专项规划和各二级学院规划能充分落实应用型办学定位。学校发展规划体现了地方重大战略需求；地方发展规划或政府年度报告关注学校的发展。

关于办学条件，“标准”提出，理、工、农、医为主的院校生均“三实”（实验、实习、实训）中心建筑面积不少于0.5M²。人文社科为主的院校“三实”（实验、实习、实训）中心建筑面积不少于0.25M²。骨干专业（群）均建有“三实”中心。校内专业实习实训设备达到相关企业的生产水平，关键设备达到相关企业设备的先进水平。应用型国家级特色专业与国内外100强企业（或与之等效级别及以上的企业）签有合作协议且有实质性成效。拥有2个以上国家级卓越应用型人才培养计划专业，或建有2个以上

国家级工程实践教育中心、大学生校外实践教育基地、产学研合作基地等应用型人才培养基地等。

人才培养方面，“标准”提出，专业结构与区域产业发展和社会建设紧密对接；建立了产业结构调整驱动专业结构调整与改革机制。服务于实体经济、战略性新兴产业、现代服务业的专业不少于60%；校企合作共建专业占应用型专业比例不少于80%。应用型课程数量占学校课程总量的50%以上；专业核心课程标准能对接企业核心技术标准。应用型专业有5门以上校企合作开发课程、10门以上校本课程或特色课程。实践教学学分(课时)占总学分(课时)30%以上(人文社科类专业20%以上)；人才培养方案规定的实验课开出率达到100%。独立设置了创新创业学院，相关管理制度健全，创新创业基地满足需要，有一定的项目成功孵化；生均创业基地面积0.5M²以上，且得到有效利用。学生在省域内就业达60%以上；三年内毕业生创业率1.5%以上等。(摘自安徽教育网，2018年12月25日)

【高教改革】

教育部积极推动人工智能支持教师队伍建设行动

2018年12月14日，人工智能助推教师队伍建设行动试点工作对接会议在京召开。来自科大讯飞、百度、腾讯、阿里巴巴等企业的代表，清华大学、北京师范大学等高校代表展示了利用人工智能技术助推教育教学变革、未来教师培养、教师素质提升、教师管理服务优化的方案。

为贯彻全国教育大会精神，落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学，教育部今年启动了人工智能助推教师队伍建设行动试点工作，围绕教师队伍建设下先手棋，率先在宁夏和北京外国语大学进行试点，探索推进人工智能技术与教育的融合路径，为下一

步在更大范围内推开探索模式、积累经验。

会议认为，人工智能是新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量，教育战线应积极应对这一战略性技术带来的挑战，抓住人工智能发展重大战略机遇，加快推进人工智能在教育等领域的应用。教师是教育发展的第一资源，没有教师认识的转变、素养的提升、能力的形成，很难实现传统教育向智能教育的跨越。因此，必须要将教师队伍建设作为推动人工智能时代教育变革的关键，放在优先考虑的位置。会议强调，立足新时代，站在新起点，本次试点要对准教师队伍建设的核心工作，做到“四助推”“四提升”。一是以人工智能助推教师的教育教学改革，提升教育教学能力；二是以人工智能助推教师培养和培训改革，提升教师教育质量；三是以人工智能助推教育精准扶贫，提升教育扶贫实效；四是以人工智能助推教师管理优化，提升教师队伍治理水平。

会议强调，各参与试点的单位要站在落实党中央和国务院关于全面深化教师队伍建设总体部署的高度，高位谋划、高效推进、高质衡量，开辟新时代教师队伍改革的新路径，提供加强教师队伍建设的 new 动力。要针对当前教师队伍建设和教育改革发展中的突出问题，精准发力，找到痛点、解决难点，把好切入点、把握时间点，拿出可操作、能落地、有实效的举措，减少教师重复性劳动，推动教师开展创意性工作，让教师爱上新技术，提升教师教学效能，助推以学生为中心的教育理念落地，创新开展个性化、定制化的教育。（摘自《中国教育报》，2018年12月14日）

新时代呼唤新文科建设 教育部经济和管理类教指委主任委员联席会议暨工商管理类专业教指委第一次会议召开

2018年12月20日，教育部经济和管理类教指委主任委员联席会议暨工商管理类专业教指委第一次全体会议在苏州召开。会议聚焦“新时代 新文科 新经管”，对新文科建设和卓越拔尖经管人才培养进行了部署。

