

高教动态

2021 年第 03 期（总 43 期）

滁州学院发展规划处编

2021 年 4 月 30 日

本期目录

【高教要闻】

习近平致信祝贺厦门大学建校 100 周年	1
习近平到清华大学考察并发表重要讲话	1
教育部：深入学习贯彻习近平总书记在清华大学考察时重要讲话精神	2
2021 年全国高教处长会召开	3
陈宝生调研安徽教育工作	4

【专家观点】

范唯 李智：新一轮审核评估试点，高校如何做准备	5
刘国瑞：新发展格局与高等教育高质量发展	10
马陆亭：为地方高校指明办学方向	17

【院校动态】

合肥工业大学：为新时代教育评价改革“破题”	18
厦门理工学院：第一次党代会隆重开幕	22
枣庄学院：“五大战略”开启应用型大学建设新征程	23
东莞理工学院：举办 2021 松山湖科学与技术前沿论坛	26

【高教要闻】

习近平致信祝贺厦门大学建校 100 周年

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 6 日致信祝贺厦门大学建校 100 周年，向全体师生员工和海内外校友致以热烈的祝贺和诚挚的问候。

习近平在贺信中指出，厦门大学是一所具有光荣传统的大学。100 年来，学校秉持爱国华侨领袖陈嘉庚先生的立校志向，形成了“爱国、革命、自强、科学”的优良校风，打造了鲜明的办学特色，培养了大批优秀人才，为国家富强、人民幸福和中华文化海外传播作出了积极贡献。

习近平强调，我国已开启全面建设社会主义现代化国家新征程。希望厦门大学全面贯彻党的教育方针，切实落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，与时俱进建设世界一流大学，全面提升服务区域发展和国家战略能力，为增强中华民族凝聚力和向心力，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。（摘自《人民日报》，2021 年 4 月 6 日）

习近平到清华大学考察并发表重要讲话

在清华大学建校 110 周年校庆日即将来临之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平来到清华大学考察。习近平代表党中央，向清华大学全体师生员工和海内外校友致以节日的祝贺，向全国广大青年学生致以诚挚的问候。

习近平强调，百年大计，教育为本。今年是中国共产党成立 100 周年，我国开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我们要建设的世界一流大学是中国特色社会主义的一流大学，我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我国高等

教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。广大青年要肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人，让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。（摘自新华社网站，2021年4月19日）

教育部：深入学习贯彻习近平总书记在清华大学考察时重要讲话精神

日前，中共教育部党组印发《关于教育系统深入学习贯彻习近平总书记在清华大学考察时重要讲话精神的通知》，部署要求教育系统深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，以“单元式”学习为抓手，切实把习近平总书记关于高等教育的新任务新要求落到实处。

《通知》指出，习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话是一篇指导新时代高等教育改革发展的纲领性文献，深刻揭示了新时代高等教育的历史使命，科学概括了建设世界一流大学的任务要求，对广大青年学生和教师提出了殷切期望和谆谆教导。今年以来，习近平总书记还在全国政协医药卫生界教育界联组会上、在福建考察时等的重要讲话以及给厦门大学建校100周年的重要贺信中，对办好新时代高等教育提出了一系列新任务新要求。

《通知》强调，各地教育部门和各高校要把学习宣传和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和一系列重要论述作为当前和今后一个时期的首要政治任务，及时开展学习研讨，融入党史学习教育，广泛做好宣传研究，切实加强组织领导，迅速掀起学习贯彻习近平总书记重要讲话精神热潮，抓紧抓实，确保成效，推进我国高等教育事业高质量发展。

《通知》要求，必须突出重点、整体推进，围绕有关高等教育发展、改革和高校青年、师德、党建5个单元，切实把习近平总书记关于高等教育的新任务新要求落到实处。一是学好“发展”单元，聚焦特色、分类发展，大力实施一流学科培优行动，完善大学创新体系，勇于攻克“卡脖子”的关键

核心技术，持续推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。二是学好“改革”单元，全面贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，破除“五唯”顽瘴痼疾，推进治理体系和治理能力现代化，深化中外人文交流基础，着力打造教育对外开放新高地。三是学好“青年”单元，深入推进理想信念教育、持续深化爱国主义教育、全面开展党史学习教育，不断提升综合素质，促进学生德智体美劳全面发展。四是学好“师德”单元，持续深化教师队伍建设，加强师德师风建设，完善教师荣誉表彰制度体系，加强教师政治把关、理论学习、国情教育、实践锻炼、人文关怀等工作，加快构建高质量教师培养体系。五是学好“党建”单元，不断加强高校党的建设，把党的集中统一领导落实到办学治校全过程各方面，提升高校基层党建质量水平，纵深推进教育系统全面从严治党。（摘自《中国教育报》，2021年4月24日）

2021年全国高教处长会召开

4月1日，2021年全国高教处长会议在西安召开。会议以“夯实教学‘新基建’，托起培养高质量”为主题，对高等教育相关工作进行了动员部署。

会议指出，要把握新发展阶段，把新发展理念贯穿高等教育改革发展全过程和各领域，把教育作为新发展格局中的优先要素和内生变量，发挥好国之战略重器作用，加快构建高等教育高质量发展体系，实现支撑高水平自立自强创新力、推动经济社会发展的服务力、塑造国际合作优势的竞争力、高等教育自身发展的持续力、人民群众对高等教育满意率全面提升。

会议强调，高等教育高质量的根本与核心是人才培养质量，专业、课程、教材和技术是新时代高校教育教学的“新基建”，要全面落实立德树人根本任务，抓好专业质量、课程质量、教材质量和技术水平，实施建设高质量本科教育攻坚行动，扎实推进高校课程思政，深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，深化一流专业、一流课程、基础学科拔尖学生培养基地建设，强化高校基层教学组织建设，办好第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，深入推进高等教育“质量革命”，加快构建高质量高等教育

体系，建成高等教育强国。（摘自教育部网站，2021年4月1日）

陈宝生调研安徽教育工作

近日，教育部党组书记、部长陈宝生到安徽省调研教育综合改革、教育系统党史学习教育情况。

在安徽期间，陈宝生会见了安徽省委书记李锦斌、安徽省省长王清宪，深入合肥市金葡萄小学、合肥市第四中学实地考察，并出席安徽省教育工作座谈会。

座谈会上，在认真听取安徽省委教育工委、中国科学技术大学、合肥工业大学、安徽大学、芜湖市、马鞍山市、合肥市庐阳区汇报后，陈宝生表示，在安徽省委省政府的正确领导下，安徽教育改革发展取得显著成绩，在思政课教学、教育信息化、义务教育均衡发展、高考改革、职业教育等方面创造了很多可复制经验。他指出，围绕“十四五”规划和2035年远景目标纲要，教育系统要以建设高质量教育发展体系为主题，努力解决群众关心的热点问题，提升群众的获得感和幸福感。一要抓好高等教育结构优化。要围绕国家战略，更好服务经济社会高质量发展需要。二要抓好职业教育提质赋能。以就业和能力为导向，培养建设技能型社会的主力军。三要抓好基础教育优质均衡。推进教育优质资源均衡配置，由县域均衡向市域均衡发展，用公平支撑质量，用质量牵引公平。四要做好教育信息化建设。既做好硬件建设，也做好软件支撑，提升教师信息化应用能力。五要加强社会主义核心价值观教育。将其作为贯彻党的教育方针的重要内容，落实在细节上、课程中、教材里。六要建立良好的教育生态。树立问题导向，切实抓好手机、作业、睡眠、读物、体质管理等“五项管理”改革，为教育高质量发展营造良好生态环境。七要抓好师资队伍师德、师风、师能“三师”建设。严格落实教师职业行为“十不准”，加强教师专业化训练，提升教师专业能力。

陈宝生强调，开展党史学习教育，是今年重要的政治任务。要将党史学习教育与立德树人根本任务有机结合起来，进一步加强党史学科的建设、党

史教师的培养、党史教材的使用，引导广大师生认真学习、深刻认识中国共产党从诞生到成长、壮大的百年历程，领导人民在革命、建设、改革中取得的百年成就，在历经艰辛、饱经风雨的长期摸索中积累的百年经验，在非凡奋斗历程中锤炼形成的彰显党的性质和中华民族优秀传统文化的百年精神，不断推进马克思主义中国化的百年理论，对世界和平与人类发展进步做出的百年贡献，更加坚定实现中华民族伟大复兴中国梦的信心和决心。（摘自教育部网站，2021年4月1日）

【专家观点】

范唯 李智：新一轮审核评估试点，高校如何做准备

日前，教育部发布《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方案》）。教育部有关负责人透露，新一轮审核评估全面总结上轮评估成效、经验与不足，面向高质量高等教育体系建设目标，围绕新时代本科教育要求进行优化改进，立德树人导向更加鲜明、坚决破除“五唯”顽瘴痼疾、积极探索评估分类、改进优化评估流程、注重减负增效、强化评估结果使用。

新一轮审核评估试点工作将于近日启动。按照计划，主要分三步走：第一步，今年上半年，开展全国统一试点，试测“两类四种”评估方案。第二步，今年下半年，试行部省协同评估模式。综合考虑参评意愿、工作基础、5年布局节奏等因素，选择部分省份先行试点，打造评估“样板间”。第三步，开展其余省份评估试点工作。

对于本科教育之于大学的地位，清华大学校长邱勇曾明确表示：“本科教育是大学的底色，也是最能体现学校传统和特色的地方。没有本科教育水平的提升，就很难实现建设世界一流大学的目标。”高等教育战线对新一轮审核评估工作非常关心，为了回应这一关切，日前，本报记者专访教育部高等教育教学评估中心主任范唯、副主任李智，请他们厘清新一轮审核评估工

作中的关键理念问题，帮助战线为新一轮审核评估工作做好准备。

教学评估缘何戴上“教育”帽

转变观念，以学生为中心，落实立德树人

记者：新一轮审核评估和上一轮评估相比，最大的不同是什么？

范唯：首先，我们要树立一种思想，新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上一轮审核评估的延续、改进与升级。现在，从舆论层面，大家还没有真正意识到新一轮审核评估跟上一轮相比，“改进”和“升级”表现在什么方面。很多学校只是认为，前面一轮评估结束了，新一轮又来了，一轮又一轮，变化的只是指标体系而已。这种认识是不正确的，需要引起重视。

李智：我们想提醒大家关注，新一轮审核评估从名称上就发生了变化，从“本科教学评估”变成了“本科教育教学评估”。表面上看只是增加了两个字，实际上内涵和外延都发生了变化，目的是全面落实立德树人根本任务、构建“三全育人”工作新格局以及“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。

范唯：我们从聚焦教学工作，转向了聚焦教学基础上的育人工作，对学校育人的全员、全过程、全方位进行评估。当然，教学还是我们关注的核心，但更多地是从育人的高度来看教学。

从这个意义上讲，这样一种重大变化绝不仅仅是分管教学学校长、教务处统筹执行层面的事，而应该是党政领导班子要决策的大事，关系到学校“十四五”期间发展目标和办学定位的重大选择。因此，我们强调学校要将这次评估纳入“十四五”规划，更重要的是要借这次评估总结现状、找到离学校未来发展目标的差距以及下一步整改的方向，整个过程要与学校“十四五”规划和建设发展结合起来，以此推动学校聚焦立德树人根本任务、高质量内涵式发展。

记者：依据此前的调查结果，高校在落实立德树人上存在“软、弱、碎”等问题。新一轮审核评估是否针对这些问题提出了解决办法？

范唯：一方面，我们希望通过评估，筑牢立德树人统领地位，明确“立什么德”“树什么人”，引导高校坚定社会主义办学方向，践行价值塑造、能

力培养、知识传授“三位一体”的教育理念，强化教育教学内涵建设和质量文化建设，“五育并举”培育时代新人。另一方面，我们构建了以立德树人成效为根本标准的评估体系，将立德树人“软目标”变成评估“硬指标”，引导高校构建“三全育人”大格局，真正让立德树人在学校的各项工作中落地生根。

李智：过去，我们强调立德树人很多时候都停留在理念层面。立德树人的机制是什么、举措是什么，大家的认识还比较零碎。

对于立德树人研究不深入，就不能真正在实践层面落实。为此，我们专门邀请了中国人民大学党委书记靳诺和北京师范大学校长董奇分别带领两个团队，就高校如何建立健全立德树人落实机制这同一个课题，进行背靠背专题研究。专业团队的很多研究成果，我们都应用到了评估工作中。

弹性柔性怎样体现选择性

理性选择，突出核心优势，确定合适归类

记者：当前，高校都非常关心该如何为新一轮审核评估做准备。能否请您给高校一些具体的提示？

范唯：在我看来，高校要为评估做准备，首先不是技术层面的准备，而是战略层面的准备。对于高校来说，第一件要面对的事就是选择自己的归类。如何选择归类，绝不是教学副校长和教务处随便商量就能定下来的，而必须是学校党政班子集体决定的结果，因为这涉及学校未来的发展问题以及学校的全面工作，非常关键。

李智：新一轮审核评估不是对照各个类型的高校分别设计出了“两类四种”评估方案，而是从适应高等教育多样化发展的需求出发，为所有类型的高校设置了一套大方案，大方案里包含了“两类四种”评估方案。这意味着方案不是封闭的，而是开放的、动态的。