怎样建设新文科？“文科的新要求和新的文科建设并举。”教育部高教司相关负责人介绍，具体有 3 个举措：一是加快理论体系创新，加快构建中国特色话语体系、形成理论体系，用中国理论解释中国现象、解决中国问题、指导中国实践。二是深化专业改革，提升文科专业的内涵建设质量，建设新兴的文科专业。三是文科教育要来一场课堂革命，淘汰“水课”，打造“金课”，推动教学内容、课程体系、方法手段、实践教学的改革。着力打造线下、线上、混合式、虚拟仿真、社会实践等 5 类“金课”，让文科的教育教学理念、内容、手段、方法、学生考查标准等发生一连串的变化，以提高文科教育质量。

作为新文科发展重要组成部分的经济学管理学教育改革也势在必行。目前，我国有全球最大的经济管理教育供给系统，有 13 个专业类、12422 个专业点；1205 所高校设立了相关专业，占全国高校数比例超过 96%；在校 395.1 万名，占比达 24.5%。

会议分析认为，未来推动经济管理卓越拔尖人才培养将从 6 个方面着手，一是实施好经济学拔尖计划 2.0；二是谋划好卓越经济管理人才教育培养计划；三是积极推进一流专业建设，明确一流专业标准、遴选推荐一流专业建设点；四是开展经济管理类专业三级认证工作；五是打造经济管理类“金课”；六是推动国标落地生根。（摘自《中国教育报》，2018 年 12 月 21 日）

【专家观点】

乔旭：破“四唯”后，高校人才评价立什么

凡事有破就有立，有改革就有建树。高校人才评价，破“四唯”，接下来立什么？

评价理念：尊实绩有特色

首先，要体现“中国特色”。“扎根中国大地办大学”是新时代的必然要求，近几年南京工业大学改革完善了多元人才评价体系，对人才在服务国家重大战略需求、服务地方经济社会发展中的作为和贡献加以观测考察，鼓励并引导高校人才走出“象牙塔”，把论文写在车间里，写在装置上，写在产品中，投身到现代化建设和民族复兴伟大进程中去。

其次，要体现分类多元。人才培养方面的评价体系要遵循人才培养规律，突出人才培养成果和效果，鼓励人才培养理念方法的创新。基础研究方面的评价体系要支持领跑型的研究，鼓励理论突破，不仅考察科研的生产率，更要考察科研的创新力、影响力、引领力、贡献力。应用研究和社会服务方面的评价体系要考察科研成果转化、产业贡献情况，服务国家重大战略需求和服务地方经济社会发展的实际效果。南京工业大学近年来将教师技术职称分为教学型、教学-研究型、研究型、社会服务型等不同岗位，对照人才培养、科学研究、社会服务等不同导向，设置差异化的条件要求，激发了人才创新的积极性，尊重岗位差异，用不同的尺子量不同的人才。

再其次，要体现动态评价。人才评价体系应该是动态的、面向未来的、面向需要的，要推动头衔“帽子”流动机制，可以完善转聘和再竞争机制，同时也要注意对青年人才创新能力和发展潜力的深挖。南京工业大学近年来推行了“学科教授”制度，遴选一批能够发挥重要作用但科研产出还未达标的优秀教师聘为学科教授（副教授），聘期最长为4年，给予提前支持，动态评估青年人才创新潜力。

评价导向：以贡献论英雄

对于人才的产出成果，不仅要看“数量”，而且要看“质量”，更要看“增量”，也就是实际贡献。要真正实现人才评价的贡献导向，还要和“放管服”工作联系起来，让具体使用人才的人和人才工作业绩相关的人发声。不断完善社会影响、贡献评估、效益产出等评价内容经度，引入社