四种方案的指标里，排在第一位是“统一必选”，主要体现国家的办学意志，是每所学校必须要达到的；第二位是“类型必选”，这是选择某一类型的学校必须达到的；第三位是“特色可选”，表示即使身处同一类型还应

各有特色；第四位是“首评限选”，强调的是对新建本科院校基础建设的基本要求。这意味着方案不是一成不变的，而是动态的、开放的。

开放、动态的方案，赋予学校充分的选择权。学校可以在这个周期选择作为这一种类型来接受评估，到了下一个周期，还可以选择另一种类型。当然，一旦选择了某种类型，就要按照相应的指标体系接受考核。

范唯：“两类四种”的基本设计思想，简单说就是设置了4个分类归属，由学校来自主选择哪一个分类归属更适合自己的。我们希望学校通过自我选择“站队”，能够更加明确自身的办学定位和方向。同时，柔性评价的方式也可以使得学校在自身的属类里充分彰显特色，把自己最好的一面发挥出来。这样，一方面充分尊重了学校的办学自主权，另一方面也可以在很大程度上避免千校一面的问题。既要保证对国家负责，守好底线，同时也要为学校服务，一校一案，这是我们开展本轮评估工作的宗旨。

记者：您是否预设过在弹性选择的操作过程中，一些学校可能出现“选择困难”的情况？比如，某所学校可能兼有学术型和应用型的双重特点，这样的学校该如何选择分类归属呢？

范唯：大部分学校对自身的定位实际上是非常明晰的。当然，不排除少数学校由于身处两种分类的模糊地带，在定位上可能举棋不定。我们建议这样的学校，一方面可以参照对外发布的大学章程，另一方面可以结合学校的“十四五”规划，慎重思考自己的办学定位和方向。

李智：的确，当前有些学校兼有双重特点，比如学术型和应用型的特点都有。我们提示这样的学校突出自己的核心优势，认真思考办学最核心的取向是什么、学校的品牌效应最鲜明地体现在什么方面。

记者：如果某所高校一定要选择自己不擅长的分类，这种情况是否允许？

范唯：我们研判这种情况肯定会出现。如果学校党政领导班子集体研究决定选择了与学校当前发展阶段匹配度不高的类型，选择后要由学校主管部门把关认定，专家组评估时也要首先研判学校的办学定位与所选归类是否适

合。同时，对于这样的学校，我们想提醒他们注意——当选择了不合适的归类，审核评估出来的问题清单会非常长，其中反映的问题会触及核心，需要整改的力度也相应地会非常大。而选择了合适的归类，势必不会面临这么被动的局面。

李智：一旦确定好了选择哪一类，学校要优先考虑如何达到这一分类中最基本的标准，然后才是思考如何张扬个性、体现办学特色。

记者：有些高校可能存在这样的担心，一旦选择自己的分类归属，就会被永久地“贴标签”，影响学校的长远发展。您如何看待这个问题？

范唯：在本轮审核评估中，我们最关注的是在“十四五”这5年里，学校的办学定位和方向应当是明确的，而且一旦确定了分类归属，学校的精力和资源分配都要往这样的办学定位上倾斜。

李智：我们理解，每所学校都身处各自不同的发展阶段。比如，有的学校现在偏应用型，不排除5年、10年之后，随着各面积淀的加深，可能会慢慢转向学术型。评估仅以5年为期限，实际上也是为高校今后的发展留下了开放性的空间。

高质量教育体系如何建立

重新审视，超越工具视角，探索治理改革

记者：建设高质量教育体系是当前我国教育面临的重要任务。如何从这一角度出发来认识新一轮审核评估？

范唯：对新一轮本科教育教学评估的理解，不能仅仅局限于评估本身。评估也好，包括很多专业认证也好，不只是为了评估、认证而评估、认证。评估工作一个很重要的目的，就在于发现学校真正的闪光点和存在的问题，然后督促学校整改提高。就像是体检医生给体检者检测各种指标，提醒体检者哪方面可能存在问题，并对保持身体健康提出一些可行的建议。

我们应该超越工具性的视角，从中国特色高等教育高质量发展的角度出发来看待评估。评估中心和高校之间不是猫鼠游戏的关系，而是协同关系。我们更愿意将每次评估看成对学校本科教育教学工作的一次深度研究，与专

家组、高校携手，把新一轮本科教育教学评估工作做好。

总之，质量是要有标准的，本科教育教学评估工作应是建设中国特色高质量高等教育体系的重要组成部分，应成为高等教育高质量发展的有力支撑。

李智：本次评估可以说是我国高等教育治理的一次重大探索。当前，对于本科教育教学工作，党中央的关注点主要在于如何立德树人，教育部党组的聚焦点主要在于“以本为本”提升本科地位和本科教学质量，战线的关注点主要在于怎样减负增效，工作的核心点主要在于促进高等教育多样化特色发展。我们力争通过本科教育教学评估工作把党中央的关注点做亮，把教育部党组的聚焦点做深，把战线的关注点做实，把工作的核心点做细。（摘自中国教育报，2021年4月12日）

刘国瑞：新发展格局与高等教育高质量发展

高等教育高质量发展的目标要求与现实短板

（一）高等教育高质量发展的内涵与要义

高质量发展是高等教育发展方式的全面转变。高等教育高质量发展是在过往发展基础上的新超越，是以新理念为统领，以新动力系统为支撑，以新发展效率为标志的，涉及治理方式、办学模式、育人方式的全方位革命性变革，其核心是通过全面践行新发展理念，实现更高质量、更有效率、更加开放的发展，开辟高等教育与经济社会协调发展的新境界。高等教育高质量发展与经济进入新常态、转变发展方式、供给侧结构性改革、高质量发展等战略部署具有步调协同性，与教育现代化、办人民满意的教育等目标追求具有价值一致性。

高质量发展是高等教育内涵发展的高级阶段。近十几年来，我国高等教育内涵发展战略大体经历了三个阶段。第一个阶段是从2007年国务院招生工作会议到党的十八大之前，主要是凝聚共识。虽然明确提出了将高等教育转向以结构优化和质量提升为重点的内涵发展阶段的要求，但由于相关的体制约束与机制引导缺乏，规模发展的惯性仍很强劲。第二个阶段是从党的十

八大到 2019 年，主要是搭建政策体系。以推进地方本科院校向应用型转型、实施“双一流”建设计划、建设一流本科教育、深化教育体制机制改革、深化新时代教师队伍建设、发布《中国教育现代化 2035》等为标志，完成了有利于推动内涵发展的政策体系框架的搭建工作。第三个阶段，以《深化新时代教育评价改革综合方案》和党的十九届五中全会为标志，内涵发展进入全面提升高等教育与经济社会协调发展水平的新阶段，亦即高质量发展阶段。所以，高质量发展与内涵发展具有内在的一致性，既是前期准备与积累的集中升华，也是面对新环境新使命的系统升级。