会评价、同行评价、市场评价、服务对象评价等多元评价纬度，进一步丰富评价内涵，让“以贡献论英雄”的人才评价导向激发“第一资源”的驱动力。

评价和资源分配相挂钩，便会具有“指挥棒”的作用。在强调绩效导向的同时更应树立科学的绩效观，布局更精准的资源投入点。学界屡屡爆出高端人才学术不端的新闻，皆源于对利益的追求，对人才绩效的曲解，从而导致对论文数量的过度迷信。要突破分层定级式的资源配给模式，将经费支持与学校对国家、社会的实际贡献产出相挂钩，将资源和奖励精准积聚到致力于人才培养和协同创新的人才身上，让真正满足国家创新需求、解决发展问题、推动社会进步的人才得到应有的价值肯定。

评价体系：既科学又辩证

要建立科学的人才评价体系首先要建立科学的指标体系和观测点。针对不同的人才类型设定不同的指标体系，有针对性地设点观测，采集数据。观测点应该多维度且有代表性，但不是越多越好，否则会造成重复测量，得不出科学结论，降低公信力。

其次，要建立科学的评价责任和信誉制度，健全评价监督制度。广泛遴选国内外各学科领域的优秀专家、学者，建立和完善人才评价专家大数据库，让内行评内行；对于评价过程和结果要予以监管，从制度上约束可能出现的不端行为，给予被评价者申诉和申请仲裁的权利；积极发挥多元评价主体作用，全面引入第三方评价，适时引入国际同行评价，提高评价的精准性和科学性。

最后，要科学发挥论文、职称、学历、奖项等评价指标的作用。“不唯”并不是“不看”，论文等指标如果使用得当，也是一种较为直观的学术评价维度。改革并不是简单的否定，而是去探索如何纠正不良倾向，将这些观测点放在更加适当的评价坐标上提供佐证，得出更科学的评价结论。

（作者系南京工业大学校长，摘自《中国教育报》，2018年12月10日）

王定华：用全国教育大会精神 指引我国高等教育内涵式发展

进入新时代，随着社会主要矛盾转变和创新驱动战略、人力资源强国战略日益推进，我国高等教育站在了由大向强的转折关头。在这个非凡历史起点上，围绕着提质增效、改革创新主题，高等教育内涵式发展势在必行。

一、坚持党的全面领导、确保社会主义办学方向是实现高等教育内涵式发展的基本前提

“东西南北中，党政军民学，党是领导一切的”。习近平总书记在全国教育大会上强调，我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用之才。党的领导是扎实办好中国特色高等教育事业的根本保证和本质特征。加强党对高校的领导，必须抓住关键、抓在根本、抓好难点。要抓好党的政治建设，坚持党管办学方向，坚持党管意识形态，坚持党管人才工作。要理顺大学决策机制，坚持和完善党委领导下的校长负责制，努力建立健全党委全面抓总、党政分工合作、协调运行的工作机制。要选好用好管好干部。

二、坚持立德树人根本任务、提高人才培养能力是实现高等教育内涵式发展的本质要求

培养什么人教育的首要问题。习近平总书记在全国教育大会上强调，坚持把立德树人作为教育的根本任务，要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面下功夫。高等教育作为教育的最高层次，培养各类高素质人才是其核心使命、核心价值所在。推动高等教育内涵式发展，要把立德树人放在人才培养的核心位置，要做到育人和育才的辩证统一。育人之本，在于立德铸魂。育才之要，重在能力提升。育生之要，重在全面发展。

三、坚持师德第一标准、提升教师队伍质量是实现高等教育内涵式发展的基础工作

习近平总书记在全国教育大会上强调了教师队伍建设在教育中的基础地位，指出“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”。教师队伍素质决定着大学办学能力和水平。在新时代，必须造就一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质大学教师队伍。要加强师德师风建设，促进教师专业成长，改进教师考核评价。

四、坚持特色优势定位、融入国家现代化大局是实现高等教育内涵式发展的内在动力

习近平总书记在全国教育大会上指出，要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。大学始终与国家发展和民族振兴同向同行，这是大学发展的规律，也是世界一流大学建设的经验。高等教育担负着知识传递、生产、积累、创新、应用的职能，负有培养高素质创新型人才的重任，应当成为推动社会经济发展的有生力量。要坚持需求导向、特色发展。要坚持学科带动、错位发展。要坚持协同育人、创新发展。（作者系北京外国语大学党委书记、国际教育学院教授，摘自《中国高教研究》，2018年第12期）