高质量发展与高质量的高等教育体系是一体的。首先，两者是过程与结果的关系。只有经历破解制约高质量发展问题的过程，才能建成高质量的高等教育体系；也只有建成了高质量的高等教育体系，才意味着真正实现了高质量发展，才能走上可持续的高质量发展之路。其次，两者在价值选择与目标追求上是一致的。两者的中期目标都是形成与新发展格局相适应的高水平发展状态，在长远目标上都是为了实现高等教育现代化、办人民满意的教育、建成高等教育强国、为我国实现全面现代化奠定坚实基础。

（二）高等教育高质量发展的标志

与经济领域高质量发展追求质量第一、效益优先不同，高等教育高质量发展的价值诉求是更好地落实立德树人根本任务、更好地履行“四为服务”职责。其时代特征体现在四个方面。

保持坚定正确的政治方向。坚定正确的政治方向，是新时代实现高等教育健康、安全、可持续发展的先决条件，也是高等教育高质量发展的核心要素。高等教育的高质量发展，首要地体现在始终坚持党对高等教育的领导，坚持以立德树人为根本任务，坚持以人民为中心的思想，坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的总方向，扎根中国大地办大学，走有中国特色的社会主义高等教育发展道路。

全面落实新发展理念。新发展理念既是高等教育高质量发展的指导思想

和价值遵循，也是实现高等教育高质量发展的基本路径，贯穿于新时代高等教育改革发展全过程和各领域。高等教育的高质量发展，应是全面实现了以创新为根本动力、以协调为重要着力点、以绿色为重要价值、以开放为重要路径和以共享为根本落脚点的发展。既成为全社会贯彻新发展理念典范，亦为经济社会落实新发展理念提供引领和支撑。

建成高质量的高等教育体系。高质量的高等教育体系，是新时代高等教育内在结构合理性与外在功能有效性的综合体现，也是高等教育高质量发展的主要标志。高等教育的高质量发展，应该构建起教育结构、学科专业结构和人才培养结构高度优化的，规模、结构、效益相协调的，同新发展格局相适应的创新、协调、开放的现代化高等教育体系，并在促进人的全面发展程度、支撑创新驱动发展和区域协调发展力度、服务全民终身学习效度以及人民群众满意度等方面达到更高的水平。

实现高等教育治理体系现代化。现代化的高等教育治理体系，既是推动高等教育质量变革、效率变革的保证，也是实现高等教育动力变革的路径。高等教育的高质量发展，应形成有助于显著改善高等教育生态系统、推动教学领域实现革命性变革，有助于高等学校对社会需求、市场变化、科技发展做出灵敏反应的，政府引导有力、市场调节有效、学校应对迅速，内生逻辑与外部需求相一致、社会责任与资源依赖相协调、政府引导与市场调节相结合的高等教育动力系统。

（三）高等教育高质量发展面临的短板

对照构建新发展格局的需求和高等教育高质量发展的预期目标，实现高等教育高质量发展还面临一些短板，突出体现在：

省际高等教育发展水平差距较大。区域高等教育资源配置不均衡，经济发展水平与高等教育发展水平自东向西同步降位分布。这种状态对于经济或高等教育振兴都是巨大的挑战，无论是相对于高等教育的经济供给侧，还是相对于经济的高等教育供给侧，都不能满足对方的需求。而传统的产业基础与先进的知识传承之间的不和谐，又加剧了经济与教育协调发展的难度。如

何将高等教育有效地融入区域经济战略之中，是高等教育高质量发展必须解决的问题。

高等教育供给水平有待提高。我国已经建成了世界最大规模的高等教育，但建成现代化高等教育体系还面临艰巨的任务。高等教育供给结构与经济社会发展不够协调，布局结构优化、学科专业结构调整仍面临艰巨任务。高等教育供给质量与经济高质量发展需求不匹配，同人民群众对接受高质量高等教育的期盼还有较大差距，提高创新人才培养质量、增强科技创新服务能力的压力仍然很大。高等教育供给效率还不能适应产业调整升级和社会多元需求，既不能充分满足需求侧的变化，更未能有效发挥创造和引领需求的作用。

高等教育国际化亟待开拓新局面。高等教育国际影响力、话语权与中国作为世界大国的地位不匹配，与国家整体的改革、开放、发展、安全等战略布局不相适应。高等教育国际化的领域、层次、深度不适应高等教育强国建设的需要，在许多学校尚未对教学、科研、办学水平的提升产生实质性效果。沿海地区院校与内地院校以及中央部委院校与地方院校之间，在国际化发展的政策环境、基础条件乃至理念、模式等方面有较大差距。波及学术领域的逆全球化甚至反全球化潮流，对高等教育国际交流渠道、模式等构成新的挑战。

高等教育改革发展的动力系统亟待优化。外部驱动力强大、内生动力不足的局面尚未根本改变，校院两级的积极性未能充分激活。政治、市场和学术三种调节力量的协同性不高、作用发挥不均衡，政府主导力强势、市场调节力有限、学校被动适应发展的局面有待进一步改善。评价机制与资源配置方式有待改进，分类发展机制还比较薄弱，趋同发展的惯性仍然强大。

实现高等教育高质量发展的战略重点

（一）重塑衔接区域协调发展战略的高等教育布局体系

高等教育空间布局是高等教育体系与经济社会发展适应状态的综合反映。面对我国区域发展与资源配置格局的重大变化，在更高层次上优化高等教育空间布局，对于提高高等教育服务国家战略和区域经济社会发展的能力、

实现高等教育高质量发展具有重大意义。

构建与区域协调发展战略相适应的高等教育空间布局。紧密结合实施区域重大战略、区域协调发展战略、主体功能区战略，构建高质量发展的国土空间布局和支撑体系的总体思路，以及“增强中心城市和城市群等经济发展优势区域的经济和人口承载能力，推动城市组团式发展，形成多中心、多层次、多节点的网络型城市群结构”等战略设计，着力优化由纵向东中西三个主体功能区域，以及横向长江、黄河两条经济带构成的高等教育网络格局。在继续提升东部地区高等教育国际竞争力的同时，突出优势特色、汇聚办学资源、促进要素流动，有效激发中西部高等教育内生动力和发展活力，加快形成点线面结合、东中西呼应的高等教育发展空间格局。

开创城市、学校、产业协同发展新局面。紧紧结合京津冀、长三角、珠三角、山东半岛、海峡西岸、哈长、辽中南、中原地区、长江中游、成渝地区、关中平原、北部湾、晋中、呼包鄂榆、黔中、滇中、兰州-西宁、宁夏沿黄和天山北坡 19 个城市群的建设，“推动高校融入区域创新体系，促进产学研用一体化发展，推动产业链、创新链和人才培养链融合发展”。形成以京津冀、长三角、粤港澳大湾区城市群为龙头，以中部城市群为战略支撑，以西部城市群为战略腹地的经科教协同发展布局。健全区域战略统筹、市场一体化发展、区域合作互助、区际利益补偿等机制，以高等教育功能优化为主要目标，以学科集群建设为抓手，以产教融合为纽带，着力凝聚中央与地方的合力，协调发挥政府与市场两个作用，促进城市群、产业群与大学群联动发展，着力提升高等教育服务区域发展的能力与水平。

（二）打造服务“双循环”的高等教育开放体系

高等教育国际化是国家间经贸交流与人文交流的重要纽带，也是提高我国高等教育国际竞争力和影响力的必由之路。推动高等教育高质量发展，要进一步“扩大教育对外开放，优化教育开放全球布局，加强国际科技交流合作，提升层次和水平。”

积极构建“3+3”的开放战略格局。即以京津冀、长三角、粤港澳大湾区

区三大区域为龙头，打造具有世界性竞争力和影响力的高等教育开放高地；结合东北振兴战略、“成渝双城经济圈”建设和西部大开发，开创东北亚、东南亚和中亚三个区域高等教育开放交流新局面。通过优化高等教育开放布局，提高高等教育体系的国际化和包容性水平，培育参与国际合作和竞争的新优势，增强高等教育服务共建“一带一路”和“人类命运共同体”的能力。

着力开创大变局下高等教育国际化新局面。密切高等教育与经济社会领域开放的联动关系，为共建“一带一路”提供平台和纽带，在共建人类命运共同体中发挥好“智囊团”和“思想库”的作用。积极应对百年未有之大变局，在攻克影响人类健康的重大课题等重大领域，加强与发达国家高校的科技合作，实现高质量引进来和高水平走出去。积极参与全球教育治理变革，有效提升高等教育话语权。积极利用“互联网+”等手段，开创国际交流合作新模式，扩大发展留学生教育，建设留学教育目的国。坚守教育主权，维护国家整体安全。

（三）建设支撑“双循环”的高质量高等教育供给体系

高等教育供给侧结构性改革，是高等教育服务构建新发展格局的主要抓手，也是高等教育功能提升的重要路径。推进高等教育高质量发展，必须深化高等教育供给侧结构性改革。

优化高等教育供给结构。深入实施“双一流”建设计划，分类建设一流大学和一流学科，探索发展新型研究型大学，推动“高峰”与“高原”协调发展。优化中央与地方的责权利关系，完善东中西部帮扶集中，大力提高地方高等教育支撑多元化发展、满足多样化需求的能力和水平。加强数学、物理、化学、生物等基础学科建设，积极发展基础研究、交叉学科相关学科专业，探索基础学科本硕博连读培养模式，增强高素质基础研究人才供给能力。加大新工科、新医科、新农科、新文科的建设力度，加快培养理工农医类专业紧缺人才，加强创新型、应用型、技能型人才培养。紧密结合推进以人为核心的新型城镇化，推动高等教育重心下移，面向社区和农村开展多种形式的高等教育。强化高等教育与继续教育的融合，积极发展多种形式的老年教

育。推动新技术背景下的高等教育形态变革与服务升级，加快构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。

提高高等教育供给质量。深入落实本科教学中心地位，切实践行以学生为本的理念，有效促进创新创业教育与专业教育深度融合，着力提升学生创新精神、创业意识和创新创业能力。深化研究生教育改革，促进科教融合和产教融合，增强研究生的实践能力、创新能力。构筑集聚国内外优秀人才的科研创新高地，增强高校在战略科技领域的引领力和竞争力。依托高水平大学布局建设前沿科学中心和一批研究设施，创新国家重点研究室管理模式，提升高校基础研究的水平。打破知识、技术、产业之间的壁垒，推进产学研一体化向纵深发展。

（四）建构充分激发高等教育活力的动力体系

高等教育高质量发展是一场新的改革，是以新发展理念为统领的高等教育理念、制度、模式和动力的系统变革。推动高等教育高质量发展，要坚持目标引领和问题导向相结合，发挥好改革的突破和先导作用，依靠改革应对变局、开拓新局。

坚持全面深化教育领域综合改革，增强教育的系统性、整体性、协同性，继续理顺政治、学术与市场、中央与地方以及政府与学校之间的责权利关系，优化高等教育改革发展的动力机制。巩固教育领域“放管服”改革的前期成果，推动改革向关键领域拓展、向基层延伸，进一步增强省级政府的高等教育统筹能力和高等学校的发展活力。充分发挥教育评价改革的导向作用，引领高等教育治理理念与治理方式、发展理念与发展方式和高等学校办学理念与办学模式、育人理念与育人模式变革。坚持在法治轨道上推进高等教育治理体系和治理能力现代化，有效保障高等教育治理体系的系统性、规范性、协调性，最大限度地凝聚各方面的改革共识，最有效地维护公平和正义。（作者系辽宁大学高等教育研究所常务副所长，研究员；摘自《清华大学教育研究》，2021年第1期）

马陆亭：为地方高校指明办学方向

3月25日，习近平总书记在闽江学院考察调研时的重要指示，让人们对闽江学院“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的办学理念有了更深理解。这一理念是习近平同志上世纪九十年代在福州工作期间兼任闽江职业大学校长时提出的，至今仍有重要指导意义，既体现了新时代高等教育的发展要求，更指明了广大地方高校的办学方向。贯彻落实这一办学理念，必须做到：

落实立德树人根本任务。当今中国最鲜明的时代主题，就是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦。高等教育要站在民族未来的战略高度，把“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”作为育人的根本问题来抓。大学生在学期间要注重打好人生基础，健全理想信念，增强社会适应性，好好学做人、学本领，以适应社会需要赢得尊重。地方高校要瞄准社会需要培养适用人才，使学生学好本领为国效力、奋斗创新担当责任。

扎根中国大地办大学。新中国成立以来，我们逐步建立起适应每个阶段社会主义现代化建设需要的、世界上最大规模的高等教育体系，并通过“211工程”“985工程”“双一流”建设、现代大学制度建设、应用型高校转型发展等对高等教育发展规律有了更为清晰的认识。新时代中国教育已发生格局性变化，独特的历史、文化、国情、国际环境，决定了我国高等教育最终要走自己的发展道路。面向未来，新一轮科技革命是世界变局的重要推动力，不创新只能原地踏步，创新成为未来经济的新动能。地方高校要把学问做在中国大地上，努力增强教育支撑区域创新发展的能力，注重解决地方经济社会产业在发展中遇到的实际问题，在全面建设社会主义现代化国家的伟大事业中建功立业。