【院校动态】

华中科技大学：320项事务“一次办好”

“过去签订一份三方协议得盖4个章，在保卫处、学院、派出所等多个部门之间来回跑。”近日，华中科技大学机械科学与工程学院2015级学生丰星星告诉记者，自学校推行“一站式服务”以来，只需填一张表、盖一个章，5分钟内就能解决所有问题。

以往，一些高校存在审批事项不集中、师生办事来回跑的问题，以及“门难进、脸难看、事难办”的现象。如何提升管理服务水平，让广大师生拥有更多的获得感？近年来，华中科大通过推进“放管服”改革，统筹全校公共服务资源，建立网上办事大厅及线下师生服务中心，让师生少跑路，事情能“一次办好”。

华中科大师生服务中心负责人朱鲁斌介绍，中心已经有 25 个单位提供 131 项线上服务，18 个单位设立 28 个服务窗口，9 个单位提供 17 台自助服务设备，同时引进了五大类 30 多项社会服务，涉及火车票取票、天然气圈存、武汉通充值等方面，并出台配套措施确保 320 项师生事务都可“一次办好”。截至目前共办理事项逾 16 万件次，服务满意度始终保持在 99.5% 以上。

华中科大以工作流程设计与再造为抓手，先后梳理优化各类流程近百项，极大地提高了一次办结率与师生满意度。如网上报账，通过财务处、网信办等多部门协同，解决了长期困扰师生的缴费难、报账难问题；一张表工程，整合全校 34 个职能部门的力量，化解了数据分散、不准确、反复填表等难题；2244 报修平台，提供“事事有回应”的全年无休服务。

“在优化服务的过程中，学校既做加法持续梳理管理服务事项，也做减法实现多部门联审以缩短办事流程，使师生能够享受到更便捷的服务，我们工作人员的负担也因此大大减轻，办事积极性大幅提升。”学校研究生院有关负责人甘晓燕告诉记者。

“从分散式服务到集中式服务，从线下服务到线上线下一体服务，从单一的校内服务到‘学校+社会’的综合服务，我们将继续加强育人能力、创新能力和治理能力建设，努力构建一流的高校服务师生模式，做好新时代服务师生的答卷。”华中科技大学校长李元元说。（摘自《中国教育报》，2018 年 12 月 25 日）

绍兴文理学院：探索地方高校的内涵式发展道路

加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。当前，高等教育正进入由大众化向普及化发展的关键时期。多年来，绍兴文理学院扎根绍兴大地，坚持高水平与应用型建设同向同行，一手抓内涵建设，一手抓服务地方，走出了一条特色鲜明的地方高校应用型建设新路子。

一是立足地方性，紧紧围绕绍兴区域经济社会发展，优化学科专业结构，提升地方服务能力。作为一所地方高校，融入地方、服务地方、贡献地方是学校的生存之本、发展之基。学校充分利用自身与地方政府及社会各界天然的“亲情”与“近亲”关系，制定了《绍兴文理学院全面融入绍兴经济社会发展行动纲要》，努力讲好“绍兴话”，努力实现发展与地方同步、特色与地方辉映、文化与地方交融、服务与地方共赢。

对接地方需求，优化学科布局与专业设置。学校面向地方经济社会发展主战场，实施“新工科引领、文化力支撑”战略，通过分层分类，大力发展土木工程、机械与电子工程等优势学科与专业，扶植发展大健康、微电子与人工智能等新兴学科和交叉学科，做精基础性学科，支撑应用型学科发展，努力形成地方特色鲜明、工文理管为重点、各学科协调发展的学科专业体系。

立足文化绍兴，打造人文社科领域特色品牌。学校依托深厚的地方历史文化资源，深入开展越地文化、绍兴名人等系列研究，积极打造“中国越学”研究品牌，形成了一批有较大影响的特色成果。

强化校地合作，提高地方服务能力和贡献度。学校始终围绕地方产业布局和经济社会发展，加强科技创新平台与团队建设，设立了医药化工、功能材料及其应用、岩体工程等创新团队和数字纺织服装设计重点实验室等一大批直接服务地方的科技创新平台，成立越商研究中心、协商民主与基层治理研究中心等一批智库类研究机构，主动服务绍兴产业转型升级。