彰显应用型办学特色。应用型是绝大多数地方高校的办学方向、办学理念，决定着高校的教学方法与人才培养模式，其特征体现在以下三点：其一是服务，地方高校当以区域繁荣发展为己任，以社会服务为导向开展育人和

科研工作，把办学特色与社会需求结合起来，把应用研究和人才服务结合起来；其二是融入，高等学校有责任利用自身优势融入地方产业发展，融入乡村振兴，主动开展产学研用合作，帮助企业提升技术水平，帮助农村发展新型农业和生态产业。其三是模式，地方高校要积极推动学科专业与产业的融合，加快科技创新和成果转化应用，推动创建适应社会需要的、有特色的人才培养模式和办学模式。

教育是国之大计、党之大计。面向未来，我国高校尤其是地方高校一定要以习近平总书记重要指示精神为遵循，牢记初心使命，坚持应用型办学，深化产教融合，主动融入新发展格局，注重理论联系实际，迎接科技革命和产业变革，为实现中华民族伟大复兴中国梦培养学以致用的高素质人才。（作者系教育部教育发展研究中心副主任、中国高等教育学会学术委员会委员；摘自《光明日报》，2021年3月31日）

【院校动态】

合肥工业大学：为新时代教育评价改革“破题”

“双一流”周期建设目标全面实现，人才培养质量持续提升，第二课堂蓬勃发展，创新创业教育稳居全国第一方阵，用人单位对毕业生和学校就业工作满意度近96%，一批科研成果应用于国家重点工程……“十四五”开局之际，合肥工业大学各项事业成绩斐然。

考核——以育人为根本

重科研轻教学，曾是一些高校长期存在的问题。当前，在合肥工大，教师要站好课堂、上出“金课”，同时要注重发挥课外实践育人成效，已是全校上下的共识。这得益于5年多前，学校掀起的一场考核分配制度改革。

2015年，学校启动实施“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体教育教学集成体系。其中涉及到的考试环节要求：专业课程期末考试成绩不超过总成绩的40%，基础课程期末考试成绩不超过总成绩的50%。平时成绩，

则来源于教师贯穿全程创造性设计的作业、测试、提问等多种形式。

扎实细致的过程管理，注重并强化平时成绩的分量和内涵，不再简单以出勤率作为依据，彻底打破了“上课靠一套 PPT，最终成绩看一张试卷”的教学模式，全面激发了学生学习的主动性，并倒逼教师进行教学改革。

同时，学校同步推进教师绩效工资改革，全面实施教学导向的考核分配制度。遵循教学与科研的规律，学校实行年度考核和聘期考核长短周期考核制，年度考核短周期主要看教学的工作量与质量，聘期考核长周期主要看科研积累与水平，同时在年度考核中不要求面面俱到，并把指导创新创业作为与科研同等重要的考核指标。

为了进一步鼓励教授为本科生授课，学校不再将指导研究生日常工作计入考核工作量，并直接将收入占比最大的基础性绩效工资与教学业绩挂钩。这种超常规的改革有阵痛也有反对声，但当时“动真碰硬”的考核结果震惊全校——400 余名教师因教学工作量未达标而被扣发了绩效工资，扣款比例从 10%到 70%不等。

“扣得心疼！”“脸挂不住！”改革“指挥棒”的作用立竿见影。短短几年内，教学工作量未达标的教师数不断下降，“争课上”代替了过去的“排课难”。

教授坚持为本科生上课的问题解决了，如何进一步提升教学质量，又成为了学校改革新的突破口。在形成“培养目标—培养过程—持续改进”闭环教学体系的同时，学校在考核中强化了创新创业教育导向，鼓励教师指导学生创新创业，促使教师不断思考，追求学科前沿，在实践中凝练问题、提出解决方案，在“真刀真枪”的创新一线中，全面提升学生综合能力和知识创新的价值观。

一系列改革创新，有力推动了全体教师潜心探索教学方法，努力提升教学能力。“教是手段，育才是核心。我们积极引导教师教书与育人并重，通过考核机制改革，努力为学生提供最优质的教育资源，形成了立德树人以教师为重心、能力培养以学生为重心、科学研究以价值为重心的新局面，学生

的思想水平、综合素质和创新能力得到全面提升。”合肥工大校长梁樑说。

评价——以贡献为核心

2012年，当学校马克思主义学院教师钱斌登上央视《百家讲坛》，向全国观众开讲《梦溪笔谈》时，他的职称还是副教授。

2016年10月，学校修订出台了《合肥工业大学教师系列专业技术职务评聘工作试行办法》，彻底扭转了唯论文的职称评审导向。在职称评审中，实施代表作评价制度，代表性成果包含了高水平论文或专著、规划教材、教学科研奖励、有价值的发明专利等多种形式。评审过程更加注重标志性成果的价值、质量、贡献、影响。

正是其中的“代表性成果不唯论文”这一规定，让钱斌的正高职称申报之路豁然开朗。随即，他向学校提交了《旷世经典与文明传续》等三份代表性成果。三份成果虽然都不是期刊论文，但是充分体现了“用文化普及科学”的创新探索与实践。最终，他获评正高职称。

此外，学校还修订了人才聘用工作实施办法，设立“斛兵学者”岗位（一至四类），对每个类别提出明确的岗位基本职责、聘期工作目标以及相应学术条件。在选拔聘用中，不唯人才“帽子”，按照创新质量和贡献的导向，组织专家进行学术评价，同时对师德师风、教书育人、科学研究和公共服务等方面进行综合评价。

在引进教师时，学校设立“黄山学者”岗位，坚持学术水平综合评价、代表性成果同行评价、成长潜力评估相结合，让真正有益于立德树人、学科发展和人才培养的教师脱颖而出。

通过一系列改革，学校的人才工作理念得到了整体转变，建立起涵盖教师入职、晋升、聘任和奖惩全过程的考核评价和激励机制，实行按岗聘用、按贡献取酬，不唯“帽子”设置岗位、不以“帽子”区分教师队伍，严格绩效考核管理，建立退出机制，彻底打破了过去一顶“帽子”包打天下的格局。

激励——以价值为导向

如何真正回归教育初心，不断提升人才培养质量？如何避免科研上的

“短平快”，真正产出高水平原创性成果？如何真正激活各基层单位工作动能，提升教师参与公共服务的积极性？这些，都是“破题”之后如何“立题”面临的问题。

为此，学校构建由“数量导向”向“价值导向”转变的新评价体系，形成了基于“教育教学、科研创新与公共服务”的三元结构奖励性绩效机制。

根据教学和科研的突出业绩情况，学校在制定教学科研奖励性绩效分配方案时，重点考察代表性、创新性成果的科技价值、社会价值和商业价值，不再以论文数、项目数、专利数、经费数等作为分配依据，真正实现了从“量”的积累到“质”的飞跃的转换。

为了引导鼓励教师在完成教学科研任务的同时，积极参与学科整体发展的公益性工作，学校还创造性地在绩效工资体系中增设公共服务奖励性绩效，明确公共服务范畴，对积极投身课程思政、学科评估、专业认证等相关公益事务工作的教师予以奖励，形成激励导向倡导公益性工作“人人有责”，让公共事务院系负责人张罗、一两个人落实成为过去。

“评价与考核机制不再作‘简单加法’，为广大教师和科研人员真正胸怀大局，紧盯国家重大需求和‘卡脖子’技术以及产业实际需要，潜心深耕细产出高水平原创性成果、攻克核心技术提供了保障。”学校电气与自动化工程学院院长丁立健教授说。

丁立健提到的“简单加法”，是过去科研考核通常采用的数量导向模式，即数论文、数项目、数奖励，再将数量相加作为考核和奖励的唯一依据。这个办法尽管操作简单，但也带来了让教师和科研人员围着数字转等问题。为了满足数量要求，有的好成果甚至不得被拆分为多篇论文刊发。

“现在，我们将成果的影响和价值作为最主要的考核因素，同时从多个维度考察对团队和集体的贡献。不撒胡椒面，按贡献奖励，以鲜明的价值导向将力量更好地汇聚到立德树人根本任务和学科发展的整体目标上来。”丁立健说。

通过科学化、系统化、制度化、规范化体系设计，价值塑造、创新实践、

技能拓展、素质养成与知识传授相结合的育人模式全面形成，学生综合素质得到了全面提升，学校各项办学指标达到历史最高水平，面向国家战略需求和社会经济发展涌现出一批高水平原创性成果，以“企业出题、政府立题、高校解题、市场阅卷”为特色的需求传导型政产学研用“合工大模式”在多个地区得到创新性拓展与推广。（摘自《中国教育报》，2021年4月19日）

厦门理工学院：第一次党代会隆重开幕

中共厦门理工学院第一次党代会于3月30日、31日举行。林进川同志在会上代表学校党委作了题为《勇担新时代教育使命 深化高质量内涵发展 为早日建成国内一流高水平应用技术大学而努力奋斗》的工作报告。报告指出，党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央和省委、市委的坚强领导下，学校党委牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，把准人才培养、科学研究、学科建设、产教融合、对外交流与合作等各领域工作的政治方向，把培育社会主义核心价值观贯穿人才培养全过程，带领全校师生朝着建设亲产业、开放式、国际化的应用技术大学道路不断开拓探索、奋勇前进、攻坚克难。学校深入推进内涵式发展，人才培养屡创新佳绩，学科和学位点建设迈上新台阶，科学研究取得新突破，服务社会开创新局面，逐步构建了多学科协调发展的“强工程、厚经管、大文化”学科布局，获增列为省重点建设高校，获批硕士学位授予单位，实现了快速发展、跨越发展，成为全国应用型本科院校的后起之秀。2021年1月，厦门市《政府工作报告》明确提出“支持厦门理工学院更名为大学”。

大会报告分析了学校发展存在的差距和不足，以及新时代背景下学校发展的机遇和挑战，强调作为一所“有梦想、有品质、有担当、有情怀”的特区大学和应用型本科高校，在“十四五”新的发展阶段和新的起点上，必须抓住国家新发展阶段、新发展格局的新机遇，把握国家把应用型本科高校的建设作为全面推进现代职业教育体系、打造中国经济升级版的重要战略切入点的重要机遇，在国家以及省市推进“双一流”建设中、在助力新福建建设

和厦门“两高两化”发展中赢得先机、寻得突破、凝练特色、彰显水平。

大会报告阐述了学校未来发展愿景和实施步骤，提出了“两个五年、两步走”战略，即“十四五”阶段（2021-2025年），成功更名为厦门理工大学，把学校初步建设成为在全国具有一定知名度的高水平应用技术大学，真正成为高端制造业和现代服务业急需的人才培养基地；“建校五十周年”阶段（2026-2031年），形成较为完善的面向厦门2035城市发展的学科专业布局，力争若干学科进入国内一流学科，建成若干国家一流本科专业建设点和品牌专业，与特区产业发展匹配度、贡献度显著增强；获批博士学位授予单位，办学层次实现提升，把学校建设成为亲产业、开放式、国际化的国内一流高水平应用技术大学。

对于未来五年的重点任务和工作举措，大会报告指出，要将党的建设、内涵提升、高质量发展这一主题贯穿于办学治校全过程，继续破除一切束缚学校发展的观念、思想和模式，脚踏实地抓内涵，坚定不移促提升。报告从坚定不移加强党建、持续推进教育教学改革、强化人才和师资队伍建设、着力学科平台建设、深化产教融合、坚持开放办学、完善公共服务体系，以及提升学校治理能力等8个方面全面阐述了未来五年重点任务和举措，提出了在国家级科研奖励和省级科技进步奖一等奖（主持）、博士学位授权单位建设、培育大项目与大成果等方面实现新突破，在硕士学位授权点建设、高层次人才引培、国家级和省级一流专业、一流课程建设等方面获得新成果，在高水平学科平台建设、工程教育专业认证，校园基础设施建设等方面取得新成绩等工作目标，指出学校将全力推进高水平应用技术大学建设，全面提升人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新能力，努力为厦门、福建乃至全国经济社会发展作出新贡献！（摘自厦门理工学院网站，2021年3月31日）

枣庄学院：“五大战略”开启应用型大学建设新征程

2020年，山东省共建职业教育创新发展高地实施，支持山东把现有半数

省属本科高校转型为应用型本科高校，山东省应用型高校建设正面临着良好的机遇。枣庄学院第三次党代会确立了把学校建设成为“国内一流应用型大学”的奋斗目标，提出“十四五”期间实施“五大强校战略”，开启应用型大学建设新征程。

实施质量强校战略，在提高育人质量上再突破

构建产教融合育人平台，健全现代产业学院，完善政行企深度参与的学校理事会和专业理事会、专业指导委员会制度，深化基于产教融合的应用型人才培养模式改革，实现学科专业设置与区域经济社会发展需求紧密对接、教学内容与职业标准紧密对接、教学过程与生产过程紧密对接。强化一流应用型专业建设，谋划布局新工科、新文科、新商科、新农科等学科专业，打造一批标志性的专业建设成果，推进更多工程类、师范类专业通过认证，培养更多卓越工程师、卓越教师等高素质应用型人才。强化一流课程建设，建设一批省级一流课程、省级规划教材，打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”，优化调整各专业课程体系，增加学科交叉课、专业前沿课、产业实践课，提高人才培养与产业需求的契合度。加强创新创业教育，以提升全体学生创新创业能力为出发点，以学生参与度、学生获得感、学生满意度作为衡量标准，构建创新创业意识培养、知识积累、能力提升、成果孵化一体化的创新创业教育体系。