二是凸显应用性，紧密结合社会需求和市场导向，深化产教融合，切实提高人才培养质量。建设高水平应用型大学既是适应高等教育发展新常态的

战略要求，也是服务区域经济社会发展的必然要求，更是地方高校自身转型发展的内生需求。从 2010 年开始，学校立足“面向行业、突出专业、强化能力”，积极探索应用型人才培养体系改革，取得了明显成效。

强化顶层设计，完善推进应用型建设体系。学校进一步明确了应用型的办学定位和人才培养目标，在不断优化应用型学科布局和设置的基础上，学校先后实施了 2014、2018 版人才培养方案改革，紧扣“突出应用导向，强化知识应用能力、实践动手能力、职业岗位能力和创新创业能力培养”要求，全面创新人才培养模式，大力推进多样化、复合型的应用型人才培养模式改革。坚持 OBE 理念，修订完善人才培养方案，充分体现以成果为导向，促进专业人才培养目标定位更加精准，力求把高水平的应用型人才培养落到实处。

深化产教融合，创新人才培养模式。学校不断创新开放办学机制，不断深化校企合作、产教融合，积极探索平台共建、订单培养、模块嫁接、人才柔性共享和共建实习基地、实践基地、创业实训基地等多元化合作方式，引导社会、行业企业参与学科专业建设和人才培养方案制定。与 280 多家企业深度对接合作，共同开发课程，设置了一系列产教融合课程模块或专业方向。

强化立德树人，提升学生综合素养。学校秉承“修德求真”校训，坚持育人为本、德育为先、能力为重，把社会主义核心价值观融入人才培养全过程，构建了以党建引领，寓思想育人、文化育人、实践育人、课程育人于一体的全校协同育人机制，着力增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，形成了鼓励学生“张扬个性、追求卓越”的应用型人才培养特色。注重学生专业和职业伦理教育，形成了以“课程思政”为抓手的大思政格局。

三是对标高水平，全面深化内涵建设，加快推进学校转型，实现学校高质量内涵式发展。高水平的办学质量是学校发展的永恒追求。多年来，学校坚持质量为重、人才为本、特色为上和协同为要，全面推进内涵建设，大力实施“四大工程”，综合办学实力和办学水平有了新的提升。

实施“博士教授引育工程”。近年来学校加大师资引进力度，重点引进和培育一批高水平学科团队和学科带头人，如整体引进了包括俄罗斯外籍院士、国家千人计划、浙江省特级专家和一批优秀青年博士等组成的土木工程团队。学校现有专任教师 1009 人，生师比为 14.8：1。专任教师中，高级职称教师比例达到 45.69%，博士学位专任教师比例达到 35.38%。柔性引进了一批院士专家担任“鉴湖学者”讲座教授。

实施“学位点建设工程”。学校坚持学科引领，按照“全面推进、分层建设、重点突破”原则，大力培育优势特色学科。目前，学校已经拥有 13 个硕士学位点，涵盖 45 个二级学科，覆盖 90%的二级学院，硕士研究生已达 797 人。拥有中国语言文学、物理学、教育学、化学、土木工程、纺织科学与工程等“十三五”省一流学科 6 个。在最近公布的 ESI 学科排名中，学校的工程学科已进入 ESI 全球前 1%。

实施“重大平台建设工程”。学校紧密结合地方经济转型升级和发展重点产业，建成了一批高水平的学科与科研平台。此外，学校积极与大院名所合作共建，先后设立了中科院上海国家技术转移中心绍兴分中心、深部岩土力学与地下工程国家重点实验室分中心等一批共建合作科技平台。

实施“重大成果培育工程”。近年来，学校加大重大成果激励政策力度，科研整体实力和水平不断提升。近 5 年学校教师共承担省部级及以上科研项目 558 项，其中国家级 178 项。在 2011 年以第一完成单位获国家技术发明二等奖的基础上，共获省部级及以上奖励 35 项，其中国家奖 4 项。另获国家级教学成果二等奖 2 项。学校整体办学实力不断提升，为建设高水平的应用型大学奠定了基础。（作者王建力系绍兴文理学院院长，摘自《中国教育报》，2018 年 12 月 24 日）