实施科技强校战略，在提升创新活力上再突破

推进一流应用型学科建设，强化建设1至2个优势学科，重点建设3至5个特色学科，实现省级一流学科的突破。基于硕士点建设各项条件与现状，确定好建设规划、建设任务与建设重点，明确3年建设时间表、路线图、任务举措、工作责任，做到定期量化、定期考核、定期汇报；各院部紧紧围绕硕士点建设谋划工作，确保硕士点建设各项指标全面达到硕士学位授予单位申请条件。提高应用研究水平，集聚校内外各类资源，建设一批省级以上科研创新平台，力争国家级别科研创新平台的突破。完善项目筛选与培育机制，广泛对接创新资源，形成校所、校企联合研发机制。提高发明专利授权数和

转化率，形成一批高水平标志性创新成果。激发创新活力，以新时代教育评价改革为抓手，推进教师评价和学术评价改革，健全以创新能力、质量、实效、贡献为导向的科技人才评价体系，充分调动科研人员积极性。加强对专职科研机构的考核评价，改革教师科研工作量统计制度，建立教师应用型研究的强效激励与约束机制。发挥好高层次人才的引领和带动作用，强化对新进博士的考核和激励，确保新进博士入职 3 年内科研工作开好局、起好步。

实施人才强校战略，在引育人才团队上再突破

继续加大人才引育力度，精准引进与培养一批引领学科专业发展的高水平人才，确保博士教师占比达到 35% 以上。加强产业教授等应用型师资引进，使“双师型”教师占比逐步达到 70%。逐年扩大师资规模，使专任教师生师比低于 17:1。探索以学科带头人为核心、以重大项目为牵引的创新团队建设模式，保证要素跟着项目走、要素跟着人才走，强化团队产出考核，形成一批具有竞争力的应用型创新团队。加强教师教学能力与专业能力提升，实施青年教师能力提升计划，深入推进青年教师导师制和行业企业双导师制度。继续实施“青檀学者”人才工程、教学名师培育工程，加大骨干教师到行业企业培训力度，提高教师应用能力和实践能力。建立完善的师德师风评价机制，引导教师严守教师行为规范，潜心教书育人。

实施文化强校战略，在优化文化环境上再突破

加强党史学习和理想信念教育，推动形成适应新时代要求的思想观念、精神面貌、文明风尚、行为规范。践行新时代科学家精神、劳模精神、劳动精神和工匠精神，弘扬诚信文化和积极健康的网络文化。在校园文化建设中充分体现中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化，彰显应用型本科高校办学特色，将人文素质教育融入学生课程体系。强化区域文化研究，发挥文化研究与传播中心等研究平台优势，加大对墨学文化、运河文化、红色文化、中兴文化、地方曲艺文化、鲁班匠心文化等区域文化的研究与传播力度。积极对接国家文化发展战略，结合学校实际，设立专门文化研究项目，实行“揭榜制”研究机制，发掘区域文化记忆、提炼区域文化精神，形

成一批高水平标志性文化研究成果，引领区域文化发展。着力打造学校文化品牌，办好新时代中国卓越匠心文化论坛、博士论坛、自然国学论坛、科技文化节、社团文化节、国际文化节、援疆实习支教等为代表的文化活动，加强新校区校园文化空间与景观设计建设，着力培育一批标志性文化载体和具有较强影响力的文化品牌。

实施服务强校战略，在提升服务能力上再突破

聚焦枣庄市“工业强市、产业兴市”3年攻坚突破行动和“6+3 现代产业体系”，搭建高水平协同创新平台、科技成果转化平台、大型仪器设备共享平台、高水平智库平台、社会培训服务平台、产教融合信息交流平台，完善平台运行管理制度体系，实现校政行企信息互通、资源共享、人才共用、项目共建、成果共育。落实国家和地方成果转化各项政策，健全完善成果转化管理体系、制度体系、服务支撑体系，激发科研成果转化与技术转移活力，实现学校科研成果转化数量与质量的总体飞跃。加大区域产业急需人才培养力度，为地方发展提供人力资源支持。积极融入鲁南科创联盟，充分发挥“首席专家”引领带动作用，开展科技成果推广与应用技术服务。大力开展行业、职业培训活动，把学校建设成为区域人才培养、科技创新、成果转化、决策咨询、文化传承的重要基地。着力建设乡村振兴学院，打造乡村振兴培训基地、学生实习实践基地、产教融合创新示范基地、教学示范基地、创新创业基地、产学研联合培养基地，组织科技专家团队，加强农业科技开发，开展科技成果下乡、科学技术咨询、电商培训等工作。（作者曹胜强系枣庄学院党委书记，李文喜系枣庄学院校长；摘自《中国教育报》，2021年4月1日）

东莞理工学院：举办 2021 松山湖科学与技术前沿论坛

4月21日，2021松山湖科学与技术前沿论坛在东莞理工学院召开。论坛以“瞄准科技前沿，引领科技发展方向，以高质量科技供给支撑现代化经济体系建设”为主题，聚焦新材料、信息技术、生命健康等领域，汇聚知名院士专家，分享智慧成果，旨在搭建基础研究与应用结合的交流平台，以莞

工的使命与担当，全面参与和服务松山湖科学城建设。

论坛上举行重大平台揭牌仪式及东莞理工学院顾问敦聘仪式，该校敦聘中国工程院柴天佑院士、中国工程院程京院士、中国科学院黄维院士、东莞市生物技术产业发展有限公司董事长宋涛为学校顾问，为学校建设新型高水平理工科大学建言献策，提供智慧和技术支撑。

该校整合优势资源、凝练主攻方向，与松山湖实施共建滨海生命线工程智慧防灾与应急技术研究平台、工程软件重点实验室、智能通信关键技术研究平台、先进激光技术及应用平台、大湾区工业互联网智能制造平台、先进晶体材料前沿技术创新平台、材料超瞬态性能研究中心、粤港先进增材制造联合实验室、精准营养与智能诊疗科学中心、物联网关键技术与通信大数据研究平台、微电子关键技术联合创新平台等 11 个重大科技平台，参与到松山湖科学城建设中来，并在论坛上举行揭牌仪式。（摘自东莞理工学院网站，2021 年 4 月 22 日）